

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида N38»  
141300, Московская область, г. Сергиев Посад,  
ул. 2-й Кирпичный завод, д.22-б, тел/факс 8-496-54-918-92

# Публичный доклад

**за 2021-2022 учебный год**



## Содержание

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ..... | 3  |
| 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....            | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 15 |
| 4. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ.....     | 18 |
| 5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ.....                    | 24 |
| 6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.....        | 37 |
| 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.....         | 38 |



## 1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №38» (в дальнейшем именуемое «Учреждение») является звеном муниципальной системы образования города Сергиева Посада, обеспечивающим помощь семье в воспитании и обучении детей в возрасте от 2-х месяцев до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, охране и укреплении их физического и психического здоровья, интеллектуального, осуществления необходимой коррекции отклонений в речевом развитии ребенка.

Учреждение обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании, обучении и оздоровлении детей раннего, дошкольного возраста и детей с нарушениями речи на основе реализации мер по обеспечению сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, высокого качества образования, создания условий для обеспечения готовности старших дошкольников к школьному обучению, взаимному сотрудничеству с социумом.

Реализация деятельности дошкольного образовательного учреждения основывается на нормативно – правовой базе:

- Устав Учреждения (утвержден приказом № 373-ПГ от 06.03.2020 года)
- Лицензированная образовательная деятельность (лицензия серия 50 Л 01 №0007935, регистрационный номер 7605 от 18 июля 2016 года)
- Договора между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

# Общие сведения об объекте

-*Полное наименование ДОУ:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №38».

Сокращенное наименование ДОО: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38».

Двухэтажное здание детского сада построено из силикатного кирпича, введено в эксплуатацию в 1989 году, межэтажные перекрытия выполнены из железобетонных плит. Здание имеет 8 основных входов и выходов и 12 запасных выходов (балконные двери). Подвальные помещения в детском саду отсутствуют. Чердачное помещение отсутствует, имеется один выход на крышу со второго этажа.

- Почтовый адрес: 141300,  
Московская область, г. Сергиев Посад,  
улица 2-й Кирпичный завод, д. 22-б;

Телефон/факс: 8(496)54-9-18-92





Ведомственная принадлежность: Министерство образования Московской области

Вышестоящая организация: Управление образования администрации Сергиево – Посадского муниципального района

Почтовый адрес: 141300, Московская область, г. Сергиев Посад, проспект Красной армии, дом 203 В, 3 этаж.

Телефон: 8(496) 547–42–84.

Факс: 8(496)547–38–00.

Форма собственности – муниципальная.

Руководитель Учреждения: заведующий детского сада Бодрягина Светлана Николаевна

Телефоны: рабочий 8(496)54-9-18-92

**Другие руководители:**

Старший воспитатель - Азарская Галина Николаевна

Телефоны: рабочий 8(496)54-9-18-92

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части - Невинчанная Анна Альбертовна

Телефоны: рабочий 8(496)54-9-18-92

Размещение объекта по отношению к транспортным коммуникациям:

Наименование ближайшей железнодорожной станции и расстояние от нее (км.) – станция Сергиев Посад, расстояние 1,5 километра, среднее время в пути 15-20 минут;

Аэропорт, военный аэродром, вертолетные площадки в Сергиево–Посадском муниципальном районе отсутствуют.

**Р**азвитие ребёнка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живёт. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми предметно-развивающая среда, в которой живёт ребёнок, способствует его развитию.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

**Н**овая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования



приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями – организует дополнительные услуги.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности.

**В** Учреждении осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ, используются различные формы организации двигательной активности: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, п/и на воздухе, «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения, реализуется индивидуальный подход к детям с учетом их здоровья. Проводятся лечебно-профилактические мероприятия, способствующие снижению заболеваемости детей (ОРВИ, бронхита, ангины и т.п.) процедуры в физиокабинете по назначению врача, закаливание, профилактическая гимнастика, витаминотерапия, ароматерапия.



**В** здании Учреждения находится 10 групповых помещений со спальнями. Наполняемость МБДОУ 210 человек. В каждой возрастной группе оборудованы зоны, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В Учреждении имеются функциональные помещения для занятий с детьми:

- ➡ кабинет учителей-логопедов;
- ➡ кабинет психолога;
- ➡ физкультурно-тренажерный зал;
- ➡ музыкальный зал;
- ➡ бассейн;
- ➡ зимний сад;
- ➡ экологическая комната;
- ➡ комната отдыха для сотрудников.

Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке имеется:

- ➡ медицинский кабинет;
- ➡ процедурный кабинет;
- ➡ изолятор.

### Цель МБДОУ «Детский сада комбинированного вида №38»:

-  создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
-  повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
-  создание условий для реализации коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

### **О**сновные задачи Учреждения в соответствии с новой образовательной программой:

-  приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям;
-  формирование целостных ориентаций у ребенка на образах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
-  обеспечение физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей и формирование соответствующих компетенций воспитанников в области общей культуры: физической, социально-нравственной, сенсорной, познавательной и эстетической;
-  реализация индивидуального подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями;
-  психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников, создание условий для формирования у них родительской и педагогической культуры.

Решение задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

### **Р**абота Учреждения направлена на:

-  создание развивающей среды для развития интегративных качеств воспитанников;
-  коррекцию нарушений речевого развития воспитанников;
-  организацию сотрудничества с родителями воспитанников и помощь в социальной адаптации детей.

