Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 47 «Гусельки»

Краткосрочный, детско - родительский проект

для детей 2 младшей группы.

«По сказочным тропинкам».
(по мотивам русских народных сказок)

Выполнила: Жданова Н.С.

Пояснительная записка

Сказки и их персонажи являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста, способствуют нравственному развитию ребёнка, на примере персонажей русских народных сказок дети могут отличить добро и зло. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную практическую жизнь.

Актуальность. В ходе работы столкнулись с тем, что дети не могут принимать участие в общей игре. Некоторые из них не воспринимают групповую деятельность. Боятся отрицательных героев и хотят изображать только положительных. С помощью игр драматизаций и многообразия персонажей попытались создать между взрослыми и детьми отношение доброты, сердечности, помогли преодолеть мир страхов и сомнений.

Для повышения интереса к русской народной сказке, любви к чтению, был разработан проект. «По сказочным тропинкам».

Постановка проблемы: У детей младшего возраста возрастает интерес к сверстнику, дети ещё играют «не вместе, а рядом». Поставили задачу перенастроить ребёнка на партнёра- взрослого, а в дальнейшем - всё более на партнёра- сверстника.

Обоснование проблемы: Дети не могут принимать участие в общей игре. Некоторые из них не воспринимают групповую деятельность. Боятся отрицательных героев и хотят изображать только положительных.

Ожидаемые результаты:

1. Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.
2. Дети будут участвовать в играх – драматизациях, чаще использовать разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности**.**

3. В процессе ознакомления с персонажами русских народных сказок у детей разовьётся познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности, возрастёт речевая активность детей, расширится словарный запас.
4. Пополнится предметно – развивающая среда разными видами театра, сделанных руками родителей.

Цель. Познакомить с различными русскими народными сказками и их персонажами.

Задачи.

Образовательные:

1.Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.

2.Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям, пересказывать содержание, высказывать своё отношение к героям сказки.

3. Формировать у детей интерес к игре-драматизации, умение использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) при передаче содержания сказки.

4.Совершенствовать связную, диалогическую, монологическую речь, интонационную выразительность, расширять словарный запас. 5.Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

Развивающие:

- Продолжать развивать у детей любознательность, умственную активность, творческое воображение, внимание и память, артистические способности.

Воспитательные:

1.Воспитывать доброжелательное отношение, как к положительным, так и к отрицательным героям.

2.Воспитывать любовь к родной культуре, к традициям, к родной природе через русские народные сказки.

2.Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

3. Приобщать современных родителей к чтению сказок детям, ввести традицию семейного чтения, способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности.

Задачи для работы с родителями

- Привлечь родителей в воспитательно-образовательную работу младшей группы детского сада по чтению и ознакомлению с Р.Н.С.

-Привлечь родителей к изготовлению альбомов «Мой любимые сказки», к изготовлению различных театров (пальчиковый настольный театр масок и т.д.), к оформлению мини - музея «По сказочным тропинкам».

- Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления с произведениями русского народного творчества детей дошкольного возраста.

Работа с родителями.

1.Консультации: «Сказка в жизни ребенка», «Читайте детям сказки»,

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

2 .Анкетирование: «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка».

3.Предложить родителям изготовить театры разных видов (вязаные головки для

пальчикового театра, рисование героев сказок для плоскостного театра и театра на фланелеграфе).

4.Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для драматизации сказки «Теремок».

Совместная работа родителей и детей.

1. Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.

2. Сбор книг, иллюстраций, открыток для организации мини – музея.

1 этап: подготовительный (7 – 11 февраля)

- Изучить методическую литературу по знакомству детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой. (Русскими народными сказками).

- Подобрать художественную литературу, видеофильмы, мультфильмы, оформить презентации, собрать дидактический и демонстрационный материал о персонажах русских народных сказок.

- Подобрать художественные произведения для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;

- Пополнить ППРС дидактическими и словесными играми, комплексами физкультминуток и пальчиковых гимнастик.

- Информация для родителей: Участвуем в проекте «Персонажи сказок». «Как правильно подобрать сказки по возрасту детей?». «Как читать сказки?». Какие сказки надо читать детям 2 младшей группы ».

