Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Гусельки»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
по реализации проекта «ДОБРЫЕ ИГРЫ» в средней группе (4–5 лет)

на 2026/27 учебный год (сентябрь — май)

Составитель:
Жданова Наталья Сергеевна

Сургут, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка....4
СЕНТЯБРЬ....8
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД....8
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ....12
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ....15
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ....18
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТИ К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ....22
ОКТЯБРЬ....26
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ....26
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?....30
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ....34
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ....38
НОЯБРЬ....42
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ!....42
ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ....46
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ....49
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ)....52
ДЕКАБРЬ....55
ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ....55
ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО....59
ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИНА....62
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ....65
ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО....69
ЯНВАРЬ....73
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ....73
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?....77
ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ....80
ФЕВРАЛЬ....83
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА....83
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ....86

ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК....89
ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ....92
МАРТ....95
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ....95
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ....98
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ....101
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА....104
ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ....107
АПРЕЛЬ....111
ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ....111
ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР....114
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ....117
ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?....120
МАЙ....123
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ....123
ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ....126
ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ....129
ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ....132

Пояснительная записка

Перспективный план разработан для средней группы (4–5 лет) и охватывает 2026/27 учебный год: 38 тем недель с сентября по май. Темы взяты из календаря воспитательных практик проекта «Добрые игры» (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»), порядок тем адаптирован к учебному году: календарь проекта рассчитан на календарный год с летними месяцами и на часть месяцев даёт меньше тем, чем в них учебных недель. Поэтому часть тем стоит не в том месяце, что в календаре проекта, а темы «Помогаем птицам», «Юные исследователи» и «Подарок для мамы и папы» встречаются в году повторно; место темы в календаре проекта указано в строке «Информационный повод» каждой такой недели. Информационные поводы даны по федеральному календарному плану воспитательной работы (ФОП ДО, пункт 36.4) и по календарю проекта.

Нормативная основа: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в редакции от 08.11.2022); федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028), в том числе федеральный календарный план воспитательной работы (пункт 36.4); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, в редакции от 01.06.2026); СанПиН 1.2.3685-21 (в редакции от 24.12.2025), таблица 6.6; санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19).

Статус комплекта «Добрые игры»: материалы проекта носят рекомендательный характер, проект не является отдельной обязательной образовательной программой. Темы встраиваются в образовательную и воспитательную деятельность группы и не добавляются как ещё одно обязательное занятие.

Источники содержания

Материалы проекта «Добрые игры» принадлежат ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (правообладатель указан на портале добрыеигры.рф). В плане из них воспроизводятся: названия тем, карточек, игр, поделок, книг и мультфильмов; вопросы для беседы с ребёнком из листов вопросов проекта — дословно, с пометкой «по листу вопросов проекта» и ссылкой на файл; отдельные формулировки целей бесед из сцен - планов. Ход игр комплекта проекта в картотеке изложен кратко

своими словами, стихи, песни и считалки проекта не воспроизводятся — для них дана ссылка на файл. Остальной текст плана и картотеки — разработка составителя. Каждая неделя содержит ссылки на страницу темы и на файлы проекта; наличие материалов проверено 01.10.2026.

Как пользоваться ссылками

Все материалы проекта в плане даны ссылками: щелчок по названию открывает файл на портале добрыеигры.рф (в Word — щелчок с нажатой клавишей Ctrl). В строке «Материалы для реализации проекта» каждой недели перечислены файлы темы для этой группы и даны ссылки на страницу темы для воспитателя и для родителей. Наличие файлов проверено 01.10.2026; материалы на портале пополняются, поэтому перед неделей стоит открыть страницу темы.

Три формата взаимодействия

Концепция проекта предполагает три формата, и каждый из них представлен в плане отдельным разделом недели.

- «Взрослый — ребёнок» — раздел «Познаем вместе»: беседа по сцен-плану проекта с опорой на карточки, совместное рассматривание и обсуждение.
- «Ребёнок и другие дети» — разделы «Мастерим вместе» и «Играем вместе»: продуктивная деятельность и игры в паре, подгруппе и всей группой.
- «Ребёнок самостоятельно» — одноимённый раздел: деятельность в центрах активности с материалами по теме. Педагог в эту деятельность не включается: он готовит материалы и ведёт наблюдение. Работы ребёнок складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; в неделе отдельно сказано только о стендах, выставках и коллективных папках.

Логика недели

Неделя строится по одной ценности и одной теме: беседа и карточки задают смысл, продуктивная деятельность и игры дают детский опыт, самостоятельная деятельность в центрах закрепляет его, итоговое мероприятие собирает результат недели в итоговый продукт, взаимодействие с семьёй продолжает тему дома.

Связка внутри недели: ценность — задача воспитания — задача ФОП ДО для данного возраста — детская деятельность — материал проекта — взаимодействие с семьёй.

Инвариантная и вариативная части

Инвариант — материалы официального комплекта проекта: в каждой неделе они перечислены со ссылками. Вариативный компонент — подбор педагога там, где файла по теме для средней группы на портале нет; в неделе прямо сказано, каких файлов нет, и такой материал не называется материалом проекта. Комплекты игр проекта для средней группы есть по 9 темам (11 недель из 38); по остальным неделям игры подобраны педагогом.

Игры недели и картотека

В плане на неделю — три основные игры, как правило, разных видов деятельности, с номером карточки. Остальные игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам» (305 карточек, из них 92 — игры комплекта проекта). В каждой карточке указаны вид игры, цель, оборудование, ход и вариант усложнения. Ход официальных игр изложен кратко, своими словами, со ссылкой на файл проекта; полный текст, стихи и считалки — в файле проекта. Игры, которые повторяются в нескольких темах, описаны в одной карточке, и в плане на неё дана ссылка по номеру.

Итоговый продукт недели

Итогом интегративной деятельности по теме недели может быть индивидуальный творческий продукт, коллективный творческий продукт, результат коллективной проектной деятельности, участие в общем деле или театрализованная постановка с показом. Работы складываются в индивидуальные папки «Мои работы» и в коллективную папку группы по теме недели.

Экран детского выбора

Форма фиксации игровых предпочтений, предусмотренная концепцией проекта. В группе размещается панно с изображениями центров активности; ребёнок отмечает свой выбор карточкой с именем, магнитом или фишкой. Воспитатель видит, какие центры востребованы, а какие остаются без внимания, и меняет материалы. В каждой неделе указано, на что смотреть именно в эту неделю. Экран не является формой оценки ребёнка и не содержит баллов и отметок.

Педагогическая диагностика

Решение о проведении педагогической диагностики, её периодичности и формах принимает ДОО (ФОП ДО, пункт 16.2). Основной метод — педагогическое наблюдение (пункт 16.7). План не вводит диагностических таблиц, баллов, процентов освоения и обязательных отчётов. Раздел «Ожидаемые результаты» описывает ориентиры для

наблюдения, а не контрольные показатели: развитие ребёнка вариативно, и сроки освоения у детей различаются.

Санитарные требования

Продолжительность одного занятия для детей 4–5 лет — не более 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21, таблица 6.6, пункт 4), дневная суммарная образовательная нагрузка
— не более 40 минут (пункт 6), перерыв между занятиями — не менее 10 минут (пункт 11). Содержание плана реализуется в совместной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах и на прогулке и не увеличивает число занятий.

Занятия с использованием электронных средств обучения в группах детей до 5 лет не проводятся (СП 2.4.2.4283-26, пункт 22). Мультфильмы из раздела «Смотрим вместе» рекомендованы для семейного просмотра.

Приложения к плану

- Картотека игр по темам (4–5 лет) — отдельный документ, 305 карточек.
- Индивидуальные папки «Мои работы» и коллективные папки группы по темам недель.

СЕНТЯБРЬ
ТЕМА НЕДЕЛИ: МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Месяц	Сентябрь (01–04.09.2026)
Тема недели	Мой любимый детский сад
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	1 сентября — День знаний (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 27 сентября — Дню воспитателя и всех дошкольных работников. На эту неделю приходится также дата федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 3 сентября — День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии помещений детского сада (музыкальный и физкультурный залы, кухня, медицинский кабинет); картинки «Кто работает в детском саду»; клубок ниток для игры «Клубок дружбы». Продукты детской деятельности: пластилинография «Пчёлка», аппликация «Цыплёнок», коллективная работа «Букет дружбы». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение рассказать воспитателю, чем ребёнок делится дома о первых днях в группе. Элементы развивающей среды: «Букет дружбы» в приёмной группы; фотографии сотрудников детского сада с именами; атрибуты для игры «Детский сад».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Наш детский сад». Цель: уточнение представлений о детском саде и о труде взрослых (воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра); умение взаимодействовать в паре и небольшой подгруппе, выполнять совместные поручения; уважение и благодарность к сотрудникам детского сада. По карточкам проекта: «Вместе мы — сила!» (3), «Помоги другу» (5), «Утренний круг» (9). Карточку «Утренний круг» рассматривают в первый день и затем каждое утро вспоминают по ней традиции группы: назвать друг друга по имени, пожелать доброго утра. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (традиции группы, совместные поручения в паре) и речевое развитие (вежливые слова, рассказ о себе в игре «Клубок дружбы»).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Пластилинография «Пчёлка» (пластиковая капсула от шоколадного яйца, пластилин, стек). Цель: освоение приёма покрытия основы слоем пластилина, лепка мелких деталей. – Аппликация «Цыплёнок» (цветной картон, ватные диски, гуашь, клей). Цель: составление изображения из готовых форм, дополнение его рисованием. Мастерская: коллективная работа «Букет дружбы» — каждый ребёнок обводит и вырезает свою ладошку, из ладошек собирают общий букет. Цель: ощущение себя частью дружной группы, умение работать рядом и помогать соседу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширение представлений о назначении детского сада и о труде воспитателя, няни, повара, музыкального руководителя, воспитание желания подражать взрослым и заботиться о «воспитанниках». Карточка № 1. – Народная игра «Ручеёк дружбы». Цель: воспитание чувства коллективизма и умения сотрудничать, развитие ловкости и координации движений. Карточка № 5. – Дидактическая игра «Клубок дружбы». Цель: сплочение детского коллектива и создание доброжелательной атмосферы в группе. Карточка № 9. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 2–4, 6–8, 10–14.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: посуда, фартук и колпак повара, кукольная кровать, игрушечный телефон — ребёнок сам разыгрывает день в детском саду. Центр книги: фотоальбом «Наш детский сад» с подписанными фотографиями сотрудников — ребёнок сам рассматривает и называет, кто где работает. Центр творчества: пластилин, ватные диски, трафареты ладошек — ребёнок сам доделывает пчёлку или цыплёнка, обводит ладошку для букета. Центр настольных игр: кубик с картинками для игры «Волшебный кубик», разрезные картинки «Помещения детского сада». Ладошки, сделанные в свободное время, дети добавляют в «Букет дружбы» в приёмной. Экран детского выбора: в первую неделю воспитатель смотрит, кто из детей ещё не выбирает ни одного центра, и на следующей неделе приглашает этих детей в пару к более уверенным сверстникам.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: сборка коллективной работы «Букет дружбы» и короткое чаепитие группы, на которое приглашают помощника воспитателя и повара. Итоговый продукт: «Букет дружбы» из ладошек всех детей группы в приёмной. Цель: обобщение представлений о группе как о дружном коллективе и о людях, которые заботятся о детях в детском саду. Рефлексия: «Где в букете твоя ладошка? Кому из взрослых в детском саду ты сегодня сказал спасибо? Что тебе больше всего нравится в нашей группе?» Предварительная работа: экскурсия по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, залы), рассматривание карточек проекта, вырезание ладошек в течение недели.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие помещения есть в детском саду и кто в них работает; какие традиции есть в группе. Научатся: называть сотрудников по имени и отчеству и говорить, что они делают; выполнять поручение в паре; рассказывать о себе двумя-тремя предложениями. Проявят: доброжелательность к сверстникам, благодарность взрослым, желание договориться с партнёром по игре.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Спросите ребёнка, какие помещения есть в детском саду и кто в нём работает. Поговорите о правилах группы: здороваться, благодарить, помогать друг другу. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Какие помещения есть в детском саду? Для чего они нужны? Кто работает в детском саду, кроме воспитателя? Что они делают? Как ты помогаешь воспитателю в группе? Какие у тебя обязанности? Что ты любишь есть в детском саду? Какое твоё любимое блюдо? Какие правила поведения есть в детском саду? Почему их нужно соблюдать? **Играем вместе** – «Детский сад» — ребёнок становится воспитателем, игрушки — детьми: он проводит с ними зарядку или обед. – «Кому что нужно для работы?» — подберите картинки или предметы к профессиям повара, медсестры, воспитателя. **Мастерим вместе** Сделайте из плотной бумаги карточку с именем ребёнка и его рисунком — её можно повесить на шкафчик. Читаем вместе. «Бабушка Дина» Н. Н. Носов; «Вера и Анфиса в детском саду» Э. Успенский; «Детский сад моей мечты» К. Валаханович; «Детский сад на колёсиках» З. Стадник; «Капитаны детского сада» А. Анисимова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Детский сад» (реж. А. Яранова, Д. Князев); «Иду в детский сад» (реж. О. Мартынов); «Каприз» (реж. А. Депоян); «Комаров» (реж. Л. Носырев); «Мой мир. Песни для детей. Детский сад» (реж. А. Осмонов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной пройдите мимо детского сада и рассмотрите участок группы. Вечером попросите ребёнка рассказать о своём дне двумя-тремя предложениями. Обратная связь: расскажите воспитателю, с кем из детей ребёнок дружит и о ком рассказывает дома, — это поможет поддержать его в первые недели.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». Цель: развитие мелкой моторики, проговаривание текста в одном темпе с движением пальцев. – Физкультминутка «Детский сад» (по стихотворению О. Высотской «Мы приходим в детский сад»). Цель: активизация словаря по теме, согласование речи с движением. – Загадка о детском саде. Цель: узнавание предмета по описанию, ответ полной фразой.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МОРСКИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ

