

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»
141300, г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный завод, д.22-б
Тел./факс 8(496)549-18-92

Технологическая карта
непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром
с использованием элементов экспериментирования
для детей подготовительной к школе группы
«Путешествие в Антарктиду»

ОО «Познавательное развитие»



подготовили и провели:
воспитатель высшей квалификационной категории
Сыпачева Татьяна Вячеславовна;
инструктор по физической культуре первой квалификационной
категории
Борисова Елена Викторовна;
учитель-логопед первой квалификационной категории
Шмакова Мария Игоревна.

г. Сергиев Посад, март 2020г

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция видов деятельности:

игровой, коммуникативной, познавательной, восприятие художественного слова, музыкальной, двигательной.

Вид занятия: Интегрированное.

Форма образовательной деятельности: групповая

Цель: Развивать познавательную активность ребенка.

Задачи:

- **Образовательные:** уточнять и расширять знания детей о воде, роли воды в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды, познакомить детей с природными условиями Антарктиды, способствовать развитию связной речи.
- **Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, воспитывать интерес к исследовательской деятельности.
- **Развивающие:** развивать речь, мышление, любознательность, формировать умение анализировать, активизировать словарь детей, развивать познавательный интерес к деятельности.

Предварительная работа: разучивание стихотворений о воде, беседы с детьми о значении воды, проведение опытов для определения свойств воды чтение рассказа Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели», детской энциклопедии «Большая энциклопедия дошкольника» и «Мой первый атлас в картинках», знакомство с материками.

Оборудование: интерьерная композиция «Антарктида», схема «Круговорот воды в природе», проектор, экран, карта.

Раздаточный материал: стаканчики с теплой водой, лед, пластиковые ложки, стаканчики с водой комнатной температуры, перья.

№	Этап занятия	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Психологический настрой	Воспитатель: Доброе утро лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Встретить друзей своих очень я рад! Поворачиваются к гостями и здороваются.	<i>Дети стоят в кругу</i> - поднимают руки вверх, - разводят руки в стороны, - хлопают стоящих рядом детей по ладоням. - улыбаются друг другу	1 мин
2	Вводно-организационный	Воспитатель: Ребята, давайте сегодня вспомним об одной из важных природных стихий на планете Земля. Отгадайте, о какой стихии пойдет речь: В морях и реках обитает, но часто по небу летает, А как наскучит ей летать, на землю падает опять.	<i>Дети: вода.</i> Ребенок читает	2 мин.

		Воспитатель: Матвей, прочитай, пожалуйста, стихотворение. Воспитатель: Да, действительно, вода необходима всему живому на земле. Воспитатель: Мы так много с вами читали о воде, проводили опыты. Ребята, что мы знаем о воде?	стихотворение Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В луже, в море, в океане и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает. На плите у вас кипит, паром чайника шипит, Без неё нам не умыться, не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить! Дети: - Вода не имеет цвета. - Вода не имеет запаха. - Вода не имеет вкуса.	
3	Мотивационно-побудительный	Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас отправиться в научно-исследовательскую экспедицию, чтобы еще больше узнать о воде и ее свойствах.		30 сек.
4	Актуализация знаний детей, начало действий по выполнению	Воспитатель: Ребята, а что такое экспедиция? Воспитатель: Что необходимо взять с собой в	Дети: Это путешествие для получения новых знаний. Дети: Теплую одежду,	3 мин

задач НОД – расширение имеющихся у детей представлений. Экспериментирова ние. Опыты.	экспедицию? Воспитатель: А отправимся мы в Антарктиду. Воспитатель: Давайте посмотрим на нашу карту. На каком полюсе находится Антарктида? Воспитатель: Какого цвета Антарктида на карте. Воспитатель: Что обозначает здесь белый цвет? Почему? Воспитатель: Антарктида – самый холодный материк нашей планеты. Морозы там очень сильные. Поэтому люди на этом материке не живут постоянно. В Антарктиду приезжают только ученые из разных стран со специальным оборудованием, чтобы исследовать эту загадочную землю. Воспитатель: Антарктида далеко, И добраться нелегко, Мы к таинственной земле, Поплывем на корабле. Руки вытяни вперед- Это наш корабль плывет. Сядем мы в корабль друзья, Поплывем и ты, и я. .	продукты питания, карту. Дети: На Южном полюсе. Дети: Белого. Дети: снег и лед. - Антарктида покрыта снегом и льдом <i>Дети проговаривают слова вместе с воспитателем.</i> <i>Перемещение детей из группы в спортивный зал</i>	4 мин
		<i>Ребенок смотрит в подзорную</i>	

	Полярник: Здравствуйте, ребята (<i>удивленно</i>). Я рад вас видеть на моей полярной станции. Не часто ко мне такие гости приплывают. Какова цель вашего путешествия? Полярник: Антарктида - самое суровое и холодное по климату место. Температура может опускаться до -50 градусов. В Антарктиде отсутствуют деревья и кустарники. А растительный мир представлен мхами и водорослями. Животный мир не многообразен. Здесь обитают моржи, морские котики, пингвины. Ребята, а вы знали, что пингвины не мерзнут и выходят всегда сухими из воды? Полярник: Это происходит потому, что перья пингвинов покрыты специальным жиром, который отталкивает воду и не дает ей проникнуть на кожу. Давайте мы с вами проверим это. Посмотрите, ребята, перед вами лежат перья, смазанные жиром. Перо необходимо опустить в воду и достать. Что	<i>трубу.</i> Ой, смотрите! Вот видна уж с корабля Сквозь трубу подзорную «Ледовитая» земля Берега просторные Малый ход! Машина стоп! Вместе: Здравствуй, Антарктида. Дети: Мы приплыли для того, чтобы больше узнать о важной для людей стихии – воде и, конечно, об Антарктиде. <i>Ответы детей.</i> <i>Дети проводят эксперимент.</i> Дети: Капли воды стекают с пера, и оно остается сухим.	
--	--	--	--