Образовательный процесс на современном этапе требует дифференцированного подхода к выстраиванию индивидуального маршрута детей и организацию образовательного пространства, обеспечению равных стартовых возможностей для подготовки детей к школе.



**Д**ля полноценного функционирования Учреждения созданы органы самоуправления:

- ➡ педагогический совет,
- ➡ творческая группа,
- ➡ общее собрание трудового коллектива,
- ➡ родительский комитет.

Основой системы управления Учреждения являлась разработанная схема – график осуществления контроля, включающая в себя все основные направления деятельности образовательного учреждения.

Данное планирование контроля работы образовательного учреждения выстраивает систему задач и целей, их соподчинение и взаимосвязь, и как следствие, в целом планирование контроля направлено на выработку конкретных решений по адаптации детского сада к постоянно изменяющимся условиям, нейтрализации факторов, отрицательно влияющих на всю систему организации образовательного процесса. Администрация детского сада проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль над осуществлением различных видов деятельности работе с детьми в рамках реализуемой образовательной программы. Для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма оперативного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумано их повторяемость, цикличность.

Таким образом, система контроля в Учреждении позволяет администрации совместно с коллективом создавать условия успешного функционирования учреждения, использовать рационально кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровье сберегающие технологии, тем самым, повышая качество дошкольного образования. Использование диагностических карт при осуществлении тематического и оперативного контроля, анализа деятельности работы педагогов в образовательном процессе, позволяет администрации Учреждения на высоком уровне отражать не только результаты наблюдений, но и выявлять причины, вызывающие недостатки в работе педагогов, вырабатывать эффективные меры по их устранению.



## 2. Особенности образовательного процесса

**П**од образовательным процессом в любом дошкольном учреждении понимается организованный процесс, целенаправленный на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с федеральными государственными требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Особенности образовательного процесса в нашем Учреждении заключаются в следующем:

Режим работы учреждения – 5-дневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей.

Ведение занятий специалистами в оборудованных кабинетах: инструктор по физкультуре (спортивно-тренажерный зал), музыкальный руководитель (музыкальный зал), учитель – логопед (кабинет учителя – логопеда), педагог – психолог (кабинет педагога – психолога).

**С**оздание здоровьесберегающего пространства в детском саду, включающее в себя:

- работу по разработанной модели «Использование двигательной активности и здоровьесберегающих технологий в режиме дня».
- выбор оздоровительных технологий в зависимости от сезона и эпидемиологического благополучия окружения.
- использование приемов релаксации в режиме дня.
- психологически комфортная организация жизнедеятельности воспитанников в течение дня.

**П**остроение образовательного процесса на основе интегрированных занятий по единым лексическим темам реализации программы «От рождения до школы», что позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности и способствовать выполнению основного требования дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким по содержанию.

- *Развитие познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта через использование проблемно – игрового обучения, моделирования, коллекционирования.*
- *Формирование в Учреждении единого информационного пространства через внедрение современных информационных технологий:*
- *Формирование в Учреждении единого развивающего пространства через внедрение инновационных технологий:*

**Т**ехнология развивающего обучения, концепция которой заключается в следующем:

- решающая роль в развитии ребенка принадлежит обучению;
- ребенок является полноценным субъектом деятельности.



Учебная деятельность проходит в сотрудничестве со взрослым, ребенок не получает готовых знаний, а ищет их.

**Цель** развивающего обучения состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а в создании универсальных психологических предпосылок.

Игровые технологии, концептуальные основы которых:

- 🌸 данная технология является ведущей при работе с детьми любой возрастной группы;
- 🌸 для каждого возраста игра имеет свое содержание;
- 🌸 в игре формируются соответствующие психические новообразования;
- 🌸 игра является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Целью игровых технологий является решение следующих задач:

- 🍎 дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.);
- 🍎 развивающих (развитие памяти, внимания, речи, мышления, воображения, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.);
- 🍎 воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.);
- 🍎 социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды и др.).

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

**Т**ехнология личностно-ориентированного обучения, позволяющая преобразовывать опыт ребенка, инициировать развитие его психической сферы.

Целью личностно-ориентированного обучения является развитие приемов умственной деятельности ребенка (анализ, синтез, сравнение, классификация, аналогия).

Данная технология дает возможность ребенку выбирать когда, чем и сколько ему заниматься.

**З**доровьесберегающие технологии позволяют соблюдать принципы сохранности здоровья детей при организации в Учреждении различных видов деятельности (один раз в неделю инструктор по физическому воспитанию проводит корригирующую гимнастику по показаниям врача педиатра):

- 🌸 удовлетворение базовых потребностей ребенка;
- 🌸 создание экологически чистого (адаптационного, реабилитационного, образовательного) пространства



для каждого ребенка;

воспитание у детей потребности в здоровье.

**Информационно-коммуникативная технология.** ИКТ существенно помогают современному педагогу в его работе. А именно:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, создание флипчартов для интерактивной доски с дальнейшим ее использованием.
- Участие в семинарах «webinar» по интересующим темам.

**С**воевременное выявление отклонений в развитии ребенка, реабилитация детей в социуме и постепенная коррекция недостатков через разработку индивидуальных маршрутов развития каждого воспитанника на основе проблемной интеграции всех педагогов Учреждения.

Проведение занятий педагогом – психологом:

- По технологии «Сказкотерапия» (4-6 лет) (развитие эмоционально - волевой сферы ребенка, формирования созидательной системы ценностей);
- по технологии «Песочная терапия» (2-3 лет).

