

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №38»

141300, Московская область, г. Сергиев Посад,

ул. 2-й Кирпичный завод, д.22-б, тел/факс 8-496-54-918-92

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

МБДОУ № 38

Протокол № 149

« 13 » августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ д/с № 38

/Бодрягина С.Н./

« 13 » августа 2020 г



Рабочая программа по экологическому воспитанию для детей с 2-х до 7-ми лет

Составили:

ст. воспитатель— Азарская Г.Н.

воспитатель— Сторожева Н.П.

воспитатель— Петрова С.Г.

воспитатель— Тычкова И.Н.

воспитатель — Иванова В.П.



Сергиев Посад
2020 год



Пояснительная записка

В данной рабочей программе по экологическому воспитанию детей дошкольников, представлена система работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада по программе «Юный эколог»



Формы и методы работы с детьми разнообразны: это циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, введение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей. Эти формы и методы эффективны для указанных возрастных групп, однако имеют свою специфику.

Дети средней группы сензитивны к разным видам предметной деятельности, и в первую очередь к игровой. Данный возраст – это начальная ступень формирования у ребенка осознанного отношения к растениям, животным, предметам, самому себе как к части природы.

Ребенок 4-5 лет – это еще маленький ребенок, который хочет много играть, поэтому в программу включены игры в занятия, труд, наблюдения. Воспитатель организует игровые обучающие ситуации, инсценирование литературных произведений с помощью кукол и других игрушек.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей, поэтому в программу включены занятия, беседы, наблюдения, которые помогут ребенку его накапливать и расширять – уточнять с дошкольниками форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы, учить по разному, образно обозначать эти особенности, сравнивать явления, подбирать эпитеты, сравнения.

Дети старшей группы уже больше знают о природе, имеют первоначальные навыки ухода за живыми существами. Сенсорный опыт и образные представления ребенка этого возраста шире и глубже, чем у 4-летнего. На данном этапе программой предусмотрены занятия, которые помогут сформировать у детей обобщенные представления о временах года, о домашних животных и др.

В старшей группе на протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения В.Бианки, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат ребенка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в программе отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию детьми иллюстраций к рассказам и сказкам В. Бианки и изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению детьми рассказов о природе с их последующим оформлением в книжечки; организации воспитателем совместно с дошкольниками выставок. Для детей это показатель личностного роста, для родителей – показатель уровня их экологической воспитанности и общего интеллектуального развития.

В программе освещены методические вопросы познания детьми ряда функций человеческого организма; значение чистоты, красоты, порядка в окружающей среде для здоровья всех живущих; ознакомление с использованием некоторых природных материалов в хозяйственной деятельности человека.

В работе с детьми 6-7 лет заложена технология, построенная на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком. Перед воспитателем стоит задача показать детям

разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды

В этой технологии познание явлений живой и неживой природы, окружающих детей, их практическая деятельность с растениями и животными, разные формы взаимодействия и отражения впечатлений о них выстраиваются вокруг чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Автор книги в форме отдельных рассказов раскрывает основные понятия и законы экологии, дает упрощенные формулировки.

В программе учтены занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируются обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерных процессов, восприятие произведений искусства. Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Индивидуальное проявление детей в практической деятельности – это показатель степени экологической воспитанности и экологической культуры

Занятия по этой программе в средней, старшей группах проводятся 2-3 раза в месяц, в подготовительной к школе группе – 1 раз в неделю (чередуются практические и теоретические занятия). В средней группе – 16 занятий в год, в старшей – 20 занятий в год, в подготовительной к школе – 36 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь-октябрь), итоговая (май).

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.





Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Количество занятий		
		средняя гр.	старшая гр.	под. к шк.гр.
1.	Неживая природа – среда жизни растений, животных и человека	2	2	3
4.	Рост и развитие растений и животных и их связь со средой	6	6	9
5.	Жизнь растений и животных в сообществе	6	9	9
6.	Взаимодействие человека с природой	2	3	15
	Итого:	16	20	36



Содержание и методическое обеспечение программы.

Средняя группа.

Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
Сентябрь					
1.	К ребятам приходит Айболит	1. Воспитывать интерес к своему здоровью. 2. Уточнять и расширять представление об отличительных особенностях овощей о том, что их можно есть в сыром и вареном виде и в них много витаминов.	комплексное	Д.и. «Угадай на вкус»; к ор- зинка, кукла Айболит, кар- тинки, с изображением овощей, натуральные овощи	2. стр.13
2.	Овощи и фрукты	1. Уточнить представление о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе твердости (мягкости). 2. Формировать понятие «Сад», «Огород».	в игровой форме	Д.и. «Что где растет?», картины «Сад», «Огород»; муляжи овощей и фруктов.	2. стр.18
3.	Что растет в лесу? (Лес – многоэтажный дом)	1. Формировать представление о многообразии лесных растений (деревья, кусты, грибы, ягоды). 2. Активизировать в речи названия некоторых из них.	познавательное	Иллюстрации по теме: «Лес», «Ягоды»; муляжи грибов; игрушка - Красная Шапочка.	2. стр.24.
Ноябрь					
4.	Кто живет в лесу?	1. Формировать элементарные представления о лесе: в лесу живет много животных, птиц, насекомых. 2. Закрепить их название в речи.	познавательное	Д.и. «Отгадай мою загадку», Иллюстрации по теме: «Ди- Кле животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушка - Колобок.	2. стр.27 1. стр.43
5.	Домашние животные	3. Учить различать животных по особенностям внешнего вида и употребляемой пищи. 1. Закрепить, предстоя детей об известных домашних животных (корове, козе, собаке, кошке,	в игровой форме	Д.и «Чей детеныш»; Картина» Дикие животные».	2. стр.32

			свинье) 2.Познакомить с новыми: овцой и лошадью. 3.Формировать представления о том, чем животных кормят как за ними ухаживают, что от них получают.			
6.	Декабрь	В гостях у Курочки Рябы. На птичьем дворе.	1.Уточнить представления о домашней птице: курах, утках, гусях.	в игровой форме	Иллюстрации по теме: «Домашние птицы», и группа - Курочка Ряба.	2. стр.49
7.	Январь	Путешествие по зимнему лесу.	1.Продолжать формировать представления о лесе, об образе жизни диких животных (заяц, медведь, белка, ёж, лиса), об условиях жизни в зимнем лесу, о приспособлении зверей к трудной зимовке.	игра-путешествие	Д.и. «Кто чем питается зимой и почему?»; Панно «Зимний лес»; Игрушки: в волк, заяц, белка, лиса, белка, берлога медведя, деревья в снегу.	2. стр.57
8.		Что мы знаем о воде?	1.Воспитывать бережное отношение к воде. 2.Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). 3.Уточнить значение её для всего живого.	занятие с элементами экспериментирования	Панно «Кому нужна вода»; инвентарь из опытов: стаканы с водой, сахар, соль, зеленка, йод, глобус, пустые стаканы.	2. стр.53
9.	Февраль	Посадка лука.	1.Зафиксировать представление о луке, особенностях внешнего строения. 2.Учить находить «донце» с корнями и верхушку. 3.Формировать представление об основных потребностях лука, условиях, которые нужны для его роста. 4.Учить правильно, сажать лук, способствовать возникновению интереса к процессу роста лука.	Познавательное	Луковицы по числу детей, ящики с землей, совочки, лейки с водой.	1. стр.52
10.		Посещение зоопарка	1.Формировать представление о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле. 2.Дать элементарные	в игровой форме	Игрушки: тигр, обезьяна, лев, слон; клетки для животных, миска с едой для животных.	

			сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают пищу.			
11.	Март	Птицы.	1.Формировать представление о птицах особенности строения, месте обитания, потребностях).	в игровой форме	Д.и «Кто это?»; игрушка – Незнайка; иллюстрации по теме «Птицы».	2.стр.50.
12.		Рыбки в аквариуме.	1.Формировать представление об особенностях внешнего вида и особенностях поведения. 2.Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	познавательное	Д.и. «Собери рыбку»; аквариум с рыбками	1.стр.14 2.стр.18
13.	Апрель	Советы Айболита. Комнатные растения.	1.Формировать представления, что комнатные растения живые, могут расти и нуждаются в уходе (нужна вода, свет, тепло, весной они начинают расти поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать. 2.Способствовать развитию умения осуществлять полив и удалению пыли с листьев.	в игровой форме	Комнатные цветы, игрушка – Айболит, удобрения, лейки.	2.стр.74.
14.		Весна в лесу.	1.Формировать представления детей об особенностях жизни леса весной. 2.Правильно называть взрослых животных и детенышей.	познавательное	Д.и. «Найди маму»; Картина - «Весна в лесу».	2.стр.87
15.	Май	Кто живет в пруду?	1.Познакомить детей с водоемом и его обитателями (утками, лягушками, рыбами) и водными насекомыми. 2.Закрепить правила поведения возле водоема.	познавательное	Картины по теме: «Жители водоемов», «Растения водоемов», «Насекомые»	2.стр.92
16.		Починка деревянных предметов	1.Уточнить представления детей о деревьях, растущих на Участке (2-3 вида). 2.Дать представление о том, что Деревья служат материалом для изготовления различных предметов.	комплексное	Д.и. «Раз, два, три - к названному дереву беги» Небольшого размера кусочки дерева (брусы, спилы и др., инструменты: молоток, пила, дрель, рубанок.	2.стр.74

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание для младших дошкольников»
2. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду»
3. Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации «Юный эколог»



Содержание и методическое обеспечение программы старшая группа.

№	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литература
1	Сентябрь	«Цветы»	1. Уточнить представления о цветах, которые растут на участке. 2. Учить детей распознавать цветы по цвету, форме, строению, семенам.	Экскурсия	Цветы на клумбах.	№2, стр.105, 106
2.		«Овощи и фрукты»	1. Уточнить представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности в пищу. 2. Учить приготовлению салатов.	Познавательное	Игра «Витаминная семья»; натуральные овощи и фрукты; принадлежности для приготовления салата.	№2, стр.113
3	Октябрь	«Растения в нашем уголке природы»	1. Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, познакомить с новыми; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. 2. Учить распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения.	Комплексное	Растения, игрушка - елочка, кузовок с красными кружочками.	№2, стр.116

4-5		«Домашние животные» (2 занятия)	1. Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные. 2. Учить детей умению ухаживать за домашними животными.		Учебно-наглядное пособие «Картины из жизни домашних животных».	№2, стр.120-122
6-7	Ноябрь	«Лесные звери»	1. Дать детям представление о том, что лес-среда обитания диких животных. 2. Развивать представления о последовательности и событий в жизни лесных зверей от лета к зиме.	Познавательное	Картины «Белки осенью», «Медведи в осеннем лесу».	№2, стр.126
		«Домашние животные»	1. Формировать у детей обобщенное представление о том, что лошадь и овца – домашние животные. 2. Закрепить знания об условиях жизни домашних животных.	Познавательное	Картины «Овцы на пастбище», «Конюшня»	№2, стр.128
8-9	Декабрь	«Защитники природы» (2 занятия)	1. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, природе, умение сочувствовать и переживать. 2. Учить детей отличать хорошие поступки от иных.	Комплексное	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»; игрушка-ель; «Панорама добрых дел».	№2, стр.135
10		«Лесные звери»	1. Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные, что зима для них трудное время года. 2. Дать детям знания о разных	Комплексное	Картины «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», «Медвежья берлога».	№2, стр.137

11	Январь	«Лесные звери»	способах приспособления животных к суровым условиям жизни зимой. 1. Воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание выполнять простейшие опыты. 2. Учить детей слушать чтение познавательного рассказа, вникать в его содержание.	Познавательное	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь?»; принадлежности для проведения опытов	№2, стр.140
12		«Птицы»	1. Воспитывать у детей любовь к птицам. 2. Учить различать птиц по внешнему виду, их повадкам, жизни в лесу.		Картины с изображением леса, птиц.	№2, стр.140, 141
13 - 14	Февраль	«Лес-это дом для многих жильцов» (2 занятия)	1. Воспитывать желание совершать хорошие поступки. 2. Формировать у детей представление о лосях, их жизни в зимнее время.	комплексное	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Помощь зимующим птицам», «Зимняя подкормка диких животных».	№2, стр.145
15		«Прошла зима холодная»	1. Уточнить представления о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. 2. Развивать способности воспринимать красоту зимних явлений природы. 3. Учить отражать собственные впечатления в		«Календарь природы»; картины К.Ф. Юона «Русская зима», «Конец зимы»; И.И Левитана «Первый снег»; предметы для изобразительной деятельности.	№2, стр.151

