

ф

Правила безопасности



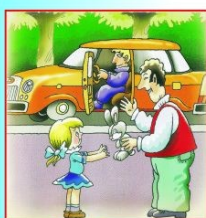
Нельзя заходить на лёд водоёмов



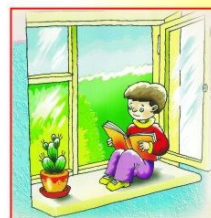
Нельзя подходить близко к фейерверку



Нельзя открывать дверь незнакомым людям



Нельзя ходить с незнакомыми людьми



Нельзя сидеть на подоконнике



Нельзя играть с огнём (спичками, зажигалками, свечами)!

Семинар-практикум

«Правила безопасности для дошкольников»

**Подготовила и провела воспитатель
подготовительной к школе группы № 7
Кузьмина Людмила Андреевна**

Ноябрь 2021 г

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказались наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях. По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие, своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения.

Этот возраст характеризуется повышенной любознательностью и попыткой узнать окружающий мир самостоятельно. Недостаточное воспитательное воздействие, как самих родителей, так и воспитателей нередко является причиной детского травматизма и смертности среди детей.

Очень важно, каждого ребенка подготовить к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в

непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Цель (слайд 2)

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач.

Задачи в работе с детьми: (слайд 2)

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте;
- развивать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника

Задачи в работе с родителями (слайд 3 сделать)

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- создать особую форму общения между родителями и воспитателями:
« Доверительно деловой контакт»

Для формирования основ безопасного поведения дошкольников необходимо организовать воспитательно - образовательный процесс, включающий все виды деятельности (игровую, продуктивную, познавательную, речевую, физкультурно-оздоровительную, музыкально - ритмическую) и условия. (слайд 4,5,6)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ У ДЕТЕЙ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке; Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

Занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность, в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;
Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

ОСОБЕННОСТИ В ПРОВЕДЕНИИ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города с привлечением родителей; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изобразительная, ручной труд).

В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев, перегружать детей негативной информацией. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации).

С этих позиций выделяются показатели опыта безопасного поведения детей, отражающие уровень его сформированности:

-  **знания** ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);
-  **умения** действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

- 🚩 **отношение** (переживание и понимание ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности).

В условиях социально-экономической и политической нестабильности ответственность за организацию жизнедеятельности детей ложится на образовательную систему, которая, уделяя этому вопросу особое внимание, должна сделать педагогический процесс в ДОО безопасным. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения соответственно меры предосторожности. Поэтому возникла необходимость научить ребенка - дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Этапы освоения правил безопасности жизнедеятельности (слайд 7)

- 🚩 Заинтересовать детей, уточнить знания, которые у них имеются
- 🚩 Вводить правила ОБЖ в жизнь детей, показать необходимость их соблюдения
- 🚩 Развивать осознанное овладение реальными практическими действиями, тренировать дошкольников в умении применять эти правила

Посмотрите внимательно на эти этапы и скажите, в равной мере они присутствуют в образовательном процессе? (последний западает) На какой этап больше будем уделять времени?

Какие приемы тренировки вы применяете в своей работе?

Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми, ребенок потерялся. В игровой тренинг необходимо включать разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например “Волк и семеро козлят”. Сбор грибов и ягод (макеты, муляжи)

Можно завести тетради для каждого ребёнка, в которых они должны нарисовать, что, по их мнению, делает пожарный, милиционер, врач. Там же написать соответствующий телефон (“01”, “02”, “03”). Обсуждать нарисованное. В результате работы над заданиями (по трём темам дети должны научиться громко и ясно называть свои имя, фамилию и домашний адрес, а также знать номера телефонов нужной службы спасения). Проблемные ситуации – вызов спецслужб, сюжетно-ролевые игры (спасатели, пожарные)

Можно использовать игрушечный телефон, чтобы дети научились набирать “01”, “02”, “03”.

Переход улицы по макетам на участке детского сада.

Показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций.

Отношения и ценность в дошкольном возрасте формируются, прежде всего, через подражание старшим, их пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей (в том числе правильного перехода улиц вместе с взрослым, высказываний или оценок самого ребенка). Занимаясь с группой сверстников, дети успешнее осваивают правила, по предложению взрослого смелее решают проблемные задачи.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Важно вложить в сознание детей мысль о том, что поведение на улице, на дорогах, в общественном транспорте, на природе, при обращении с огнем и т.п. требует неукоснительного повиновения правилам безопасности, то есть – послушания им. Эти правила надо запомнить и выполнять.

При каких условиях работа по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности будет успешной?

УСЛОВИЯ (слайд 8)

-Систематичность, последовательность образовательной работы по проблеме

-Активная позиция ребенка

-Игровая форма передачи информации

-Эмоциональная включенность ребенка в действие

-Предметно-развивающая среда

-Взаимодействие с социумом

-Сотрудничество с родителями

Какую бы тему вы не изучали, всегда должна присутствовать работа по ОБЖ. Подача материала на более сложном, в соответствии с возрастом, уровне Ежедневные «минутки безопасности» (20 – 25 мин), включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

- Плакаты;
- Иллюстрации;
- Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- Мозаики;
- Настольно-печатные игры;
- Дидактические игры;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Компьютерные презентации;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора;
- Видеоуроки по ОБЖ;

- Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- Настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- Альбомы по ОБЖ;
- Маски автомобилей;
- Автоплощадка для практических занятий;
- Дорожные знаки;
- Муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- Аптечка;
- Карточки с телефонами служб спасения;
- Телефон;
- Картотека подвижных игр по ОБЖ;
- Подборка художественной литературы по теме;
- Конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- Папки-передвижки;
- Цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.