2 этап: реализация проекта (12 –21)

Образовательная область	**Содержание**	**Основные задачи**
Социально - коммуникативное развитие	Совместная деятельность: •*Беседы и проблемные ситуации* «Какие сказки вы знаете?». «Каких персонажей вы знаете?» Настольно-печатная игра «В гостях у сказки». **Цель:** -Закрепить знания детей о русских народных сказках. - Формировать умение узнавать сказки, их героев. - Развить интерес к русскому народному творчеству. - Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.	Учить соотносить музыку с персонажами сказок, учить имитировать движения детей. - Способствовать развитию игровой деятельности детей. -Формирование основ безопасного поведения.

	Рассказывание сказок, по серии игрушек, серии сюжетных картинок. •*Дидактические, словесные, подвижные игры.* «Из какой сказки герой». Музыкально - дидактическая игра «Угадай песню ». •*Продуктивная деятельность детей и родителей:* задание на тему проекта: «Изготовление своими руками Персонажей сказок». (Вязание, шитьё из драпа, изготовление героев для фланелеграфа). «Нарисуй любимого героя». *Сюжетно - ролевая игра* «Книжный магазин». Привлечение детей к инсценировке сказок. •*Работа с родителями*: консультации: Информация для родителей: Участвуем в проекте «Персонажи сказок». «Как правильно подобрать сказки по возрасту детей?». «Как читать сказки». «Какие сказки надо читать детям этого возраста». -Изготовление альбомов совместно с родителями « Мой любимый сказочный герой».	-Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Воспитывать дружеские отношения во время игровой деятельности. -Воспитывать навыки безопасного поведения в играх.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность: •Занятие *(ознакомление с окружающим миром).* Сравнение животных в реальной жизни и персонажей сказок. •Занятие *(ручной труд)* «Герои сказок». Мукосолька изготовление из теста персонажей сказки «Курочка Ряба».	Познакомить детей со свойствами материалов из которых изготовлены персонажи. -Познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
	Занятие. «Кто в домике живёт?». Занятие «Теремок»	-Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. -Учить детей запоминать имена сказочных героев, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

	Занятие «Что лучше бумага или ткань»	-Закреплять знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах, О. В. Дыбина 2 младшая
	Совместная деятельность: •*Беседа* «Почему настоящие звери отличаются от зверей из сказки?» •*Проблемная ситуация* «Коза – дереза» стр.55 •*Проблемная ситуация* «Знакомые герои?» стр.60 Н.Ф. Губанова	-Закрепить знания детей о различии внешнего облика, характера персонажей и животных.
Речевое развитие	Образовательная деятельность: • *Речевое развитие:* Рассказывание сказки «Теремок» с помощью моделирования.	- Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи).
	Совместная деятельность: *Отгадывание загадок по персонажам сказок «Колобок», «Теремок», «Репка».* •*Разучивание индивидуальных стихотворений о героях сказок «Заюшкина избушка», «Курочка ряба».* •*Д/и*: «Выложи последовательно игру «Маша и медведь». «Три поросёнка».	-Развивать коммуникативные умения детей в процессе совместной деятельности друг с другом и со взрослым. - Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок - Учить пересказывать небольшие тексты, используя персонажей знакомых сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность: • *Художественно-эстетическое развитие:* Рисование «Персонажи сказок»: зайка, колобок, домик.	- Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение и фантазию. Закреплять технические приемы изобразительной деятельности при создании творческих работ. -Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. - Знакомить детей с произведениями художественной литературы и народного фольклора по теме проекта.

	Совместная деятельность: •*Чтение и прослушивание:* «Рукавичка» «Волк и семеро козлят» «Три медведя» «Три поросёнка» «Заюшкина избушка» «Курочка Ряба» «Колобок» «Репка» • Чтение стихотворений о животных.	**Цель:** -Закрепить знания детей о русских народных сказках. -Формировать умение узнавать сказки, их героев. -Развить интерес к русскому народному творчеству. -Воспитывать любовь к сказке бережное отношение к ней.
Физическое развитие	Совместная деятельность: *Комплексы пальчиковых гимнастик «Дикие животные»* *Физкультминутки* «Сказки», «Колобок», «Теремок», «Репка». *Подвижные игры:* «Волк и семеро козлят» «У медведя во бору» «Гуси - лебеди» «Кот и мышь» «Курочка - хохлатка»	Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений; умения согласовывать слова и движения; формировать навыки самоконтроля за своими действиями, слышать и слушать воспитателя.

