

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида N38»
141300, Московская область, г. Сергиев Посад,
ул. 2-й Кирпичный завод, д.22-б, тел/факс 8-496-54-918-92

ПРИНЯТА

на педагогическом Совете

МБДОУ № 38

Протокол № 149

« 13 » августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МБДОУ д/с № 38

/Бодрягина С.Н./

« 13 » августа 2020г

Рабочая программа по адаптации детей раннего возраста к ДОУ

Составили:

ст. воспитатель – Азарская Г.Н.

воспитатель – Сторожева Н.П.



Сергиев Посад
2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.....	2
II. Пояснительная записка.....	7
III. Реализация адаптационной программы ДОУ	10
IV. Возрастные особенности психофизического развития детей	15
V. Работа ДОУ с семьями в период адаптации ребенка	18
VI. Социально – педагогическая деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка	21
VII. Работа медицинского персонала в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка	22
VIII. Работа педагога – психолога в адаптационный период ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»	23
IX. Работа воспитателя в адаптационный период ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»	24
X. Работа музыкального руководителя в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка	27
XI. Взаимосвязь с другими специалистами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в период адаптации ребенка в ДОУ	28
Приложения.....	29

I. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Основоположником учения о стрессе, является канадский ученый Ганс Селье. 4 июля 1936 г. в английском журнале "Nature" было опубликовано его письмо в редакцию "Синдром, вызываемый различными повреждающими агентами", в котором приводились данные о стандартных реакциях организма на действие различных болезнетворных агентов. Это сообщение положило начало учению о стрессе, хотя в отдельных, более ранних, научных трудах упоминание о проблеме стресса, с психологической точки зрения, находим в работах В. Вундта [3, 216], У. Джемса [6, 337]. Сам же термин "стресс" (напряжение) впервые упоминается в 1303 г. в стихотворении поэта Роберта Маннинга "Handlying Synne": "И эта мука была манной небесной, которую господь послал людям, пребывающим в пустыне сорок зим и находящимся в большом стрессе". Г. Селье [16, 128] считает, что слово "стресс" пришло в английский из старофранцузского и средневекового английского и вначале произносилось как "дистресс". Первый слог, полагает Селье, постепенно исчез из-за "смазывания" или "проглатывания". Однако, как пишет Ю.Г. Чирков [22, 176], кое-кто полагает, что слово "стресс" имеет более давнюю историю и происходит вовсе не от английского, а от латинского слова *sttingere* -затягивать. Физиологические аспекты стресса

впервые были освещены У. Кенноном - основоположником гомеостаза и учения о роли симпатoadренальной системы в мобилизации функций организма для борьбы за существование, а затем и Г. Селье. Кеннон еще в 1914г. предвосхитил взгляды Селье на проблему психофизиологической стрессовой реакции, описав один из специфических аспектов стрессовой реакции - нейроэндокринный процесс. Он исследовал феномен, который назвал реакцией "битвы-бегства". Центральным органом, участвующим в этой реакции, является мозговой слой надпочечников. Реакция "битвы-бегства" рассматривается им как мобилизация организма, подготавливающая мышцы к действию в ответ на воспринимаемую угрозу. Этот механизм дает возможность индивиду либо бороться с угрозой, либо бежать от нее.

Основное внимание Г. Селье и его последователи уделяли биологическим и физиологическим аспектам проблемы стресса. Традиционным стало понимание стресса как физиологической реакции организма, в частности, реакции эндокринных желез, контролируемых гипофизом, на действие различных отрицательных факторов. В функциональном и морфологическом отношении стресс выражается общим адаптационным синдромом, имеющим определенные и хорошо известные стадии:

- 1) стадия тревоги, продолжающаяся от нескольких часов до двух суток и включающая фазы шока и противошока (на последней происходит мобилизация защитных реакций организма);
- 2) стадия сопротивляемости, характеризующаяся повышением устойчивости организма к различным воздействиям;
- 3) стадия либо стабилизации состояния (выздоровления), либо истощения [8].

По видам адаптацию подразделяют на сенсорную (приспособительные изменения органов чувств, соответствующие действующему раздражителю), социальную (процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность

изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий) и психологическую.

Успешность последней определяется оптимальным соотношением сторон, составляющих активную деятельность индивида; преобразования ("приспособления") себя и преобразования среды ("приспособления к себе"), т.е. правильным пониманием того, как, насколько и ко всему ли возможно и необходимо приспособливаться [5, 99]. В психосоциальном аспекте часто указывают на важность согласования с реальностью самооценки, уровня притязаний и возможностей субъекта.

Н.А. Милославова [10, 143] полагает, что "процесс социальной адаптации может выступать не только как объективный механизм приспособления, приурочения к социальной среде (пассивное приспособление кого-либо к чему-либо), но и как механизм субъективной деятельности, направленный на приспособление индивида к тем или иным нормам, стандартам, меркам (активное приспособление кем-либо кого-либо)". На активную природу механизма социальной адаптации указывает и А.А. Реан, анализируя типы адаптационного процесса. Подчеркивая активность так называемого "пассивного" типа, он пишет: "...здесь речь идет об активном приспособлении личности, об активном самоизменении, самокоррекции в соответствии с требованиями среды. Просто пассивного принятия ценностных ориентации среды без активного само изменения быть не может, если речь действительно идет о процессе адаптации". И далее резюмирует: «В связи со сказанным, критерием различения типов адаптационного процесса мы предлагаем считать не "активность - пассивность", а ВЕКТОР АКТИВНОСТИ, его направленность. Направленности вектора "наружу" соответствует один тип адаптации. Он характеризуется активным влиянием личности на среду, ее освоение и приспособление к себе. Направленности вектора активности "внутри" соответствует другой тип адаптационного процесса. Он связан с активным изменением личности себя, с коррекцией собственных социальных установок и привычных инструментальных

поведенческих стереотипов. Это тип активного само изменения и активного само приспособления к среде» [14, 75].

Определение понятия адаптации, сформулированное на основе теоретических и экспериментальных изысканий Т.В. Середой [17, 32], которое объединяет на содержательном уровне оба исследуемых феномена (стресс и адаптацию): "Адаптация - это диалектический, системный процесс активного приспособления биосистемы к неадекватным условиям среды ценой дополнительных энергетических затрат, результатом которого является возможность биосистемы оптимально функционировать".

Адаптация по А.А. Ершову [7, 159] понимается как единство стресса (общего адаптационного синдрома), памяти и доминанты. Адаптация и преобразование как виды активности человека взаимообусловлены. Адаптация подчиняется законам не только сохранения равновесия, но и развития, экономии сил.

Для преобразовательной, творческой деятельности человека необходимы такая регуляция и саморегуляция, которые позволяют ему оптимально приспособиться, усвоить диктуемые условия среды, формы, нормы, ценности поведения, поиска, активности, чтобы достичь свободы действия. Максимально активная личность оптимально приспособлена к среде. Цель адаптации - достичь оптимума эффективности деятельности, обеспечить развитие организма, человека и, как минимум, сохранить их жизнеспособность, функционирование в своей целостности. Всякая адаптация временна, имеет пределы. Так, биологические пределы адаптации организма заключены в генах, психофизиологическая адаптация к среде обусловлена возможностями темперамента, социальная адаптация осуществляется в рамках объективно складывающихся норм, ценностей, отношений, целей и убеждений [7, 159].

Социально-психологическая адаптация заключается во взаимном приспособлении личностей, групп путем усвоения ролей, норм, способов, форм взаимодействия в определенных условиях. Так, человек сначала

"входит" в группу, приспосабливается к ней, разделяя убеждения и представления его членов, а затем воздействует на них, изменяя их взгляды [15, 150].

Изучение адаптации детей раннего возраста к детскому саду невозможно без учета возрастных особенностей детей данного возраста. Рассмотрим их более подробно.

II. Пояснительная записка

Появление данной программы продиктовано необходимостью преодоления ряда трудностей, возникающих при поступлении ребенка в детский сад, так как в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10,5 часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, другой стиль общения.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка.

Все данные изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим ситуациям.

Именно поэтому необходима целенаправленная организация жизни дошкольника в ДОУ, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному, приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду.

Правильно созданные условия позволят сохранить и совершенствовать психическое, физическое и нравственное здоровье детей.

Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» разработана программа адаптации воспитанников на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. Программа предусматривает несколько блоков:

- работа с детьми,
- родителями,
- взаимосвязь с другими специалистами.

Также программа адаптации дошкольников включает в себя следующие направления педагогической деятельности:

- диагностическую деятельность
- аналитическую деятельность
- развивающую деятельность
- коррекционную деятельность
- консультативная деятельность

Цель адаптационной программы:

Создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Задачи:

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.
2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.
3. Сохранение аппетита, хорошего сна; прибавка ребенка в весе.
4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.
5. Создание оптимальных условий для развития ребенка.
6. Определение индивидуального плана коррекционной работы с ребенком.

Блок: *Работа с детьми*

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Антропометрия в начале и конце адаптационного периода.
3. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
4. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми (психическое здоровье).
5. Формирование навыков общения.
6. Психолого-педагогическая диагностика.

