

Утверждаю:
Руководитель структурного подразделения
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16», ДО №1
/Бодрягина С.Н./

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», ДО №1
141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный завод, д.22-б
Тел./факс 8(496)54-9-18-92

**Проект
на тему:**

«ДОО + Семь + Я = Партнеры»

Срок реализации проекта:
с сентября 2024 г. по ноябрь 2024 г.

Оглавление

		Страница
1	Оглавление	2
2	Введение	3
3	Актуальность	4
4	Описание проекта	5
4.1	Цель	5
4.2	Задачи	5
4.3	Ожидаемые результаты	7
5	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА	9
6	Этапы и сроки реализации проекта	10
7	Риски	14
8	Заключение	15
9	Список использованной литературы	16

ВВЕДЕНИЕ

«Родители не только не мешают и не препятствуют работе, а, наоборот, могут способствовать быстрым успехам»

Д. Леили

Современные условия деятельности дошкольных учреждений выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками детского сада, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Инициирование педагогами взаимодействия с семьей только по финансово-хозяйственным вопросам тормозит развитие разносторонних, конструктивных отношений, полезных всем участникам образовательного процесса. Недооценка ресурсов семьи, неумение ими грамотно «распорядиться» сдерживает переход как общественного, так и семейного воспитания из одного качественного состояния в другое.

Стремление педагогов дошкольного учреждения к изменению формы общения педагогов и родителей, несомненно, является положительной тенденцией. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Проект «ДОО + Семь + Я = Партнеры» направлен на создание и внедрение в образовательную деятельность Учреждения инновационных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО с семьей

каждого воспитанника в рамках социального партнерства в контексте ФОП ДО, повышение профессиональной компетенции педагогов ДОО по вопросам сотрудничества, психолого-педагогической грамотности родителей, способствование гармонизации детско-родительских отношений.

В результате реализации проекта будет разработана модель по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство.

Актуальность

В национальной доктрине образования в Российской Федерации и Концепции модернизации российского образования отмечено, что наше общество нуждается в активно развивающихся, самоопределяющихся, духовных и творческих личностях.

Важнейшим фактором, и способствующим формированию значимых нравственных качеств личности ребенка является, создание единого образовательного пространства «семья – образовательное учреждение». Современная наука подчеркивает роль семьи в воспитании ребенка, проявляющейся в многообразии форм воздействия, их непрерывности и длительности, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитателей и педагогической культуры родителей. И хотя дошкольное учреждение и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, он дополняет её, выполняя свои особые функции. Их общие *задачи*: образование и воспитание будущего поколения, создание комфортных условий для полноценного развития личности.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный характер, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, социальные запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение педагогической грамотности семьи.

Важно обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) могут принимать участие в образовательной деятельности, в разработке части образовательной программы дошкольной организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие с родительской общественностью всегда было, есть и будет теоретически и практически значимо!

Описание проекта

Цель проекта: поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Задачи:

- ❖ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- ❖ Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- ❖ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- ❖ Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОО по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей.
- ❖ Внедрить наиболее эффективную форму взаимодействия, совместную творческую деятельность.
- ❖ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и здоровья детей.

Участники проекта: администрация, воспитатели и специалисты ДОО, родители, дети.

Срок реализации проекта – с сентября по ноябрь 2024 года

Новизна проекта заключается в создание модели эффективного взаимодействия учреждения с семьёй ребёнка и вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада как полноправных субъектов деятельности.

Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога по внедрению инновационных форм деятельности в рамках работы ДОО.

Принципы:

- *Преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Демократизации* – открытости образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей;
- *Гуманизации* – ориентации всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников;
- *Индивидуализации* – учета всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- *Диверсификации* – обеспечения необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей;
- *Открытости* – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Ожидаемые результаты проекта

- Разработка модели по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам сотрудничества и взаимодействия с семьей;
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания детей.
- Обобщение и представление опыта работы социального партнерства семьи и ДОО.
- Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей.
- Внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность ДОО.

Ожидаемая практическая значимость проекта

- разработка эффективной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания;
- создание творческих проектов по взаимодействию с семьей;
- выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей в образовательный процесс ДОО;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности работы с родителями;
- создание «методической копилки» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал);
- представление опыта работы ДОО на различных уровнях;

- распространение модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи в системе дошкольного образования города Сергиев Посад;
- формирование профессиональной репутации ДОО через средства массовой информации (сайт ДОО, периодические издания).

