

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 38»
141300, Московская обл., г. Сергиев Посад, ул. 2-ой Кирпичный завод, д.22-б
Тел./факс 8(496)54-9-18-92

Проект
на тему:

**«Будь природе
другом»**

Срок реализации проекта:
с сентября 2022 г. по ноябрь 2022 г.



Оглавление

		Страница
1	Оглавление	2
2	Аннотация	3
3	Актуальность	4
4	Описание проекта	5
3.1	Гипотеза	5
3.2	Цель	5
3.3	Задачи	5
3.4.	Прогнозируемый результат	7
3.5	Основные риски проекта	9
4	Календарный план реализации проекта	11
5	Ресурсное обеспечение проекта	17
6	Выход из проекта	18
7	Результаты проекта	19
8	Список использованной литературы	20
9	Приложения	23

Аннотация

*Всё хорошее в людях — из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала.
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре. Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни планеты земля – стало целью данной педагогической работы. Проект «Будь природе другом» - долгосрочный (рассчитан на 1 год). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Важное значение при работе с дошкольниками придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе в быту. Участниками проекта являются дети, педагоги, родители.

Актуальность:

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Описание проекта

Гипотеза: экологическое воспитание дошкольников будет осуществляться эффективно, если будет вестись систематическая работа на занятиях и в повседневной жизни. Воспитанники группы и их родители, получив знания о экологических объектах и влиянии на них человека, будут, бережнее к ним относиться.

Тип проекта: опытно-исследовательский, долгосрочный, групповой.

Цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Создать оптимальные условия для организации экологического воспитания детей.
2. Воспитывать любовь к родной природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать к ней бережное отношение.
3. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
4. Воспитывать любовь к Родине, расширять кругозор, передавая знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края.
5. Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с окружающим.
6. Развивать у детей внимание, наблюдательность, мышление и воображение, представление о взаимосвязях в окружающей среде.

7. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ по мнемосхеме, обогащать словарный запас.
8. Развивать логическое мышление, внимание, память.
9. Познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты.
10. Учить видеть красоту природы.
11. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения, классифицировать по двум основаниям.

Для родителей:

1. Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
2. Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
3. Повысить уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.
4. Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города и микрорайона.
5. Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
6. Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Срок реализации проекта: долгосрочный с сентября 2022 года по ноябрь 2022 года.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

- создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию;
- становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях;
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- освоение знаний об экологии родного края;
- расширение знаний детей с правилами поведения на природе;
- сформировать духовное, экологическое, нравственное и личное отношение к действительности.

Формы и методы работы:

- занятия;
- продуктивная деятельность – экспериментирование, рисование, лепка, аппликация, опыты, ручной труд;
- чтение художественной литературы;
- театрализованная деятельность и праздники;
- наблюдения в уголке природы и на прогулке;
- организация труда в уголке природы, на участке, на огороде;
- игры;
- разные формы бесед;
- работа с календарем природы, дневником наблюдения, журналом опытов;
- подбор стихов, загадок, пословиц, поговорок;
- взаимодействие с семьей;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов;
- тематические выставки.

Направление работы:

- развитие речи;
- развитие логического мышления;
- развитие коммуникативных качеств у детей;
- обобщение представлений о природе;
- пробуждение воображения и фантазии;
- пробуждение интереса к природе.

Продукты проекта:

- Стенды, фотографии, папки-передвижки, рисунки, исследовательские работы.
- Схемы, выставки.
- Скворечник, кормушки, цветник, дидактические экологические игры, комнатные цветы, коллекции, лабораторные или опытнические зоны в группе, фонотека дисков с познавательным материалом о природе, экологические знаки.

Проект включает три основных этапа:

1-й - **подготовительный**: постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;

2-й - собственно **исследовательский**: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; составление экологической тропы с изучением природных объектов;

3-й - **обобщающий** (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски инновационного проекта	Пути их минимизации
1	Низкое познавательное развитие детей.	Распределить ответственных за выполнение отдельных направлений экологического проекта, которые будут осуществлять организацию и контроль за реализацией плана действий проекта по своему направлению.
2	Низкая заинтересованность родителей.	Организовать методическую помощь родителям, расширение их знания об особенностях познавательного развития детей на разных возрастных этапах. Для повышения познавательного интереса детей и их родителей провести в группах родительские собрания по разъяснению запланированных задач по экологическому проекту, привлечь родителей к активному участию в проекте совместно со своими детьми.
3	Не высокая профессиональная компетентность по экологическому воспитанию дошкольников.	Провести цикл консультаций для воспитателей в целях повышения профессиональной компетентности по экологическому воспитанию дошкольников.