Блок: Работа с родителями

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Досбор недостающих данных.
3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Беседы с родителями о ходе и итогах адаптационного периода, переводение ребенка на общий режим.
5. Встречи и консультации с психологом, логопедом, педиатром.

Блок: Взаимосвязь с другими специалистами

1. Определение уровня развития, составление индивидуального режима ребенку, плана коррекционной работы в период адаптации специалистами: психологом, врачом, ст. м/с, логопедом, воспитателями.
2. Консультации, консилиумы, семинары для воспитателей
3. Заполнение карт наблюдений за ребенком в период адаптации.

Результат:

1. Разработка индивидуального режима в период адаптации.
2. Консультации и рекомендации для воспитателей и родителей.
3. Проведение коррекционной работы.
4. Заключение ПМПк о периоде адаптации.
5. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимосвязи всех блоков.

III. Реализация адаптационной программы ДОУ

Реализация программы происходит поэтапно в четыре этапа и захватывает три месяца (сентябрь – ноябрь).

Содержание адаптационной программы пронизывает всю воспитательно-образовательную деятельность, является составной частью специально организованного обучения в виде системы специальных игр и тренинговых упражнений.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» является общеобразовательным дошкольным учреждением, к нам приходят дети в возрасте от 2 лет до 7 лет ранее посещавшие и не посещавшие ДОУ.

С начала сентября в течение 10 – 15 дней реализуется **I этап программы** – направлен на изучение особенностей каждого ребенка, выявляется уровень интеллектуального, физического, социального развития, основных характеристик памяти, внимания, особенностей поведенческих реакций, изучается уровень познавательной сферы, сформированность навыков самообслуживания, уровень тревожности. Индивидуальные психофизические характеристики фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка.

Первый этап плавно переходит во **II этап, развивающий**. На основе диагностических данных через систему игр, развлечений, тренингов. Создается эмоционально – благоприятная атмосфера в группе, развитие поведенческого репертуара. Это наиболее важный результат по времени он занимает два месяца.

На **III этапе** проводится заключительная диагностика по выявлению уровня адаптации воспитанников. Данные снова фиксируются в индивидуальных картах развития ребенка. На данном этапе выявляются дети, которые плохо адаптируются к условиям детского сада (часто болеют, с трудом общаются как со сверстниками, так и взрослыми, имеют высокий уровень тревожности).

Для таких детей существует **IV этап – коррекционно – развивающий**, где с такими детьми проводят специальные занятия психолог, инструктор по ФИЗО, старшая медсестра, по индивидуальным программам.

Все этапы сопровождаются информацией об адаптации воспитанников с родителями, с коллективом ДОУ.

Программой выделены 3 вида привыкания (адаптации) ребенка к новым социальным условиям.

Легкая адаптация

- (для детей раннего возраста в пределах месяца, дошкольного - 10-15 дней):
- временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней),
- аппетита (норма по истечении 10 дней),
- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней,
- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются,
- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

Если данный этап затягивается до 30-40 дней, то это ***средняя адаптация***, характерна для детей до трех лет, у более старших детей – при условии слабого здоровья, неустойчивости нервной системы, ошибок семейного воспитания. Все нарушения выражены более ярко и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней,
- ориентировочная деятельность (20 дней),
- речевая активность (30-40 дней),
- эмоциональное состояние (30 дней),
- двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

Взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается. Функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

Тяжелая адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка. Данный тип адаптации характеризуется снижением аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резким нарушением сна, ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения). Обычно видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии. При тяжелой адаптации, как правило, дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям детского сада являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

Факторы, влияющие на адаптацию это:

- возраст ребенка;
- состояние здоровья;
- уровень развития;
- характеристика нервной системы;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками;
- сформированность предметной и игровой деятельности;
- приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

В связи с этим, программой определены основные критерии для наблюдения за ребенком в период адаптации:

- эмоциональное состояние;
- поведение ребенка в момент расставания и встречи родных;
- особенности аппетита;
- особенности периода засыпания и сна;
- отношение к предметному миру и игрушкам;
- речевая активность;
- двигательная активность;
- общее состояние организма;
- взаимодействие со взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками.

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, нами используются различные методы, приемы и формы работы.

Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

В ДОУ активно применяется метод **«песочной терапии»**. Игры с песком - это проявление естественной активности ребенка. По мере возможности первые контакты детей друг с другом происходят в песочнице. Песок является прекрасным психопрофилактическим средством. Песок имеет замечательное свойство «задерживать» негативную психическую энергию, стабилизировать эмоциональное состояние.

Песочница прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своем переживании, то в играх с песком все становится возможным. Проигрывая волнующую ситуацию с помощью маленьких фигурок, создавая картинку из песка, ребенок освобождается от напряжения и беспокойства. Педагоги получают возможность увидеть мир ребенка в данный момент. Через игры с песком легко решаются такие задачи, как развитие коммуникативных

навыков, т.е. умение общаться. Через игры с песком мы учим ребенка говорить о своих ощущениях, развиваем речь и память.

Снизить эмоциональный дискомфорт помогут такие приемы, как альбом семейных фотографий, любимые игрушки. Фотографии родных могут помочь ребенку не чувствовать себя оторванным от семьи. Если ребенок уже может самостоятельно рассказать о себе и семье, то следует начать общение с ребенком именно с рассматривания альбома. А любимая игрушка поможет успокоить, отвлечь ребенка, почувствовать себя увереннее.

Реализация данной программы позволяет успешно и безболезненно освоится воспитанникам в дошкольном учреждении.

IV. Возрастные особенности психофизического развития детей

В этом разделе даны возрастные особенности развития для каждого года жизни ребенка от рождения до школы. Этот материал поможет педагогу лучше понять закономерности детского развития и ставить задачи, соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям детей.

Здесь представлены возрастные особенности психофизического развития детей 2-7 лет; возрастные особенности детей раннего возраста (0-2 года) даны в разделе по раннему возрасту.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

V. Работа ДОУ с семьями в период адаптации ребенка

Одним из приоритетных направлений программы является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс адаптации детей в ДОУ. Именно в тесном сотрудничестве с родителями, возможно, создать необходимые условия для благоприятного развития ребенка.

Педагоги ДОУ выстраивая свою работу с семьями воспитанников по адаптации ребенка к ДОУ, берут во внимание разницу социокультурной среды семьи, в которой вырос ребенок.

Принципы работы ДОУ с социально неблагополучными семьями:

- на основе помощи и поддержки специалистов создаются предпосылки для преодоления кризиса в семье;
- индивидуально – дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества);
- специалисты ДОУ обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность ДОУ в течение всего периода адаптации ребенка;
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способность к самопомощи.

Критерии оценки степени социального благополучия семьи в период адаптации воспитанника:

- жизнеобеспечение (занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус)
- организация быта (тип жилья, санитарно – гигиенические условия, условия жизни ребенка в семье)
- физическое здоровье (хронические болезни, профилактика, гигиена)

- духовно – моральное здоровье (вредные привычки, рецидивы, психологическое благополучие)
- воспитание детей (стиль воспитания в семье, психологическая, педагогическая помощь)
- внутренние и внешние коммуникации семьи (открытость и тип семьи, характер детско-родительских взаимоотношений, отношения между супругами)

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослыми необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Это зависит от профессионального мастерства воспитателей, атмосферы тепла, доброты, внимания.

В работе с родителями по успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению является:

- обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями;
- решение проблем адаптационного периода;
- создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду;
- личностное развитие детей раннего возраста;
- создание дома режима приближенного к детскому саду;

При работе с родителями педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» ставит следующие **задачи**:

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в ДОУ;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему воспитательно-образовательной, оздоровительной работы ДОУ с семьей.

План работы с семьей:

1. Встречи с родителями, сбор необходимой документации.
2. Заключение договора
3. Анкетирование родителей.
4. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, аппетита, состояние здоровья и т.п.
5. Организация Дней открытых дверей:
 - экскурсия по детскому саду;
 - знакомство с группой, педагогами, детьми;
 - свободные игры детей;
 - встречи с заведующей и другими сотрудниками ДОО;
 - беседы с родителями об особенностях развития детей, режиме, питании в ДОО;
 - знакомство с визитной карточкой ДОО;
 - участие в проводимых в ДОО развлекательных мероприятиях.