Работа учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет по программам коррекционного обучения

**В** детском саду функционирует кружок естественно-научной направленности, работающий по дополнительной общеразвивающей программе «Неизведанное рядом», способствующий развитию и обучению воспитанников в разных направлениях.

В основу работы кружка положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста разных видов деятельности.



Таким образом, организация и деятельность блока дополнительного образования Учреждения создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей семьи, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной и смысловой для него деятельности. Это позволяет педагогическому коллективу более дифференцированно строить образовательный процесс с учетом склонностей и предпочтений каждого ребенка, осуществляя его на основе субъект - субъектного взаимодействия.



Динамика развития дошкольников по блоку дополнительного образования показывает увеличение количества детей, имеющих высокий и средний уровни развития. При этом следует отметить, что каждый год воспитанники детского сада становятся победителями различных творческих конкурсов.

Маркетинговое исследование родителей по запросам и пожеланиям в работе блока дополнительных образовательных услуг.

Традиционное проведение массовых мероприятий для детей и родителей в течение года:

- 🍁 «День пожилого человека»
- 🍁 «День Матери»
- 🍁 «Проводы зимы» (осени и весны)
- 🍁 Спортивные праздники («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»)
- 🍁 Выставки совместного творчества «Наши таланты»
- 🍁 «День театра»
- 🍁 «День рождения детского сада»
- 🍁 «Масленица»
- 🍁 «День Победы»
- 🍁 Участие в областных, городских конкурсах, фестивалях, конкурсах на базе ДООУ
- 🍁 Бал выпускника.

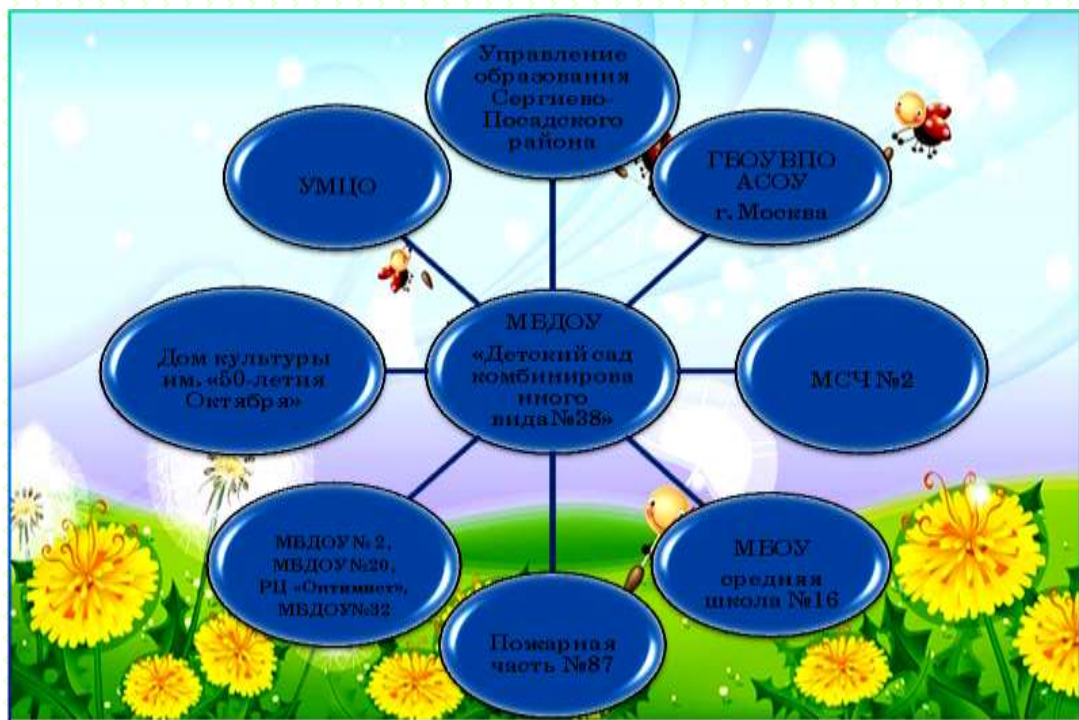
Реализуя образовательную программу, программу развития, педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году основной целью работы считал обеспечение охраны и укрепления психофизического здоровья дошкольников, создание оптимальных условий для социального и личностного становления ребенка, повышение психологической культуры всех субъектов образовательного процесса.



Для достижения этой цели проходила работа по выполнению следующих годовых задач:

- Обеспечить комплексный подход для решения задач по сохранению здоровья воспитанников, формированию представлений о здоровом образе жизни и основам безопасной жизнедеятельности посредством конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
- Оптимизировать работу по коррекции личностного развития дошкольников, включая детей с ОВЗ, через сенсорное развитие, организацию игровой деятельности, основанной на содержательном общении.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей-дошкольников посредством ознакомления с художественной литературы и организации театрализованной деятельности.

Учреждение тесно взаимодействует с различными организациями города:



Стратегической целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства Учреждения, которое обеспечит развитие способностей детей в игровой деятельности, развитии познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется:

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» работает по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

С целью осуществления приоритетных направлений:

- физическое развитие ребенка;
- социально-коммуникативное развитие ребенка;
- квалифицированная коррекция недостатков в физическом, речевом, психическом развитии ребенка, работа велась по следующим парциальным программам и технологиям:
  - ❁ «Воспитание здорового ребенка» под ред. М.Д. Маханевой
  - ❁ «Юный эколог» под ред. С.Н. Николаевой
  - ❁ Программа коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением речи под ред. А.Г. Каше, Т.Б. Филичевой
  - ❁ Рекомендации «Обучение детей плаванию в д/с» под ред. Т.И. Осокиной
  - ❁ Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» под ред. С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник.