Содержание образовательных областей
Календарный план

Дата	Действия по реализации проекта	Участники
Среда 13 февраля	Совместная деятельность: •Оформление выставки книг для детей русские народные сказки «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Заюшкина избушка». «Рукавичка», «Теремок». •Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением разных сказок. •Д/и «У сказки в гостях» стр.115, «Утро вечера мудренее» стр.118 Н.Ф.Губанова. - (Ознакомление с окружающим миром) «Зимовье зверей » -(Рисование) «Домашние животные во дворе».	Воспитатели Дети Воспитатели
	•Рассматривание открыток с персонажами русских - народных сказок. •С/р. «Утешим медвежонка» •Прослушивание аудиозаписи русских народных сказок по возрасту детей.	

Четверг 14 февраля	Совместная деятельность: •Чтение и обыгрывание стихотворений и потешек «Петушок, петушок ». «Водичка, водичка». «Уж ты котенька - коток». •Конструирование «Построим сарай для цыплят». «Домик трёх медведей» .Стр.127 Н.Ф. Губанова •П/и «У медведя во бору», физкультминутка «Колобок» стр.129 Н.Ф.Губанова •Проблемная ситуация «Коза – дереза» стр. 55 Н.Ф.Губанова •Разучивание песенки «Колобка». « Я колобок, колобок».	Воспитатели Дети
	•Просмотр видеофильма «Волк и семеро козлят ». Дома просмотр с детьми фильма «Мама». •Д/и «Поможем зайке», «Назови ласково». Стр.26 Н.Ф. Губанова.	
Пятница 15 февраля	Совместная деятельность: •Разучивание русских народных игр «Молчок», «Смешинка». •Беседа «Сравнение наиболее популярных персонажей разных сказок?» (Например лисичка). • П /и «Курочка –хохлатка» •Речевая игра «Узнай по описанию». • (Речевое развитие) «Как медвежонок катался на машине» - учить определять и выделять глагольный ряд, образующий сюжет. Сказка «3 медведя»	Воспитатели Дети
	•Речевая игра «Добавь слово», «Скажи наоборот?» •Проблемная ситуация «Цыплёнок и щенок» стр.24 Н.Ф. Губанова •П /и « Курочка- Рябушечка» стр. 92 Тропинки 2 мл. группа •Загадывание загадок о животных. •Оформление выставки рисунков «Герои сказки «Курочка ряба».	
Понедельник 18февраля	Совместная деятельность: •Чтение стихотворений о животных. Стр.180 Тропинки 2 младшая гр.	Воспитатели Дети

	•Д/и «Четвертый лишний»»	
	•Игра-соревнование по теме проекта «Чья команда быстрее соберёт лото со сказками». •Прослушивание аудиозаписи р.н. с «Заюшкина избушка».	
Вторник 19 февраля	Утро (совместная деятельность): • Д /и. «Чей домик?» • С/р игра стр.109 Тропинки 2 младшая «Маша обедает». Лепка «Дикие животные».	Дети Воспитатели
	•Чтение «Козлятки и волк» стр.134 Тропинки 2 младшая группа. Игры – драматизации с игрушками стр.128 Тропинки 2 младшая группа.	
Среда 20,21 февраля	Выполнение домашнего задания: Изготовление книжек - малышек « Персонажи сказок».	Родители дети
Пятница 22 февраля **3этап: заключительный**	Презентации индивидуальных заданий детьми. Книжки - малышки. « Персонажи сказок». Музей персонажей сказок.	

3. этап: заключительный (22 февраля)

Презентации индивидуальных заданий детьми.

1. Книжки - малышки. « Персонажи сказок».
2. Музей персонажей сказок. «По сказочным тропинкам».

Продукт (*результат*): На основе собранного детьми и родителями материала по проекту создали музей «По сказочным тропинкам». Драматизация сказки «Теремок» родителям и детям детского сада.

Критерии эффективности:

1. Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.
2. Дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности**.**
3. В процессе ознакомления с персонажами Р.Н.сказок у детей развился познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности, возросла речевая активность детей , расширился словарный запас.
4. Пополнилась предметно – развивающая среда разными видами театра, сделанными руками родителей.

Риски. Не могли рассказывать короткие эпизоды. Не знали героев сказок, не могли принимать участие в общей игре.

Литература

О.С. Ушакова. Е. М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет: программа : методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения Вентана - Граф 2016-224с Тропинки.