VI. Социально – педагогическая деятельность МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка

Цель	Содержание работы с родителями	Результат
Знакомство с семьей ➤ диагностика микросоциума, ➤ состав семьи ➤ Ф.И.О. родителей ➤ Место работы ➤ Родные (братья и сестры) ➤ Сведения о социальном статусе семьи ➤ Экономическое положение ➤ Социально – бытовые условия Проанализировать анализ сведения о ребенке: ➤ Социальный анамнез Рассказать о правах и обязанностях родителей по отношению к детскому саду	Анкетирование ➤ «Мы хотим лучше узнать вашего малыша» ➤ Социальная анкета «Будем знакомы» ➤ «Меню вашего ребенка» ➤ «Знаете ли вы своего ребенка» ➤ «Успешность адаптации»	➤ Обобщение итогов анкетирования семьи ➤ Заполнение графа о микросоциуме в индивидуальной карте ребенка у педагога - психолога
➤ Познакомить родителей с тем, где можно получить помощь в воспитании ребенка и повысить свою педагогическую грамотность. ➤ Познакомить с ролью родителей в данной системе	Ознакомление родителей с системой работы с семьей в ДОУ ➤ Родительское собрание ➤ Круглые столы ➤ Индивидуальные беседы ➤ Консультации специалистов ДОУ	➤ Обобщение азов адаптации ребенка

VII. Работа медицинского персонала в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка

Цель	Работа с детьми	Работа с родителями	Результат
1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации 2. Поддерживать положительное эмоциональное состояние ребенка 3. Стремиться к тому, чтобы у ребенка был и сохранялся хороший сон, аппетит; прибавка ребенка в весе 4. Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня как в ДОУ, так и в семье	1. Знакомство с ребенком на основе документов (анамнез, диспансерный лист ясельной комиссии) 2. Антропометрия в первый и последний день адаптационного периода 3. Врач – педиатр делает подробную запись в истории развития ребенка 4. Осуществление систематического контроля за ребенком в группе (термометрия, кожные покровы, зев, стул) 5. Наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье) 6. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми (психическое здоровье)	1. Встреча и беседы с родителями (в первую неделю адаптационного периода ежедневно, а далее 2 – 3 раза в неделю) 2. Беседа с родителями по уточнению анамнеза и недостающих данных 3. Беседа с родителями на тему: «Режим и уход за ребенком» 4. Оформление стенда оздоровительных мероприятий в адаптационный период 5. Сообщение родителям о ходе и итогах адаптационного периода и переводение ребенка на общий режим	1. Медицинское заключение о процессе и итогах адаптации в медицинской карте у ребенка 2. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимодействия всех модулей 3. Проведение медико-педагогического консилиума по теме: «Адаптация ребенка в детском саду»

VIII. Работа педагога – психолога в адаптационный период ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»

Цель	Работа с детьми	Результат
Познакомить детей с кабинетом педагога – психолога, пособиями, атрибутами, ознакомление с правилами поведения, деятельностью на занятиях	Экскурсия в кабинет психолога: ➤ Познакомить с атрибутами, дидактическим материалом ➤ Беседа о способах общения на занятиях ➤ Обыгрывание правил поведения, через игровую форму ➤ Психогимнастика ➤ «Игры с песком»	1. Анализ результатов обследования детей в адаптационный период 2. Заключение о состоянии психологического развития ребенка, с занесением в карту индивидуального развития 3. Посещение психологических занятий с интересом, удовольствием. Ориентировкой на успех. 4. Проведение медико-педагогического консилиума по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период его адаптации»
Формирование навыков общения	➤ Коммуникативные тренинги ➤ Игры – разминки ➤ Игры на эмоции ➤ Игры по привитию правил поведения ➤ Рефлексивные тренинги	
Психолого-педагогическое обследование	➤ Обследование восприятия ➤ Обследование мышления ➤ Обследование памяти ➤ Познавательное – речевого развития ➤ Эмоциональное развитие	
Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями. Рассказать о целях и задачах работы педагога психолога в детском саду. Сформировать представление о роли психолога в жизнедеятельности ребенка.	Экскурсия в кабинет – педагога – психолога ➤ Познакомить родителей с направлениями работы кабинета ➤ Заполнение анкет ➤ Выявление стиля и методов общения с ребенком (тест – опросник родительского отношения к детям) ➤ Оформление папок – консультации. «Ребенок 2 – 3 лет», «Возможности ребенка», «Как развивать память, мышление, внимание ребенка» и т.д.	1. Анализ анкетирования родителей 2. Консультации с родителями, как групповые, так и индивидуальные 3. Посещение открытых занятий родителями воспитанников, консультаций, бесед, семинаров с интересом, удовольствием 4. Оказание индивидуальных консультаций по возникшим проблемам 5. Создать тетрадь взаимодействия педагога – психолога с детьми 6. Заключение социального статуса родителей

IX. Работа воспитателя в адаптационный период ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»

Цель	Работа с детьми	Результат
Познакомить детей с группой. Познакомить с правилами поведения в группе. Познакомить с помощником воспитателя, младшим воспитателем	Экскурсия в группе ➤ Познакомить с атрибутами сюжетно – ролевых игр ➤ Познакомить с красочными яркими игрушками (дидактическим материалом, музыкально – театральным оборудованием, уголок по сенсорике и т.д.) ➤ Познакомить с обитателями живого уголка ➤ Познакомить с раздевальной комнатой ➤ Обыгрывание правил поведения, через игровую форму ➤ Доброжелательное отношение к ребенку	1. Заполнение листа адаптации ребенка 2. Заполнение карты развития ребенка 3. Изучение медицинских карт развития ребенка 4. Индивидуальный подход к ребенку 5. Посещение детского сада с интересом, удовольствием 6. Привитие интереса ребенка к окружающему миру 7. Отличный аппетит, ребенок кушает с удовольствием 8. Преобладание положительных эмоций у ребенка в течение дня 9. Хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие, как со взрослыми, так и сверстниками 10. Ребенок увлечен игрой, является организатором игр 11. Быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;
Познакомить детей друг с другом, персоналом ДОУ	➤ Игры, направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем ➤ Игры, направленные на освоение окружающей среды ребенком и его знакомство с персоналом детского сада и сверстниками ➤ Игры, направленные на знакомство детей с окружающими вещами, с их свойствами, назначением	
Привитие культурно – гигиенических навыков	Знакомство с туалетной комнатой ➤ Через игровую форму приучать детей просится на горшок, мыть руки, лицо, пользоваться одноразовой салфеткой Знакомство с обеденной зоной: ➤ Приучать правильно, держать ложку ➤ Через игровую форму приучать детей	

	кушать аккуратно, не разговаривая за столом, благодарить взрослых за обед и т.д.	
Развитие интереса к занятиям и нахождению в детском саду	➤ Доброжелательное отношение к ребенку ➤ Использование на занятиях наглядности (игрушек – картинок, настольно – печатных игр, дидактических игр и т.п. ➤ Проведение занятий в игровой форме с использованием физкультминуток, пальчиковых, дыхательных гимнастик, сюрпризных моментов и т.д. ➤ Поощрение в словесной форме ➤ Развитие способностей ребенка через индивидуальную работу ➤ Развитие мелкой моторики рук ➤ Театрализованные представления (кукольный театр, настольный, пальчиковый, варежковый театры и т.д)	
Профилактика перегрузок нервной системы ребенка	➤ Во время сна чтение любимых сказок, пение колыбельной песни ➤ Любимая игрушка ребенка ➤ Уголок уединения ➤ Игры с песком	

Работа воспитателя в адаптационный период ребенка в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»

Цель	Работа с родителями	Результат
Познакомиться с родителями.	➤ Сбор сведений о родителях ➤ Анкетирование, индивидуальные беседы	➤ Анализ анкетирования родителей ➤ Знание родителей общеобразовательной программы
Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательной работы в адаптационный период ребенка	➤ Экскурсия родителей в группу и по ДОУ ➤ Познакомить с режимом дня в адаптационный период ➤ Познакомить с общеобразовательной программой ДОУ ➤ Знакомство с предметно – развивающей средой группы ➤ Познакомить с занятиями, которые будут проводится в группе	➤ Повышение родительской компетентности в области адаптации ребенка в детском саду и дома ➤ Анализ развития ребенка на начало учебного года ➤ Анкетирование родителей «Успешность адаптации вашего ребенка, на ваш взгляд в ДОУ» - составление анализа
Выявление стиля и общения родителей с ребенком	➤ Метод наблюдения ➤ Беседы	➤ Круглый стол или родительское собрание на тему: «Итоги адаптации детей в детском саду»
Преимственность и оказание помощи родителям «Семья – детский сад» и «детский сад – семья»	➤ Ежедневные беседы с родителями «Индивидуальное развитие ребенка», «Чему мы научились за один день», «Наши достижения» и т.д ➤ Сообщение родителям о ходе адаптационного периода ребенка ➤ Консультации по вопросам развития детей ➤ Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка ➤ Совместные работы родителей и детей «Вот, что мы умеем!» ➤ Оформление наглядной информации на тему: «Адаптация вашего ребенка», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Жизнь ребенка в детском саду в адаптационный период» ➤ Родительские собрания, круглые столы	➤ Соблюдение родителями воспитанников режима ребенка в ДОУ и в домашних условиях

Х. Работа музыкального руководителя в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в адаптационный период ребенка