			изобразительной деятельности.			
16	Март	«Наши четвероногие друзья»	1. Воспитывать интерес к домашним животным, бережное отношение к ним, умение правильно обращаться с ними. 2. Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное.	Комплексное	Картины «Собака со щенятами», «Охрана границы», «Собачья упряжка»; иллюстрации с изображением собак различных пород. Кукла Айболит, грузовая машина с красным крестом, сушеные ягоды, чеснок.	№2, стр.154
17		«Как люди заботятся заботиться о своем здоровье весной?»	1. Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни. 2. Уточнить представления детей о человеческом теле. 3. Учить заботиться о своем здоровье.	Познавательное		№2, стр.157
18	Апрель	«Весна в жизни лесных зверей»	1. Воспитывать любовь к природе. 2. Уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время. 3. Учить бережному отношению к природе.	Познавательное	Картины из серии «Картины из жизни диких животных»; Рассказ И. Акимовича «Жил был медведь».	№2, стр.165
19		«Бережное отношение	1. Воспитывать бережное	Комплексное	Деревянные предметы, различные виды бумаги и изделия из нее.	

20		к дереву и бумаге» (2 занятия)	отношение к деревянным предметам, к бумаге. 2. Объяснить из чего делают строительный материал, бумагу. 3. Формировать у детей правильное представление о назначении деревянного материала, бумаги.			№2, стр.168, 176
21	Май	«Сравните льные характеристики рыб живых и игрушечных»	1. Уточнить представления детей об отличии живых рыб и игрушечных, об особенностях их строения. 2. Учить различать диких рыб, которые живут в водоемах, и декоративных; изучать их условия жизни.	Познавательное	Иллюстрации с изображением различных видов золотых рыбок и карасей; заводная игрушка-рыбка, таз с водой.	№2, стр.182
22		«Как человек охраняет природу»	1. Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе. 2. Познакомить детей с «Красной книгой».		«Красная книга», иллюстрации с изображением местных видов охраняемых растений.	№2, стр.184

Учебно – тематический план

№	Название раздела	Количество занятий
1	«Растения»	3
2	«Лесные звери»	4
3	«Птицы»	1
4	«Рыбы»	1
5	«Домашние животные»	3
6	«Защитники природы»	3
7	«Здоровье людей»	1
8	«Предметное окружение»	1
9	«Времена года»	1



Содержание и методическое обеспечение программы подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведения	Дидактический материал, оборудование	Литер атура
1	Сентябрь	Планета Земля в опасности!	1. Развивать понимание д. о том, что планета Земля – это громадный шар, на нем обитает много живых существ.	Рассказ - беседа	Глобус, контурная карта, плакат и флажок «SOS», цв. карандаши.	№3 С. 10.
2		«Экология в картинках».	1. Развивать представление о том, что в книге рассказ. о доме для разных живых существ. 2. Учить слушать чтение познавательной книги, понимать содержание.	Познавательное	Книга «Экология в картинках»	№3 С. 14.
3		Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях.	1. Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест.	Занятие в форме беседы	Картины № 25,26 из пособия «Картины из жизни диких животных»	№3 С. 20.
4		Где зимуют лягушки?	1. Закрепить представление детей о жизни лягушек в природе, особенностях питания, передвижения, образе жизни в разные сезоны.	В игровой форме	Игрушечная лягушка, кукольный стул для неё, картины №25,26 см занятие №3.	№3 С. 22.
5	Октябрь	Обитатели нашего уголка природы.	1. Закрепить знания о видах растений и животных в уголке природы. 2. Развивать понимание о том, что растения и животные – живые существа. 3. Вос – ть любовь и уважение к питомцам.	В форме викторины	Живой уголок в группе, фишки	№3 С. 25.

