

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

Консультация для воспитателей
Роль подвижных игр для детей раннего возраста

Организовала и провела воспитатель

2-ой группы раннего возраста

Кузьмина Л.А

2.02. 2019г.

«Придумать детскую игру есть, одна из труднейших задач взрослого человека... Обратить внимание на игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное

и могущественное воспитательное средство — задача будущей педагогики».
К. Д. Ушинский

Игра- одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте. **ФГОС ДО** указывает на конкретные особенности игрового процесса дошкольника в зависимости от возрастной категории. В пункте 2.7 Стандарта дошкольного образования игра определяется как инструмент для организации деятельности ребенка, его многогранного развития в социально-коммуникативной, речевой, познавательной, художественно- эстетической и физической образовательных областях.

0 слайд: Детская психика устроена так, что без игрушек и двигательных навыков малыш не сможет стать полноценной личностью. Игр очень много, они могут быть самыми разными, но особое место среди них занимают подвижные игры. Игра для ребенка не только удовольствие и радость: игра оказывает на малыша всестороннее развитие. С помощью подвижных игр в раннем и младшем возрасте происходит:

1 слайд: 1.Совершенствование физических навыков. Этот процесс происходит в результате повседневного выполнения таких движений, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание. Однако повторение тех же движений в ходе подвижной игры позволяет значительно ускорить формирование двигательных навыков и развитию физических качеств (быстрота, ловкость, сила, равновесие, координация движений и т.д) Например, заставить ребенка приседать или делать наклоны определенное количество раз довольно тяжело, даже если использовать мотивацию. А вот в ходе веселой игры дети настолько увлекаются, что не замечают, сколько раз они выполняли то или иное полезное движение. (проводятся подвижные игры: «Ножки», «Прокати мяч», «Зайка беленький сидит», «Попади в цель», «Пройди мишкой, проползи мышкой»)

2 слайд: 2.Оздоровительный эффект. В процессе игр у детей активно работают мышцы, укрепляется опорно- двигательная система, улучшается моторика и координация движений, развивается двигательная активность детей. Особенно полезны игры детям на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно , увеличивается поступление кислорода в кровь.Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается

сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Благотворное влияние оказывают они и на психическое и эмоциональное состояние детей. (проводятся подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Ловишки», «Мой веселый звонкий мяч»)

3 слайд: 3.Эмоциональное развитие. Хорошее настроение способствует более полноценному развитию всего организма, в том числе и развивающегося растущего ребенка. Активное движение позволяет малышу расходовать свою неограниченную энергию, повысить положительный настрой и укрепить психоэмоциональное здоровье ребенка. (проводятся подвижные игры: «Куклы пляшут», «Поздравим куклу»)

4 слайд: 4.Развитие речи. Игры со словами обогащает словарь детей. Игры со словами , потешками – прекрасная возможность для детей раннего возраста совершенствовать речевые и коммуникативные умения. Ребенок проговаривает действия, пытается разыгрывать диалоги. (проводятся подвижные игры: «Пузырь», «Вышла курочка гулять», «Кот и мыши»)

5 слайд: 5. Познавательное развитие. Игра помогает расширять и углублять знания об окружающей действительности. Выполняя различные роли, дети практически используют свои знания о повадках животных, птиц, о явлениях природы, о средствах передвижения. Параллельно с усвоением новых знаний активно развиваются и психические процессы: все виды памяти, мышления, воображение, внимание. (проводятся подвижные игры: «Самолеты», «Автобус», «Паровоз»)

6 слайд: 6. Развитие воображения. Большинство подвижных развлечений в раннем возрасте должны обыгрываться, иметь простой сюжет и понятные условия. Нужно не просто бегать, скакать и прятаться. Важно еще перевоплощаться во время игры в разных персонажей: животных, сказочных героев. В игровом процессе дети понимают, что все происходит не всерьез, однако на самом деле видят в «Палке- лошадку, в обруче- карусель». Очень хорошо работает воображение в игре «Пчелы и медведь». (проводятся подвижные игры: «Карусель», «Мишка косолапый»)

7 слайд: 7. Подвижные игры способствуют социально- коммуникативному развитию. У детей формируются:

- 1- умение слушать и слышать друг друга
- 2- формирование чувства дружбы, взаимопомощи. (проводятся подвижные игры: «Зайки пляшут на полянке», «Куклы пляшут», «Поздравим куклу»)

Игры не возникают сами по себе, детей необходимо обучать игровым действиям и правилам. Главная задача воспитателя вызвать у ребенка неподдельную заинтересованность к играм. Один из важных моментов успешности подвижной игры- заинтересованность в ней самих детей. Чтобы привлечь внимание детей раннего возраста рекомендуется использовать игры с небольшим художественным текстом, который также подскажет детям движения и заменит в игре правила. Важно учитывать состояние детей. Если дети возбуждены, следует провести спокойную, малоподвижную игру, которая потребует от детей концентрации и внимания.