Месяц	Сентябрь (07–11.09.2026)
Тема недели	Морские приключения
Ценность	Познание, Природа
Информационный повод	Повод недели — летние впечатления детей о море, реках и путешествиях. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к последнему воскресенью июля — Дню Военно-морского флота России. Дата федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе — 8 сентября, Международный день распространения грамотности (ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки морских обитателей; цветные круги для игры «Осьминог меняет цвет»; ткань или парашют; ракушки разного размера. Продукты детской деятельности: поделка «Крабик» из ракушки, аппликация «Кораблик», выставка работ недели. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме. Элементы развивающей среды: «морской уголок» — ракушки, картинки обитателей, атрибуты для игры «Морское путешествие».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Морские приключения». Цель: расширение знаний о морских обитателях — кит, осьминог, медуза; знакомство с профессиями капитана, матроса, водолаза; воспитание бережного отношения к морю. По карточкам проекта: «Подводный город» (4), «Морской хитрец» (5), «Танец медуз» (6). Интеграция: познавательное развитие (представления о морских обитателях), речевое развитие (словарь: «кит», «осьминог», «медуза», «капитан», «водолаз») и социально-коммуникативное развитие (бережное отношение к природе).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Крабик» из ракушки (краски, цветная бумага, ножницы, клей). Цель: соединение природного материала с бумажными деталями, разрезание бумаги по прямой. – Аппликация «Кораблик» с парусом и мачтой (ножницы, клей, фломастер). Цель: составление изображения из нескольких готовых деталей, разрезание полоски по прямой, дорисовывание мелких элементов.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто живёт в море?» (дидактическая). Цель: узнавание и называние морских обитателей, классификация по среде. Карточка № 15. – Игра «Морское путешествие» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей, развитие сюжета, ролевой диалог. Карточка № 16. – Игра «Водолазы» (подвижная). Цель: выполнение наклонов и приседаний, действие по сигналу. Карточка № 17. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 18–21.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: штурвал, бинокль, маска водолаза — игра «Морское путешествие». Центр настольных игр: ракушки для сортировки по размеру, лото «Кто живёт в море», разрезные картинки. Центр творчества: трафареты рыб и кораблика, ракушки и краски, цветная бумага. Экран детского выбора: выбор детей показывает, какие станции «Дня морских открытий» подготовить.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «День морских открытий» — игровые станции: рисование, игры, мини-спектакль про море. Станцию ребёнок выбирает сам. Итоговый продукт: выставка «Морские открытия» — крабики, кораблики и рисунки детей. Цель: обобщение представлений о море и его обитателях, самостоятельный выбор деятельности. Рефлексия: «Кто живёт в море? Кого мы поселили на нашей выставке? Что тебе понравилось?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, подготовка станций.
Ожидаемые результаты	Узнают: кто такие кит, осьминог, медуза; чем заняты капитан, матрос, водолаз; что засоряет море. Научатся: сортировать ракушки по размеру; распределять роли в морской игре; объяснить, почему море надо беречь. Проявят: бережное отношение к природе, самостоятельность в выборе станции.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Посмотрите вместе фотографии или короткое видео о морских обитателях. Попросите ребёнка назвать тех, кого узнал. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто живёт в море, кроме рыб? Как осьминог прячется от врагов? Кто управляет кораблём? Почему в море нельзя бросать мусор? **Играем вместе** – «Кто живёт в море» — назвать как можно больше обитателей. – «Морское путешествие» — поиграть в капитана и матросов. – «Собери ракушки» — разложить по размеру от маленькой к большой. **Мастерим вместе** Сделайте кораблик с парусом и пустите его в ванне или в луже. Читаем вместе. «Веришь ли ты в море?» О. Фадеева (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Морское чудище» и «Три кота. Водный поход» (реж. А. Горбунов, Л. Стеблянко) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите в океанариум или просто посмотрите вместе фильм о море, а потом обсудите, кто понравился больше всех. Обратная связь: рассмотрите дома книгу или фотографии о море и скажите воспитателю, кто ребёнка заинтересовал.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Что там чудится в тумане». Цель: согласование речи с движением, имитация волн и мачт. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (пароход, лодка, паруса, гребут). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Кораблик». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное загибание пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Сентябрь (14–18.09.2026)
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 февраля — Дню российской науки; в сентябре повод для неё — осенние наблюдения и первые опыты на участке.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лупы, ёмкость с водой, предметы для опыта «Тонет — плавает» (камешек, шишка, пробка, ложка); мешочек для игры «Угадай на ощупь»; картинки «Живое — неживое». Продукты детской деятельности: аппликация «Воздушный шар», лепка «Спутник», рисунки-наблюдения в дневнике группы. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; предложение завести дома «дневник наблюдений» на одну неделю. Элементы развивающей среды: уголок «Паспорта исследователей»; центр опытов с лупами и природным материалом; дневник наблюдений группы.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мы — исследователи». Цель: развитие способности наблюдать за явлениями природы и изменениями в жизни растений, животных и человека; умение задавать вопросы и рассказывать о том, что увидел. По карточкам проекта: «Заглянем в микромир» (4), «Дневник наблюдений» (7), «Наука — это команда!» (10). После карточки «Заглянем в микромир» дети выходят на участок с лупами, а после карточки «Дневник наблюдений» зарисовывают увиденное в общий дневник группы. Интеграция: познавательное развитие (наблюдения, простые опыты, свойства предметов) и речевое развитие (рассказ о наблюдении, вопросы «почему?»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Воздушный шар» (пластиковые крышки, цветной картон, бумажный стакан, гуашь, нитки). Цель: составление композиции из готовых деталей, дополнение её рисованием. – Лепка «Спутник» (пластилин, стек, трубочки, пуговицы). Цель: лепка предмета из нескольких частей, соединение пластилина с другими материалами. Мастерская: уголок «Паспорта исследователей» — рисунки, поделки и фотографии простых опытов недели. Цель: объединение результатов наблюдений в общий уголок группы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Учёные и помощники» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения договариваться и работать в паре. Карточка № 30. – Игра «Что тонет, что плавает» (экспериментирование). Цель: формирование представлений о свойствах предметов, развитие умения делать простое предположение. Карточка № 22. – Игра «Найди по следу» (подвижная). Цель: развитие наблюдательности и ориентировки на участке. Карточка № 32. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 23–29, 31.
Ребёнок самостоятельно	Центр опытов: лупы, камешки, шишки, листья, ёмкость с водой — ребёнок сам проверяет, что тонет, а что плавает, и рассматривает находки. Центр творчества: пластилин, крышки, трубочки, пуговицы — ребёнок сам доделывает спутник или придумывает свой прибор. Центр настольных игр: лото «Живое — неживое», карточки «Что изменилось?» Центр книги: детские энциклопедии с картинками о воде, воздухе, растениях. Рисунки-наблюдения ребёнок вкладывает в общий дневник наблюдений группы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие опыты дети повторяют сами, и на следующей неделе добавляет в центр опытов новые предметы для проверки (магнит, губка, перо).
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: открытие уголка «Паспорта исследователей» — каждый ребёнок показывает один рисунок или поделку и рассказывает, что он узнал. Итоговый продукт: уголок «Паспорта исследователей» с рисунками, поделками и фотографиями опытов. Цель: обобщение опыта наблюдений, развитие умения рассказать о своём открытии развёрнутой фразой. Рефлексия: «Что ты рассматривал в лупу? Что утонуло, а что осталось на воде? Что ещё ты хочешь проверить?» Предварительная работа: наблюдения на участке, опыты с водой, зарисовки в дневнике, изготовление поделок.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: людей, которые изучают мир, называют учёными; наблюдение можно зарисовать; лупа увеличивает предметы. Научатся: сравнивать предметы по свойствам; делать простое предположение и проверять его; рассказывать о наблюдении тремя-четырьмя предложениями. Проявят: любознательность, умение работать в паре во время опыта, внимание к мелочам.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, кто такие учёные и как они изучают мир. Предложите вместе что-нибудь рассмотреть и спросите, что он заметил. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что интересного ты сегодня заметил на прогулке? Что можно рассмотреть в лупу? Почему, как ты думаешь, высыхает лужа? Что бы ты хотел узнать? **Играем вместе** – «Лупа» — на прогулке рассмотрите лист, камешек, кору дерева и назовите, что видно. – «Тонет — плавает» — в тазике с водой проверьте, какие игрушки тонут, а какие плавают. **Мастерим вместе** Заведите тетрадь-дневник наблюдений — в течение недели ребёнок, когда захочет, рисует в ней то, что заметил за день. Читаем вместе. «Наука для малышей. Вода» Н. Славина; «Наука для малышей. Огонь» Н. Славина; «Первая энциклопедия малыша. Синий трактор» Ю. Соколова, С. Дубовая; «Пластилиновая лаборатория Чевостика» Л. Сеньшова, О. Чтак (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики. ПинКод»; «Три кота. Планетарий» (реж. Д. Высоцкий); «Фиксики. Занимательная наука с фиксиками»; «Фиксики. Микробы»; «Фиксики. Электричество» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной понаблюдайте за погодой утром и вечером, сравните и расскажите друг другу, что изменилось. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое наблюдение ребёнку понравилось больше всего, — его можно повторить в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – «Что я видел» — рассказ о наблюдении из трёх-четырёх предложений. Цель: развитие связной речи, передача последовательности событий. – «Ветерок» — дутьё на пёрышко и вертушку. Цель: развитие плавного длительного выдоха. – «Умные пальчики» — перебирание природного материала. Цель: развитие мелкой моторики и осязания, называние признаков предметов (гладкий, шершавый).