Реализуемые программы соответствуют государственному образовательному стандарту и превышает его по физическому, социально-речевому и художественно-эстетическому направлениям развития воспитанников. Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Реализуемые в Учреждении программы обеспечивают необходимый, соответствующий возрастным особенностям, уровень физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития в игровой деятельности.

Педагогическим коллективом обращается внимание на целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий по единым лексическим темам реализации образовательной программы, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности и способствовать одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Разработанное педагогами Учреждения календарно – тематическое планирование логически выстроено, отражает системный подход в построении материала в части построения интегративных связей.

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует более тесному контакту всех педагогов Учреждения, тем самым, обеспечивая непрерывное, всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей, с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

Построение образовательного процесса на интегративной основе обеспечивает решение следующих задач:

-  обеспечение целостности образовательного пространства;
-  реализация творческих возможностей дошкольника в соответствии с их интересами и способностями;
-  развитие коммуникативных умений;
-  развитие познавательного интереса и активности (актуализация опыта реальной жизни);
-  формирование основ самосознания и устойчивых ориентаций, гуманного отношения к окружающему миру, на основе приобщения к общечеловеческим ценностям.

**И**спользование в работе с детьми современных информационных технологий, проектной деятельности, моделирования способствует организации обучения дошкольников как увлекательной проблемно - игровой деятельности. При этом приоритетная задача применения компьютерных технологий состоит в комплексном преобразовании среды, создании новых, научно обоснованных средств развития активной творческой деятельности. Использование ИКТ в нашем Учреждении носит динамичный характер, что в первую очередь обусловлено их свойствами, позволяющими отображать и анализировать огромные объемы информации. Эффективность обучения с помощью средств ИКТ в значительной степени зависит от правильного приема их использования. Каждый педагог, прежде всего, помнит, что даже с самым совершенным программным продуктом ребенок работает только с удовольствием до тех пор, пока присутствует элемент новизны. И самое главное, необходимо помнить о создании здоровьесберегающей среды для каждого воспитанника.

Таким образом, целостная образовательная программа Учреждения ориентирована не столько на приобретение знаний, умений и навыков, сколько на формирование способов умственной деятельности, на развитие личности ребенка, где средством его выступает саморазвитие, ориентация в окружающем мире.

Главный принцип образовательной политики в области дошкольного образования состоит в том, что каждый ребенок имеет право на полноценно прожитое детство и все дети имеют право на равные стартовые условия перед началом школьного обучения.



### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Исходя из принципов гуманистической педагогики, воспитание – это создание условий для развития ребенка, его максимальной самореализации. Воспитание призвано помогать устанавливать ребенку собственные отношения, контакты с обществом, историей, культурой человечества, в которой он станет субъектом собственного развития.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды в Учреждении учитывается:

-  выполнение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
-  выделение и оснащение специальных помещений для развития детской деятельности;
-  создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организация «уголков уединения»;
-  полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

Для ведения образовательной деятельности в Учреждении созданы все необходимые условия:

Учреждение укомплектовано кадрами.

Семья и ДООУ – единое пространство.

Укрепляя сотрудничество с семьями воспитанников, Учреждение ищет новые пути и методы взаимодействия, приносящие действенные результаты:

-  проведение маркетингового исследования запросов, желаний родителей по организации образовательных услуг в Учреждении;
-  организацию банка данных по семьям воспитанников с помощью социологического обследования;
-  организацию общих и групповых родительских собраний;
-  проведение Дней открытых дверей;
-  помощь родителей учреждению в организации и проведении различных мероприятий;
-  участие родителей в общих детских праздниках, конкурсах, представлениях, выставках;
-  консультирование родителей по вопросам воспитания и развития дошкольников;
-  тематические выставки;
-  рекомендации родителям;
-  анкетирование родителей.
-  работа родительского коллектива;
-  работа психолого-педагогической службы;
-  проведение родительских дней, конференций;
-  посещение семей воспитанников;
-  презентации семейных газет, проектов;
-  семейные гостиные;

 установление общих традиций ДОУ и семьи и пр.

Родители Учреждения активные участник и помощники в проведении занятий, конкурсов, праздников, досугов и развлечений, в создании предметно-развивающей среды, организации выставок и смотров-конкурсов.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать детей, выработать единый подход в вопросах воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его состояния здоровья.

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии дошкольников, ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», «День Матери», открытые НОД, выставки для родителей в конце учебного года «Чему мы научились за год». Хочется отметить, что с каждым годом возрастает количество родителей откликающихся на стремление педагогов к сотрудничеству с ними, проявляющих интерес к объединению усилий по воспитанию и обучению своих детей. Все родители имеют право на получение компенсационных выплат при оплате за детский сад.

