

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьёвская, д.36, тел.(8-496) 551-02-06, факс.(8-496)551-02-06
Электронная почта: shkolasad_6@mail.ru.

**Выступление на семинаре в рамках
прослушивания курса вебинаров по
вопросам дошкольного образования
«Воспитатели России»**

на тему:

**«Реализация программ для детей раннего
возраста»**

Подготовили:

Гиматова Е.Б

Кузьмина Л.А

г. Сергиев Посад

2020 год

1. Самоценность раннего детства.

Идея самоценности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет выявить круг вопросов:

- 1) как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в индивидуальный социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность.**
- 2) Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?**
- 3) Как образовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?**
- 4) Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?**
- 5) Каким видится партнерское взаимодействие (сотрудничество) педагога с ребенком и его семьей?**

Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и стать индивидуальным. Младенчество и раннее детство с будущим связано с тем, что меняется стандарт, взгляды на будущее в воспитании детей.

Что такое универсальность? Применимое к раннему детству- в задачах, в образовании детей. Нужно научить ребенка, чтоб ему было понятно, то что от него требуют. В культурно- гигиенических навыках, в образовании, в отношении с родителями и т.д. Нужно чтоб с младшего возраста ребенок учился просить прощение (если виноват), умел прощаться, одеваться в определенной последовательности, умываться и т.д. В воспитании важно какой опыт приобретает ребенок с раннего возраста, как он будет познавать себя и окружающий мир. Наша задача определить и вложить в ребенка все ценности, которые ему помогут в будущем стать разносторонним, интересным человеком. Научить его жить в социуме, в современном мире, чтоб он мог приспособиться к жизненным условиям. Научить его занимать себя самому, играть с другими, помогать, кому нужна помощь. Помочь ребенку войти в социум и культуру.

2. Государственная политика.

Указ президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

В Указе Президента №204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко поставлена задача «...достижение к 2021 г. стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из важнейших направлений является создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В сегодняшнее время запросы на воспитание детей изменились. Со стороны семьи тоже изменились понятия и воспитание детей. Создание возможности со стороны государства, направленные на поддержку семей в воспитании ребенка (создание консультативных центров, сайтов и т.д). Создаются соц. службы для поддержке семей.

3. Научная концепция ИИДСВ РАО

Научная концепция развития детей младенческого и раннего возраста разрабатывается сотрудниками лаборатории психолого- педагогических основ развивающего дошкольного образования ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 25.9403.2017/БЧ «Система психолого- педагогического обеспечения образовательного процесса в дошкольном детстве»

Разработана инновационная программа «Теремок» (стратегический, комплексный, вариативный, инновационный)- характеристика подхода к детям.

4. Образовательная программа «Теремок»

Цель педагогики раннего детства: помочь входящему в этот мир стать человеком. **Целевой ориентир программы:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей , индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.

Образовательная среда имеет четкую структуру, подход:

- 1) Субъектный
- 2) Объектный- развивает предметно- развивающую среду.
- 3) Деятельностный- развивающий, культурный.

Программа рассчитана на детей определенного возраста, решает задачи развития, жизни и здоровья ребенка. **Социкультурный** опыт- способы общения, понимание окружающего мира, КГН, с учетом возрастных особенностей.

Амплификация- максимально использование потенциала развития, расширение и обобщение развития навыков ребенка.

Амплификатор- объект, предмет (мяч) для расширения познаний ребенка (игр, обучения и т.д). **1-Мяч**, как предмет, объект культуры для воспитания детей. Можно поиграть с детьми м мячем, узнать его форму, цвет, размер. Он может быть гладким, шуршавым и т.д. Ребенок познает мяч, как предмет и с помощью него он учится катать, бросать, передавать мяч, учится управлять предметом и своим телом. С помощью мяча можно осваивать пространство (внизу, вверху, сбоку, сзади и т.д)Ребенок включается в взаимодействие с детьми, родителями и т.д. Включается опыт взаимодействия в группе детей. Мяч интересен детям, для игры его можно сшить из кожи, материала и т.д. **2-Ложка** (деревянная, металлическая, керамическая и т.д) Можно сравнивать предметы по размеру, по применению, сравнивать два предмета, прививать культуру, традиции. Различать ложку для еды, игры, как муз. инструмент.

3 ЭТАПА игры, познания, введение детей в социум:

- 1.Воздействие- поглаживание, или кормление.
- 2.Содействие-сам кушает ложкой (мотивирование ситуации), взрослый помогает (взрослый подбадривает, хвалит и т.д)
- 3.Сотворчество-связывание ложки с культурой,игрой, забавой, муз.инструм(вводим ложку как культурный объект, радость, творчество). Предмет создает удовольствие, радость. Ложка входит в жизнь ребенка как разностороннее применение- как предмет который едят, как игра (покормить куклу), как муз.инструмент..Это идеи нового подхода к развитию ребенка, его образовательной среды с учетом возрастных особенностей.

