

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»
Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный з-д, д. 22-б
т/ф 8(496)549-18-92

Консультация для педагогов на тему:

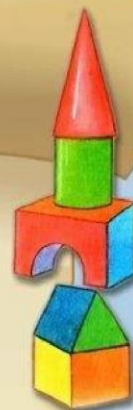
«Организация НОД с детьми по познавательному развитию»



Подготовили и провели воспитатели:

**Сыпачева Татьяна Вячеславовна
Шашкова Валерия Алексеевна**

Март 2021г.



В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его феномену, развитию у него познавательных возможностей, которые обеспечивают формирование целостной картины мира. В условиях быстро меняющейся жизни, современному человеку необходимо не только владение знаниями, но умение добывать их самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем, но сам он не всегда может найти ответы на интересующие вопросы. Подготовка ребёнка к исследовательской деятельности, обучение умениям и навыкам исследовательского поиска, становится важнейшей задачей современного образования. ФГОС ДО выделяет «Познавательное развитие» как отдельную образовательную область.

Познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности.

Основная цель познавательного развития - развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи познавательного развития: Это развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из таких разделов как:

- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы

Кроме этого образовательная область «Познавательное развитие» интегрируется с другими образовательными областями: Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Чтобы правильно организовать НОД, нужно хорошо разобраться в некоторых вопросах и выявить разницу между «занятием» и «НОД».

Опираясь на ФГОС из образовательного процесса исключается учебный блок, но исключается не процесс обучения, а меняется форма занятий. В совместной деятельности детей и взрослых появляется новая форма –

непосредственно образовательная деятельность, наполненная новым содержанием. Если раньше была позиция - учебная деятельность и игра, то сегодня - игра и другие виды детской деятельности.

Решать поставленные цели и задачи необходимо в совместной деятельности взрослого и ребенка (это НОД и режимные моменты) и самостоятельной деятельности детей.

Таким образом в дошкольных учреждениях исключают учебную модель, т.е. занятия. А это значит, что на смену приходят новые формы работы, которые позволяют обучать дошкольников так, чтобы они об этом не догадывались.

Для этого необходимо использовать: игровые приёмы, частую смену видов деятельности, разнообразные игровые задания, которые позволяют создавать положительный эмоциональный фон, атмосферу непринужденности, добиваться поставленных целей. И именно для этого делают акцент на интеграцию образовательных областей.

Основная деятельность реализуется через детские виды деятельности.

- игровая,
- коммуникативная,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- конструирование из разных материалов,
- изобразительная,
- двигательная,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Выбор видов деятельности осуществляется в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Следующая отличительная особенность – меняется стиль поведения взрослого: от административно-регламентирующего к непринужденнодоверительному, партнёрскому.

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения, а чтобы этого достичь, нужно максимально заинтересовать детей (мотивация);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Партнерская позиция педагога способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению цели, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Третьей отличительной особенностью – структура.

Первоначально нужно продумать мотивацию, с которой начинается непосредственно образовательная деятельность

Мотивация бывает: практическая, игровая, познавательная. Она должна содержать то, что вызовет интерес, удивление, изумление, восторг детей, одним словом то, после чего дети захотят «этим» заниматься.