Планирование образовательной деятельности всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая база Учреждения:

-  Функционирует музыкальный, спортивный зал, кабинет учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, бассейн, зимний сад, эколого-театральная комната, кабинет принятия коктейля. На территории Учреждения имеется разметка для обучения детей правилам дорожного движения, спортивная разметка для проведения физкультурных праздников и досугов, так же есть огород для наблюдений за ростом овощей.
-  В группах имеются зоны для разнообразных видов деятельности детей: уголок природы, уголок изобразительной деятельности, уголок родного края, театральные уголки, мини-музеи, семейные уголки, уголок экспериментирования, речевые уголки, уголок безопасности, физкультурные уголки и уголки здоровья, игровые зоны.

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в Учреждении отвечает художественно-эстетическим требованиям.

С целью создания комплекса психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих, способностей в организованном пространстве, в Учреждении в течение года проводились смотры-конкурсы, проведение которых позволяет постоянно обновлять развивающую среду в группах и на участках дошкольного учреждения, обеспечивает права педагогов на

реализацию педагогического творчества, стимулирует педагогов к поиску новых идей, дает возможность молодым специалистам перенимать опыт у мастеров.

**О**рганизация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть:

-  крупными игрушками-двигателями и игрушками-каталками,
-  в уголках для развития сенсорики и мелкой моторики,
-  в бытовых игровых уголках,
-  в уголках ряженья.

Во всех группах есть «зеленые зоны» с различными видами растений и предметами ухода за ними, материалами для наблюдений и экспериментирования.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

-  игровой,
-  двигательной,
-  изобразительной,
-  театрализованной,
-  конструктивной и т.д.

Во всех группах содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

В 2021 - 2022 году в детском саду проводились различные досуговые мероприятия: **«День знаний»**, **«Осенний праздник»**, **«День пожилого человека»**, **«День Матери»**, **«С днем рождения «Журавушка»**, **«Новогодний бал»**, **«Зимние забавы»**, **«Масленица»**, **«День защитника Отечества»**, **«8 Марта – женский день»**, **«День здоровья»**, **«День земли»**, **«Весенняя капель»**, **«День Победы»**.

Внутри Учреждения прошли смотры-конкурсы:

-  «Готовность к новому учебному году» (создание условий для организация образовательного процесса с дошкольниками в течение учебного года).
-  «Новогодняя гостиния» (конкурс по оформлению групп к Новому году).
-  «Мастерская Деда Мороза» (конкурс новогодние игрушки своими руками).
-  «Книжкина неделя» + выставка рисунков «Моя любимая сказка» (тематическая неделя).
-  Выставка рисунков «Дети за безопасность», «Краски осени», «Снежная сказка», «Весне навстречу», «Слава героям» и др.



В 2021-2022 учебном году в работе с семьей использовались дистанционные формы.

В 2021-2022 учебном году педагоги и воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Открытый конкурс скворечников «День птиц», Всероссийский конкурс «День Эколят»); «Мы помним, мы гордимся!» и др.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа учреждения

На высоком уровне работает логопедическая служба Учреждения. В нем функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет с нарушениями речи. С детьми проводилась коррекционная работа во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме. Учителями – логопедами было организовано сотрудничество с семьей, взаимодействие с медицинским работником, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, способствующее всестороннему развитию ребенка.

Коррекционная работа осуществляется по специальным программам, в которых отражается специфика процессов обучения и воспитания детей, имеющих нарушения речи. В процессе специально-организованных коррекционно-развивающих занятий с детьми, которые проводятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, логоритмических упражнений, пальчиковых игр и пр., удастся не только преодолеть имеющийся дефект, но и способствовать развитию всей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Ведущей идеей специалисты считают создание игровой ситуации, благодаря которой происходит развитие активности ребенка, формирование фонетико-фонематических процессов и правильного звукопроизношения. Созданы благоприятные условия для обучения и восприятия правильной речи (создание речевой среды в группах, оборудование логопедического уголка: дидактические игры и пособия для развития слухового внимания, речевого слуха, развития фонематического восприятия, артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, развития голоса и связной речи).

Логопедический кабинет постоянно пополняется теоретическим и практическим материалом, играми на развитие словаря, формирование связной речи, грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Значительные успехи достигнуты в усвоении фонетического, лексико-грамматического строя речи детьми коррекционной группы 5-6 лет, которые были зачислены на два года обучения.

Спланированная, ежедневная работа учителей-логопедов, а также рациональное использование совместно организованной и свободной детской деятельности позволило добиться значительной динамики в преодолении коррекционных нарушений у дошкольников.

Учителями-логопедами в течение года были организованы семинары для педагогов Учреждения, которых было познакомить педагогов с актуальностью проблемы речевого развития детей дошкольного возраста и основными направлениями логопедической работы.

**О**сновной целью работы педагога-психолога 2021-2022 гг. являлось развитие гармоничной, физически и психически здоровой личности, а также развитие профессионального роста педагогического коллектива Учреждения посредством создания условий для принимающей, поддерживающей и личностно-ориентированной системы воспитания.

Проведены следующие диагностические обследования:

-  Психологическое сопровождение адаптации детей к детскому саду.
-  Первичная диагностика готовности детей к обучению в школе.
-  Диагностика НПР детей раннего возраста.
-  Психодиагностика развития и особенностей познавательной деятельности дошкольников.
-  Изучение детско-родительских отношений в семьях дошкольников.
-  Определение особенностей развития межличностных отношений старших дошкольников.
-  Исследование эмоционально-волевой сферы старших дошкольников.
-  Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе.
-  Обследование детей от 2,5 до 4 лет с целью раннего выявления и коррекции особенностей развития.
-  Проведенная коррекционная работа.