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ

Месяц	Сентябрь (21–25.09.2026)
Тема недели	Карта путешествий
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); 27 сентября — Всемирный день туризма (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: сцен-план беседы, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: карта России и глобус; изображение флага России; фотографии Москвы, Волги и достопримечательностей родного города; рюкзак с предметами для похода. Продукты детской деятельности: аппликации «Пароход» и «Карта сокровищ», фотокарта «Наши путешествия». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба принести одну фотографию из семейной поездки или прогулки по городу для фотокарты. Элементы развивающей среды: фотокарта «Наши путешествия»; карта России в центре познания; атрибуты для игры «Путешествие по реке» (штурвал, бескозырка, бинокль).

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для средней группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Путешествие по родной стране». Цель: уважительное отношение к Родине и символам страны; интерес к достопримечательностям родного города (посёлка); первичные представления о том, что Россия большая и в ней много городов и рек. По карточкам проекта: «Модель Земли», «Цвета путешествий», «Помощники путешественника», «Путешествие по России». Номеров на карточках нет: педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Интеграция: познавательное развитие (Россия, столица, реки, родной город) и социально-коммуникативное развитие (распределение ролей в игре-путешествии, поздравление сотрудников детского сада).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Пароход» (бумажная тарелка, шаблоны деталей, клей-карандаш). Цель: расположение готовых деталей на основе, аккуратное наклеивание. – Аппликация «Карта сокровищ» (цветной картон, цветная бумага, фломастеры, клей-карандаш). Цель: самостоятельный выбор места для каждой детали и рассказ о своём маршруте. Мастерская: фотокарта «Наши путешествия» — на большой основе дети размещают фотографии и рисунки мест, где побывали с семьёй. Цель: объединение личного опыта детей в общую карту группы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по реке». Цель: развитие умения разворачивать сюжет о путешествии, распределять роли и договариваться, расширение представлений о реках России. Карточка № 33. – Народная игра «Ехал Грека». Цель: знакомство с народной скороговоркой, проговаривание её в общем ритме, развитие чувства ритма и быстроты реакции. Карточка № 36. – Дидактическая игра «Цвета России». Цель: закрепление знания цветов российского флага, развитие сенсорного восприятия и умения находить предметы заданного цвета. Карточка № 37. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 34, 35, 38–42.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: штурвал, бинокль, рюкзак, билеты — ребёнок сам собирается в путешествие по реке. Центр познания: карта России, глобус, фотографии городов — ребёнок сам находит Москву и рассматривает реки. Центр конструирования: кубики и конструктор — ребёнок сам строит пароход, мост или вокзал. Центр настольных игр: лото «Транспорт», разрезной флаг России, лабиринт «Дорога к сокровищу». Рисунки детей о своих поездках добавляются на фотокарту «Наши путешествия». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей выбирает центр конструирования, и на следующей неделе предлагает им построить общий «город» для игры.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: путешествие по фотокарте — каждый ребёнок показывает своё место и называет его одной-двумя фразами; в этот же день дети поздравляют сотрудников детского сада с Днём воспитателя. Итоговый продукт: фотокарта «Наши путешествия» и рисунки-поздравления для сотрудников детского сада. Цель: обобщение представлений о родной стране и городе, умение рассказать о месте, где побывал. Рефлексия: «Как называется наша страна? Где ты побывал с семьёй? Куда бы ты хотел поехать?» Предварительная работа: рассматривание карты и фотографий, сбор семейных фотографий, изготовление аппликаций, рисование поздравлений.
Ожидаемые результаты	Узнают: наша страна называется Россия, её столица — Москва; в России много городов и рек, одна из самых больших — Волга. Научатся: называть свою страну, город и улицу; сравнивать виды транспорта (едет, летит, плывёт); рассказывать о поездке двумя-тремя предложениями. Проявят: интерес к родному городу, умение договориться о ролях в игре-путешествии, внимание к сотрудникам детского сада.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, как называется наша страна и её столица. Вспомните вместе места, где вы бывали всей семьёй. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как называется страна, в которой мы живём? Как называется главный город — столица нашей страны? Что можно увидеть в путешествии? Какие красивые места есть недалеко от нашего дома, в нашем городе или около него? **Играем вместе** – «Маршрут до дома» — по дороге называйте, что видите на улице, и придумывайте свой маршрут. – «Рюкзак путешественника» — соберите воображаемый рюкзак для похода и назовите, что в нём лежит.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Нарисуйте простую карту пути от дома до детского сада — с домом, деревьями и перекрёстком. Читаем вместе. «Весёлый турист» С. В. Михалков; «Волга. От арбуза до мамонта» Н. Соломко; «Здравствуй, бабушка!» И. Зартайская; «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки; «Опасные странствия Хомы и Суслика» А. Иванов (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики», сезон 1, серия 33 «Горы и конфеты» (реж. Д. Чернов); «Смешарики», сезон 6, серия 1 «Паранормальное приключение» (реж. С. Мардаголимова); «Три кота. Большое путешествие в Санкт-Петербург» (реж. Д. Высоцкий); «Три кота», сезон 3, серия 27 «Путешествие на поезде» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной прогуляйтесь по своему району, рассмотрите знакомые здания, найдите свой дом и подъезд, назовите улицу. Обратная связь: принесите одну фотографию из поездки или прогулки для фотокарты «Наши путешествия»; если фотографии нет, ребёнок может нарисовать это место в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мой адрес». Цель: развитие связной речи, умение называть свою улицу и город. – Игра «Куда поедем?» (картинки транспорта). Цель: построение фразы с предлогом: «Я поеду на поезде в Москву». – Речь с движением «Мы шагаем по дорожке». Цель: согласование речи с движением, развитие чувства ритма.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТИ К БАБУШКЕ И ДЕДУШКЕ

Месяц	Сентябрь — октябрь (28.09–02.10.2026)
Тема недели	В гости к бабушке и дедушке
Ценность	Семья
Информационный повод	1 октября — Международный день пожилых людей (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). На эту неделю приходится также дата федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 4 октября (воскресенье) — День защиты животных.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: семейные фотографии с бабушками и дедушками; предметы для игры «Помощники дедушки» (игрушечные инструменты); платочек для музыкальной игры. Продукты детской деятельности: аппликации «Любимая бабуля (любимый дедуля)» и «Галстук для дедушки», панно «Бабушкин уютный домик». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение бабушек и дедушек на чаепитие в группу (по желанию семьи). Элементы развивающей среды: панно «Бабушкин уютный домик»; фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»; атрибуты для игры «В кафе» (фартук, меню, посуда).

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Наши бабушки и дедушки». Цель: углубление представлений о роли бабушек и дедушек в семье и о семейных традициях; эмоциональная отзывчивость, желание помогать старшим и радовать их; заботливое отношение к пожилым членам семьи. По карточкам проекта: «Бабушкины пироги» (3), «Дедушкина мастерская» (4), «Праздник для старших» (6). По карточкам «Бабушкины пироги» и «Дедушкина мастерская» дети рассказывают, чему их научили бабушка или дедушка, а карточка «Праздник для старших» помогает придумать, как их порадовать. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (забота о старших, семейные традиции) и художественно-эстетическое развитие (аппликация-подарок, народная игра с пением).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Любимая бабуля (любимый дедуля)» (шаблоны деталей, цветная бумага, вата, клей-карандаш). Цель: составление портрета из готовых деталей, дополнение его ватой. – Аппликация из ниток «Галстук для дедушки» (белый картон с контуром, нитки или пряжа, клей). Цель: наклеивание нитей по контуру, развитие мелкой моторики. Мастерская: панно «Бабушкин уютный домик» — дети вместе оформляют домик и «населяют» его портретами своих бабушек и дедушек. Цель: общее дело, в котором каждый вносит свою часть.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «В кафе». Цель: развитие игрового диалога и умения разворачивать сюжет о семейном походе в кафе, закрепление правил вежливого общения со старшими. Карточка № 43. – Народная игра «У бабушки Маланьи». Цель: приобщение к народной игре, развитие умения выполнять движения по тексту и подражать ведущему. Карточка № 46. – Дидактическая игра «Помощники дедушки». Цель: воспитание уважения к старшему поколению, формирование навыков взаимопомощи и представлений об инструментах. Карточка № 48. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 44, 45, 47, 49–52.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: фартук, меню, посуда, салфетки — ребёнок сам угощает гостей в кафе. Центр творчества: вата, нитки, цветная бумага, шаблоны — ребёнок сам делает подарок бабушке или дедушке. Центр книги: фотовыставка «Мои бабушка и дедушка», книги о семье — ребёнок сам рассматривает и рассказывает другу. Центр музыки: платочки, ложки, бубен — ребёнок сам играет в «Бабушкин платочек». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто охотно рассказывает о бабушке и дедушке, а кто молчит, и с молчаливыми детьми рассматривает семейные фотографии индивидуально.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: чаепитие «Бабушкин уютный домик» — дети показывают панно, рассказывают, чем радуют бабушку и дедушку, и вручают аппликации. Если старшие родственники не могут прийти, подарки уносят домой. Итоговый продукт: панно «Бабушкин уютный домик» и подарки для бабушек и дедушек. Цель: обобщение представлений о заботе о старших, желание порадовать близких своими руками. Рефлексия: «Чему тебя научили бабушка или дедушка? Как ты их порадуешь? Что ты им подаришь?» Предварительная работа: рассматривание карточек и семейных фотографий, изготовление аппликаций, разучивание игры «У бабушки Маланьи».
Ожидаемые результаты	Узнают: бабушки и дедушки — старшие члены семьи, которые многое знают и умеют; забота о старших — проявление любви. Научатся: рассказывать о бабушке и дедушке развёрнутой фразой; называть, чем можно помочь старшим; наклеивать нить по контуру. Проявят: заботливое отношение к пожилым людям, вежливость в игре «В кафе», желание сделать подарок своими руками.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о бабушках и дедушках: чем они заняты, что любят, чему могут научить. Предложите вместе придумать, как их порадовать. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Почему бабушку и дедушку называют старшими членами семьи? Какие семейные традиции связаны с бабушкой и дедушкой? Чему бабушка или дедушка научили тебя? Как ты помогаешь бабушке и дедушке дома? Какие истории из своего детства рассказывают бабушка и дедушка? **Играем вместе** – «Доскажи словечко» — играйте в рифмы-договорки о семье. – «Научи меня» — пусть бабушка или дедушка научат ребёнка одному простому делу: завязать узел, полить цветок, слепить вареник.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Сделайте открытку для бабушки и дедушки из цветной бумаги и того, что есть дома: пуговиц, ниток, ваты. Читаем вместе. «Бабушкины дела» Л. Ф. Воронкова; «Вася и речной дед» М. Ушенина; «Гори-гори ясно!» Е. А. Благинина; «Моя бабушка самая лучшая!» И. Зартайская; «Однажды мы с бабушкой» Л. С. Новогрудский, И. М. Пивоварова, С. Г. Георгиев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик и его друзья», сезон 1, серия 57 «Вешалка» (реж. Д. Шмидт); «Лунтик и его друзья», сезон 6, серия 386 «Сюрприз для бабы Капы» (реж. А. Миронова); «Лунтик и его друзья», сезон 8, серия 465 «Бабули» (реж. А. Пичужин); «Лунтик и его друзья», сезон 1, серия 42 «Невежи» (реж. Е. Шрага) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Позвоните вместе бабушке и дедушке или навестите их; попросите ребёнка рассказать им о своём дне. Обратная связь: скажите воспитателю, смогут ли бабушка или дедушка прийти на чаепитие, и что ребёнок рассказывал о них дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Семья». Цель: согласование речи с движением, называние старших членов семьи. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: договаривание слова в рифму по теме «Бабушка и дедушка». – Пальчиковая гимнастика «Бабушка». Цель: развитие мелкой моторики, имитация движениями пальцев бабушкиных дел.