Цель	Работа с детьми	Результат	Работа с родителями	Результат
Знакомство с музыкальным залом	Экскурсия в музыкальный зал ➤ Познакомить с музыкальными атрибутами, дать понятие детям для чего мы сюда пришли	Привитие норм поведения детей в музыкальном зале	Экскурсия в музыкальный зал ➤ Беседа: «Музыкально - творческое развитие ребенка на праздниках (утренниках)»	Привитие норм поведения родителей в музыкальном зале и на утренниках
Обогащать словарный запас и эмоциональный опыт ребенка, повысить самооценку детей	Игра «Знакомство» (с именами) ➤ Называем друг друга ласково, весело, нежно ➤ Имя + движение ➤ Имя + ритм	Отслеживается в индивидуальной беседе с ребенком: «Ты рад, что мы познакомились?», «Ты доволен, что нашел себе новых друзей?», «Тебе понравилась игра?»	Индивидуальные беседы с ребенком с целью выявления интересов ребенка	Установка контакта в системе «Родитель + педагог», уточнение информации о ребенке
Воспитывать доброе отношение детей друг другу, обогащать словарный запас, развивать умение петь в коллективе	Игра «Волшебный стул» Игра «Знакомство»	Индивидуальная беседа с ребенком «Кого ты запомнил из детей?», назови их. Тебе нравятся игры, в которые мы играем?	Познакомить с информационным уголком «Музыкальная жизнь» с целью познакомить с музыкальной деятельностью, проводимой в детском саду	Формирование готовности у родителей проводить работу дома, помогать ребенку усваивать музыкальный репертуар
Определять по тембру голоса, кто поет, развивать слух и голос ребенка. Побуждать ребенка к положительным поступкам	Игра «Узнай по голосу» Игра «Острова»	Индивидуальная беседа с ребенком «Назови детей, которых ты запомнил», сможешь ли ты узнать кого – либо из детей по голосу?», «Чей голос ты запомнил?»	Оформление папки – передвижки «Что такое музыкальность» - с целью знакомства родителей, о том, как выявить музыкальные способности ребенка»	Формирование у родителей четкой позиции «нет детей немusыкальных». Нужно помочь ребенку раскрыть себя в музыке.
Развивать творческое воображение, знакомить детей с музыкальными инструментами. Выявить индивидуальные способности ребенка	Игра «Подарок» Индивидуальное исполнение песен, танцев	Готовность ребенка участвовать в музыкально – творческой деятельности.	Консультация: «Методические пособия для развития музыкальных способностей ребенка» - оказать помощь родителям в использовании пособий для домашнего развития ребенка	Пробуждение у ребенка интереса к музыке

XI. Взаимосвязь с другими специалистами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в период адаптации ребенка в ДОУ

Педагогический коллектив ДОУ	Совместное выполнение мероприятия
Педагог – психолог, воспитатель, старшая медицинская сестра	Определяют уровень нервно – психического развития, составляют индивидуальный режим данному ребенку в период адаптации
Старшая медицинская сестра, педагог - психолог	Консультации для воспитателей «Щадящий режим дня во время адаптации ребенка – главная задача коллектива ДОУ»
Старшая медицинская сестра, педагог – психолог, зам зав по ВМР, воспитатели	Проведение медико-педагогического консилиума «Адаптация ребенка в детском саду»
Старшая медицинская сестра, педагог – психолог, воспитатели	Заполнение карт наблюдения за ребенком в период адаптации
Педагог – психолог, зам зав по ВМР	Консультация для воспитателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ
Педагог – психолог, зам зав по ВМР	Посещение занятий
Педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель	Совместная работа по развитию внимания, памяти, эмоций
Педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель	Совместная работа по проблеме выявления детей со сложными психологическими нарушениями, с целью своевременного реагирования в рамках МПК

Примерный режимный план адаптационного периода

УТРО 	Утренний прием Утренняя зарядка Игры по интересам Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ОБЕД 	Обед Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания Подготовка ко сну. Сон. Индивидуальное пробуждение детей
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие процедуры Уплотненный полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Формирование культурно-гигиенических навыков
ВЕЧЕР 	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Подготовка к прогулке Прогулка, Игры-инсценировки, игры с элементами фольклора, театрализованная деятельность Общение детей, Уход домой

КАРТА РАЗВИТИЯ ребенка двух - трех лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

ПОКАЗАТЕЛЬ	Начало года		Конец года	
	да (+)	нет (-)	да (+)	нет (-)
Предметная деятельность				
- ест ложкой;				
- пьет из чашки;				
- пользуется горшком;				
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует игрушку, чтобы достать закатившийся мячик, может палочкой придвинуть к себе игрушку);				
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого и т.д.);				
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»				
Символично-моделирующие виды деятельности				
- копирует действия взрослых (кормит куклу, укладывает ее спать и т.д.);				
- использует предметы заместители, заменяет действие словом;				
- имитирует движения неодушевленных предметов (как летит самолет, едет машина), изображает животных;				
- активно подражает сверстникам и взрослым;				
- рисует «каракули» карандашом и красками, дает им названия, создает простейшие изображения.				
Общение				
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого;				
- обращается к взрослому с просьбой о помощи;				
- активно включается в парные игры с взрослым;				
- с интересом наблюдает за деятельностью сверстника, пытается контактировать.				
Эмоциональное развитие				
- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке;				
- слушает простые музыкальные произведения, с удовольствием двигается под музыку, в музыкальных играх изображает зайчиков, птичек;				
- эмоционально реагирует на песенки и потешки;				

- проявляется чувство опасности (не подходит близко к глубокой яме, держится за перила и т.д.);				
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой»).				
Познавательное развитие				
- знает свое имя;				
- выкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок»);				
- выполняет несложные конструкции из кубиков, кирпичиков, призм;				
- группирует предметы по цвету, величине, форме;				
- располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения.				
Заключение:				
Рекомендации:				
Педагог-психолог:				
Воспитатель:				

Лист адаптации

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Параметры поведения	Дни наблюдения								
	1	2	3	4	8	16	32	64	128
Приход в группу									
Аппетит									
Эмоциональное состояние в течении дня									
Игровая деятельность									
Взаимоотношения с взрослыми									
Взаимоотношения с детьми									
Сон									

с 1 по 16 день – норма

с 16 по 32 день – средний уровень

с 32 по 64 день - тяжёлый

с 64 по 128 день -тяжёлый, запредельный

Критерии оценки адаптации ребенка в группе

ПРИХОД В ГРУППУ		- ребенок с удовольствием идет в группу, не плачет, легко расстается с родителями;
		- ребенок идет в группу настороженно, может немного плачет, но после достаточно быстро успокаивается;
		- ребенок идет в группу в группу неохотно, плачет, не отпускает родителей, долго адаптируется в группе;
		- истерика, невозможно «оторвать» ребенка от родителей.
АППЕТИТ		- отличный аппетит, ребенок ест с удовольствием;
		- избирательное отношение к пище, но аппетит хороший;
		- ест без аппетита, ребенка приходится кормить, уговаривать;
		- отказывается от еды и ничего не ест.
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ		- в течение дня ребенок не плачет, бодр, активен, преобладают положительные эмоции;
		- ребенок периодически спрашивает про маму, редко плачет, но в течение дня настроение хорошее;
		- переменное состояние ребенка, он то успокаивается, то начинает плакать;
		- ребенок постоянно плачет, не может успокоиться.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВЗРОСЛЫМ		- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
		- настороженно относится к незнакомым взрослым, легко устанавливает контакт с воспитателем, не является инициатором общения, но на контакт идет;
		- на контакт идет с трудом, во взаимоотношения вступает по мере необходимости;
		- на контакт не идет, боится, плачет при приближении к нему взрослого.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДЕТЬМИ		- хорошо идет на контакт, проявляет инициативу в общении, легко вступает во взаимодействие;
		- настороженно относится к другим детям, но во взаимодействие вступает;
		- боится других детей, во взаимоотношения вступает по мере необходимости;
		- во взаимоотношения не вступает.
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		- увлечен игрой, является организатором игр;
		- играет с интересом, иногда вступает в игровые сообщества;
		- играет без особого интереса, без удовольствия, в игровые отношения не вступает;
		- не играет, невозможно привлечь внимание игрушкой.
СОН		- быстрое, спокойное засыпание, сон глубокий и продолжительный;
		- трудности в засыпании, но сон глубокий и продолжительный;
		- засыпает с трудом, сон беспокойный, отрывками, может плакать во сне;
		- ребенок долго не засыпает, спать отказывается, сон беспокойный, поверхностный.

Работа с родителями по адаптации ребенка к ДОО

Приложение № 1

Лист - Опросник

«МЕНЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА»

Уважаемые родители, заполните, пожалуйста, более подробную информацию о своем ребенке, с целью выявления индивидуальных особенностей и предпочтений детей посещающих

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»

1. Ф.И. ребенка, дата рождения, _____
2. Имеются ли аллергические реакции на определенные продукты (укажите какие) _____
3. Рассказывает ли Вам ребенок, приходя из детского сада, что он кушал? _____
4. Какие каши любит Ваш ребенок? _____
5. Какие супы он предпочитает? _____
6. Любимое блюдо Вашего ребенка? _____
7. Если Ваш ребенок не хочет кушать, будете ли Вы его заставлять? _____
8. Умеет ли Ваш ребенок пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож)? _____
9. Знаете ли Вы, что Ваш ребенок предпочитает кушать в детском саду? _____
10. Часто ли Вы даете сладкое своему ребенку? _____
11. Имеются ли какие – либо рекомендации от врачей по питанию вашего ребенка? (укажите какие) _____
12. Ваши пожелания и рекомендации по питанию «Меню» в детском саду _____

С уважением администрация
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38»

«Адаптация ребенка к детскому саду»

1. Дата заполнения анкеты _____
2. Фамилия, имя ребенка _____
3. Возраст ребенка _____
4. Состав семьи (полная, неполная) _____
5. С кем еще проживает ребенок _____
6. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни _____
7. Другие дети в семье, взаимоотношения с ними _____
8. К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____
9. Часто ли болеет ребенок, какими болезнями _____
10. Основные виды игр и занятий, в которые играет ребенок дома _____
11. Любимая игрушка (игрушки) _____
12. Как Ваш ребенок играет:
 - умеет играть самостоятельно;
 - не всегда играет сам;
 - не играет сам.
13. Как вы наказываете ребенка _____
14. Как ребенок реагирует, если вы что-то категорически запрещаете? _____
15. Навыки самостоятельности (умеет ли сам одеваться, кушать) _____
16. Особенности сна (дневной сон, его продолжительность, систематичность; ночной сон) _____
17. В какие игры ребенок любит играть на улице _____
18. Общение с другими детьми:
 - общается с детьми своего возраста;
 - общается с детьми старшего возраста;
 - легко идет на контакт с детьми любого возраста;
 - очень избирателен в отношениях с детьми;
 - с трудом устанавливает контакт с другими детьми;
 - играет рядом, к другим детям относится настороженно.
 - другое: _____
19. Как реагирует ребенок на то, что другой ребенок отбирает у него игрушку? _____

20. Взаимоотношения с незнакомыми взрослыми:

- легко идет на контакт;
- избирателен в отношениях с незнакомыми взрослыми;
- с трудом идет на контакт.