Календарный план реализации проекта

1 этап – подготовительный.

№	Мероприятие проекта	Сроки
1	Составление плана деятельности.	Июнь-август
2	Работа творческой группы по составлению проектов по годовым задачам.	
3	Подборка иллюстраций, фотографий, документов.	Август - сентябрь
4	Подбор музыкальных произведений по теме проекта.	
5	Подготовка цикла бесед и презентаций.	
6	Советы, рекомендации родителям о том, как правильно рассказать детям о природе.	
7	Подготовка фотоматериала.	
8	Разработка комплексно - тематического плана по ОО «Познавательное развитие»	Сентябрь
9	Приобретение дополнительной литературы по теме проекта.	
10	Подбор видео материала о живой и неживой природе, о природе родного края.	
11	Подбор стихов по темам «Животный мир», «Мир растений», «Умей беречь природу».	
12	Составление перспективного плана работы с родителями (с учетом темы проекта)	
13	Разработка презентаций, составление флипчартов для НОД.	
14	Приобретение материала для благоустройства огорода на территории ДОУ.	

2 этап – исследовательский.

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки
1	Чтение художественной литературы, заучивание стихов о природе.	в течении года
2	Беседы с детьми на темы: «Времена года», «Мир растений», «Насекомые», «Живая неживая природа», «Природа и человек», «Наша планета земля» и т.д.	
3	Рассматривание иллюстраций, презентаций.	
4	Проведение интегрированных НОД по плану.	
5	Прослушивание музыкальных произведений Вивальди и Чайковского «Времена года» и т.д.	
6	Разучивание детских песен в рамках экологических праздников.	
7	Организация в группах познавательно - экологической среды.	
8	Творческие работы детей и их родителей на темы: Экологический вернисаж «Сохраним природу», «Осенний лист», «Природа и фантазия» (поделки из шишек, коряг, веток и т.п.) и т.д.	
9	Групповые краткосрочные исследовательские проекты по изучению объектов природы: растений, животных, птиц, насекомых, объектов неживой природы.	сентябрь - ноябрь
10	Итоговое мероприятие (НОД по экологическому воспитанию)	ноябрь
11	Изучение флоры и фауны родного края в процессе наблюдений на прогулках, экскурсиях.	в теч. года
12	«Неделя экологии» - цикл НОД и досугов	октябрь, ноябрь
13	Коллективные просмотры педагогического процесса	октябрь

	«Экологическая сказка» (Демышева В.Ю.)	
14	Самостоятельно – игровая деятельность детей: Д.и. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови» П.и. «Съедобное - несъедобное», «Земля, вода, воздух», «Море волнуется раз...» С.р. «Семья», «Пикник», «Зоопарк» и т.д.	в теч. года
15	Конкурс чтецов, посвященный 95-летию поэта, писателя В.Д. Берестова	ноябрь
<i>Работа с педагогами</i>		
16	Смотр-конкурс «Самая красивая клумба»	август
17	Семинар-практикум: I часть «Природа - наш дом» II часть Экологические костюмы из бросового материала «Люди из комода» (Тимофеева А.А., Сыпачева Т.В.)	октябрь
18	Семинар-практикум «Роль развивающих игр в экологическом воспитании ребенка» (Кузьмина Л.А., Иванова Н.Н.)	ноябрь
<i>Работа с родителями</i>		
19	Консультации на тему: «Экологическая азбука», «Досуг с ребенком на природе», «Экологическое воспитание детей дома и в детском саду» и т.д.	в теч. года
20	Оформление информационно-иллюстрированного стенда.	
21	Организация «обратной связи» в работе с родителями (через электронную почту, сайт детского сад, разработка системы контроля его обновления)	в теч. года
22	Привлечение родителей к изготовлению альбомов и атрибутов к играм.	
23	Рекомендации по посещению: Зоопарка, этнопарка, ботанического сада, океонариума и т.д.	
24	Посещение родителями мероприятий и праздников.	

3 этап – заключительный.

№ п/п	Мероприятие проекта	Сроки
1	Городской семинар «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности»	ноябрь
2	Презентация проекта на сайте детского сада для родителей и всех желающих.	Ноябрь
3	Публикация на сайте детского сада материалов по итогам проведения мероприятий.	
4	Выступление на педсовете №2 с итоговой презентацией проекта	
5	Анализ и обобщение проделанной работы по экологическому воспитанию.	
6	Анализ результатов реализации проекта в МБДОУ, корректировка содержания, подведение итогов.	
7	Подведение итогов реализации проекта.	
8	Мониторинг образовательной области.	
9	Обобщение опыта работы педагогов; трансляция педагогического опыта на городских мероприятиях.	