Механизмы реализации проекта:

1. Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы Учреждения (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

- организация эффективного сетевого взаимодействия Учреждения, социальных институтов и общественных организаций;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).

3. Кадровые:

- развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование системы методической работы в ДОО.

4. Научно-методические:

- научное сопровождение реализации проекта;
- апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

- использование системы материального стимулирования педагогов по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Ресурсное обеспечение проекта

Временное обеспечение:

- Проект реализуется с 02.09.2024 по 30.11.2024 г.

Материально-техническое обеспечение:

- Реализация проекта осуществляется на базе детского сада, музыкального и спортивного залов, с использованием мультимедийных средств, компьютерного оборудования.

Методические:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОО;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Этапы и сроки реализации проекта

Основные этапы инновационного проекта

I этап - Подготовительный - аудит существующей модели взаимодействия ДОО и семьи; утверждение целей, задач, объемов и сроков выполнения проекта, ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта; формирование и утверждение плана мероприятий по оптимизации системы взаимодействия ДОО и семьи; анализ ресурсов, выявление проблем, причин и поиск путей решения.

- формирование рабочей группы;
- изучение проблемы;
- выработка стратегии и тактики организации эксперимента;
- создание материально-технической базы эксперимента;
- разработка рабочих программ;
- постановка задач перед педагогическим коллективом;
- ретроспективный анализ литературы по данному направлению;
- социальный прогноз;
- анкетирование;
- мониторинги;
- собеседование.

II этап - Практический - реализация утвержденного плана мероприятий проекта

- внедрение инновационного проекта через проведение мероприятий, направленных на решение задач;
- участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня (районные, городские, областные, общероссийские).

III этап - Аналитический - проведение мониторинга по оптимизации модели взаимодействия ДОО и семьи, анализ результатов и подведение итогов реализации проекта

- анализ полученных результатов;
- обобщение и распространение опыта работы;
- подготовка методических статей, описывающих опыт проекта, для дальнейшего его использования

План мероприятий по реализации проекта «Оптимизация системы взаимодействия ДОО и семьи»

Подготовительный этап

№	Мероприятие проекта	Сроки
1	Составление плана деятельности.	Июнь-август
2	Работа творческой группы по составлению проектов по годовым задачам.	
3	Подборка иллюстраций, фотографий, документов.	Август - сентябрь
4	Подбор музыкальных произведений по теме проекта.	
5	Подготовка цикла бесед и презентаций.	
6	Изучение литературы по теме проекта, подбор материала для анкетирования педагогического и родительского коллективов.	
7	Подготовка фотоматериала.	
8	Разработка комплексно - тематического плана по всем ОО	Август
9	Приобретение дополнительной литературы по теме проекта.	Сентябрь
10	Создание банка информации по теме проекта	
11	Анализ данных мониторинга, ознакомление педагогического коллектива с результатами	
12	Составление перспективного плана работы с родителями (с учетом темы проекта)	Август
13	Разработка методологических, научно- методических и технологических основ социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи	
14	Разработка плана мероприятий по выделенным направлениям работы	

Практический этап

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки
1	Информационное сопровождение проекта: сайт ДОО, информационные стенды	в течении года
2	Проведение интегрированных занятий по плану.	
3	Подготовка к осенним утренникам, Дню пожилого человека и Дню Матери	
4	Групповые краткосрочные проекты: «Лучший выходной», «Мы вместе» и др.	
5	Неделя педагогического мастерства (открытые просмотры) «Современные формы взаимодействия ДОО с семьёй»	октябрь - ноябрь
6	Самостоятельно – игровая деятельность детей: Д.и. «Наша дружная семья», «Угадай, о ком я говорю» С.р. «Семья», «Мама разные нужны», «Собираемся в детский сад» и т.д.	в теч. года
7	Конкурс чтецов «Моя большая семья» (учителя-логопеды)	ноябрь
Работа с педагогами		
8	Педагогический совет «Инновационные формы и методы работы с родителями в ДОО»	ноябрь
9	Консультация «Разрешение конфликтов в системе «Воспитатель-родитель» (Готовко А.Е.)	октябрь
10	Коллективные просмотры педагогического процесса «В гостях у геометрических фигур» (Горячева В.В.)	ноябрь
Работа с родителями		
11	Анкетирования родителей по теме: «Взаимодействие детского сада и семьи»	в теч. года
12	Оформление информационно-иллюстрированного стенда.	
13	Организация «обратной связи» в работе с родителями (через электронную почту, сайт детского сад, разработка системы	в теч. года

	контроля его обновления)	
14	Привлечение родителей к участию в фотовыставках: «Наше веселое лето», «Игры в кругу семьи» Выставках рисунков: «Уж небо осенью дышало», «Моя семья – моя крепость», «Синичкин день» И выставках поделок: «Бумажные фантазии» (поделки из бумаги)	сентябрь - ноябрь
15	Наглядная информация «Партнерство детей и взрослых»	октябрь
16	Посещение родителями мероприятий и праздников.	в теч. года

Аналитический этап

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки
1	Обобщение и представление положительного опыта реализации проекта	ноябрь
2	Презентация проекта на сайте детского сада для родителей и всех желающих.	Ноябрь
3	Публикация на сайте детского сада материалов по итогам проведения мероприятий.	
4	Выступление на педсовете №2 с итоговой презентацией проекта	
5	Создание банка инновационных технологий по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи	
6	Анализ результатов реализации проекта в МБОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	
7	Подведение итогов реализации проекта.	
8	Итоговый мониторинг «Модель взаимодействия ДОО и семьи»	

9	Обобщение опыта работы педагогов; трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях.	
---	---	--

Риски

Наименование риска	Меры реагирования на риск
Пассивное отношение части родителей к вопросам воспитания и обучения детей	Совместное участие в традициях детского сада (день открытых дверей, спортивные праздники и олимпиады, и др.). Проведение консультаций для родителей, наглядная информация.
Большая загруженность родителей	Консультирование родителей в онлайн режиме, подбор фото и видеоматериалов (социальных роликов и публикация на сайте ДОО).
Несформированность положительного образа семьи у родителей воспитанников	Пропаганда нравственных ценностей. Активизация работы по распространению положительного опыта семейного воспитания. Проведение совместных мероприятий.
Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование
Недостаточная наполненность реестра социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг,

	предоставляемых образовательным учреждением
Недостаточная готовность педагогов организовать консультационно - образовательную деятельность с использованием развивающих технологий в дистанционном режиме	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных требований к организации консультационно – образовательной деятельности

Проектный продукт

В результате реализации проекта планируются продукты проекта:

- Модель социального партнерства семьи и ДОО.
- Методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи в условиях ФОП ДО.
- Создание банка творческих проектов.

Заключение

Таким образом, создание новой модели взаимодействия ДОО и семьи, основанной на внедрении в деятельность МБОУ «СОШ №16», ДО №1 инновационных методов и форм, помогут добиться высоких результатов в работе со всеми субъектами образовательных отношений.

Список литературы

- Максимова Т.В., Старосветская Н.А. Проблемы организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников // Молодой ученый. - 2018. - №47. - С. 367-370. - URL <https://moluch.ru/archive/233/54102/>
- Лекции Яковенко Т.Д. Сотрудничество ДОУ и семьи.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.ТЦ Сфера, 2007.
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. - М: ТЦ Сфера, 2009
- «Взаимодействие педагогов дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина: Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО,. 2005
- «Аспекты сотрудничества педагогов ДОУ с родителями воспитанников». Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г.– М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- «Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча» Авторы: В.А.Березина, Л.И.Виноградова, О.И. Волжина
- «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника» Автор: Е.С.Евдокимова
- «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ» Авторы: Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина
- «Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг» Авторы: А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина
- Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие. - М.: "Учитель", 2010. - 111 с.

- Детский сад и семья /под ред. Т.М.Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: "Просвещение", 2010. - 207 с.
- Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. №1. - С. 60 - 68.
- Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей <Из детства - в отрочество> // Дошкольное воспитание. 2000. №3. - С. 87-91.
- Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. - М.: "Просвещение", 2011. - 190 с.
- Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое. - М.: "ЛИНКА-ПРЕСС", 2011. - 100 с.
- Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
- Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
- Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. №8. - С. 57 - 59.
- Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.