**Б**лагодаря психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в Учреждении созданы оптимальные условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечивающие их эмоциональное благополучие, свободу и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

## **Объектом сопровождения выступает образовательный процесс.**

Предметом деятельности - ситуация развития ребенка как система отношений ребенка:

- с миром;
- с окружающими (взрослыми и сверстниками);
- с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе является обеспечение гармонического развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно при оптимальных условиях).

## **Задачами психолого-педагогического сопровождения ребенка являются:**

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации);
- выявление первичных возможностей развития;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

## **Основными направлениями деятельности**

По психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном процессе учреждения, обеспечивающего получение дошкольного образования, могут быть:

- профилактика;
- диагностика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа;
- коррекционная работа;
- психологическое просвещение и образование;
- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, предметно-развивающей среды, профессиональной деятельности педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования учреждений.



## Этапы сбора информации

**На первом этапе** взаимодействия собирается информация о состоянии соматического и психического здоровья ребёнка, социальном статусе семьи.

**На втором этапе** определяются направления оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи.

**Третий этап** – это совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагогов, руководителей, специалистов.

**Четвёртый этап** считается консультационным. Проводятся консультации для участников сопровождения.

**Пятый этап** – непосредственное решение проблем ребёнка, реализация намеченных мероприятий.

**На шестом этапе** уточняется содержание сопровождения и продолжается сопровождение ребёнка уже на новом витке развития.

## Условия создания единого образовательного пространства ребёнка

- предметно-развивающая среда;
- интеграция и координация специалистов на межпредметной и междеятельностной основе при реализации программного материала
- реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми
- выполнение распорядка дня, отвечающего индивидуальным особенностям биоритмов организма ребёнка;
- соблюдение охранного режима каждого ребёнка;
- обеспечение двигательной активности в соответствии с возрастом ребёнка и продолжительностью не менее 50% от времени бодрствования и т.д.

## Содержание сопровождения ребёнка в образовательном процессе

### *Структура сопровождения*

*Педагогический блок:* воспитатели, учитель - логопед, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, руководители дополнительных образовательных услуг;

*Медицинский блок:* старшая медицинская сестра, диетсестра, врач, фельдшер;

*Психолого-педагогический блок:* педагог-психолог.

При сопровождении образовательного процесса следует учитывать составляющие элементы индивидуальности:

- работоспособность;
- саморегуляцию поведения и деятельности;
- совокупность личностных качеств;

- общие, творческие способности, особенности мышления.

### **Дифференцированное обучение осуществляется**

с учетом возможностей, склонностей, интересов и способностей детей по:

- возрастному составу;
- области интересов;
- уровню здоровья;
- уровню достижений;
- индивидуально-типологическим особенностям.

### **Дифференциация по организационной форме обучения:**

- фронтальная форма;
- организация малых групп;
- выполнение заданий в парах;
- индивидуальная работа.

### **Дифференциация по содержанию работы с детьми:**

- задания разной степени сложности;
- разные задания по видам деятельности.

### **Основными компонентами взаимодействия являются:**

- системообразующий стержень, вокруг которого строиться взаимодействие (социальная ситуация развития, общение);
- дидактический объект взаимодействия (разнообразные виды детской деятельности);
- цели, содержание и технологии педагогического взаимодействия.

### **Взаимодействие педагогов и специалистов осуществляется с учетом:**

- конкретных проблем ребенка, подлежащих коррективке;
- приоритета определенного вида помощи в рамках индивидуально-коррекционной работы;
- промежуточных и итоговых результатов индивидуальной, профилактической работы.

### **Формами психолого-педагогического сопровождения ребенка могут быть:**

- специально организованная деятельность детей познавательного цикла;
- интегрированные задания, занятия, игры, упражнения;
- индивидуальная деятельность детей;

- совместная познавательная деятельность субъектов;
- самостоятельная деятельность детей творческого и продуктивного характера.

### **Показатели качественного сопровождения ребенка в образовательном процессе:**

- динамика снижения заболеваемости, быстрое выздоровление при простудах, оптимальное состояние всех систем организма и их функционирование;
- двигательная активность оптимальна и содержательна, характеризуется целенаправленностью, избирательностью, индивидуальным стилем двигательной деятельности;
- доброжелательность в общении с окружающими (родными, персоналом учреждения, членами «детского общества»), эмоциональная отзывчивость;
- ребенок владеет ключевыми компетенциями (социально-коммуникативной, информационной, технологической);
- создаются равные стартовые возможности для развития индивидуальности каждого ребенка.



## **Охрана и укрепления здоровья дошкольников.**

В Учреждении создан необходимый минимум для охраны жизни и укрепления здоровья детей:

-  медицинская комната;
-  процедурный кабинет;
-  комната кислородного коктейля.

## **Охрана труда и техники безопасности.**

Обеспечение безопасности образовательного процесса требует от каждого на своем рабочем месте, как по должности, так и по профессии строго выполнять требования законодательных и иных нормативных правовых актов по обеспечению здоровых и безопасных условий труда. Организация работы по охране труда в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

-  контроль над соблюдением законодательства и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
-  оперативный контроль над состоянием охраны труда и организацией образовательного процесса;
-  организация профилактической работы по снижению травматизма среди воспитанников и работников;
-  планирование мероприятий по охране труда;
-  работа комиссии по контролю над состоянием охраны труда;
-  организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда.

На учебный год составлен план работы по созданию условий для безопасности жизнедеятельности, который включает: организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда; мероприятия по организации пожарной безопасности; мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте.

Созданные в Учреждении условия обеспечивают достаточно хороший уровень интеллектуального, эмоционально-личностного, физического и художественно-эстетического развития каждого ребенка.

## 5. Кадровый потенциал учреждения

*Воспитание и развитие детей обеспечивает 57 сотрудник.*

| Категория/возраст | до 25 | от 25 до 35 | от 35 до 55 | Свыше 55 |
|-------------------|-------|-------------|-------------|----------|
| Пед. состав       | -     | 27%         | 46%         | 27%      |
| Технические служ. | -     | 20%         | 46%         | 34%      |

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Кадровый состав: 26 педагогов.

Возрастной состав педагогов:

до 25 лет - 0

от 25 до 35 лет - 7

от 35 до 55 лет - 12

старше 55 лет - 7

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- Заведующий Учреждением;
- Старший воспитатель;
- 18 воспитателей;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 музыкальных руководителя;
- инструктор по физкультуре;
- педагог-психолог.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» на 31 мая 2022 года педагоги имеют следующие категории:

- ➡ Высшая категория – 10 педагогов
- ➡ Первая категория – 13 педагогов
- ➡ Соответствие должности – 1 педагога
- ➡ Нет категории – 2 педагога

Образовательный ценз педагогов:

имеют высшее образование - **16 педагогов;**

среднее специальное образование - **10 педагогов.**

**Первая младшая группа №1**  
**Дети от 2-х до 3-х лет**

**Воспитатели:**

Сторожева Наталья Петровна

Синепупова Жанна Борисовна





**Старшая группа №2**  
**дети от 5-ти до 6-ти лет**

**Воспитатели:**

Петрова Светлана Георгиевна

Горячева Валентина Владимировна



**Подготовительная к школе группа №3**  
**Дети от 6-ти до 7-ми лет**

**Воспитатели:**

Коптяева Светлана Николаевна





**Средняя группа №5**  
**Дети от 4-х до 5-ти лет**

**Воспитатели:**

Иванова Вера Петровна

Шашкова Валерия Алексеевна





**Средняя группа № 6**  
**Дети от 4-х до 5-ти лет**

**Воспитатели:**

Палицына Екатерина Александровна

Корнилова Светлана Александровна



**Подготовительная к школе группа №7**  
**Дети от 6-ти до 7-ми лет**

**Воспитатели:**

Иванова Нина Николаевна

Кузьмина Людмила Андреевна





**Старшая группа №8**  
**Дети от 5-ти до 6-ти лет**

**Воспитатели:**

Тычкова Ирина Николаевна

Козлова Ирина Анатольевна





**2-ая младшая группа №9**  
**Дети от 3-х до 4-х лет**

**Воспитатели:**

Сыпачева Татьяна Вячеславовна

Тарабанова Светлана Викторовна





## 2-ая младшая группа №10

Дети от 3-х до 4-х лет

**Воспитатели:**

Курашова Виолетта Витальевна

Тимофеева Анастасия Алексеевна



## Квалификационная характеристика педагогов детского сада:

| МБДОУ<br>«Детский сад<br>комбинированного<br>вида №38» | Количество<br>педагогических<br>работников | Категория педагогических работников |                |                                                         |                                                                  |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                            | Высшая<br>(количество)              | I (количество) | Соответствие<br>занимаемой<br>должности<br>(количество) | Не имеют (работают<br>по стажу и<br>образованию)<br>(количество) |
| <b>воспитатели</b>                                     | <b>18</b>                                  | <b>6</b>                            | <b>11</b>      | <b>1</b>                                                | <b>0</b>                                                         |
| <b>педагоги доп. образования</b>                       | <b>-</b>                                   | <b>-</b>                            | <b>-</b>       | <b>-</b>                                                | <b>-</b>                                                         |
| <b>другие</b>                                          | <b>7</b>                                   | <b>3</b>                            | <b>2</b>       | <b>0</b>                                                | <b>2</b>                                                         |

В течение учебного года педагогический коллектив изучал федеральные государственные требования и осуществлял поиск и внедрение инновационных моделей деятельности дошкольного учреждения, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип профессионалов, что обусловлено современными требованиями к образованию в целом. Динамика развития деятельности Учреждения по внедрению и реализации современных программ и технологий состояла в интегративном подходе, способствующем целостному восприятию образовательного процесса всех субъектов образования.

Проведенный анализ по анкетам педагогов позволил выделить, следующее:

**65%** педагогов умело, и творчески подходят к построению развивающей предметной среде группы, умеют координировать свою деятельность с деятельностью специалистов для обеспечения высокого качества развития и воспитания детей своей возрастной группы умело строят работу с родителями воспитанников.

Вместе с тем, **34%** воспитателей, имеющих небольшой опыт работы, испытывают трудности в планировании и реализации образовательного процесса, организации проблемно – игровой деятельности, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, взаимодействии с родителями.

**1%** педагогов испытывают затруднения в создании условий в группе для развития творческой активности дошкольников, организации проблемного обучения дошкольников.

Анкетирование позволило определить проблемы и перспективы педагогов, спланировать методическую работу с кадрами на основе дифференцированного подхода, учитывая интересы, способности каждого педагога. В Учреждении разработана модель управления научно - методической деятельностью, позволяющая использовать творческий потенциал каждого педагога, организовывать самообразование педагогического коллектива.



