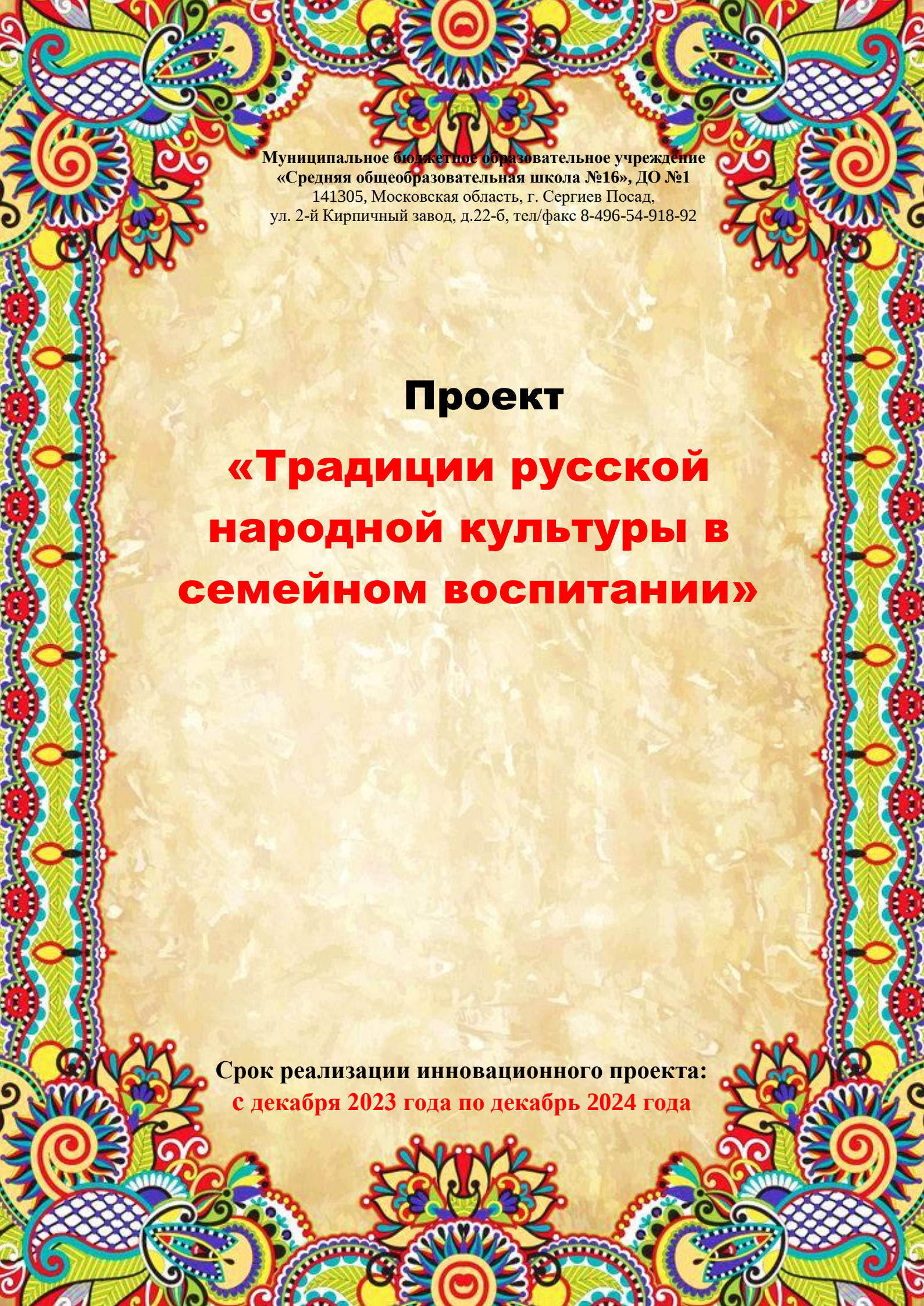




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16», ДО №1
141305, Московская область, г. Сергиев Посад,
ул. 2-й Кирпичный завод, д.22-б, тел/факс 8-496-54-918-92

