

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **непосредственно образовательная деятельность (не связанная с одновременным проведением режимных моментов);**
- **образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации ООПДО**
- **совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации**
- **организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)**
- **поддержка индивидуальности ребенка**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ?!

- План работы воспитателя в Группе?
- Планирование образовательной деятельности с детьми?
- План психолого-педагогического сопровождения детей ?
- Ежедневное планирование воспитателя?

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНА ЕЖЕДНЕВНОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППЕ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

- **Режимные моменты**
- **Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями**
- **Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность.**
- **Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)**
- **Поддержка индивидуальности ребенка**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ (2-Я КОЛОНКА ПЛАНА)

- **Виды деятельности и культурные практики распределяются в соответствии с первой колонкой, хорошо бы изначально составить недельную циклограмму, это поможет сохранить целостность и системность плана**

Виды деятельности и культурные практики:

- **Игровая**
- **Коммуникативная**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Восприятие художественной литературы и фолклора**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **Конструирование**
- **Изобразительная**
- **Музыкальная**
- **Двигательная**

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность (3-я колонка плана)

- **Форма деятельности**
- **Цель деятельности**
- **Материал**
- **Источник методической литературы или сам ход деятельности**

НАПРИМЕР

- **Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества**

Тема «Матрешка»

Цель: познакомить с народной игрушкой матрёшкой, способствовать развитию детского творчества.

Оборудование: иллюстрациис изображением матрешек.

Пособие «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве» младший и средний возраст.

А.А. . Грибовская

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (УГОЛКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ) (4 КОЛОНКА ПЛАНА)

- **Обеспечить необходимое оборудование для…**
- **Побуждать детей играть в……, через создание……..**
- **Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей …….**
- **Обогащать опыт детей (чем?)……**
- **Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для……**
- **Способствовать (……) развитию детей, через расположение в группе……**
- **Создавать в группе ситуацию для развития…….**
- **Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития……..**
- **Поддерживать детей в стремлении……**
- **Способствовать становлению целенаправленной деятельности по……..**
- **Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру……**
- **Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения…….**

ПОДДЕРЖКА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (5 КОЛОНКА)

- ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В КОТОРЫХ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ
- ПРОПИСЫВАЕТСЯ ТЕМА ИГРОВОГО ЗАДАНИЯ, СОДЕРЖАНИЕ ИЛИ ИСТОЧНИК, КОТОРЫМ ВОСПИТАТЕЛЬ БУДЕТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ.
- Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребенка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении кльтурных практик и видов детельности.
- Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребенка, она собственно и нужна, что бы в этой колонке простраивать индивидуальную программу каждого ребенка

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПОЗВОЛЯЮТ ВОСПИТАТЕЛЮ:

- **Помогает расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка**
- **Корректировать воспитательный процесс**
- **Совершенствовать способы работы с детьми**
- **Обогащать содержание воспитательного процесса**

МОНИТОРИНГ

- **МОНИТОРИНГ (от лат. monitor — тот, кто напоминает, предупреждает)**
- **Мониторинг как понятие включает в себя цикл: *отслеживание, анализ, прогноз, поддержку в проблемной ситуации в текущих моментах деятельности ребенка.***