Главной целью в работе методической службы является оказание действенной помощи педагогам в совершенствовании их практического мастерства и собственного потенциала.

С целью повышения педагогического мастерства продолжила работу педагогическая гостиная молодого воспитателя, в ходе которого педагоги – наставники проводили работу по формированию и совершенствованию профессиональных умений и навыков у молодых воспитателей.

Так же в рамках заседаний педагогической гостиной молодого воспитателя прошли консультации на темы:

-  Планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ с учетом ФГОС.
-  «Познавательное развитие» с учетом ФГОС ДО.
-  «Речевое развитие» с учетом ФГОС ДО.
-  «Социально-коммуникативное развитие» с учетом ФГОС ДО.
-  «Художественно-эстетическое развитие» с учетом ФГОС ДО.
-  «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО.
-  «Использование музыки в период адаптации».
-  Индивидуальные консультации по аттестации.
-  «Развитие художественно-эстетического восприятия детей дошкольников в рамках ФГОС».
-  «Работа с интерактивной доской».
-  Оздоровительная работа летом.

## 6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным. Работа учреждения направлена на выполнение муниципального задания на предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования и финансируется из федерального и районного бюджетов в рамках утвержденного на год плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Детский сад обеспечивает эффективное использование финансовых средств, переданных Учреждению для осуществления уставной деятельности. Информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения регулярно публикуется на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)

## 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Использование таких форм работы как:

- ✱ повышение квалификации через методические объединения, педагогические советы, семинары, семинары - практикумы, игровые тренинги, консультации, деловые игры, «круглые столы» и т.д.,
- ✱ повышение уровня самообразования через знакомство с новинками педагогических изданий, отчетов по самообразованию, позволило на конец учебного года у большинства воспитателей повысить теоретическую и практическую подготовку, дало возможность более умело и грамотно организовывать жизнедеятельность детей, планировать и проводить регламентированную деятельность.

Эти факты позволяют сделать вывод, о приобретении педагогами собственного стиля профессиональной деятельности, основанной на компетентности.

В 2021-2022 учебном году в практике работы Учреждения использовался проектный метод «Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании развивающей образовательной среды МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №38» в условиях реализации ФГОС ДО», являющийся уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода к образованию. Так как коллектив Учреждения пополняется молодыми воспитателями, работу по данному направлению необходимо продолжить с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, созданные в Учреждении условия для развития интеллектуального и инновационного потенциала коллектива позволяют правильно прогнозировать, моделировать и строить образовательный процесс в Учреждении. Вместе с тем, работа дошкольного учреждения в инновационном режиме предполагает постоянный поиск новых форм организации образовательного процесса.

Для решения этих задач были запланированы и проведены 5 педсоветов:

- **Установочный**
- **«Сенсорное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»**
- **«Современные подходы к формированию здорового образа жизни и основ безопасности у детей-дошкольников»**
- **Новые технологии в ознакомлении детей с художественной литературы**
- **Итоговый**

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач, которые выполнялись качественно, но с нарушением графика выполнения решений педсовета.

Педагог-психолог организовала и провела с педагогами «Неделю психологических знаний».

В Дни педагогического мастерства организовали и провели НОД по духовно-нравственному воспитанию дошкольников и формированию семейных ценностей ЗОЖ у дошкольников, через совместную деятельность с семьями воспитанников во всех возрастных группах

Панорама итоговых и тематических занятий, досугов «Мои педагогические достижения» и др. для активизации образовательного процесса. («Книжечка неделя», «Театральная неделя», «День Победы» и др.)

В течение всего учебного года педагоги нашего ДОУ принимали участие в РМО организованных на ZOOM

Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО 20 педагогов.

Были аттестованы на высшую квалификационную категорию -1, на первую – 5.

Была проведена самооценка педагогами ДОУ своей работы в течение учебного года.

Педагоги провели самоанализ по работе с родителями.

Анализируя работу педагогического коллектива, следует отметить, что намеченные мероприятия по реализации плана работы на год выполнены. План образовательной работы на 2021-2022 учебный год выполнен на 99%.

Дошкольное учреждение, педагоги и воспитанники детского сада принимали активное участие в реализации годового плана УМЦО Сергиево-Посадского городского округа дистанционно.

**В** связи с изменениями социально-экономических условий появились новые ориентиры в развитии дошкольного образовательного учреждения, поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в образовательной деятельности. Для нас это:

-  удовлетворение потребности родительской общественности в новых формах дошкольного образования;
-  повышение ответственности дошкольного образовательного учреждения за качество предоставляемых образовательных услуг, как в рамках реализации основной общеобразовательной программы, так и в рамках дополнительного платного и бесплатного образования;



- обеспечение многоуровневого, вариативного дошкольного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей детей, обусловленных нарушениями психофизического развития.

Первостепенная задача и необходимое условие модернизации системы образования России – повышение профессионализма педагогов.

Таким образом, необходимо продолжить внедрение в работу методической службы и процесс повышения квалификации активных форм работы на основе дифференцированного подхода с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и внедрение возможности информационных технологий в оценке результативности работы методической службы внедрение в работу ИКТ для диагностики педагогических затруднений воспитателей и узких специалистов.

Перед коллективом Учреждения стоит задача внедрения новой образовательной программы в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами, построенной на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивающей построение образовательного процесса в соответствии с принципами целостности и интеграции дошкольного образования.

Адрес сайта МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» - <https://zhuravushka38.edu-sites.ru/>