Проект
**«Традиции русской
народной культуры в
семейном воспитании»**

Срок реализации инновационного проекта:
с декабря 2023 года по декабрь 2024 года

Оглавление

		Страница
1	Оглавление	2
2	Актуальность	3
3	Описание проекта	4
	Цель	4
	Задачи	4
	Ожидаемые результаты	5
4	Этапы и сроки реализации проекта	8
5	Кадровое обеспечение инновационного проекта	14
6	Риски	15
7	Выход из проекта	16
8	Список использованной литературы	17

Актуальность

Каждый ребенок, едва появившись на свет, требует к себе повышенного внимания, удовлетворения его физических потребностей. Но не менее важным является эмоциональный аспект его развития и воспитания. Испокон веков нежная колыбельная песня, веселые потешки, вечерние сказки, да и простое выражение любви и радости по отношению к малышу служат залогом формирования в будущем полноценной личности, способной к восприятию прекрасного и к самостоятельному творчеству.

С давних пор перед педагогами и родителями стояла задача, как воспитывать детей, чтобы они были опорой в будущем, несли в себе накопленный опыт поколений. Также, согласно приоритетам Национальной доктрины образования, «система образования призвана обеспечить: историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России».

Важно именно с самого раннего возраста прививать интерес к традициям нашей культуры: читать народные сказки, учить пословицы, поговорки, рассказывать о подвигах наших предков. Всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества.

Семья выступает важнейшим источником формирования и развития личности, воспроизводства человеческого капитала, накопления и передачи традиций, духовных и нравственных ценностей. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растёт благосостояние народа.

С утратой традиций в семье: пропадают общие интересы, теплые отношения, единство семьи. Традиции семьи должны передаваться из поколения в поколение, создавая некую сплоченность, защищенность рода, так как с их утратой пропадают общие интересы, теплые отношения, связь поколений. Недостаток полноценного общения с родителями и утраченные семейные традиции вызывают у детей психологические проблемы, которые могут привести к трудностям общения во взрослой жизни и нарушению становления ребенка как личности.

Наш проект направлен на популяризацию семейных ценностей и традиций, укрепление авторитета института семьи, повышение уровня активности многодетных родителей в организации совместной деятельности с ДОО.

Проведение мероприятий в рамках проекта будет содействовать семейному воспитанию и способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни, а с другой - привить ему уважение к народным традициям и ценностям.

Описание проекта

«Традиции русской народной культуры в семейном воспитании»

Цель проекта:

1. Актуализация имеющихся семейных традиций.
2. Включение родителей в обмен опытом по теме нравственного воспитания в семье.
3. Повышение роли семейных ценностей, нравственного воспитания в семье, усиление значимости духовных и культурных традиций проведением совместных мероприятий.
4. Сплочение семьи через вовлечение детей и родителей в совместную образовательную деятельность.

Задачи:

1. Воспитывать чувство уважения к предкам, гордость за Родину.
2. Развивать познавательную активность, самостоятельность, творчество через деятельность.
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
4. Создавать предметно-развивающую среду в ДОО, способствующую приобщению детей дошкольного возраста к народной культуре;
5. Знакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой.
6. Знакомить детей с народными обычаями, обрядами, праздниками, народным творчеством, искусством.
7. Повышать уровень знаний педагогов.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и здоровья детей.
9. Вовлекать семью в систему популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций.
10. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах взаимодействия с многодетными семьями.
11. Повысить уровень активности многодетных родителей в организации совместной деятельности с ДОО.

Участники проекта: администрация, воспитатели и специалисты ДОО, родители, дети.