21. Какое настроение преобладает у ребенка в последнее время в домашней обстановке:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое;
- подавленное, плаксивое;
- другое: _____

22. Какое настроение преобладает у ребенка по дороге в детский сад:

- бодрое, уравновешенное;
- неустойчивое;
- подавленное, плаксивое;
- «день на день не приходится»;
- другое: _____

23. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки (сосет пустышку, палец; раскачивается и т.д.) _____

24. Как Вы называете своего ребенка дома? _____

25. Как ребенок относится к посещению детского сада _____

26. Что Вас беспокоит в развитии ребенка на данный момент? _____

27. Ф.И.О. Мамы _____

28. Ф.И.О. Папы _____

29. Образование мамы _____

30. Образование папы _____

31. Сколько лет маме/папе _____

32. Где и кем работает мама _____

33. Где и кем работает папа _____

34. Ваш домашний адрес _____

35. Ваш домашний телефон (сотовый или рабочий) _____

36. Кто заполнял анкету _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Успешность адаптации ребенка в детском саду»

Уважаемые родители!

Вашему вниманию представлена анкета, выявляющая «достижения» Вашего ребенка за прошедший период, а также вопросы по организации работы с детьми.

Фамилия, имя ребенка _____

1. Какое из перечисленных настроений преобладает у Вашего ребенка по дороге в детский сад (нужное подчеркнуть): **бодрое, уравновешенное, безразличное, раздражительное, неустойчивое, плаксивое, день на день не приходится, подавленное.**

2. Какие изменения в поведении и развитии ребенка за период посещения детского сада Вы заметили?

3. Изменился ли сон ребенка (нужно подчеркнуть): **ребенок быстрее засыпает, медленнее, зависит от ситуации, спокойный сон, сон стал беспокойным.**

4. Изменился ли аппетит ребенка? Привык ли ребенок к питанию в детском саду? _____

5. Что бы вы предложили для улучшения работы нашего детского сада и педагогического коллектива? _____

6. Как Вы думаете, что послужила успешной адаптации вашего ребенка к детскому саду? _____

7. Кто заполнял анкету? _____

Большое спасибо

Памятки родителям по сопровождению процесса адаптации ребенка

Как вести себя с ребенком:

- Показать ребенку его новый статус (он стал большим)
- Не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни
- Обратить внимание на положительный климат в семье
- Следует снизить нервно – психическую нагрузку
- Сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребенка, специфике режимных моментов и т.д.
- При выраженных невротических реакциях не посещать ДОО несколько дней

Как не надо:

- Отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах
- Не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребенка
- Препятствовать контактам с другими детьми
- Увеличивать нагрузку на нервную систему
- Одевать ребенка не по сезону
- Конфликтовать дома, наказывать ребенка за капризы

Готовить ребенка к поступлению в детский сад необходимо заблаговременно. Для чего необходимо приблизить домашний режим ребенка к режиму детского сада. А именно:

- активно приучать малыша к общению с детьми своего возраста и взрослыми,
- к засыпанию без укачивания,
- есть с ложки, к 2-м годам самостоятельно,
- к разнообразной пище,
- к пользованию горшком,
- отучать от памперсов,
- отучать от бутылочки,
- к бодрствованию и засыпанию без соски.

Как подготовить ребенка к детскому саду

- Желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на кризисные сроки: **2 г 3 м, 2 г 6 м, 2 г 9 м, 3 г.**
- Необходимо заранее познакомиться с условиями ДОУ и приблизить к ним условия воспитания в семье (режим дня, характер питания).
- Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы малыш пошел в сад.
- Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности, он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще Вы будите его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.
- Как можно раньше познакомьте малыша с детьми и воспитателями группы, в которую он в скором времени пойдет.
- Первое время лучше не оставлять ребенка в детском саду на полный день.
- Важно научить ребенка общаться со сверстниками (поделиться игрушкой, поблагодарить). Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.
- Избегайте обсуждения при ребенке волнующих вас проблем, связанных с детским садом.
- Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить Вас.
- Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как и прежде Вам дорог и любим. В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша.

Памятка для родителей

Уважаемые родители!

Вы должны понять, что ни один, даже самый замечательный детский сад, не сможет сделать для Ваших детей ВСЕ. Детский сад призван помочь Вам, а не заменить Вас. Без Вашей помощи просто нельзя.

- Утром, когда детей приводят в сад, помогите воспитателю поприветствовать каждого ребенка, поинтересуйтесь, как малыши провели утро перед садиком. Ваш малыш научится быть доброжелательным, приветливым и внимательным к другим людям.
- Если у вас есть хоть немного времени, не спешите уходить, побудьте в группе. Вы станете участником нашего дня, нашим желанным гостем
- Понаблюдайте за игрой детей. Вы узнаете, какие потребности испытывают дети этого возраста
- Почитайте, поиграйте или порисуйте вместе с детьми. Вы обретете новых маленьких друзей, а Ваш ребенок будет испытывать огромную радость, что у него есть Вы
- Читайте материалы на информационных стендах. Вы найдете много полезной информации по проблемам воспитания и развития детей, узнаете о наших перспективных планах, достижениях Вашего ребенка
- Поделитесь своими идеями об организации жизни детей в ДООУ. Мы рады сотрудничать с вами.
- Задавайте вопросы по интересующим Вас темам. Мы вместе найдем решение

Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад

Тренировать, буквально с самого рождения, систему адаптационных механизмов у ребенка и приучать его заблаговременно к таким условиям и ситуациям, в которых ему надо менять формы поведения.

Не обсуждать при малыше волнующие вас проблемы, связанные с детским садом.

Заранее узнать у участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка по прогностическим критериям, и своевременно принять все меры при неудовлетворительном прогнозе.

Устранить устраняемые анамнестические факторы риска, связанные с условиями социальной среды.

Как можно раньше провести оздоровительные или корректирующие мероприятия, которые назначил врач.

Отправить в детский сад ребенка лишь при условии, что он здоров.

Не отдавать ребенка в детский сад в разгаре кризиса трех лет.

Заранее узнать все новые моменты в режиме дня в детском саду и их ввести в режим дня ребенка дома.

Повысить роль закаливающих мероприятий.

Как можно раньше познакомить малыша с детьми в детском саду и с воспитателями группы, куда он в скором времени придет.

Стараться отдать его в группу сада, где у ребенка есть знакомые ровесники, с которыми он раньше играл дома или во дворе.

Настроить малыша как можно положительнее к его поступлению в детсад.

"Раскрыть секреты" малышу возможных навыков общения с детьми и взрослыми людьми.

Учить ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания.

Не угрожать ребенку детским садом как наказанием за детские грехи, а также за непослушание.

Готовить вашего ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему, что это неизбежно лишь только потому, что он уже большой.

Не нервничать и не показывать свою тревогу накануне поступления ребенка в детский сад.

Планировать свой отпуск так, чтобы в первый месяц посещения ребенком нового организованного коллектива у вас была бы возможность оставлять его там не на целый день.

Все время объяснять ребенку, что он для вас, как прежде, дорог и любим.

Ваш ребенок пришел в детский сад

1. Обязательно соблюдайте график адаптации, т.е. режим кратковременного пребывания ребенка в детском саду, начиная с 2-х часов. С графиком вас познакомит администрация ДООУ, воспитатель или психолог детского сада. Дайте ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, к новым правилам, к отсутствию мамы.
2. Можете дать ребенку с собой игрушку или книжку, словом «кусочек» дома.
3. Ежедневно общайтесь с воспитателем, но не с целью выпросить, кто толкнул, а кто отобрал игрушку, а с целью выяснить, как вам скорректировать свои взаимоотношения с ребенком дома, чтобы он легче и быстрее привыкал к новым условиям жизни. Пусть воспитатель станет вашим помощником в воспитании ребенка.
4. Поддерживайте ребенка в период адаптации, меньше обращайтесь внимания на его капризы, дарите ему свое тепло и любовь. Постарайтесь не менять ничего в жизни ребенка в этот период (не отучайте от соски, груди – это лучше сделать заранее, не ездите надолго в гости, не приглашайте к себе незнакомых малышу людей и т.п.). Берегите нервную систему ребенка!