6		Почему белые медведи не живут в лесу?	1. Развивать знания детей о белом медведе и его образом жизни. 2. Дать представление о том, что б. медведь занесён в Красную книгу.	Познавательное	Глобус, картины 15,16 из вышеуказ. пособия. книга «Экология в картинках» (рассказ «Почему белые медведи не живут в лесу?»)»	№3 С. 27.
7		Беседа о кроте.	1. Развивать представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	Познавательное	Картина «Кроты»	№3 С. 30.
8		Слепые землекопы.	1.Закрепить представление детей о кротах. 2. Развивать знания о животных, живущих в почве.	Фронтальное	Глобус, изображения кротов, златокротов, сумчатых кротов, Книга «Экология в картинках» (рассказ «Слепые землекопы»)	№3 С. 32.
9	ноябрь	Сравнение рыб и лягушек.	1. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушки – обитатели воды и суши.	Занятие с элементами экспериментирования.	Ёмкость с водой, лопатки, аквариум с рыбами, картины с изображением лягушек.	№3 С. 34.
10		Сравнение песка, глины и камней.	1. Закрепить знания детей о свойствах песка, глины, камней. 2. Учить сравнивать материалы. 3. Познакомить с песочными часами. 4. Развивать творчество в лепке.	Комплексное	Камни, глина, песок, песочные часы, банка с водой, доски для лепки.	№3 С. 35
11		Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.	1.Развивать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. 2. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений.	Занятие с элементами экспериментирования	Два растения – бальзамин и алое, глобус.	№3 С. 36.
12		Беседа об	1. Сформировать у	Комплексное	Календарь	№3

		осени.	детей обобщенное представление об осени как о времени года. 2. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.		природы, загадки об осени, репродукции картин на тему «Золотая осень».	С. 41.
13	Декабрь	Через добрые дела можно стать юным экологом.	1. Вос – ть бережное отношение к природе. 2. Развивать понимание, что юный эколог – это ребёнок, который любит природу.	В игровой форме.	Кукла в костюме доброй феи, стенд «Панорама добрых дел», модель «Сухое дерево» с набором зелёных листьев.	№3 С. 46.
14		Беседа о лесе	1. Уточнить и расширить представление о лесе. 2. Развивать понимание о том, что лес это общий дом для растений и животных. 3. Вос – ть у детей интерес к жизни леса. 4. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Комплексное	Репродукции картин известных художников, игрушка старичок – лесовичок, муляжи грибов, ягод.	№3 С. 49.
15		Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	1. Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка. 2. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение ёлок, изображать его. 3. Вос – ть желание защищать природу, доводить дело до конца.	В игровой форме	Плакат о природе, листы белой и тонированной бумаги, краски, карандаши, трафареты ёлок, игрушка старичок – лесовичок.	№3 С. 52.
16		Солнце, Земля и другие планеты.	1. Развивать у детей первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Комплексное	Графическая модель Солнечной системы, глобус и лампа для его освещения, фигурки людей, шапочки с изобр. Солнца и планет, мел,	№3 С. 56.

					верёвка, игрушечные бинокли.	
17	Январь	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	1. Развивать у детей представление о жизни в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. 2. Учить д. устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	Познавательное	Картины «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы», модель «Этажи леса», модель маскировки.	№3 С. 64.
18		Земля – живая планета.	1. Закрепить представление о солнечной системе. 2. Развивать знания об уникальности Земли – на ней есть жизнь.	Занятие в форме беседы.	Карта Солнечной системы, глобус, картины с изобр. Севера, пустыни, моря.	№3 С. 67.
19		Волк и лиса – лесные хищники.	1. Развивать представления д. об образе жизни лисы и волка в зимнее время. 2. Расширить знания детей о приспособленности хищников к добыванию пищи. 3. Учить детей умению сравнивать и описывать животных.	Познавательное	Картины «Заяц на лежке», «Волчья стая зимой», «Медвежья берлога», модель «Длинные и короткие ноги», фланелеграф, контуры дома, деревьев.	№3 С. 71.
20		Сравнение белого и бурого медведей.	1. Уточнить и расширить представление д. об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. 2. Учить д. сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания.	В игровой форме.	Картины «Семья белых медведей», «Медвежья берлога», «Медведи весной», модель маскировки.	№3 С. 73.
21	Февраль	Цепочки в лесу	1. Развивать, представ. д. о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от	Познавательное.	Рассказ «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках», фланелеграф, изобр. растений и животных.	№3С. 76.