Срок реализации проекта – с декабря 2023 года по декабрь 2024 года

Предмет проекта: использование дидактических материалов, системы развивающих занятий, совместных досугов с родителями для детей дошкольного возраста в концепции диалога родной и русской культур, что обеспечивает единство образовательного и воспитательного пространства в РФ.

Значимость проекта: методологическое преимущество диалога культур позволяет достичь высокой степени целостности образовательного процесса и в дошкольной образовательной организации, и в семье.

Проблематика проекта: проблема детско-родительских отношений, осознания принадлежности к своему народу, к своим корням, воспитания духовно богатой личности, сохранения семейных традиций.

Новизна проекта заключается в том, что результаты работы над ним позволяют говорить о формировании единого образовательного и воспитательного пространства для детей и их родителей.

Ожидаемые результаты:

- Разработана эффективная система мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания;
- методологическое преимущество диалога культур позволило достичь высокой степени целостности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и в семье;
- формы и методы работы с семьями воспитанников, способствовали активному включению родителей в образовательный процесс ДОО;
- создана «методическая копилка» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги, журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм);
- педагоги повысили профессиональную компетентность в вопросах взаимодействия с многодетными семьями.

Практическая значимость проекта:

Значимость проекта в том, что он направлен на возможность широкой практики применения полученных детьми знаний.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к пониманию родной культуры, которая должна стать частью души ребенка, началом, порождающим личность.

Проект позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию ценностей будущего в традициях народной культуры.

Реализуемость проекта определяется:

1. Скорректированы основные особенности, функции и состав участников в структуре содержания инновационного проекта.
2. Разработана модель реализации инновационного проекта в ДОО.
3. Проведен анализ степени удовлетворенности взаимодействия с социальными партнерами по реализации инновационного проекта.
4. Разработаны методические рекомендации по внедрению инновационного проекта в образовательный процесс.

Принципы:

- *Преемственность согласованных действий.* Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».
- *Демократизации* – открытости образования, утверждение в образовательной системе отношений равноправия, сотрудничества, вариативности содержания, форм и методов взаимодействия с семьей;
- *Гуманизации* – ориентации всех составляющих процесса воспитания и развития на личность дошкольника; создание условий, путем взаимодействия семьи и детского сада, для развития социальной активности воспитанников;
- *Индивидуализации* – учета всей системы особенностей семьи, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- *Диверсификации* – обеспечения необходимого и достаточного разнообразия форм и подходов к их реализации для удовлетворения запросов родителей;
- *Открытости* – обеспечение возможности родителю знать и видеть, как живет и развивается его ребенок.

Механизмы реализации проекта:

1. *Правовые:*
 - развитие и совершенствование нормативной правовой базы Учреждения (разработка локальных актов, положений и т.д.).
2. *Организационно-управленческие:*
 - организация эффективного сетевого взаимодействия Учреждения, социальных институтов и общественных организаций;
 - разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).
3. *Кадровые:*
 - развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогов;

- совершенствование системы методической работы в ДОО.
4. *Научно-методические:*
- научное сопровождение реализации проекта;
 - апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.
5. *Финансово-экономические:*
- использование системы материального стимулирования педагогов по результатам реализации проекта.
6. *Информационные:*
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

Этапы и сроки реализации проекта

Основные этапы инновационного проекта

I этап - Подготовительный - аудит существующей модели взаимодействия ДОО и семьи; утверждение целей, задач, объемов и сроков выполнения проекта, ответственных за организацию и проведение мероприятий в рамках проекта; формирование и утверждение плана мероприятий по оптимизации системы взаимодействия ДОО и семьи; анализ ресурсов, выявление проблем, причин и поиск путей решения.