Терпения вам и оптимизма!

Наблюдайте за своим ребенком, прислушивайтесь к нему и он вам сам подскажет наиболее оптимальные для него воспитательные методы и приемы!

ПРИМЕРНЫЕ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДОУ

Занятие 1

При поступлении детей из семьи, следует постепенно знакомить их с помещениями группы и их назначением. Можно начать с раздевальной комнаты, так как это первое помещение, куда приходят дети.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть шкафчики и задает вопросы:

- Как вы думаете, для чего нужны эти шкафчики? *(Складывать одежду.)*
- А почему шкафчиков много? *(Потому что детей много.)*
- Как же узнать, где чей шкафчик? *(Если дети не догадываются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка.)*

После чего воспитатель предлагает:

Сейчас выберите себе шкафчик и постарайтесь запомнить, какая картинка на нем изображена. Это будет ваш шкафчик, в него вы будете складывать свою одежду. Сейчас ее мало, а вот когда будет холодно, одежды будет много, поэтому надо ее аккуратно складывать, чтобы она поместилась в шкафчик, не мялась, чтобы ее удобно было, потом надевать.

Занятие 2

Знакомя детей с группой, воспитатель рассматривает с ними предметы, которые находятся в группе, и задает вопросы:

- Что вы видите в нашей группе?
- Зачем нам нужны столы и стулья? *(Чтобы есть, заниматься.)*
- Почему столов и стульев так много? *(Потому что много детей.)*
- Какие игрушки есть у нас в группе?
- Что еще вы видите в группе? *(Различные комнатные растения.)*

Затем воспитатель говорит:

Комнатные растения очень украшают группу, но, чтобы они были такими красивыми, за ними надо ухаживать. Мы с Тamarой Алексеевной (другим воспитателем) научим вас этому.

Занятие 3

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

— Самая большая комната называется групповая. Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (*Игрушки, книги, машины, куклы и т. д.*) А чтобы всегда найти нужный предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы сидят в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно вернуть туда, откуда вы их взяли.

Воспитатель предлагает детям назвать все, что находится в кукольном уголке. Обращает внимание на то, где все предметы располагаются, напоминает, что после игры все нужно поставить на место. Далее он подводит детей к книжному уголку и спрашивает, что там находится. Предлагает детям почитать какую-нибудь книгу. После чтения поручает кому-либо из них отнести книгу в книжный уголок. Обращает внимание остальных на то, что их товарищ правильно положил книгу, потому что запомнил, где она лежала. В конце осмотра воспитатель напоминает, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти и в группе будет порядок.

Занятие 4

Воспитатель продолжает знакомить детей с помещениями группы:

Ребята, у нас в группе много разных предметов. Найдите, пожалуйста, предметы, которые нужны, когда мы едим, рисуем, лепим. (*Столы, стулья.*)

Воспитатель предлагает пройти в спальную комнату и назвать то, на чем дети спят. (*Кровати.*) Затем проходит с детьми в раздевалку и предлагает назвать предметы, которые там есть. (*Шкафчики, скамеечки или банкетки.*) Вот как много предметов нам нужно для жизни в группе.

Занятие 5

Воспитатель знакомит детей друг с другом, предлагает им назвать свои имя и фамилию, сказать друг другу, как зовут их пап и мам. Поправляет детей, если они на вопрос «Как тебя зовут?» называют не только имя, но и фамилию.

Во время таких бесед-разговоров воспитатель следит за тем, чтобы дети различали такие понятия, как «*имя*» и «*фамилия*», не объединяли их. На вопрос «Как тебя зовут?» ребенок должен назвать только свое имя, а не отвечать: «Саша Иванов».

Отвечая на вопрос «Как зовут маму?», ребенок может ответить: «Мама Таня».

Занятие 6

Воспитатель говорит детям, что они умеют дружно играть, помогают друг другу. Предлагает послушать стихотворение М. Ивенсен о таких же дружных детях.

Кто поможет?

Кто упал? Таня.

Кто не плачет? Таня.

Что за умница у нас

Маленькая Таня!

Кто упал? Витя.

Кто заплакал? Витя.

Кто поможет Вите встать?

Оленька и Митя,

Коля и Нина,

Толя и Зина.

Все помогут?

Да!

После чтения стихотворения можно побеседовать с детьми:

- Можно ли сказать о детях из стихотворения, что они дружные?

Почему?

- Кто запомнил имена детей? А кого так же зовут в нашей группе?
- А наши ребята дружные? Они помогают друг другу?

Беседа о культурно-гигиенических навыках

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагая детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и салфетки.

Прочитать русскую народную потешку:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы щечки краснели,

Чтобы глазки блестели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Воспитатель напоминает детям, что, перед тем как умыться, надо закатать рукава, чтобы они не намочились. Вытираться салфеткой насухо.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДРУГ С ДРУГОМ И ВОСПИТАТЕЛЕМ

Давайте познакомимся

Дети с воспитателем становятся в круг. Ведущий держит мяч (для этой игры лучше использовать надувной мяч, так как, во-первых, он легкий и неприятности при его ловле исключаются, а во-вторых, он обычно яркий, красочный, что, безусловно, привлечет малышей. Можно также использовать и раскрашенный воздушный шар, но здесь могут возникнуть сложности при его пересылке на дальние расстояния), называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Здесь важно участие воспитателя, так как дети быстрее запоминают его полное имя и он может назвать по имени тех детей, которых группа еще не запомнила.

Обычно дети с удовольствием играют в эту игру, но ее можно и разнообразить: например, вместо мяча передать игрушку (самую красивую) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть много.

ИГРА «ЛОВИ-ЛОВИ»

Для проведения этой игры необходима палочка длиной 50-75 см с прикрепленной к ней лентой и легким мячиком на конце (его можно сшить из кусочка яркой ткани, набив ватой или лоскутками).

Все становятся в круг, ведущий с палочкой — в центре (пусть вначале это будет воспитатель, а потом, когда дети хорошо освоят эту игру, ребенок). «Лови-лови!» — говорит ведущий, подходя то к одному, то к другому ребенку. Задача участников игры — схватить мяч, который почему-то все время подлетает вверх, заставляя детей тянуться, подпрыгивать. Ловить мяч могут несколько участников одновременно.

Воспитателю необходимо учитывать, что игра очень возбуждает детей, может вызвать излишний шум в группе. Ее можно проводить на прогулке или

после дневного сна, нельзя запрещать детям веселиться от души, превращать игру в постоянное одергивание.

Кто в домике живет?

Воспитатель рассказывает детям сказку «Теремок», а после этого предлагает им поиграть в игру.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик. Пойдет Даша, постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто-кто в домике живет?» *(Предлагает Даше повторить.)* Никто ей не ответил, и стала Даша жить в домике. Идет Женя, постучала в домик.

Женя. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша, а ты кто?

Ж е н я. А я — Женя, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель. Впустила Даша Женю в дом, и стали они вместе жить. Тут идет Сережа, постучал в домик.

Сережа. Кто-кто в домике живет?

Д а ш а. Я — Даша.

Ж е н я. Я — Женя, а ты кто?

Сережа. Я — Сережа, пустите меня в дом, будем вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена. Игра проводится и на прогулке, и в группе до тех пор, пока все дети не запомнят имена друг друга.

Расскажи стихи руками

В эту игру можно играть бесконечно — ведь стихов, которые можно «проиграть», «рассказать руками» (всем телом), великое множество. Эта игра помогает детям раскрепоститься, почувствовать уверенность, способствует налаживанию доверительных отношений с воспитателем («Человеку, который придумывает такие интересные игры и играет вместе со мной, можно доверять!»).

Сначала воспитатель читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, потом он читает стихотворение еще раз и показывает его вместе с ребятами. Когда дети поймут принцип игры, они сами начнут выдумывать движения — это необходимо поощрять. Прочитав следующие стихотворения один раз, можно предложить изобразить их самим детям, что вызывает бурю восторга и море фантазии.

Воспитателям в эту игру играть обязательно вместе с детьми!

Также можно использовать игры «Раздувайся, пузырь!», «Чей голосок?».

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОСВОЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕБЕНКОМ И ЕГО ЗНАКОМСТВО С ПЕРСОНАЛОМ ДЕТСКОГО САДА И СВЕРСТНИКАМИ

Начинать надо, естественно, с группы. Показав детям все уголки группы, рассказав об их назначении, правилах поведения в различных помещениях группы, можно и поиграть.

Найди игрушку

Ведущий (сначала воспитатель, потом один из детей) прячет небольшую игрушку, после чего предлагает остальным найти ее. Сначала ее найти не так сложно, например: «Игрушка лежит на подоконнике в раздевальной комнате». Затем — сложнее: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Олиной кровати». После того, как игрушка найдена, надо сказать, что она там делала (собралась на прогулку, спала и т.д.).

Можно загадывать местоположение игрушки иначе: через функцию помещения («Моеет посуду»), через ее действия («Лежит тихо, закрыв глаза») и т. д.