5.Статус программы «Теремок»

Программа «Теремок» рекомендована к публикации Учетным советом ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (протокол №2 от 19.03.2019).

Программа «Теремок» успешно прошла общественную и научную экспертизу и в июле 2019 года включена в обновленный «Навигатор образовательных программ» ФИРО РАНХиГС

В команде 25 человек (психологи, педагоги, ученые). Является лауреатом премии «Русский медвежонок» 2018г. Номинация «Лучшее учебное пособие». С программой можно ознакомиться на сайте:<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>.

Образовательная программа «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), требованием Санитарных правил и норм (СанПиН), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООПДО).

Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Стратегический характер программы связан с определением целевых ориентиров. Стратегическая цель программы «Теремок»- создание мотивирующей образовательной среды.

В основе программы «Теремок» - стратегия повышения качества образования детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования России. **Стратегическая цель программы «Теремок»:** создание мотивирующей образовательной среды для освоения детьми социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка и образовательного запроса его семьи.

Комплексный характер программы «Теремок»- современная образовательная программа для воспитания, обучения и развития детей от 2 месяцев до 3 лет в специально смоделированной образовательной среде.

Программа дает целевые ориентиры , проектирует ключевые задачи и описывает базисное содержание пяти образовательных областей:

-социально-коммуникативное развитие

- познавательное развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Инновационный характер программы

Пять современных «портретов»

- Портрет современного ребенка
- Портрет современной семьи
- Портрет современного детского сада
- Портрет современного педагога
- Портрет (образ) современного мира

Система методологических принципов

- амплификации
- вариативности
- диалогичности
- природосообразности
- культуросообразности
- инициирования субъектности и др.

Вариативный характер программы «Теремок»- это вариативная программа , которая изначально нацелена на поддержку образовательного запроса разных семей (в т.ч. оказавшихся в сложной жизненной ситуации) и реальный учет особенностей разных регионов Российской Федерации (природно- климатических, экономических, культурно- исторических, этнокультурных и др). В программе «Теремок» представлены три наиболее востребованные в России организационные формы (варианты):

- 1) Группа «Вместе с мамой»
- 2) Группа кратковременного пребывания ребенка в ДОО
- 3) Группа полного дня .

Разрабатывается вариант для малокомплектных детских садов (по статистике во многих регионах России их число превышает 50%)

Инновации программы «Теремок»

- Вариативная модель организации образовательной среды (для групп «вместе с мамой», кратковременного пребывания, полного дня, малокомплектного детского сада и др.)
- Технология организации образовательной среды по вектору амплификации развития детей младенческого и раннего возраста
- Технология проектирования интегрированного содержания образовательной деятельности на основе принципа культуросообразности.
- Модель развития взаимоотношений педагога и детей в социокультурной образовательной среде.

Современный педагог призван владеть моделями социума и культуры (предметами, которые помогут ребенку вырасти всесторонне развитым, современным, самодостаточным ребенком).

Основные задачи программы.

- Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- Создание системы условий для сохранения жизни и укрепления здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)
- Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействие становлению социокультурного опыта в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики).
- Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (взрослыми и детьми).

Перспективы совершенствования образовательной программы «Теремок» Проведение фундаментальных научных исследований , направленных на дальнейшую разработку теоретических основ

программы и широкую апробацию ее содержания в дошкольных образовательных организациях Российской Федерации.

Разработка научной концепции и технологий «детствосбережения» (Т.В.Волосовец) в условиях партнерства дошкольных образовательных организаций и семей, воспитывающих детей от 2 месяцев до 3 лет. Адаптация содержания Программы к запросу детей с особыми образовательными потребностями. Разработка модульной программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста.

Инновационная сетевая площадка ИИДСВ РАО

В институте изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (ИИДСВ РАО) действует сетевая инновационная площадка «Научно- методическое и организационно- педагогическое сопровождение деятельности образовательных организаций, внедряющих комплексную основную образовательную программу для детей от 2 месяцев до 3 лет» (приказ №10 от 20 марта 2018).

Логотип программы «Теремок » - ДОМИК.

Литература: «Физиология ребенка, особенности развития- 3-ий год жизни», «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста», «Методические рекомендации», «Педагогическая диагностика», «Материнский фольклор в образовательной среде», «Приобщаем малыша к народной культуре», «Музыкальные минутки для малышей».

Серия книг для бесед и занятий с детьми раннего возраста: «Мишка играет», «Мишка в ванной», «Мишка одевается», «Мишкин праздник».

Артметодики. Материалы (предметы для игры)- **ленточки,шнурки** (речка, ручеек, как звучит, поет и т.д, различать цвета, звуки, развивать речь, память), **ткань**(описание, обыгрывание и т.д, яблочко- дом для червечка), **строительный материал** (кораблик, стол, заборчик и т.д)