- формирование рабочей группы;
- изучение проблемы;
- создание материально-технической базы эксперимента;
- постановка задач перед педагогическим коллективом;
- социальный прогноз;
- анкетирование;
- мониторинги

II этап - Практический - реализация утвержденного плана мероприятий проекта

- внедрение инновационного проекта через проведение мероприятий, направленных на решение задач (родительские собрания, круглые столы, совместные мероприятия с детьми и родителями, праздники и развлечения, творческие конкурсы, досуг с многодетными семьями);
- участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

III этап - Аналитический - проведение мониторинга по оптимизации модели взаимодействия ДОО и семьи, анализ результатов и подведение итогов реализации проекта

- анализ полученных результатов;
- обобщение и распространение опыта работы (на сайте, ТК, в ВК).

Календарный план реализации проекта

1 этап – подготовительный.

№	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Изучение опыта работы образовательных учреждений по данной теме.	Декабрь 2023 г.	Повышение квалификации и методической поддержки воспитателей в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Обмен информацией с другими ОУ. Создание дошкольной базы данных. Создание медиатеки. Создание банка данных программного обеспечения.
2	Создание единого информационного пространства ДОО.	Декабрь 2023 г.	
3	Определение уровня знаний педагогов в области духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания	Декабрь 2023 г.	
4	Определение уровня знаний родителей в области духовно-нравственного и нравственно-патриотического воспитания, через анкетирование.	Декабрь 2023 г.	
5	Создание условий для повышения квалификации сотрудников ДОО	Декабрь 2023 г.	
6	Составление проекта «Традиции русской народной культуры в семейном воспитании»	Декабрь 2023 г.	
7	Создание единого информационного пространства ДОО.	Декабрь 2023 г.	
8	Создание творческих групп из высококвалифицированных и творческих специалистов для работы по проекту	Декабрь 2023 г.	
9	Разработка системы сценариев, развивающих занятий, презентаций для обучения и воспитания детей, а также разработка сценариев родительских собраний, совместных мероприятий, спортивных досугов.	Декабрь 2023 г.	
10	Наработка системы конспектов занятий в группах, организация дней открытых просмотров образовательной деятельности и других мероприятий для родителей и при необходимости для педагогов других ДОО с целью обмена опытом.	Декабрь 2023 г.	
11	Систематизация и пополнение методической копилки ДОО по использованию аудио- и видео-продуктов, презентаций, компьютерных игр, сервисов Интернета, интерактивной доски в работе с детьми.	Декабрь 2023 г. - Декабрь 2024 год	

2 этап – практический.

№	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Согласование деятельности всех участников проекта.	Декабрь 2023 г.	Пополнение сайта детского сада образовательными материалами для воспитателей и родителей. Систематизация имеющегося педагогического опыта.
2	Выстраивание сотрудничества с родителями и городскими социальными структурами.	Январь 2024 г.	
3	Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОО.	Декабрь 2023 г. - декабрь 2024 г.	
4	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей.		
5	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО перед родителями и общественностью.	Декабрь 2023 г.	
6	Тематические праздники с участием членов семьи «День пожилого человека» «День матери» «День открытых дверей» «День защитника Отечества» «Масленица» «8 Марта» «День здоровья» «Праздник чистой воды, земли и воздуха» «Этот День Победы!»	В течение года	
7	Выставки детских работ совместно с родителями: «Профессии настоящих мужчин» «Богатыри Земли Русской» «Аленький цветочек» «Подвиг солдата» «Ярмарка мастеров»	В теч. учебного года	
8	Фотовыставки: «Игры в кругу семьи» «Моя семья – моя крепость» «Мама, сколько в этом слове...»	В теч. учебного года	
9	Литературная викторина, посвященная творчеству русского баснописца Крылова И.А.	Март 2024 год	
10	Экскурсия в МБОУ СОШ №16. Посещение музея «Святая Русь»	Январь 2024 год	
11	Развлечение (старшая группа) «Сказочная	Январь –	