Освоившись в помещении группы, можно переходить к экскурсии по детскому саду и знакомству с его работниками. Целесообразно организовать тематические экскурсии: на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующей и т. д., попутно знакомясь с людьми, работающими там.

Чьи вещи?

Детям необходимо запомнить имена работников детского сада.

Для этого надо заготовить атрибуты различных профессий (градусник — медсестра, половник — повар, стиральный порошок — прачка, гармошка — музыкальный работник и т. д.). Воспитатель говорит, что в группу приходили разные люди и все они забыли какую-то вещь. Он просит ребят помочь разобраться — сам он не помнит, кому что принадлежит.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать имя хозяина этой вещи. Например: «Этот градусник оставила Оксана Павловна, наша медсестра».

Когда все вещи будут опознаны, можно их раздать детям (или вещь берет тот, кто правильно назвал ее хозяина), которые должны сыграть роль: медсестра измерит детям температуру, прачка — постирает кукольную одежду, повар сварит и угостит всех вкусной кашей и т. д.

Как пройти?

Эта игра проводится, чтобы помочь детям ориентироваться в детском саду, правильно находить то или иное помещение.

Как и в предыдущей игре, вариантов может быть множество, это зависит от количества специальных помещений (например, музыкальный зал, кабинет психолога и т. д.) и, конечно, от вашей фантазии. Мы приводим примерную схему игры.

Воспитатель говорит, что у зайчика Степашки заболели ушки. Ему надо пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет, надо ему помочь. Сначала дети должны описать путь до кабинета. *(Выйти из группы, пройти прямо по коридору, дверь направо — медицинский кабинет.)* Возможно, они не сразу усвоят понятия «направо» — «налево», хотя, безусловно, этому надо учить. В таком случае можно ориентироваться на какие-то предметные признаки: После этого двум-трем детям предлагается проводить Степашку к врачу (естественно, медработники предупреждены о предстоящем визите). Вылеченный Степашка (как доказательство — забинтованные уши) благодарит за помощь и передает от врача пожелание не болеть и подарки — витаминки.

Примерно так же можно «постирать» платице для куклы, взять интересную книжку у методиста и т. д.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ ВЕЩАМИ, ИХ СВОЙСТВАМИ, НАЗНАЧЕНИЕМ

Путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание детей на то, что вокруг них много разных предметов; проверить, знают ли дети их точное название, назначение; учить детей правильно пользоваться вещами в повседневной жизни и при разных обстоятельствах; вызвать интерес детей к обычному через необычное — путешествие в «страну вещей».

Игровая задача: путешествие по комнате в «страну вещей».

Игровые действия: осмотр мебели, название, сравнение одних видов мебели с другими; выявление частей и особенностей каждого вида мебели; правильные практические действия.

Правила игры: выполнять организующие поведение и познавательную деятельность указания старшего путешественника; показывать и называть вещь так, чтобы всем было видно и слышно; рассказывать об ее особенностях и правилах обращения с ней; помогать друг другу при затруднениях.

Оборудование: обычная мебель в групповой комнате.

Ход игры

Воспитатель. Писатель Самуил Яковлевич Маршак однажды сказал: «В каждой комнате так много разных вещей, что ее можно назвать «страной вещей». Поиграем так: мы— путешественники, идем в «страну вещей». Посмотрим, какая мебель есть в нашей комнате. Как она называется, для чего предназначена. Узнаем, чем отличается один вид мебели от другого.

Начнем путешествие отсюда (от двери), как будто мы входим в «страну вещей».

Вступление должно быть очень коротким, но вызывающим интерес у детей, эмоциональный настрой.

Путешественники, готовьтесь! Пошли! Что это? Почему в «стране вещей» маленькие стульчики? Кто здесь живет?

Дети. В «стране вещей» живут маленькие дети.

Воспитатель. Путешественники, как вы узнали, что это стульчики? Пусть каждый из вас возьмет и рассмотрит стульчик. Что у него есть?

Дети (*рассматривают стульчики и отмечают их основные части*). Четыре ножки, спинка, сиденье.

Воспитатель. Путешественники правильно ответили. А как вы думаете: стульчики умеют говорить, радоваться или жаловаться? Как? Сейчас узнаем! Каждый возьмет стульчик, перенесет в ту часть комнаты (*указывает*) и сядет на него.

Дети переносят стульчики по-разному: одни аккуратно придерживают его спинку, другие тянут за собой, двигая ножки стула по полу; одни сидят развалившись, небрежно, другие — прямо, заинтересованно ожидая, что будет дальше.

Вот стульчики и рассказали сами о себе и о вас. Одни порадовались тому, что многие дети правильно, бережно и даже красиво перенесли их и поставили тихо, без стука. А другие пожаловались на то, что их несли небрежно, поставили с грохотом, сели на них некрасиво и сразу начали качаться. Не будем больше огорчать стульчики и научимся правильно ими пользоваться. Посмотрите, как нужно бережно и красиво пользоваться стульчиком.

Педагог— «старший путешественник» показывает правильные приемы.

Теперь покажем стульчикам, что мы все научились правильно пользоваться ими. Не мешая друг другу, не толкаясь, отнесите стульчики к столам, поставьте их красиво, сядьте.

В дальнейшем путешественники рассматривают столы, отмечают их особенности: четыре ножки, крышка, ее поверхность.

Посмотрите на столы. Для чего они нужны? Какой формы крышка стола? Как они выглядят? О чем могли бы рассказать столы? Чему порадоваться? На что пожаловаться?

Стол заранее нужно расставить неудобно, беспорядочно расположить на них игрушки, карандаши и др.

Как правильно должны стоять столы?

Дети. Так, чтобы к каждому можно было подойти. Чтобы крышка стола не была занята. Чтобы был порядок.

Воспитатель. Попробуем навести порядок. Подумайте, как это можно сделать. Посоветуйтесь друг с другом, кто с кем будет переставлять столы и как, чтобы они были рады и не жаловались на путешественников.

Второе путешествие в «страну вещей»

Дидактические задачи: обратить внимание на то, что в комнате есть не только функционально необходимые вещи, но и те, что не имеют практической пользы, а только радуют глаз; вызвать чувство удовольствия от красоты вещей; учить детей видеть красоту и уметь пользоваться красивыми вещами.

Игровая задача: отметить, какие красивые вещи есть в «стране вещей» (в комнате).

Игровые действия: собрать вещи и расположить их на столе; произвести с ними разнообразные действия: переставить, перенести, пронести на указанное расстояние, составить композицию из разных вещей.

Правила игры: подбирать красивые вещи, сотрудничая друг с другом; осторожно и целесообразно пользоваться этими вещами.

Оборудование: небольшие вазочки с цветами, стаканчики для карандашей, кисточек, подносики, чашечки, фарфоровые фигурки, декоративные шкатулочки, коробочки, цветные флажки, народные игрушки и др.

Ход игры

Воспитатель. Путешественники в «страну вещей» узнали, какие вещи, необходимые человеку, есть в комнате. (*Мебель.*) А есть еще вещи украшающие, доставляющие радость. Поищем их. Вот красивая вазочка с цветами. А еще что? Будем находить красивые вещи, и собирать их на столе. Обращайтесь с вещами осторожно!

Ксюша, поставь вазочку на стол, а мы посмотрим, какая она красивая и как ты осторожно ее переставила. Обратите внимание, в чем ее красота. *(Цвет, форма, прозрачность стекла.)*

Вещи рассказывают сами о себе, о том, как нужно с ними обращаться.

Каждый из вас найдет красивую вещь. Соберем их на столе. Путешественники, идите искать вещи, но помните, что с ними нужно обращаться осторожно. Принесите и постарайтесь красиво поставить или положить их на стол.

Дети постепенно собирают все вещи и любуются ими.

Возможны композиции из трех предметов: на желтом коврик (фланель) синяя вазочка (флакон), красная коробочка; на зеленом коврик желтый стаканчик с карандашами, синяя чашечка; на голубом листе бумаги цветные тарелочки и т. д. Умение видеть красоту вещи или составить композицию вызывает чувство радости. Одновременно дети упражняются в координации, красоте движений.

Нужно предоставлять им возможность самоорганизации, осторожно направляя их. Подобные игры учат детей видеть вещи и пользоваться ими бережно и аккуратно.

БЕСЕДЫ ОБ ЭТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Беседы проводятся как на специально организованных занятиях, так и в другое время (на прогулке, перед игрой, во время проведения досуга и т. п.). Задания подбираются как по тематике, так и по степени их доступности детям. Количество заданий, используемых на одном занятии, зависит от целей и задач, определенных воспитателем групп.

1. Беседа о вежливых словах

Самые слова

- Где же твое «здравствуй»?
- Взял петух горластый.
- Где твое «спасибо»?
- Проглотила рыба.
- А скажи, пожалуйста, Где твое «пожалуйста»?
- Пробежал сердитый пес и «пожалуйста» унес.
- Ну, тогда прощай! Куда ты?

Отвернулись все ребята,

Не хотят со мной дружить.

Что мне делать?

Как мне жить?

Рыбу, петуха и пса

Громко звать я принялся:

— Скорее! Верните слова мои!