Безопасность в групповых помещениях, участке. Журнал осмотра состояния игрового оборудования.

Примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых.

Организация встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, полицейскими, пожарниками и т.п.).

Кроме того, надо учесть следующие возможные направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);

5

- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в "уголках родителей").

Уровни сформированности представлений о правилах безопасности жизнедеятельности (слайд 9)

- Знания ребенка о правилах безопасности жизнедеятельности
- Отношение понимания ребенком необходимости соблюдения правил безопасности жизнедеятельности

-Умение действовать в процессе контакта с потенциально опасными предметами, в экстремальных ситуациях

Приложение

Слайд 10

Практикум:

1.Ситуации для обсуждения

1. В городе стояла сухая жаркая погода. И Витя с Петей с нетерпением ждали выходных. Ведь мама с папой обещали поехать с ними в лес. А тут еще Витя нашел зажигалку и ему очень хотелось самому разжечь костер, ведь в лесу так много сухих веточек.

- Какие правила безопасности могут нарушить дети?
- Почему в лесу нельзя разводить костер, тем более в сухую, жаркую погоду?

- Как следует поступить родителям мальчиков? Какие правила следует помнить и взрослым при разжигании костра?

2. Мама маленькой девочки ушла к соседке, оставив ребенка одного. Девочка не испугалась, ведь она уже большая. Она стала играть в куклы. Одеда свою куклу в новый костюм, она заметила, что он сильно помят. Ну и что! Просто надо его погладить. Девочка смело включила утюг, погладила кукольное белье и ушла к себе в комнату играть. Когда мама пришла от соседки, вся комната уже была в дыму.

- Как можно было избежать опасной ситуации?
- В чем проявляется безответственное отношение мамы в данном случае?
- Что неправильно сделала девочка?
- Каким действиям должна была научить мама своего ребенка, чтобы дочка не растерялась, увидев дым?

3. Мама с дочкой украшали елку к Новому году. Игрушки были новые, блестящие. Среди них были и бенгальские свечи, хлопушки. Но тут зазвонил телефон, мама пошла, взять трубку и ненадолго задержалась. Когда она вернулась, девочка уже пробовала зажечь свечи самостоятельно.

- Почему нельзя зажигать огни возле елки?
- Что нужно было сделать маме в случае возникновения небольшого пожара, который сопровождался сильным, едким дымом?

2. Игра « Черный ящик»

В нем находятся предметы, которые должны храниться в недоступном для детей месте. Задание для родителей отгадать, что в нем находится.

1. Приправа для блюд, но может вызвать сильный ожог.

(уксус, перец)

2. Украшение для женщины, состоящее из красивых горошин.

(бусы)

3. Средство, которое и лечит и калечит

(лекарство)

4. Резко пахнувшая жидкость в красивой бутылке, похожая на сок.

(керосин, бензин, спиртное).

5. Таять может, да не лед

Не фонарь, а свет дает.

(свеча)

6. Я – молодец, я так хорош,

Лучше меня ты не найдешь!

Так сдружу я деревяшки:

Планки, рейки, колобашки,

Что водой не разольешь!

(клей)

7. Железный по нему ударил крепко,

И он пропал, осталась только кепка.

(молоток и гвоздь).

8. Вот стеклянный карандаш –

Он в беде помощник наш:
Определит без докторов,
Кто заболел, а кто здоров.
(градусник)

9. Маленького роста я,
Тонкая и острая,
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(иголка)

“Черный ящик” (по ответам на вопросы определить, какой предмет в ящике).

Предмет металлический? – Нет. Деревянный? – Да. Округлый? – Нет.

Прямоугольной формы? – Да.

Красного цвета? – Нет. С ним можно играть? – Нет. Он горит? – Да. Это коробка со спичками? – Да.

3. «Заморочки из бочки»

1. У кого застрял в дверях Вини Пух? (у кролика)
2. Героя какой сказки все хотели съесть? (колобок)
3. Какой номер телефона пожарной охраны? (01)
4. Какое лекарство предпочитал Карлсон? (варенье)
5. Почему гуси-лебеди унесли Ванюшу? (девочка заигралась, недоглядела)
6. Какой номер телефона скорой помощи? (03)
7. Где спрятался седьмой козленок? (в печке)
8. Какое животное помогает нам переходить дорогу? (зебра)
9. Какой костер не надо тушить, а наоборот, надо беречь? (костер родного очага)
10. О чем предупреждает Минздрав на маленьких коробочках? (о вреде курения)
11. С какого возраста можно учить ребенка пользоваться столовыми приборами: ножом и вилок во время еды? (с 4-5 лет, но под присмотром взрослого)
12. Какие меры существуют по профилактике близорукости? (следить за осанкой ребенка; контролировать время просмотра телепередач и игр на компьютере; следить за прической – длинные челки закрывают глаза; обеспечивать достаточное количество витаминов.)
13. Что необходимо для сохранения слуха ребенка? (беречь уши от холода; содержать в чистоте, предупреждая тем самым воспаления и нарывы; не допускать проникновения в уши воды и инородных тел; соблюдать технику безопасности – не допуская травм головы.)
14. Назовите отличительные особенности дорожных знаков? (указательные – синие, запрещающие – красные, предупреждающие – красные с белым)
15. В каких литературных произведениях раскрывается ситуация «Один дома»? (Волк и семеро козлят, Гуси-лебеди, Три поросенка, Сказка о мертвой царевне и семи богатырях, Кот, петух и лиса)