	гжель»	декабрь 2024 год	
12	Тематическое развлечение (старшая группа) «Народные промыслы»		
13	Занятие (подготовительная к школе группа) «Художественные творенья - добрым людям на загляденье»		
14	Интегрированное занятие (1 младшая группа) «В гостях у народной сказки «Репка»		
15	Занятие (1 младшая группа) Драматизация сказки «Репка»		
16	Занятие (2 младшая группа) «Украсим Аленушке сарафан» (по сюжету русской сказки «Девочка и лиса)		
17	Занятие (2 младшая группа) Драматизация русской народной сказки «Девочка и лиса»		
18	Занятие (первая младшая группа) «Теремок»		
19	Занятие (старшая группа) «Русский костюм»		
20	Фольклорный праздник (старшая группа) «Весна – красна на весь свет»	Апрель 2024 год	
Совместная деятельность педагога и детей вне занятий с использованием материала «Бабушкины сказки»			
21	Работа с дидактическим пособием «Русская изба»	По плану	
22	Дидактическая игра «Знакомство с кухонной утварью»		
23	Сюжетно-ролевая игра: «В гости к бабушке с Аленкой» (2 младшая группа)		
24	Сюжетно-ролевая игра «Музей. «Ярмарка мастеров»		
25	Дидактическая игра «В гостях у сказки» (магнитная игра)		
26	Дидактическая игра «Разрезные картинки» (тахі-пазлы) по сказке «Репка»		
Работа с педагогами			
27	Семинар-практикум «Формирование гражданских качеств у детей дошкольного возраста с ОНР в игре»	Февраль 2024 год	
28	Семинар-практикум для педагогов «Волшебный лоскуток»	Октябрь 2024 год	
29	Открытое занятие «В гости к бабушке»	Март 2024 год	

Работа с родителями		
30	Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов	Декабрь 2023 год
31	Мастер-класс для родителей «Организация народных подвижных игр на прогулке»	Февраль 2024 год
32	Оформление информационных стендов.	ежемесячно
33	Консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физвоспитанию)	ежемесячно
34	Сотрудничество с родителями	ежедневно
35	Совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитие детей.	
36	Консультация «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным ценностям народной культуры»	Март 2024 год
37	Организация «обратной связи» в работе с родителями (через электронную почту, сайт детского сад, разработка системы контроля его обновления)	Январь-май 2024 год
38	Спортивный досуг совместно с родителями (2 младшая группа) «День русских народных игр»	Апрель 2024 год
39	Досуг с многодетными семьями «Моя семья, моё богатство»	Декабрь 2024 год
40	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Народные традиции моей семьи», награждение победителей	Ноябрь 2024 год
41	Родительское собрание «Кулинарные традиции нашей семьи»	Октябрь 2024 год
42	День открытых дверей «Веселый теремок»	Декабрь 2024 год
43	Акция «Моя родословная. Генеалогическое древо моей семьи»	Ноябрь 2024 год
44	Музыкально-игровое развлечение совместно с родителями (1 младшая группа) Тема: «Дружно хлопайте в ладошки, в гости мы идем к Матрешке»	Февраль 2024 год
45	Семейное посещение музея игрушки	Декабрь 2024 год

3 этап – аналитический.

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Анализ результатов реализации проекта в МБОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	Декабрь 2024 год	Создание банка данных результатов работы педагогов в области духовно-нравственного воспитания; использование созданных материалов в образовательной деятельности.
2	Обобщение и распространение опыта работы.		
3	Подведение итогов реализации проекта.		
4	Разработка программы действий МБОУ на следующий период реализации проекта с учетом полученных результатов.		
5	Анализ результатов реализации проекта в ДОО, корректировка содержания, подведение итогов.	Май 2024 год	Создание и публикация материалов методического и учебного характера. Публикация материалов методического и учебного характера.
6	Открытые показы занятий по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию	Январь-май 2024 год	
7	«Круглый стол» с участием педагогов и родителей по обсуждению вопросов: Что удалось и не удалось сделать в данном проекте? Какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих проектах?	Декабрь 2024 год	
8	Разместить информацию о проекте и его результатах на сайте МБОУ в интернете	Декабрь 2024 год	
9	Создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОО.		
10	Фотовыставка «Традиции нашей семьи»		
11	Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»		