ОКТЯБРЬ
ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗВУКИ МУЗЫКИ

Месяц	Октябрь (05–09.10.2026)
Тема недели	Звуки музыки
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	1 октября — Международный день музыки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); тема проводится на первой полной неделе октября. На эту неделю приходится также дата федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 5 октября — День учителя.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: записи марша, плясовой и колыбельной; шумовые инструменты (бубен, погремушки, ложки, колокольчики); картинки музыкальных инструментов, изображение гуслей. Продукты детской деятельности: пластилинография «Домик для нот», аппликация «Барабан», самодельные шумовые инструменты. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба принести пустую пластиковую баночку для шумового инструмента. Элементы развивающей среды: центр музыки с самодельными инструментами; картинки «Марш, танец, песня»; атрибуты для игры «Как нам весело в гостях».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Какая бывает музыка». Цель: воспитание слушательской культуры; освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и инсценировках. По карточкам проекта: «Марш, танец, песня» (4), «Народный праздник» (5), «Гусляр» (6). К карточке «Марш, танец, песня» дети слушают три коротких отрывка и показывают движением, какая музыка звучит: шагают, кружатся или покачиваются. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (слушание музыки, игра на шумовых инструментах) и физическое развитие (движения под марш и плясовую).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Пластилинография «Домик для нот» (шаблон нотного стана, пластилин, доска для лепки). Цель: раскатывание шариков и размещение их на линиях по образцу. – Аппликация из салфеток «Барабан» (цветной картон с контуром, цветные салфетки, клей). Цель: скатывание комочков из салфеток и заполнение контура. Мастерская: оркестр из подручных материалов — баночки с крупой, ложки, коробки, крышки. Цель: изготовление шумовых инструментов и совместная игра в общем ритме.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Как нам весело в гостях». Цель: развитие умения передавать настроение музыки в движении, освоение правил приёма гостей. Карточка № 53. – Народная игра «Бубенцы». Цель: развитие слухового внимания и умения ориентироваться по звуку, знакомство с народной попевкой. Карточка № 55. – Словесная игра «Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания, узнавание музыкальных инструментов по звучанию. Карточка № 59. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 54, 56–58, 60–62.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр музыки: шумовые и самодельные инструменты, картинки инструментов — ребёнок сам играет громко и тихо, быстро и медленно. Центр творчества: пластилин, салфетки, шаблоны барабана и нотного стана — ребёнок сам доделывает работу или начинает новую. Центр сюжетно-ролевой игры: платочки, кокошник, картуз — ребёнок сам разыгрывает «Как нам весело в гостях». Центр настольных игр: лото «Музыкальные инструменты», парные картинки «Кто на чём играет». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие самодельные инструменты дети берут чаще, и подбирает партии для итогового оркестра по выбору самих детей.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: концерт оркестра группы на самодельных и шумовых инструментах для гостей из соседней группы. Итоговый продукт: набор самодельных инструментов оркестра группы. Цель: обобщение представлений о разной музыке, умение играть вместе и вовремя вступать. Рефлексия: «На каком инструменте ты играл? Под какую музыку хочется шагать, а под какую — танцевать? Что было трудно в оркестре?» Предварительная работа: слушание марша, плясовой и колыбельной, изготовление инструментов, разучивание игры «Бубенцы».
Ожидаемые результаты	Узнают: музыка бывает разной — марш, танец, песня; на Руси были гусляры; народную музыку передают из поколения в поколение. Научатся: различать марш, танец и песню и передавать их в движении; играть на шумовом инструменте громко и тихо; сравнивать звучание инструментов. Проявят: эмоциональную отзывчивость на музыку, умение слушать друг друга в оркестре, выдержку в народной игре.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Послушайте вместе разную музыку и спросите ребёнка, какая она: весёлая или грустная, быстрая или медленная, под неё хочется шагать или танцевать. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Как звучат марш, танец, песня? Что ты чувствуешь, когда звучит громкая музыка? тихая? быстрая? медленная? Кто такие гусляры? Как они рассказывали о подвигах богатырей? **Играем вместе** – «Что звучит?» — ребёнок с закрытыми глазами угадывает предмет по звуку: ложку, ключи, шуршащую бумагу. – «Быстро — медленно» — потанцуйте под быструю и под спокойную музыку и сравните движения.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Насыпьте в пустую баночку крупу или пуговицы, плотно закройте и украсьте — получится маракас. Читаем вместе. «Детям о музыке» С. Волков; «До-Ре-Ми-Фа-Соль-Ля-Си» А. С. Горохов; «Музыка» В. Лунин; «Весенняя сказка» С. Козлов; «Щелкунчик» Н. В. Суслова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик и его друзья», серия 26 «Музыка» (реж. Л. Стеблянко); «Лунтик и его друзья», сезон 7, серия 424 «Такая разная музыка» (реж. А. Ковтун); «Смешарики 2D», сезон 7, серия 12 «Музыка» (реж. А. Горбунов); «Смешарики 2D», сезон 4, серия 4 «Музотерапия» (реж. О. Мусин); «Фиксики», сезон 4, серия 158 «Пианино» (реж. И. Пшонкин) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Вечером спойте вместе знакомую песню или колыбельную, которую пели вам в детстве. Обратная связь: передайте с ребёнком баночку для оркестра и расскажите воспитателю, какую музыку он любит слушать дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Эхо». Цель: развитие силы голоса — воспитатель произносит слог громко, ребёнок повторяет тихо. – Дыхательное упражнение «Дудочка» — дутьё в трубочку. Цель: длительный направленный выдох, как при игре на духовом инструменте. – Речь с движением «Мы играем на ложках». Цель: развитие чувства ритма, согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО РАСТЁТ У НАС В САДУ И В ОГОРОДЕ?

Месяц	Октябрь (12–16.10.2026)
Тема недели	Что растёт у нас в саду и в огороде?
Ценность	Труд
Информационный повод	11 октября (второе воскресенье октября) — День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»; в федеральном календарном плане воспитательной работы этой даты нет).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: муляжи или настоящие овощи и фрукты; картинки «Сельскохозяйственная техника» (трактор, комбайн); колоски злаков; картинки «Домашние животные и что они дают». Продукты детской деятельности: пластилинография «Пшеничный колосок», аппликация «Мой огород», наряд для огородного пугала. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба поделиться для пугала старой шляпой, платком или рубашкой (по возможности). Элементы развивающей среды: огород на окне (лук, овёс в ящике); корзина с овощами для игры «Сбор урожая»; пугало, одетое детьми.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что растёт в саду и в огороде». Цель: представления о видах труда в сельском хозяйстве; стремление действовать вместе в паре или небольшой подгруппе; уважение и благодарность взрослым за их труд. По карточкам проекта: «Вместе сажаем урожай» (3), «Все вместе на огороде» (6). По карточке «Все вместе на огороде» дети рассказывают, кто какую работу делает, и сравнивают: одному тяжело, а вместе быстрее. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (совместный труд, уважение к труду взрослых) и познавательное развитие (овощи и фрукты, сельскохозяйственная техника).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Пластилинография «Пшеничный колосок» (пластилин, стек, цветной картон). Цель: раскатывание тонких жгутиков и мелких шариков, составление из них колоска. – Аппликация «Мой огород» (цветной картон, цветная бумага, шаблоны заборчика, клей-карандаш). Цель: размещение овощей на общей основе по линии земли, называние овощей. Мастерская: проект «Ателье для пугала» — дети вместе подбирают пугалу одежду и шляпу, украшают её и придумывают пугалу имя. Цель: общее дело, умение договориться, кто что делает.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Сбор урожая». Цель: развитие умения создавать несложный сюжет и проявлять инициативу в игре, закрепление понятия «овощи». Карточка № 63. – Народная игра «Огородник». Цель: закрепление названий овощей в хороводной игре, развитие внимания и быстроты. Карточка № 66. – Словесная игра «Вершки-корешки». Цель: закрепление представлений о том, какая часть овоща съедобна, развитие внимания. Карточка № 71. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 64, 65, 67–70, 72.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: корзины, муляжи овощей, весы, фартуки — ребёнок сам собирает урожай и продаёт его в магазине. Центр природы: огород на окне, лейка, тетрадь наблюдений — ребёнок сам поливает лук и зарисовывает, как он растёт. Центр творчества: пластилин, шаблоны овощей и заборчика — ребёнок сам дополняет «огород». Центр настольных игр: лото «Овощи и фрукты», разрезные картинки «Трактор», «Комбайн». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто выбирает центр природы, и поручает этим детям на следующей неделе полив огорода на окне.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Ателье для пугала» — дети одевают пугало из того, что принесли родители, ставят его у огорода на окне или на участке. Итоговый продукт: огородное пугало, одетое детьми, и коллективная аппликация «Мой огород». Цель: обобщение представлений о труде на огороде; умение договориться в общем деле и довести его до конца. Рефлексия: «Что ты делал для пугала? Почему вместе работать быстрее? Что растёт в нашем огороде на окне?» Предварительная работа: рассматривание карточек и овощей, посадка лука, изготовление аппликаций, сбор старых вещей для пугала.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие овощи растут в огороде, а фрукты — в саду; какая техника помогает людям в поле; почему урожай нужно беречь. Научатся: различать овощи и фрукты; сравнивать, у каких растений едят вершки, а у каких корешки; договариваться о распределении работы. Проявят: уважение к труду взрослых, ответственность за полив огорода на окне, желание помочь товарищу.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, откуда берутся овощи и хлеб. Объясните, что в поле и на огороде люди работают вместе — так дело идёт быстрее. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что нужно делать, чтобы выросли овощи и фрукты? Что значит «трудиться вместе» и почему это важно? Как нужно относиться к урожаю? **Играем вместе** – «Вершки-корешки» — назовите, у каких овощей едят вершки, а у каких корешки. – «Узнай на ощупь» — ребёнок угадывает овощ в непрозрачном пакете. **Мастерим вместе** Разрежьте картофелину или морковь пополам и сделайте краской отпечатки на бумаге.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «В огороде» М. Рудь; «Виммельбух с наклейками. На ферме» М. Гагарина, Е. Писарева; «Здравствуй, бабушка!» И. Зартайская; «Лето в гамаке» И. Иванникова; «Приключения улитки Элли в мире фруктов и овощей» О. Константиновская (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Лунтик-5. Ягодопровод» (реж. Е. Шарага); «Лунтик», сезон 5, серия 298 «Лучшее место» (реж. Е. Салабей); «Смешарики 2D», сезон 1, серия 9 «Некультурный» (реж. Д. Чернов); «Три кота», серия 20 «Урожай» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Приготовьте вместе простое блюдо из овощей — ребёнок моет овощи, называет и считает их. Обратная связь: если найдётся старая шляпа, платок или рубашка, передайте их для пугала; ребёнок сам расскажет, какую вещь он принёс.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Большой — маленький» (помидор — помидорчик). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Игра «Какой сок?» (яблоко — яблочный). Цель: образование относительных прилагательных. – Пальчиковая гимнастика «Собираем урожай». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий овощей.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Октябрь (19–23.10.2026)
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	18 октября (третье воскресенье октября) — День отца в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Мамины и папины дела», «Профессии»; семейные фотографии; шаблоны кружки и машинки. Продукты детской деятельности: аппликация «Кружка для папы»; «Коробочка добрых дел» с карточками-символами. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; просьба рассказать ребёнку, кем работает папа. Элементы развивающей среды: «Коробочка добрых дел» на видном месте; фотовыставка «Мой папа»; атрибуты для игры «Вместе с мамой и папой на прогулке в парке».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мой папа». Цель: углубление представлений о семье и значимости родителей, о том, как выразить любовь и благодарность подарком, сделанным своими руками; умение замечать настроение близких и выбирать, чем их порадовать; уважение к труду и заботе взрослых. По карточкам проекта: «Семейный вечер, совместные дела» (4), «Родители на работе» (5). По карточке «Родители на работе» каждый ребёнок рассказывает, кем работает папа и что он делает на работе. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (семья, труд родителей) и речевое развитие (рассказ о папе, слова для описания настроения).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Кружка для папы» (шаблоны кружки из цветного картона, шаблоны машинки из цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: наклеивание крупной детали и украшение её мелкими по своему замыслу. Мастерская: «Коробочка добрых дел» — дети вместе украшают коробку и складывают в неё карточки-символы добрых дел, сделанных для родных за неделю. Цель: понимание того, что подарком может быть доброе дело, а не только вещь.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Вместе с мамой и папой на прогулке в парке». Цель: отражение в игре заботливых отношений в семье, развитие умения разворачивать сюжет семейной прогулки. Карточка № 73. – Народная игра «Утушка». Цель: развитие ловкости и умения перешагивать препятствие, не задевая его, знакомство с народной приговоркой. Карточка № 76. – Дидактическая игра «Мамины и папины дела». Цель: формирование представлений о домашнем труде родителей, воспитание уважения и благодарности к ним. Карточка № 78. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 74, 75, 77, 79–82.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: коляска, сумка, игрушечные инструменты, руль — ребёнок сам разыгрывает выходной день семьи. Центр конструирования: конструктор, машинки — ребёнок сам строит гараж или мастерскую «как у папы». Центр творчества: шаблоны кружки, наклейки, фломастеры — ребёнок сам делает ещё один подарок. Центр настольных игр: лото «Профессии», разрезные картинки «Семья». Карточки добрых дел, которые дети рисуют сами, они кладут в «Коробочку добрых дел». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, к какому центру тянутся дети после выходных, и учитывает это при подготовке недели «День матери».

