

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

Педагогический проект
«Книжкина неделя»

Подготовила воспитатель 2-й
группы раннего возраста
Кузьмина Л.А

2018г.

Детская книга остается одним из главных средств воспитания детей. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит обогатить знания и представления о книге, ее значимость, развить связную речь, творческие способности детей, а так же расширит представления детей о произведениях детских писателей, развить связную речь, творческие способности детей. Необходимо опираться на самостоятельность, инициативу, активность и творчество самих ребят. Очень важно показать, что книга - верный друг.

Большое значение для развития ребёнка имеет чтение книг. Ведь чтение связано не только с грамотностью и образованностью. Оно формирует идеалы, расширяет кругозор, обогащает внутренний мир человека. Интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения – всё это во власти взрослого. К сожалению, прошли времена ежедневного семейного чтения. Сидение у телевизора потихоньку вытеснило её. Привычку читать, необходимо формировать не только у ребёнка, но и у родителей, поэтому мною выбрано направление, которое поднимает интерес к книге, к её чтению.

Цель: Формирование интереса и бережного отношения детей к книге.

Задачи:

1. Развивать интерес детей к художественной литературе;
2. Развивать познавательные способности, творческое воображение, творческое мышление;
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

Тип проекта: творческо-информационный, групповой (дети 2-3 лет), краткосрочный 2 недели.

Участники проекта: дети, родители, воспитатель.

Приоритетная образовательная область: Познавательное и речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Формы и методы:

- словесный (беседы, обмен информацией, чтение литературы, заучивание стихотворений).
- наглядный (рассматривание иллюстраций, кукольного театра, книг).
- практический (создание рисунков, поделок, показ и чтение сказок, с/р игры, пазлы).

Планируемые результаты:

- развитие познавательной, игровой, творческой активности детей;

-умение детей выразительно, эмоционально воспроизводить содержание стихов;

-повышение творческой активности всех участников педагогического проекта;

-вовлечение семей в совместную творческую деятельность;

-научить детей бережно относиться к книгам, игрушкам.

Реализация проекта осуществляется в несколько этапов

Этапы	Формы работы	
	Деятельность педагога Работа с детьми	Работа с родителями
Первый этап организационный (подготовительный)	Определение цели и задач проекта. - Изучение необходимой литературы, подбор методического материала и игр - Разработка тематического плана для реализации проекта.	Индивидуальные беседы с родителями. Цель: Как часто родители читают своим детям художественную литературу. Считают ли родители что воспитание книгой приносит их ребёнку пользу в возрастном развитии. Имеются ли дидактические игры по возрасту? У всех имеются .
Второй этап практический (реализация намеченных планов)	- Чтение сказок, потешек, загадок, стихов. - Игры с детьми: Сюжетно-ролевые – «Книжный магазин», «Книжкина больница»; Дидактические – «Сложи картинку и определи сказку» (мышление, память), «Дорисуй героя» (мелкая моторика рук), «Составь сказку»(пазлы); Игровые ситуации –	☐ Беседа с родителями: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» ☐ Консультация «Почему нужно читать детям книги». ☐ Рекомендации «Читайте детям сказки» ☐ «Создание среды для развития речи у детей» ☐ Советы родителям:

	«Книжка заболела», «На книжной выставке» (рассматривание книг) Чтение и театрализация сказок: «Козлята и волк», «Репка», «Колобок» и др.	Как правильно читать детям сказку. Правила которые сделают чтение вслух правильным.
Третий этап заключительный	Развлечение: театрализация сказки «Репка»	Информация на стенде: «Подборка художественной литературы и игр для детей»

Литература

1. *Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет.* / Под ред. О.С.Ушаковой. — М.:ТЦ Сфера, 2009.-102 с. — (Развиваем речь)
2. **Рыжова Н.В.** *Развитие речи в детском саду.* /Н.В.Рыжова; художник С.В.Павлычева. — Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.- 112 с. ил. — (Детский сад: день за днём. В помощь воспитателям и родителям)
3. **Гербова В.В., Максаков А.И.** *Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада:* Пособие для воспитателей дет. Сада. — 2-е изд., перераб. — М.; Просвещение, 1986. — 128 с.
4. **Зворыгина Е.В.** *Первые сюжетные игры малышей :* Пособие для воспитателей дет. Сада. — М.: Просвещение, 1988. — 96 с.: ил.
5. **Гербова В.В.** *Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.* Планы занятий. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112 с.: цв. вкл.
6. **Гербова В.В.** *Приобщение детей к художественной литературе.* Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика – Синтез, 2008. — 80 с.
7. **Жукова Н.С.** *Учимся говорить правильно* / Ил. А. Разуваева. — М.: Изд-во Эксмо, 2004. — 72 с., ил. — (Академия дошкольного развития)