Кадровое обеспечение инновационного проекта

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность, образование, ученая степень, ученое звание сотрудника	Функционал специалиста в проекте
1	Бодрягина С.Н.	Руководитель структурного подразделения, высшее педагогическое	Содействие развитию практических навыков у педагогов по духовно-нравственному и нравственно-патриотическому воспитанию.
2	Палицына Е.А.	Ст. воспитатель, высшее педагогическое	
3	Сторожева Н.П.	Воспитатель, высшее педагогическое	Составление методических рекомендаций по эффективному взаимодействию педагогов с родителями при переходе к реализации ФОП ДОО на основе традиций русской народной культуры в семейном воспитании
4	Петрова С.Г.	Воспитатель, высшее педагогическое	Апробация системно-деятельностного подхода в ОП ДО МБОУ СОШ №16, ДО №1
5	Тарабанова С.В.	Воспитатель, высшее педагогическое	Реализация отдельных задач проекта
6	Кузьмина Л.А.	Воспитатель, высшее педагогическое	
7	Сыпачева Т.В.	Воспитатель, высшее педагогическое	
8	Горячева В.В.	Воспитатель, высшее педагогическое	
9	Готовко А.Е.	Педагог-психолог, высшее педагогическое	Психологическое сопровождение проекта

Возможные риски
при реализации проекта и предложения организации-
соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование	Описание
1	Низкая активность, мотивация педагогических работников к достижению целевых показателей проекта.	Создание инструментов мотивации.
2	Неустойчивый интерес со стороны родительского сообщества и воспитанников на первых этапах реализации проекта	Усиление просветительской работы, популяризация элементов традиционной культуры в образовательном процессе ДОО.
3	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка	Использование дистанционных образовательных технологий.
4	Низкая мотивация специалистов к повышению качества деятельности, неготовность делиться опытом.	Разработка системы мер по стимулированию и мотивации персонала.

Организации-партнеры проекта

№ п/п	Наименование организации-партнера проекта	Основные функции партнера проекта организации-
1	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа а №16»	Установление делового сотрудничества между педагогами ДОО и школы в духовно-нравственном и нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения
2	УМЦО Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа МО	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
3	ОКЦ «Октябрь»	Музыкальное воспитание, обогащение социально-эмоциональной сферы.
4	Театр «Гулливер»	Социализация личности ребенка, воспитание у детей любви к театру, навыков театральной культуры

Выход из проекта:

1. Проект.
2. Размещение проекта на сайте:
3. Презентация.
4. Информационные стенды для родителей.
5. Конспекты занятий, праздников, развлечений, досугов.
6. Видеофильм по теме проекта.

Используемая литература:

1. Бабушкины сказки: русские сказки: комплексный материал/ Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации; науч. рук. проекта Е.А. Хамраева; авт.-сост. С.В. Игнатова; худож. С.А. Волков. – Москва: Просвещение-Союз, 2023.
2. Аббасова, Л.И. Роль народной педагогики в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста /Л.И. Аббасова, Э.С. Кокиева// Нравственное воспитание в современном мире: психологический и педагогический аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 февраля 2018 г, г. Саратов). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С.4-8.
3. Абдусаматова, Н. Практические возможности интеграционного обучения в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста /Н. Абдусаматова// Молодой ученый. – 2017. – №16. – С.429-430.
4. Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – Москва: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
5. Бацких, А.В. Русское устное народное творчество в формирование развития личности ребенка дошкольного возраста /А.В. Бацких// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. – С.408- 410.
6. Берзлякова, М.В. Нравственное воспитание дошкольников посредством восприятия и понимания сказки /М.В. Берзлякова, Н.Н. Кайгородова// Актуальные задачи педагогики: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2018 г.). – Москва: Буки-Веди, 2018. – С.12-16.
7. Богданова, О.С. О нравственном воспитании детей /О.С. Богданова, Л.И. Катаева.– Москва: Просвещение, 2013. – 213 с.
8. Борзиева З.М. Нравственное воспитание дошкольников /З.М. Борзиева// Молодой ученый. – 2018. – №50. – С.312-314.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет /Р.С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
10. Ветлугина, Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду/Н.А. Ветлугина. – Москва: Айрис-Пресс, 2011. – 204 с.
11. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: метод.пособие для педагогов /А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. – Санкт- Петербург: Детство-Пресс, 2011. – 192 с.
12. Гупалова, К.В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / К.В. Гупалова// Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8. – С.155-158.
13. Дворецкая, Т.Н. Использование опыта народной педагогики в социально-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста / Т.Н. Дворецкая// Молодой ученый. – 2018. – №40. – С.189-192.