Ресурсное обеспечение проекта

Временное обеспечение:

- Проект реализуется с 01.09.2022 по 30.11.2022 г.

Материально-техническое обеспечение:

- Реализация проекта осуществляется на базе детского сада, музыкального и спортивного залов, с использованием мультимедийных средств, компьютерного оборудования.

Методические:

- функционирование творческой группы по реализации проекта в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта;
- внедрение системы методических консультаций по ходу реализации проекта.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации проекта;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Уголок экологии и экспериментирования в группе.
- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
- Подборка художественной литературы «Познавательное чтение».
- Подборка опытов и экспериментов.

Возможные способы внедрения проектной разработки: Результаты деятельности по проекту (разработки сценариев НОД по различным образовательным областям, готовые презентации к ним, серии конспектов с использованием интерактивной доски, компьютера в обучении дошкольников и т.д.) могут быть распространены для использования в работе детских садов через публикацию на сайте ДООУ. Опытом работы по обеспечению связи с родителями, организации сайта, педагоги могут поделиться через проведение мастер-класса. Распространение опыта через публикации на различных профессиональных сайтах, сайтах издательств. Участие в конкурсах.

Адрес размещения инновационного проекта: <https://zhuravushka38.edu-sites.ru/>

Выход из проекта:

- Проект.
- Размещение проекта на сайте <https://zhuravushka38.edu-sites.ru/>
- Презентация.
- Информационные стенды для родителей.
- Конспекты НОД, праздников, развлечений, досугов, бесед, консультаций.
- Аудиотека, используемая в работе.
- Фото и видео материал.

Результаты проекта:

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы.
2. Знают особенности природы родного края.
3. Бережно относятся к природе, стремятся к правильному поведению по отношению к миру природы.
4. Овладели навыками экологически безопасного поведения в природе.
5. Умеют делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

6. Умеют вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе:
7. Умеют проводить опыты, исследования объектов природы.
8. Соблюдают правила безопасности в природе по отношению к себе.
9. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей школьников.

Список литературы:

1. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» УЧИТЕЛЬ Воронеж 2007
2. Б.А. Райзберг «Экономика для детей» часть 1 Ось-89 1999
3. Б.А. Райзберг «Экономика для детей» часть 2 Ось-89 1999
4. Л.Э. Генденштейн, Е.Л. Мадышева «Энциклопедия развивающих игр» ИЛЕКСА Москва 1998
5. А.А. Столяр «Давайте поиграем» Просвещение Москва 1991
6. Т.И. Тарабарина «Детям о времени» Академия развития Ярославль 1996
7. Л.Я. Береславский «Интеллектуальная мастерская» Линка-Пресс Москва 2000
8. Н.Н. Гусарова, Беседы по картинке времена года, «Детство-прогресс», Санкт-Петербург, 1998
9. В.А. Деркунская, Проектная деятельность дошкольников, Центр педагогического образования, Москва, 2013
10. В.А. Сыпченко, Инновационные педагогические технологии метод проектов в ДОУ, «Детство-прогресс», Санкт-Петербург, 2012
11. О.Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир. – М.; Мозаика – Синтез. 2005-2010.
12. О.Б. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.. 2002.
13. О.Б. Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. М.. 1999.
14. О.Б. Дыбина предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.
15. О.Б. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2009-2010.
16. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- 17.С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- 18.Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
- 19.О.А. Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. – М.; Мозаика – Синтез. 2005-2010.
- 20.О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.; Мозаика – Синтез, 2007-2010.
- 21.Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий (младшая группа). – УЦ Перспектива, 2008.
- 22.Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий (подготовительная группа). – УЦ Перспектива, 2008.
- 23.Программа «От рождения до школы», учебно-методический комплект
- 24.В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко, Комплексно-тематическое планирование по программе «от рождения до школы» старшая группа, «Учитель», Волгоград, 2010
- 25.С.Н. Николаева, «Как приобщить ребенка к природе», «Новая школа», Москва, 1993

Приложения к проекту

Приложение 1

Перспективные планы по «Познавательному развитию» все возрастные группы.

Приложение 2

Проект «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в образовательной деятельности»

Приложение 3

Сценарии праздников, НОД

Приложение 4

Фотовыставка.

Приложение 5

Работа с родителями.

Приложение 6

Презентация проекта.

Приложение 7

Грамоты за победу в конкурсе чтецов, посвященный 95-летию поэта, писателя В.Д. Берестова