			друга. 2. Дать знания о том, что лес – это сообщество растений и животных.			
22		Кто главный в лесу?	1. Закрепить представление д. о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. 2. Развивать знания д. о профессии лесника.	Познавательно е.	Рассказ «Невидимые весы» из книги «Экология в картинках», картины «Зимняя подкормка диких животных», «Лесник спасает зайцев»	№3 С.80.
23		Что мы знаем о птицах.	1.Закрепить знания д. о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. 2. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных.	В игровой форме.	Картинки с изобр. птиц, календарь природы за зимующими птицами, 2 листа бумаги, 2 бумажных голубя.	№3 С. 93.
24		«Пройдёт зима холодная»	1. Закрепить знания детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. 2. Вос – ть эстетическое отношение к зимним явлениям.	Комплексное.	Календарь наблюдений за природой, картины о зиме известных художников, стихи о зиме, тонированная бумага, краски.	№3 С. 84.
25	Март	Сравнение домашних и диких животных.	1. Уточнить с д. признаки домашних животных, отличия от диких. 2. Развивать умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы.	В игровой форме.	Картины с изображением домашних и диких животных.	№3 С. 95.
26		Сравнение кроликов и зайцев.	1. Закрепить представления д. о жизни зайцев в лесу, кроликов как дом. животных. 2. Уточнить признаки дом. и диких животных.	В игровой форме.	Картины с изобр. зайцев и кроликов, игрушечный заяц.	№3 С.97.
27		Когда животных в природе становится	1.Закрепить представления д. о том, как получают в природе пищевые	Познавательно е.	Фланелеграф и контурные изображ. Лесных	№3 С. 99.

		много или мало?	связи растений и животных.		цепочек питания, рассказы «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?»	
28		«Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатным и растениями.	1. Учить д. по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые их могут восполнить.	В игровой форме.	Костюм Айболита, чемоданчик доктора, в котором лежат предметы ухода за растениями, рецепты, пакетик удобрения.	№3 С. 101.
29	Апрель	Как черепахи живут в природе?	1. Развивать знания д. об особенностях жизни черепахи в уголке природы. 2. Познакомить с местом обитания и жизнью черепахи в естественных природных условиях.	Познавательно е.	Глобус, картины с изобр. степи, пустыни, картина «Черепахи»	№3 С. 104.
30		Лес в жизни человека.	1. Развивать знания д. о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	В форме посещения выставки и беседы во время её осмотра и после.	Организация выставки «Лес в жизни человека».	№3 С.106.
31		Земля, с днем рождения тебя!	1. Развивать представления д. о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей. 2. Вос – ть у д. чувство гордости за свою планету.	Комплексное	Глобус, изображения разных зон Земли, бумага для рисования.	№3 С.115.
32		Птичий город на деревьях.	1. Развивать знания д. о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют.	Познавательно е	Картины с изобр. птиц заповедника, глобус, рассказ «Птичий город на деревьях».	№3 С.119.
33	Май	Мой родной край: заповедные места и памятники природы.	1. Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей территории, своей местности. 2. Вос – ть чувство гордости и сопричастности к	В форме беседы.	Изображения с природ. нашего края.	№3 С.120.

			природным достоприм. родного края.			
34		Кому нужна вода?	1. Закрепить с д. представление о том, что вода очень ценный продукт. 2. Познакомить д. с круговоротом воды в природе.	Познавательное.	Глобус, картины с изобр. реки, озера, моря, пустыни, рассказ «Что такое кислый дождь», схема круговорота воды в природе.	№3 С. 122.
35		Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером.	1. Уточнить представления д. о реке и об аквариуме как сообществе. 2. Закрепить умение д. устанавливать цепочки питания, делать сравнения.	Познавательное	Игрушечные рыбки, фланелеграф, изображения обитателей водно – прибрежной зоны.	№3 С. 127.
36		Море бывает в беде.	1. Развивать знания д. о море, его разных состояниях, его обитателях о том, кто загрязняет море.	Комплексное	Глобус, репродукции картин И.К. Айвазовского и др. художников, предметы морского происхождения, рассказ «Нефть в море», «От чего погибли киты», принадлежности для рисования.	№3 С.132.