Слова мои Нужные самые!

Пришел петух горластый

Отдал мое «здравствуй».

Приплыла рыба.

Принесла «спасибо». —

Не жалуйся,

Возьми свое «пожалуйста».

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

Пожалуйста, Спасибо,

Здравствуй, До свидания.

Г. Сатир

После прочтения стихотворения воспитатель беседует с детьми, задает им вопросы.

- Кто взял у мальчика слово «здравствуй»? *(Унес петух слово «здравствуй», и мальчик перестал со всеми здороваться.)*

- Кто проглотил слово «спасибо»? *(Проглотила рыба, и мальчик перестал всех благодарить.)*

- Кто унес слово «пожалуйста»? *(Пес унес слово «пожалуйста», и мальчик не говорил его, когда что-то просил у товарищей.)*

- Послушайте, как грустно говорит мальчик:

Отвернулись все ребята, Не хотят со мной дружить. Что мне делать? Как мне жить?

- Почему с мальчиком не стали дружить ребята?

- Почему плохо быть невежливым? *(Плохо быть невежливым, потому что с такими товарищами не дружат.)*

- О чем попросил мальчик петуха, рыбу и пса?

- Почему с мальчиком снова стали дружить дети?

- Почему он вежливые слова назвал самыми нужными?

- Послушайте, как весело говорит мальчик:

И теперь со мною снова

Вся моя компания.

- Почему он снова стал веселым? *(Он повеселел, потому что снова стал вежливым и с ним дружат все ребята.)*

- О каких вежливых словах мы прочитали?

После обсуждения молено разыграть с детьми ситуацию с использованием вежливых слов, например такую.

Воспитатель. Давайте посмотрим, можем ли мы быть вежливыми.

Воспитатель подзывает ребенка и дает ему мяч. Вызывает другого ребенка. Предлагает детям вежливо поздороваться.

Саша. Здравствуй, Миша. Миша. Здравствуй, Саша.

Если ребенок не назвал имени, то воспитатель говорит, что вежливые люди, когда здороваются, называют имена и слегка наклоняют голову.

В о с п и т а т е л ь. Миша, попроси у Саши мяч. Миша. Саша, дай, пожалуйста, мне мячик. Саша. Миша, возьми, пожалуйста, мяч. Миша. Спасибо. С а ш а. Пожалуйста.

Воспитатель. Мальчики, попрощайтесь. Саша. До свидания, Миша. М и ш а. До свидания, Саша.

Воспитателю следует обратить внимание на то, чтобы дети обращались друг к другу вежливо и обязательно использовали слова «спасибо» и «пожалуйста». Можно попросить остальных детей повторить те вежливые слова, которые говорили друг другу мальчики.

Нужно стараться, чтобы в этой коммуникативной ситуации соблюдались ритуалы общения: дети, разговаривая, должны смотреть друг на друга, стоять спокойно, не кричать, но говорить достаточно громко.

Беседы об этике поведения с детьми дошкольного возраста

Если дети захотят, то инсценировку можно повторить с другими детьми.

2. Беседа по стихотворению и решение проблемных ситуаций

Воспитатель. Послушайте отрывок из стихотворения, где рассказывается о мальчике, который не очень любил говорить вежливые слова.

Друзья, вот вам на всякий случай

Стихи о школьнике одном.

Его зовут... а впрочем, лучше

Мы здесь его не назовем.

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»

Произносить он не привык,
Простого слова «извините»
Не одолел его язык...
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече «добрый день»!
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуйте» бубнит.
И даже вместо «до свидания»
Не говорит он ничего
Или заявит на прощанье:
— Ну, я пошел... Пока! Всего!

В. Масс, М. Червинский

После прочтения стихотворения детям предлагается ответить на вопросы.

- Назовите вежливые слова, о которых говорится в стихотворении.
- Какие еще вежливые слова вы знаете?
- Почему люди говорят друг другу вежливые слова?

Затем воспитатель читает еще одно стихотворение.

Здравствуйте
Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хотя были совсем не знакомы:
— Здравствуйте!
Что особенного тем мы друг другу сказали?
Просто «здравствуйте», больше ведь мы
ничего не сказали.
Отчего же на капельку счастья прибавилось
в мире?
Отчего же капельку радостней сделалась жизнь?

В. Солоухин

Воспитатель. Вы видите, дети, от волшебных, вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее. Давайте поиграем и посмотрим, какие вежливые слова вы говорите.

Воспитатель вызывает двоих детей и дает им задание:

- На занятии по рисованию у тебя сломался очень нужный тебе карандаш. Как ты попросишь карандаш у товарища? Дети проигрывают сценку; вся группа оценивает их действия. Затем воспитатель вызывает мальчика и девочку и предлагает им разыграть еще одну сценку:

- Теперь поиграем так: мальчик и девочка входят в группу. Покажите, как они это сделают, что друг другу скажут. Все дети обсуждают и оценивают их действия.

3. Чтение стихотворений и ответы на вопросы

Добрые слова

Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день.

Только выйду за ворота,

Всем идущим на работу —

Кузнецу, ткачу, врачу —

«С добрым утром!» — я кричу.

«Добрый день!» — кричу я вслед

Всем, идущим на обед.

«Добрый вечер!» — так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

О.Дриз

Воспитатель задает вопросы:

- О каких добрых словах это стихотворение?
- Как вы думаете, вовремя ли были произнесены эти слова?
- Послушайте стихотворение и скажите, что можно сказать об этом мальчике?

Петя ловко ловит рыбу, Может плотик смастерить, Только «здравствуй» и «спасибо» Не умеет говорить.

Г. Ладанников

- Послушайте, что однажды произошло с мальчиками: «Поссорились Вася и Сережа. Сережа ударил Васю и пошел один играть в мяч. Но одному играть было скучно и неинтересно. Он посидел, посидел и...» Придумайте, что было дальше и как мальчики помирились.

- Можно ли про этих мальчиков сказать словами русской пословицы: «Нет друга — ищи, нашел — береги».

- Какие еще пословицы о дружбе вы знаете?

4. Беседы по рассказам К. Ушинского

Вместе тесно, а врозь скучно

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!» Дети расселись по разным углам, но скоро им стало скучно.

После прочтения воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Отчего детям стало скучно?

- Заглавие этого рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно» — это русская пословица. Объясните, в каком случае ее можно говорить.

- Можно ли сказать о детях из рассказа: «Там, где дружат, — живут, не тужат».

- Про этих детей можно сказать еще одну пословицу: «На что с ним дружиться, когда он любит сердиться».

Сила не право

Прибежал Митя в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду, верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Мити, Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Мити куклу и лошадь. Митя побежал жаловаться отцу. А отец сидел у окна и все видел. Что сказал Мите отец?

К. Ушинский

Воспитатель беседует с детьми:

- Как вы понимаете слова «сила не право»?
- У этого рассказа заглавие «Сила не право» — это русская поговорка.

А вот какую пословицу можно было бы сказать Мите: «В чужом глазу сучок видит, а в своем и бревна не замечает».

5. Решение проблемных ситуаций (материал для беседы о товариществе и культуре поведения)

Прочитать стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского. Данное стихотворение

Провести беседу с детьми по прочитанному стихотворению

Занятие «Знакомство» через игру «Передай мяч»

Цель: Развитие коммуникативных навыков. Сочетание предметно – действенного общения с вербальным. Учить детей громко произносить свое имя, когда получит мяч. Сплочение детского коллектива

Материалы: стулья по количеству детей, мяч среднего размера

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем наше занятие, которое называется «Знакомство». Для того чтобы наше занятие начать нам понадобится мяч. С помощью этого мяча мы с вами и познакомимся. У кого мяч будет в руках, тот должен громко сказать свое имя, мяч передаем по кругу.

Игру начинает взрослый, получив мяч, дети говорят свое имя и передают мяч другому. Взрослый следит за тем, как дети передают мяч, необходимо посмотреть на того, кому передаешь мяч, дать ему в руки, чтобы он не уронил, и улыбнуться. После того как мяч вернется к воспитателю в руки, необходимо подвести итог занятия. Итак, сегодня на занятии с помощью мячика мы с вами познакомились, узнали, как вас всех зовут. И сейчас, когда вы будете играть вы, друг друга будете называть по именам. На этом наше занятие окончено, скажем нашему мячику «спасибо», за то, что он нам помог познакомиться.

Игра «Лови мяч»

Цель: Развитие внимания, развитие умения слушать, и услышав свое имя, поймать мяч. Научить ребенка ловить мяч, который катится по полу, самостоятельно осуществлять катания мяча до определенной цели.

Материал: мяч среднего размера

Ход занятия:

Дети, сидя в кругу на ковре. Взрослый начинает игру. Берет мяч, называет имя одного ребенка и по полу отталкивает мяч этому ребенку, ребенок должен поймать мяч и откатить обратно взрослому. Игра продолжается пока не будут названы имена всех участников. К концу адаптационного периода, можно предложить детям самим называть имена тех, кому бы они хотели отправить мяч.

Можно использовать другой вариант: «Солнышко»

По небу солнце ходит

И в домики заходит

И к Вани заходит (мяч катится к Ване)

И к взрослому..... заходит

И к Саше заходит и т.д.