	произошло? Полярник: Правильно, из этого опыта мы с вами узнали, почему пингвины выходят из воды сухими.		
	Полярник: Ребята, в Антарктиде больше всего льда. Что такое лед? Как называется процесс превращения льда в жидкость? Полярник: Что нам нужно, чтобы лед начал таять и превращаться в воду. Воспитатель: Давайте проведем эксперимент. Для этого нам нужны лед, стаканчики с горячей водой. Полярник: Какой можно сделать вывод? Правильно ребята, то же самое происходит и в Антарктиде, когда отколовшиеся глыбы льда попадают в теплые течения океана.	Дети: - Лед – это замерзшая вода. - Таяние. - Лед нужно подогреть. <i>Дети проводят эксперимент.</i> Дети: Лед начал таять, образовалась вода.	6 мин
	Полярник: Ребята, какие вы молодцы, я рад, что мы с вами встретились. Полярник: До свидания, новых вам открытий.	<i>Дети: Спасибо.</i>	
	Воспитатель: Мы отправимся на метеорологическую станцию, чтобы еще больше узнать о воде.		
	Воспитатель: Вот и наш метеоролог, здравствуйте! Метеоролог: Здравствуйте! Рад видеть вас, друзья. Зачем пожаловали? Воспитатель: Мы хотим узнать, для чего нужна	<i>Дети подходят к условному оформлению «метеорологическая станция».</i>	6 мин

	метеорологическая станция и услышать от вас, что-то необычайно важное о природной стихии – воде. Метеоролог: Метеорологические станции являются основным источником информации о погоде. Здесь проводят наблюдения за температурой воды и воздуха, количеством выпавших осадков. Метеоролог: Ребята, вы знаете, что такое осадки? - Откуда берутся осадки? - Сейчас я покажу вам опыт, из которого вы узнаете, как образуются осадки. - Как вы думаете, что у меня в термосе? - Правильно, но не просто вода, а очень – очень горячая – кипяток. (Метеоролог открывает термос) Метеоролог: Ребята, что вы заметили, что Я наливал в него только воду. Вода превратилась в пар. - Я беру обычное стекло и держу его над паром. Что образовалось на стекле? Вывод: когда пар попал на стекло, он опять превратился в воду. Метеоролог: Вот так происходит в природе каждый день: Солнце дело свое знает, Землю солнце прогревает, Воду солнце испаряет, В пар водицу превращает, Поднимается водица, Образуясь в облака.	Дети: Дождь и снег. - Из туч. <i>Дети наблюдают и отвечают на вопросы</i> - Вода. - На стекле образовались капельки воды.	
--	--	--	--

	Облако плывет по небу, По всему большому свету. Капли стали тяжелей, И вода в виде дождей, Возвращается на землю. Показ схемы круговорота воды в природе.	Дети все вместе: Нас окружает везде и всегда Эта волшебница – наша вода!	
	Воспитатель: Ребята, а давайте с вами превратимся в такие же капельки и поиграем. Игра «Путешествие капельки». Воспитатель: Я буду вашей мамой тучкой. А вы моими капельками. Воспитатель: Капельки собрались парами и потекли веселыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой. Воспитатель: Сначала вы были маленькими капельками, преодолели трудный путь и стали большим океаном. Воспитатель: Засветило солнышко и капельки опять вернулись на свою тучку. Метеоролог: Воспитатель: Наша научно-исследовательская экспедиция завершилась. Нам пора возвращаться обратно в группу. Метеоролог: Доброго вам пути! <i>Воспитатель достает карту и компас.</i> Воспитатель: Руки вытянем вперед- Это наш корабль плывет.	<i>Дети играют в подвижную игру.</i> Под музыку дождя. <i>Дети прыгают свободно по всему залу.</i> Дети соединяются в одну цепочку. Текла, текла речка и попала в большой океан. Дети встают в круг. <i>Дети прощаются с метеорологом</i> <i>Перемещение детей из музыкального зала в группу.</i>	1 мин.

		Сядем мы в корабль, друзья, Поплывем и ты, и я. <i>Воспитатель с детьми возвращается в группу.</i>		
5	Заключительный этап, рефлексия	Воспитатель. Вот мы и вернулись в нашу группу. - О какой природной стихии мы сегодня много узнали? - Где мы побывали? - Как называется процесс перехода воды в различные состояния?	<i>Дети отвечают на вопросы:</i> - о воде; - в Антарктиде, на метеорологической станции; - круговорот воды в природе.	1,5 мин

Жила-была капелька. Как-то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния, ударил гром. Капелька испугалась и, прыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Капелька со своими подружками стала купаться и веселит. Засветило солнышко и капельки опять вернулись на свою тучку.

ься в луже... »