14. Дворецкая Т.Н. Опыт народной педагогики в социально-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста /Т.Н. Дворецкая// Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С.36-38.
15. Еремеева, В.В. Влияние сказки на нравственное воспитание детей дошкольного возраста / В.В. Еремеева// Достижения науки и образования. – 2016. – №12. – С.87-88.
16. Кадырова Р.М. Нравственное воспитание детей в условиях детского сада: его составляющие, принципы, направления, средства и методы / Р.М. Кадырова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С.762–766.
17. Киракосян К.Э. Традиционное использование русской народной сказки в воспитании детей / К.Э. Киракосян, Т.М. Савенко // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С.115-118.
18. Кондрашова Н.В. Использование народной педагогики в современных ДОУ /Н.В. Кондрашова// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – №7. – С.152-153.
19. Кондрашова Н.В. Народная педагогика в поликультурном воспитании и образовании дошкольников / Н.В. Кондрашова // Концепт. – 2013. – № 12. – С.41-45.
20. Кондрашова Н.В. Устное народное творчество в воспитании детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Кондрашова // Воспитатель. – 2011. – №3. – С.57-61.
21. Кондрашова Н.В. Нравственно-духовное воспитание дошкольников посредством народных сказок /Н.В. Кондрашова, М.О. Шорчева// Концепт. – 2014. – № 4. – С.6-10.
22. Конохова Е.С. Образовательные ситуации как средство нравственного воспитания старших дошкольников / Е.С. Конохова// Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 104-107.
23. Кузнецова Т.Г. Создание условий для развития нравственных качеств дошкольников с перспективой успешной социализации их в современном обществе /Т.Г. Кузнецова, И.В. Болгова, А.Ф. Новикова //Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №3. – С. 26-131.
23. Миронова С.А. Социально-нравственное воспитание в детском саду и в семье /С.А. Миронова // Молодой ученый. – 2016. – №22. – С.247-248.
24. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет /И.Ф. Мулько. – Москва : Детство-Пресс, 2010. – 96 с.
25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва : Мир и образование, 2011. – 736 с.
26. Потаповская О.М. Духовно-нравственное воспитание детей в дошкольной образовательной организации на основе отечественной социокультурной традиции: автореф. дис. ... канд. пед. наук /Ольга Михайловна Потаповская. – Москва, 2015. – 29 с.
27. Сवादковский, И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Сवादковский. – Москва: Академия, 2011. – 144с.

28. Уварова Л.Б. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с использованием этнокультурных традиций / Л.Б. Уварова // Концепт. – 2014. – №4. – С.21-25.
29. Чугунова Л.Е. Воспитание нравственности у дошкольников через ознакомление с семейными традициями / Л.Е. Чугунова, Э.В. Прудских// Молодой ученый. – 2016. – №20. – С. 752-753.
30. Шинкарёва Н.А. Особенности воспитания гуманных отношений к сверстникам детей седьмого года жизни / Н.А. Шинкарёва, А.В. Алексеева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – №2. – С.22-25.







