Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 47 «Гусельки»

Выступление на педагогическом совете на тему: «Современные формы взаимодействия с родителями по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников»



Воспитатели: Жданова Н.С.
Минилбаева М.Б.
Стенникова Е.Б.
Санина О.Е.

**«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.
Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей».**

В.А Сухомлинский.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Основные задачи взаимодействия с родителями являются:
- установить партнерские отношения с семьей;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
-создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

Доброжелательный стиль общения.
Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход
Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

Сотрудничество, а не наставничество
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация

заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

Педагоги, помните:

- Не выносите суждений.
- Не поучайте. Не подсказывать решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так как фразы «На Вашем месте я бы…» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.
- Не ставьте «диагноз». Необходимо помнить, что все фразы должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.
- Не выпытывайте. Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.
- Не разглашайте «тайну».
- Не провоцируйте конфликты.

Существует много форм и методов взаимодействия с семьёй это:

-Наглядная агитация
-Родительские собрания (составляются на весь год, использование слайд-шоу, видеороликов.
-Консультации, лекции (по запросам родителей)
-Беседы (по проблемам родителей)
-Праздники и развлечения совместные с родителями
-Выставки по сезонам
-Мини-музеи
-Рекомендации
-Советы, поручения (на заданную тему)
-Семейный клуб
-Конкурсы
-Совместная трудовая деятельность

-Праздники в семье (видеоролики, фотовыставки о семейных праздниках, альбомы)
-Персональный родительский день (вопросы родителей)
-Альбомы
-Эстафеты
-Круглый стол (решение наболевших проблем родителей)
-Мастер-классы
-Творческие отчеты педагога с детьми для родителей
-Анкетирование и тестирование родителей, опрос, беседы с членами семьи
-Тренинги (привлечение специалистов)
-Экскурсии
-Фото - выставки для родителей
-Литературные встречи, КВН

Есть вот такие мнение, основанное на опросах педагогов:
- родители идеализируют своего ребенка, не могут объективно оценить его уровень развития, не хотят видеть недостатки;
- родители равнодушны к своим детям и детскому саду;
- перекладывают ответственность за воспитание и обучение на детский сад;
- низкий культурный и педагогический уровень родителей;
Таково мнение педагогов.
А вот что сказали об этой проблеме родители:
- невнимание к детям со стороны воспитателей;
- не показывают в полном объеме работу с детьми (только работы по изо-деятельности и ручному труду);
- только поучают и жалуются;
- много негативного говорят про ребенка и почти ничего хорошего, никаких достижений;
- что там с детьми нашими делают, не в полной мере знаем;
- мало практической информации;

Отсюда следует вывод:

Проблема непонимания заключается вовсе не в отсутствии внимания со стороны родителей, а в закрытости самого ДОО. Родители не имеют открытого доступа к работе воспитателя, нет адекватного обмена мнениями. Воспитатели не желают проникновения родителей на свою территорию даже в вопросах оказания помощи.

Педагоги искренне полагают, что их миссия – поучать, контролировать, указывать родителям на ошибки и недостатки. В результате сложились весьма живучие формы работы с семьей с доминированием монолога педагога (инструктивные сообщения, консультации, информационные стенды). Сам ребенок часто выпадает из поля зрения и родителей, и

воспитателей. Взрослые озабочены своими амбициями, доказательством друг другу своей правоты и компетентности.

Как изменить существующее положение дел? Как наладить сотрудничество?

Признаками сильной системы являются:
- открытость;
- гласность;
- взаимообмен мнениями;
- серьезное отношение к индивидуальности ее участников;
- гордость за свое учреждение.

Педагоги обязательно должны строить работу на:
- взаимном доверии во взаимоотношениях с родителями;
- учитывать индивидуальность каждой семьи: возраст, образование, численность, образ жизни, материальный и педагогический уровень;
-одновременно влиять на родителей и детей;
-соблюдать систематичность и последовательность в работе;
- использовать **разнообразные формы** в работе с родителями;
- соблюдать **педагогический такт** (выше было сказано).

Только на этих принципах можно выстроить новую модель взаимодействия: **родитель – семья – педагог**, где взрослые являются сотрудниками, **партнерами.**

Семья и ДОО – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями. Таким образом, использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка