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: открытие «Коробочки добрых дел» — дети по очереди достают карточку и рассказывают, что сделали для семьи; подарки для пап уносят домой. Итоговый продукт: аппликации «Кружка для папы» и заполненная «Коробочка добрых дел». Цель: закрепление представлений о заботе о родителях, умение рассказать о своём поступке. Рефлексия: «Что ты сделал для папы или мамы на этой неделе? Как ты понял, что им было приятно? Что положишь в коробочку в следующий раз?» Предварительная работа: рассматривание карточек, рассказы о папах, рисование карточек добрых дел, изготовление аппликации.
Ожидаемые результаты	Узнают: в семье все помогают друг другу; кем работают их родители; подарок своими руками — знак любви. Научатся: рассказывать о папе тремя-четырьмя предложениями; сравнивать мамины и папины дела; называть настроение по выражению лица. Проявят: любовь и уважение к папе, желание сделать доброе дело для семьи, аккуратность в работе.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку простыми словами, кем вы работаете и зачем ваш труд нужен людям. Спросите, что ему больше всего нравится делать вместе с папой. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что мама и папа делают каждый день для тебя? Как они о тебе заботятся? Какие профессии у твоих мамы и папы? Чем они занимаются на работе? Как ты думаешь, что больше всего радует твоих родителей? Чем ты можешь помочь маме и папе по дому? **Играем вместе** – «Мамины и папины дела» — вспомните вместе, кто какие дела делает дома, и выберите одно, которое ребёнок возьмёт на себя. – «Какое настроение?» — угадывайте настроение друг друга по лицу и голосу. **Мастерим вместе** Сделайте с ребёнком для папы открытку или закладку — из картона, цветной бумаги и наклеек.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Как хорошо, когда папа с тобой» К. Валаханович; «Папы учат малышей» С. Еремеев; «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Умка» (реж. В. Попов, В. Пекарь); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский); «Осторожно, обезьянки!» (реж. Л. Шварцман, М. Мирошкина) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Проведите вечер всей семьёй без телевизора — настольная игра, чтение или совместная поделка; пусть папа научит ребёнка одному своему умению. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое доброе дело ребёнок сделал дома, — его можно положить в «Коробочку добрых дел».
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: согласование речи с движением, счёт членов семьи по пальцам. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: договаривание слова в рифму по теме «Папа и мама». – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики; каждый пальчик — член семьи, ребёнок называет его.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Октябрь (26–30.10.2026)
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 15 января — Дню зимующих птиц в России; в конце октября повод для неё — подготовка кормушек к зиме.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Зимующие и перелётные птицы»; образцы корма (семечки, пшено, овёс) и того, чем птиц кормить нельзя; лупа; кормушка. Продукты детской деятельности: аппликация «Ласточкино гнездо», поделка «Скворечник», рисунки птиц у кормушки. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц». Элементы развивающей среды: мини-выставка «Наша помощь птицам»; кормушка на участке, видная из окна группы; картинки птиц в центре природы.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Птицы рядом с нами». Цель: расширение представлений об отличительных признаках зимующих птиц; представления о том, как человек помогает птицам осенью и зимой; бережное и заботливое отношение к птицам. По карточкам проекта: «Снегирь» (2), «Наша кормушка» (5), «Спасибо, друзья!» (9). После карточки «Наша кормушка» дети вместе с воспитателем вешают кормушку на участке и решают, кто и когда будет насыпать корм. Интеграция: познавательное развитие (зимующие и перелётные птицы, корм) и художественно-эстетическое развитие (аппликация, рисование птиц с натуры у кормушки).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Ласточкино гнездо» (цветной картон, цветная бумага, шаблоны-детали, коричневые нитки, клей-карандаш). Цель: сочетание аппликации с наклеиванием ниток, передача фактуры гнезда; разговор о том, почему ласточки улетают на зиму. – Поделка «Скворечник» (палочки от мороженого, цветная бумага, шаблоны, клей). Цель: выкладывание и наклеивание деталей рядами, работа по образцу. Мастерская: мини-выставка «Наша помощь птицам» — кормушка, баночка с кормом, дневник наблюдений и детские рисунки. Цель: объединение результатов недели в общую экспозицию.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Строим кормушку» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие представлений о заботе о птицах, умения работать сообща. Карточка № 93. – Игра «Совушка» (подвижная). Цель: развитие выдержки и умения замирать по сигналу. Карточка № 91. – Игра «Улетают — не улетают» (дидактическая). Цель: формирование представлений о перелётных и зимующих птицах. Карточка № 84. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 83, 85–90, 92, 94.
Ребёнок самостоятельно	Центр природы: картинки птиц, перья, лупа, баночки с кормом — ребёнок сам рассматривает перья и раскладывает корм «можно — нельзя». Центр творчества: трафареты птиц, цветная бумага, нитки — ребёнок сам делает птицу или гнездо. Центр настольных игр: лото «Птицы», разрезные картинки «Снегирь», «Синица». Центр книги: книги и открытки с изображениями птиц. Рисунки птиц, сделанные в свободное время, дети добавляют на мини-выставку «Наша помощь птицам». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей хочет дежурить у кормушки, и составляет вместе с ними график на ноябрь.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: открытие мини-выставки «Наша помощь птицам» — дети показывают кормушку и корм и рассказывают, кто прилетал на участок. Итоговый продукт: мини-выставка «Наша помощь птицам» и кормушка на участке. Цель: обобщение представлений о заботе о птицах, умение рассказать о наблюдении. Рефлексия: «Какие птицы прилетают к нашей кормушке? Чем их можно угощать? Кто будет насыпать корм на следующей неделе?» Предварительная работа: наблюдения за птицами на прогулке, рассматривание карточек, изготовление поделок, подбор корма.
Ожидаемые результаты	Узнают: какие птицы остаются зимовать (воробей, ворона, голубь, снегирь); зачем нужна кормушка; чем можно и чем нельзя кормить птиц. Научатся: различать зимующих и перелётных птиц; сравнивать птиц по величине и окраске; описывать птицу двумя-тремя предложениями. Проявят: заботливое отношение к птицам, ответственность за дежурство у кормушки, умение договориться об очерёдности.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** На прогулке обратите внимание ребёнка на птиц. Поговорите, почему одни птицы улетают, а другие остаются и как люди помогают им пережить холод. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каких птиц ты видел на прогулке? Чем можно угостить птиц? Почему птицам зимой трудно? Кто в вашей группе насыпает корм в кормушку? **Играем вместе** – «Посчитай птиц» — на прогулке сосчитайте, сколько птиц сидит на ветке или у кормушки. – «Кто как поёт?» — по очереди изображайте голоса птиц и угадывайте, чей это голос. **Мастерим вместе** Сделайте кормушку из коробки от сока или молока — взрослый прорезает окошко, ребёнок украшает; повесьте её во дворе.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Синичкин календарь» В. Бианки; «Про птиц» Г. Снегирёв; «Кормушка» Н. Грибачёв; «Мой дедушка — егерь» Ю. Грибов; «Весёлая зоология Илюши и Ванюши» Т. Н. Терещенко (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Зимующие птицы» (реж. Е. Гагарина); «Синичкин календарь. Зима» (реж. А. Арбатова, Т. Правдивцева); «Снегирь» (реж. Г. Шацкая); «Таёжная сказка» (реж. Е. Райковский) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной насыпьте корм в кормушку во дворе и понаблюдайте, кто прилетит. Обратная связь: расскажите воспитателю, повесили ли вы кормушку и каких птиц видели, — ребёнок сможет рассказать об этом группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Один — много» (воробей — воробьи). Цель: образование множественного числа существительных по теме «Птицы». – Артикуляционная гимнастика «Птички пьют водичку». Цель: развитие подвижности языка. – Игра «Покормим птиц» (перебирание крупы). Цель: развитие мелкой моторики, проговаривание действий фразой.

НОЯБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАРОДЫ РОССИИ. ВМЕСТЕ МЫ — БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ

Месяц	Ноябрь (02–06.11.2026)
Тема недели	Народы России. Вместе мы — большая семья!
Ценность	Единство народов России, Родина
Информационный повод	4 ноября — День народного единства (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). На эту неделю приходится также дата федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 8 ноября (воскресенье) — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале для воспитателя: раздел «Родина», раздел «Единство народов России»; для родителей. Дидактические и методические материалы: карта России; картинки с национальными костюмами и жилищами (чум, изба, юрта); изображение флага России; гимнастические палки для народной игры. Продукты детской деятельности: гирлянда «Любимая Россия», аппликация «Гроздь винограда», коллаж «Дерево единства». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение рассказать о традициях своей семьи и своего народа (по желанию). Элементы развивающей среды: коллаж «Дерево единства»; куклы в национальных костюмах или их изображения; книги народных сказок в центре книги.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Такие разные и такие дружные!» Цель: воспитание любви к своей многонациональной Родине; интерес к родному краю; расширение представлений о народах России (русские, татары, башкиры, чуваши и другие), их традициях и праздниках. По карточкам проекта: «Народы Севера» (3), «Народы Поволжья» (4). Дети сравнивают две карточки: где живут люди, что носят, чем заняты, — и находят, что у всех народов есть праздники, игры и сказки. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (уважение к людям разных народов, правила доброго соседства) и физическое развитие (народные игры).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Вырезание «Любимая Россия» (цветная бумага, ножницы, шаблон человечка, простой карандаш). Цель: складывание бумаги гармошкой и вырезание по шаблону гирлянды человечков, взявшихся за руки. – Аппликация «Гроздь винограда» (цветной картон, цветная бумага, простой карандаш, клей-карандаш). Цель: составление грозди из отдельных ягод, аккуратное наклеивание деталей. Мастерская: коллаж «Дерево единства» — дети обводят ладошки на цветной бумаге и приклеивают их листочками на общее дерево. Цель: образ дружбы, в которой у каждого есть своё место.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Добрые соседи». Цель: освоение правил доброжелательного общения с соседями, развитие умения разворачивать сюжет о совместной стройке и гостеприимстве. Карточка № 95. – Народная игра «Перетягивание на палках». Цель: развитие силы, умения действовать согласованно в команде и соблюдать правила игры. Карточка № 97. – Дидактическая игра «Дружный хоровод России». Цель: формирование чувства единства и дружбы, закрепление представления о России как общей Родине и о цветах флага. Карточка № 98. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 96, 99–101.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр книги: сказки разных народов с иллюстрациями — ребёнок сам рассматривает героев и их одежду. Центр творчества: шаблоны человечков, узоры народных орнаментов, раскраски — ребёнок сам украшает костюм человечка. Центр настольных игр: лото «Народы России», разрезной флаг России, парные картинки «Костюм и жилище». Центр сюжетно-ролевой игры: посуда, скатерть, угощения из пластилина — ребёнок сам принимает «соседей» в гостях. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие сказки дети берут в центре книги, и на следующей неделе читает одну из них всей группе.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: развлечение «Игры народов России» в группе — две-три народные игры, украшение «Дерева единства» последними листочками. Итоговый продукт: коллаж «Дерево единства» с ладошками всех детей группы. Цель: обобщение представлений о дружбе народов России, умение играть по правилам народной игры. Рефлексия: «Какие народы живут в России? В какую народную игру ты играл? Почему наше дерево называется деревом единства?» Предварительная работа: рассматривание карточек и иллюстраций, чтение народных сказок, разучивание народных игр, обведение ладошек.
Ожидаемые результаты	Узнают: в России живут люди разных народов, у каждого свои сказки, игры, песни и праздники; все они жители одной страны. Научатся: сравнивать одежду и жилища разных народов; называть цвета флага России по порядку; играть в народную игру по правилам. Проявят: интерес и уважение к людям других народов, доброжелательность в игре «Добрые соседи».
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, что в России живут люди разных народов. Если в семье есть свои народные традиции, расскажите о них. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Почему нашу страну называют многонациональной? Представители каких народов проживают рядом с нами? Что такое «дружба народов»? Как она помогает нашей стране? **Играем вместе** – «Народная игра» — разучите вместе одну подвижную игру, в которую играли в детстве вы или бабушки и дедушки. – «Цвета флага» — рассмотрите флаг России и назовите цвета сверху вниз. **Мастерим вместе** Сделайте из бумаги и палочки флажок России.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Башкирские народные сказки»; «Бурятские народные сказки»; «Девочка Бусинка с берегов Охотского моря. Эвенкийские сказки» Г. Емельянова; «Сказки озера Байкал» В. Стародумов; «Три совета. Сказки народов Кавказа» (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Дети Арктики» (реж. К. Скударнов, О. Александрова); «Колыбельные мира» (реж. Е. Скворцова); «Мы живём в России» (реж. А. Татарский); «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» (реж. О. Лопато); «Смешарики: Азбука дружбы народов» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Приготовьте вместе простое блюдо народной кухни и расскажите ребёнку, откуда оно. Обратная связь: если захотите, расскажите воспитателю о традиции своей семьи — её можно обсудить с детьми в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Дружба». Цель: выполнение движений в паре по тексту, согласование речи с движением. – Игра «Будем крепко мы дружить». Цель: развитие речевого слуха, умение отвечать в диалоге. – Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развитие мелкой моторики, соединение пальцев обеих рук в такт стихотворению.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НАСТОЯЩИЙ ДРУГ

Месяц	Ноябрь (09–13.11.2026)
Тема недели	Настоящий друг
Ценность	Дружба и сотрудничество
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на этой неделе нет. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 9 июня — Дню друзей; в ноябре повод для неё — правила дружной группы и добрые дела для товарищей.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки с ситуациями «Хорошо — плохо»; мяч для игры «Комплименты»; сюжетные картинки о ссоре и примирении. Продукты детской деятельности: аппликации «Ёжик для друга» и «Котики-друзья», коллективная работа «Солнышко дружбы». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; текст «мирилки», которую дети разучили в группе. Элементы развивающей среды: «Солнышко дружбы» на стене группы; «уголок примирения» с мирилкой; правила дружной группы в картинках.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что такое дружба?» Цель: доброжелательное отношение ко взрослым и детям; стремление к совместным играм и взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. По карточкам проекта: «Вместе мы — сила!» (3), «Помирились!» (5), «Друг познаётся в беде» (9). По карточке «Помирились!» дети вспоминают, как можно помириться, и разучивают мирилку. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (дружба, примирение, взаимопомощь) и речевое развитие (вежливые слова, рассказ о друге).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Ёжик для друга» (цветной картон, цветная бумага, ножницы, фломастеры, клей-карандаш). Цель: наклеивание деталей внахлёст, изготовление подарка для товарища. – Аппликация «Котики-друзья» (детали котика из цветного картона, цветная бумага, чёрный фломастер, клей-карандаш). Цель: сборка фигурки из деталей и дорисовка мордочки. Мастерская: «Солнышко дружбы» из ладошек на ватмане — каждый ребёнок приклеивает лучик-ладошку и говорит, чем может помочь товарищу. Цель: общее дело, в котором видно каждого.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Мирилка» (словесная). Цель: освоение простого способа примирения после ссоры. Карточка № 108. – Игра «Карусель» (народная подвижная). Цель: развитие умения двигаться по кругу в общем темпе. Карточка № 110. – Игра «Хорошо — плохо» (дидактическая). Цель: развитие умения оценивать поступок и объяснять свою оценку. Карточка № 104. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 102, 103, 105–107, 109, 111–113.
Ребёнок самостоятельно	Центр настольных игр: парные игры (домино, лото, «Мемори») — ребёнок сам договаривается с другом, кто ходит первым. Центр творчества: шаблоны ёжика и котика, цветная бумага — ребёнок сам делает подарок другу. «Уголок примирения»: две подушки, картинка с мирилкой — дети сами мирятся после ссоры. Центр конструирования: крупный конструктор — дети вдвоём строят общий дом. Аппликации «для друга» ребёнок сам дарит выбранному товарищу. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто в какие центры ходит вместе, и замечает детей, которые всё время играют одни, — им предлагает игру в паре на следующей неделе.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: сборка «Солнышка дружбы» и игра «Комплименты» по кругу. Итоговый продукт: коллективная работа «Солнышко дружбы» на стене группы. Цель: обобщение представлений о дружбе, умение сказать товарищу доброе слово. Рефлексия: «Кому ты сегодня помог? Как можно помириться после ссоры? Какое доброе слово тебе сказали?» Предварительная работа: рассматривание карточек, разучивание мирилки, изготовление подарков для друзей, обведение ладошек.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: настоящий друг помогает в трудную минуту; после ссоры можно помириться; доброе дело делают, не ожидая награды. Научатся: оценивать поступок героя и объяснять, почему он хороший или плохой; мириться с помощью мирилки; договариваться о совместной игре. Проявят: доброжелательность, желание помочь сверстнику, готовность уступить в игре.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Спросите ребёнка, с кем он дружит в группе и во что они играют. Поговорите о том, как можно помириться после ссоры. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): С кем ты дружишь в группе? Кто тебе сегодня помог? Почему друзья иногда ссорятся? Как можно помириться? **Играем вместе** – «Комплименты» — передавайте друг другу мяч и говорите доброе слово. – «Хорошо — плохо» — обсудите поступки героев знакомой сказки. **Мастерим вместе** Сделайте маленькую открытку для друга из группы — ребёнок сам решит, кому её подарить. Читаем вместе. «Коржик для Барбариски!» А. Безлюдная; «Малыш Лаки учится дружить» В. Медведева; «Поиграем, Даня? Поиграем, Ваня!» Е. Земляничкина; «Почемуль и Потомухля» Ю. Иванова; «Приключения слонёнка Фантика и его друзей» А. Слоников (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Ёжик в тумане» (реж. Ю. Норштейн); «Приключения кота Леопольда» (реж. А. Резников); «Про Миру и Гошу. Мне так не нравится!» (реж. О. Лопато); «Чебурашка и крокодил Гена» (реж. Р. Качанов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Вечером вспомните вместе одно доброе дело каждого члена семьи за день. Обратная связь: расскажите воспитателю, о каком друге ребёнок рассказывает дома, — это поможет поддержать дружбу в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Добрые слова». Цель: активизация вежливых слов в речи, развитие интонационной выразительности. – Игра «Скажи наоборот» (добрый — злой, весёлый — грустный). Цель: подбор слов с противоположным значением. – Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики, координация движений обеих рук.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ

Месяц	Ноябрь (16–20.11.2026)
Тема недели	Путешествие на поезде
Ценность	Познание
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — знакомство с железной дорогой и работой железнодорожников. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к первому воскресенью августа — Дню железнодорожника в России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Пассажирский и товарный поезд»; набор железной дороги; спичечные коробки; полоски-поезда разной длины. Продукты детской деятельности: аппликация «Геометрический паровоз», поделка «Весёлый поезд» из коробков, билеты и расписание, сделанные детьми. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме. Элементы развивающей среды: «вокзал» в игровом центре — касса, билеты, расписание в картинках; схемы построек железной дороги в центре конструирования.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Путешествие на поезде». Цель: обогащение представлений о железнодорожном транспорте и работниках поезда; воспитание уважения и благодарности за их труд. По карточкам проекта: «Забота о пассажирах» (6), «Остановка в большом городе» (9), «Правила безопасности» (карточка без номера). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (уважение к труду работников поезда) и познавательное развитие (представления о железнодорожном транспорте и его назначении).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Геометрический паровоз» (готовые фигуры, ножницы, клей). Цель: составление предмета из геометрических форм, предварительное раскладывание деталей до наклеивания. – Поделка «Весёлый поезд» из спичечных коробков (краски, крупа, пластилин). Цель: конструирование из бросового материала, украшение поверхности крупой.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Вокзал и поезд» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей и развитие сюжета, освоение ролевого диалога. Карточка № 114. – Игра «Построй железную дорогу» (конструктивная). Цель: постройка железной дороги по замыслу, работа в паре и договорённость о совместных действиях. Карточка № 115. – Игра «Поезд» (подвижная). Цель: ходьба и бег в колонне, выполнение задания на остановке. Карточка № 116. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 117–120.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схемы «Железная дорога», «Мост», «Вокзал» — постройка по схеме и по замыслу. Центр сюжетно-ролевой игры: касса, билеты, фуражка машиниста, сумка проводника — игра «Вокзал и поезд» без участия взрослого. Центр настольных игр: лабиринт «Поезд до станции», разрезные картинки «Вагон», полоски для сравнения по длине. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто строит железную дорогу по схеме, а кто по замыслу, и предлагает им вместе построить станцию для игры «Вокзал и поезд».
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Едем по России» — группа «проезжает» несколько станций с заданиями. Итоговый продукт: макет железной дороги из детских построек и поделок, альбом «Наше путешествие» с билетами и рисунками. Цель: обобщение представлений о железной дороге и работниках поезда, развитие связной речи при рассказе о поездке. Рефлексия: «На каких станциях мы побывали? Кто работает в поезде? О чём ты расскажешь дома?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление билетов, постройка железной дороги.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: чем пассажирский поезд отличается от товарного; кто работает в поезде — машинист, проводник, кассир. Научатся: распределять роли в сюжетно-ролевой игре и договариваться; строить по схеме; сравнивать предметы по длине. Проявят: уважение к труду работников поезда, самостоятельность в игре, умение рассказать о событии связной фразой.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Рассмотрите вместе картинки поезда и вокзала. Спросите, кто ведёт поезд и кто заботится о пассажирах. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Чем пассажирский поезд отличается от товарного? Что делает машинист? А проводник? Что такое вокзал? Куда бы ты хотел поехать на поезде и почему? **Играем вместе** – «Вокзал» — поиграть в кассу и билеты, разложив стулья вагоном. – «Что везёт вагон» — назвать по три предмета на каждый вагон. – «Построй дорогу» — выложить путь из конструктора или книг. **Мастерим вместе** Соберите поезд из коробочек: ребёнок соединяет вагоны и раскрашивает. Читаем вместе. «Вокзал и поезда» В. Малов, А. Чукавин; «Транспорт. Энциклопедия для детского сада» Л. Клюшник (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Транспорт: железнодорожный» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Если поедете куда-то на электричке или поезде, попросите ребёнка потом рассказать, что он видел в окно. Обратная связь: скажите воспитателю, во что ребёнок играл дома по теме недели, — это подскажет, какие атрибуты добавить в игровой центр.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Кто что делает?» (машинист ведёт, проводник встречает). Цель: активизация глагольного словаря, построение фразы из трёх-четырёх слов. – Дыхательное упражнение «Поезд отправляется» (длинное «ту-у-у»). Цель: выработка длительного плавного выдоха. – Составление рассказа «Как мы ехали» по трём картинкам. Цель: установление последовательности событий, связная речь.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ (ДЕНЬ МАТЕРИ)

Месяц	Ноябрь (23–27.11.2026)
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	29 ноября (последнее воскресенье ноября) — День матери в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: фотографии мам детей группы; картинки «Мамины дела»; шаблоны лепестков, палочки от мороженого; записи песен о маме. Продукты детской деятельности: поделка «Цветочек для мамы», рисунки «Моя мама», карточки добрых дел для мам. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение мам на небольшой праздник в группе. Элементы развивающей среды: выставка «Цветы для мамы»; «Коробочка добрых дел» с новыми карточками; атрибуты для игры «Поможем маме» (фартук, тазик, прищепки).

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Чем порадовать маму». Цель: углубление представлений о значимости мамы в семье; умение замечать настроение близких и выбирать способ их порадовать; уважение и благодарность за заботу. По карточкам проекта: «Семейный вечер, совместные дела» (4), «Родители на работе» (5). По карточке «Семейный вечер, совместные дела» дети придумывают, какое общее дело они предложат маме в выходной. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (забота о маме, помощь по дому) и художественно-эстетическое развитие (поделка-подарок, песни о маме).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Цветочек для мамы» (шаблоны цветка из цветной бумаги, палочка от мороженого, клей, фломастеры). Цель: наклеивание лепестков внахлёст по кругу, закрепление стебля, стремление сделать работу аккуратной. Мастерская: «Коробочка добрых дел» для мам — дети рисуют на карточках, чем помогли маме, и складывают их в коробочку, которую открывают на празднике. Цель: желание порадовать маму не только подарком, но и помощью.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Театрализованная игра «Поможем маме». Цель: формирование желания заботиться о маме и помогать ей в домашних делах. Карточка № 75. – Музыкальная игра «Мамин голос — как колокольчик». Цель: развитие тембрового и звуковысотного слуха, воспитание внимательного отношения к близким. Карточка № 80. – Словесная игра «Какое настроение?» Цель: обогащение словаря прилагательных, обозначающих настроение, развитие умения понимать чувства близких. Карточка № 82. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 73, 74, 76–79, 81.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: фартук, посуда, тазик, прищепки, кукольное бельё — ребёнок сам «помогает маме» по дому. Центр творчества: шаблоны лепестков, цветная бумага, фломастеры — ребёнок сам делает ещё один цветок или открытку. Центр музыки: колокольчики, записи песен о маме — ребёнок сам слушает и подпевает. Центр книги: фотографии мам группы, книги о маме — ребёнок сам рассматривает и рассказывает о своей маме другу. Цветы, сделанные детьми, собирают на выставке «Цветы для мамы» до праздника. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто из детей стесняется выступать, и предлагает им на празднике роль, где не надо говорить одному, — вручить цветок или сыграть в оркестре.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Мамин праздник в группе» — короткий досуг с песнями, игрой «Мамин голос — как колокольчик» и вручением подарков. Итоговый продукт: «Цветочек для мамы» от каждого ребёнка и «Коробочка добрых дел». Цель: выражение любви и благодарности маме, умение порадовать близкого человека. Рефлексия: «Чем ты порадовал маму? Как ты узнал, что ей понравилось? Что ты ещё сделаешь для неё?» Предварительная работа: беседа, рисование карточек добрых дел, изготовление цветов, разучивание песни о маме.
Ожидаемые результаты	Узнают: мама заботится о семье дома и трудится на работе; её можно порадовать делом и словом. Научатся: рассказывать о маме развёрнутой фразой; узнавать по лицу и голосу, какое у человека настроение; наклеивать лепестки по кругу. Проявят: нежность и внимание к маме, желание помочь по дому, старание в подготовке подарка.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, что мама делает для семьи. Предложите вместе подумать, какое дело он может взять на себя, чтобы помочь ей. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что мама и папа делают каждый день для тебя? Как они о тебе заботятся? Какие профессии у твоих мамы и папы? Чем они занимаются на работе? Как ты думаешь, что больше всего радует твоих родителей? Чем ты можешь помочь маме и папе по дому? **Играем вместе** – «Назови ласково» — по очереди называйте ласково каждого члена семьи. – «Тихо-тихо» — поиграйте в игру, где говорить можно только шёпотом, чтобы не мешать маме отдыхать. **Мастерим вместе** Сделайте букет или открытку для бабушки — маминой мамы — из цветной бумаги и того, что найдётся дома. Читаем вместе. «Моя мама самая лучшая!» И. Зартайская; «Мамы учат малышей» С. Еремеев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин); «Мама-цапля» (реж. М. Карпова) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Посмотрите вместе семейные фотографии и попросите ребёнка рассказать одну историю о маме. Обратная связь: придите на праздник в группу, если получится, и расскажите воспитателю, какое доброе дело ребёнок сделал для мамы.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме «Семья». – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: подбор слова в рифму, развитие речевого слуха. – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий членов семьи.

ДЕКАБРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: СЕРДЦЕ, ОТКРЫТОЕ ДОБРУ

Месяц	Ноябрь — декабрь (30.11–04.12.2026)
Тема недели	Сердце, открытое добру
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	5 декабря — День добровольца (волонтёра) в России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). На эту неделю приходятся также даты федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации; 3 декабря — День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Добрые дела» (помочь малышу, покормить птиц, убрать мусор); игрушечные животные и предметы ухода за ними; мешочек для игры «Волшебный мешочек доброты». Продукты детской деятельности: аппликация «Любимая планета», поделка «Подарок другу», «Сад добрых дел» на окне. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; предложение сделать с ребёнком одно доброе дело для двора или соседей. Элементы развивающей среды: «Сад добрых дел» в уголке природы (лук, горох, бархатцы) с карточкой волонтёра; атрибуты для игры «Ухаживаем за животными».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Добрые дела вокруг нас». Цель: освоение способов взаимодействия со сверстниками в повседневном общении и бытовой деятельности; расширение представлений о живой природе и её потребностях; желание помогать людям, животным и растениям. По карточкам проекта: «Помощь животным» (2), «Чистый мир начинается с нас» (6), «Маленькое семечко добра» (10). После карточки «Маленькое семечко добра» дети сажают в «Сад добрых дел» по семечку и договариваются, кто будет поливать. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (добрые поступки, помощь младшим) и познавательное развитие (потребности растений и животных, уход за ними).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Любимая планета» (цветной картон, цветная бумага, шаблоны-детали, клей-карандаш, цветные карандаши). Цель: составление композиции из готовых форм и дополнение её рисунком. – Поделка «Подарок другу» (пластиковые ложки, клей, ножницы, фломастеры, пряжа или нитки). Цель: создание куклы-подарка из бросового материала. Мастерская: «Помогаем малышам» и «Сад добрых дел» — дети помогают младшей группе собрать игрушки и разложить книжки, сажают в ящик лук, горох или бархатцы и отмечают полив в карточке волонтёра. Цель: доброе дело, которое видно в результате.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Ухаживаем за животными». Цель: воспитание заботливого отношения к животным, формирование представлений о волонтёрской помощи. Карточка № 121. – Народная игра «Огородник и воробей». Цель: развитие быстроты и умения действовать сообща: дети в хороводе помогают Воробью. Карточка № 124. – Дидактическая игра «Добрые ладошки». Цель: развитие сочувствия и желания помогать другим, закрепление представлений о добрых поступках. Карточка № 125. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 122, 123, 126–130.

Направление работы	Содержание работы
Ребёнок самостоятельно	Центр природы: «Сад добрых дел», лейка, карточка волонтёра — ребёнок сам поливает растения и ставит отметку. Центр сюжетно-ролевой игры: игрушечные животные, миски, щётки — ребёнок сам ухаживает за «питомцами». Центр творчества: пластиковые ложки, пряжа, цветная бумага — ребёнок сам делает подарок другу. Центр настольных игр: картинки «Хорошо — плохо», разрезные картинки «Помощь животным». Отметки о поливе дети ставят в общей карточке волонтёра у «Сада добрых дел». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей сам берётся поливать «Сад добрых дел», и закрепляет за ними дежурство на декабрь.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: поход в младшую группу — дети дарят малышам поделки «Подарок другу» и помогают навести порядок в игровом уголке. Итоговый продукт: «Сад добрых дел» с карточкой волонтёра и подарки для малышей. Цель: опыт доброго дела по собственному желанию, радость от помощи другому. Рефлексия: «Чем мы помогли малышам? Что выросло в нашем саду добрых дел? Что ты почувствовал, когда сделал доброе дело?» Предварительная работа: рассматривание карточек, посадка растений, изготовление поделок, договорённость с воспитателем младшей группы.
Ожидаемые результаты	Узнают: добрый человек заботится о людях, животных и природе; доброе дело делают не ради награды; волонтёры помогают другим по своему желанию. Научатся: называть добрые поступки и объяснять, кому они помогли; ухаживать за растением по очереди с товарищем; помогать младшим. Проявят: отзывчивость, заботу о малышах и растениях, ответственность за полив.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, что доброе дело можно сделать для людей, животных и природы. Вспомните вместе, кто помогал вам и как вы благодарили. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Кто ещё, кроме людей, нуждается в нашей доброте и заботе? Какие добрые поступки может сделать ребёнок вместе с родителями? Какие добрые дела можно сделать в детском саду с друзьями? Что ты чувствуешь, когда делаешь доброе дело? **Играем вместе** – «Тёплые слова» — назовите друг другу по три добрых слова. – «Добрые ладошки» — вечером вспомните, кому и чем каждый помог за день.

Направление работы	Содержание работы
	Мастерим вместе Сделайте простой подарок для соседа или кормушку для птиц и отнесите вместе. Читаем вместе. «Волшебное слово» В. А. Осеева; «Зимний дуб» Ю. Нагибин; «Подарок для Деда Мороза» Н. Песочинская; «Школа доброты и дружбы» Н. Чуб (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Доктор Айболит» (реж. Д. Черкасский); «Приключения кота Леопольда» (реж. А. Резников); «Смешарики. Азбука доброжелательности»; «Три кота. Сборник добрых серий»; «Фиксики. Уроки добра» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сделайте вместе одно доброе дело для двора — расчистите дорожку от снега или подсыпьте корм птицам. Обратная связь: расскажите воспитателю, какое доброе дело вы сделали всей семьёй, — ребёнок сможет рассказать о нём на утреннем круге.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кому что подарю?» (подарю маме, другу, малышу). Цель: употребление существительных в дательном падеже. – Игра «Что сделал добрый человек?» (по картинкам). Цель: составление предложения из трёх-четырёх слов по картинке. – Пальчиковая гимнастика «Помогаем вместе». Цель: развитие мелкой моторики, проговаривание добрых дел в ритме стихотворения.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МИР КИНО

Месяц	Декабрь (07–11.12.2026)
Тема недели	Мир кино
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	8 декабря — Международный день художника (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4): над фильмом вместе с режиссёром и актёрами работают художники. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 27 августа — Дню российского кино (эта дата есть и в федеральном календарном плане). На эту же неделю приходятся ещё две даты федерального календарного плана (ФОП ДО, п. 36.4): 9 декабря — День Героев Отечества; 12 декабря (суббота) — День Конституции Российской Федерации.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда (файл темы повторяет «За кулисами театра»). Дидактические и методические материалы: картинки профессий кино; наборы из четырёх кадров; гипоаллергенные наклейки для игры «Гримёр». Продукты детской деятельности: билеты в кино, поделка «Мультгерой» на диске, коллективные афиши к мультфильмам. Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме. Элементы развивающей среды: «кинозал» в группе — экран, ряд стульев, касса с билетами; выставка афиш.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мир кино». Цель: расширение представлений о кино и кинотеатре; знакомство в доступной форме с профессиями режиссёра, актёра, гримёра; воспитание уважения к их труду. По карточкам проекта: «Главный на площадке» (5), «Мастер перевоплощения» (6), «Музыка в кино» (7). Интеграция: познавательное развитие (знакомство с профессиями), речевое развитие (ответ на вопрос, рассказ) и социально-коммуникативное развитие (уважение к труду взрослых).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Билет в кино» (цветная бумага, фломастеры, наклейки). Цель: изготовление атрибута для игры, оформление билета по образцу. – Поделка «Мультгерой» на CD-диске (готовые детали, клей, маркер). Цель: сборка узнаваемого образа из деталей, дополнение характерными элементами персонажа. Мастерская: коллективная работа «Афиши к мультфильмам». Цель: совместная композиция, передача замысла в рисунке.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто снимает кино?» (дидактическая). Цель: соотнесение профессии и действия, объяснение ответа. Карточка № 132. – Игра «Мы на съёмочной площадке» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей режиссёра, актёра, оператора; развитие сюжета. Карточка № 133. – Игра «Что сначала, что потом» (дидактическая). Цель: установление последовательности съёмки фильма по кадрам, развитие умения объяснить свой выбор. Карточка № 131. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 134–137.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: касса, билеты, «камера» — игра «Мы на съёмочной площадке». Центр настольных игр: наборы из четырёх кадров «Что сначала, что потом», лото «Кто снимает кино». Центр творчества: шаблоны билета и афиши, фломастеры, наклейки, диски и готовые детали. Экран детского выбора: выбор детей подсказывает, какие атрибуты добавить в «кинозал».
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: свой «кинозал» — показ детских работ и коротких сценок, билеты делают сами дети. Итоговый продукт: набор афиш и билетов группы, фотоальбом «Наш кинозал». Цель: обобщение представлений о профессиях кино, освоение ролей зрителя и артиста. Рефлексия: «Что мы показывали? Кем ты был — артистом или зрителем? Что понравилось?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление билетов и афиш, подготовка сценок.
Ожидаемые результаты	Узнают: кино снимают режиссёр, актёр, гримёр; у каждого своя работа. Научатся: раскладывать четыре кадра по порядку; подбирать звук к картинке; действовать по правилам зрителя. Проявят: уважение к труду взрослых, умение дождаться очереди, интерес к совместной постановке.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку, что кино снимают люди разных профессий. Посмотрите вместе начальные титры и покажите ребёнку слово «режиссёр». Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто придумывает историю для фильма? Чем занимается актёр? Зачем в кино нужна музыка? Какой фильм или мультфильм ты бы снял сам? **Играем вместе** – «Стоп-кадр» — замереть по хлопку. – «Озвучка» — подобрать звук к картинке: дождь, машина, кошка. – «Съёмочная площадка» — разыграть «съёмку» с камерой из коробки: один — режиссёр, другой — актёр-игрушка. **Мастерим вместе** Нарисуйте вместе афишу к любимому мультфильму и повесьте на видное место. Читаем вместе. «Кто работает в театре и кино» Т. Цветкова; «Барсук Хруйда снимается в кино» П. Станчик, Л. Дворжакова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Ми-ми-мишки. Фильм-фильм-фильм» (реж. А. Миронов); «Три кота. Киностудия» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Устройте домашний киносеанс с билетами: ребёнок рисует билеты и «проверяет» их на входе. Обратная связь: скажите воспитателю, о какой профессии кино ребёнок расспрашивал дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Файл материалов логопеда по теме (3–5 лет) на портале совпадает с материалами темы «За кулисами театра» (неделя 29), поэтому на этой неделе — подбор педагога (вариативный компонент): – Составление рассказа по четырём кадрам «Как снимали кино». Цель: развитие связной речи, установление последовательности. – Дидактическая игра «Кто чем занят?» (режиссёр, актёр, оператор). Цель: активизация глагольного словаря, построение развёрнутой фразы. – Артикуляционно-голосовая игра «Голоса героев» (высоко — низко, тихо — громко). Цель: развитие высоты и силы голоса.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В ГОСТЯХ У СКАЗОК А. С. ПУШКИН

Месяц	Декабрь (14–18.12.2026)
Тема недели	В гостях у сказок А. С. Пушкина
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет. Повод недели — зимние вечера со сказками А. С. Пушкина. В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 6 июня — Пушкинскому дню России, Дню русского языка.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: иллюстрированные сказки А. С. Пушкина; настольный театр; обруч-«сеть»; ракушки и камни. Продукты детской деятельности: аппликация «Богатырь», лепка «Яблоко с гусеничкой», декорации и афиша к инсценировке. Материалы по работе с родителями: подборка коротких отрывков для чтения и вопросов к ним. Элементы развивающей среды: книжный уголок пополняется сказками Пушкина; центр театра — настольный театр и декорации.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для средней группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «В гостях у сказок А. С. Пушкина». Цель: знакомство с героями пушкинских сказок и напевностью стихотворной речи; развитие умения пересказать короткий эпизод и выразить отношение к герою. Карточек проекта по теме для средней группы нет. Опора — иллюстрации к сказкам и портрет А. С. Пушкина в книжном уголке. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (восприятие стихотворной сказки и театрализация) и речевое развитие (пересказ эпизода, интонационная выразительность).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Богатырь» из готовых деталей (картон, ножницы, клей-карандаш). Цель: составление фигуры из частей в правильном порядке, дорисовывание деталей лица фломастером. – Лепка «Яблоко с гусеничкой» (пластилин, стек, зубочистка). Цель: придание шару нужной формы, прорисовка жилок листа, соединение мелких деталей.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Из какой сказки герой?» (дидактическая). Цель: узнавание героя и называние сказки, объяснение, по каким признакам узнан герой. Карточка № 138. – Игра «Сказка о рыбаке и рыбке» (театрализованная). Цель: передача интонации героя, участие в общей инсценировке. Карточка № 139. – Игра «Опиши рыбку» (словесная). Цель: подбор трёх-четырёх прилагательных, согласование их с существительным. Карточка № 140. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 141–144.
Ребёнок самостоятельно	Центр театра: настольный театр, декорации, маски — свободное разыгрывание знакомого сюжета. Книжный уголок: иллюстрированные сказки для рассматривания и «чтения» по картинкам. Центр творчества: раскраски по мотивам сказок, трафареты рыбки и короны, пластилин. Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель обновляет набор персонажей в центре театра.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: инсценировка отрывка «Сказки о рыбаке и рыбке» настольным театром для малышей. Итоговый продукт: набор декораций и фигурок группы, афиша спектакля. Цель: развитие выразительности речи, эмоциональной отзывчивости и ответственности перед зрителями. Рефлексия: «Какую сказку мы показали? Кто тебе понравился? Что было трудно?» Предварительная работа: чтение сказки, распределение ролей, изготовление декораций, репетиции.
Ожидаемые результаты	Узнают: героев пушкинских сказок; стихотворная речь звучит напевно. Научатся: пересказывать короткий эпизод; выражать отношение к герою; действовать настольной фигуркой перед зрителями. Проявят: интерес к книге, выразительность речи, ответственность за общее дело.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Почитайте отрывки из сказок Пушкина. Попросите ребёнка пересказать, что случилось, и сказать, кто ему понравился и почему. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто написал эти сказки? Что просил старик у золотой рыбки? Почему старуха осталась ни с чем? Какой герой тебе понравился и почему? **Играем вместе** – «Из какой сказки» — угадать героя по картинке. – «Три желания» — придумать и рассказать три своих желания. – «Опиши рыбку» — назвать как можно больше слов про золотую рыбку. **Мастерим вместе** Нарисуйте вместе золотую рыбку и придумайте, какое желание она исполнит. Читаем вместе (подбор педагога). «Сказка о рыбаке и рыбке», отрывки из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. Смотрим вместе. «Сказка о рыбаке и рыбке» (реж. М. Цехановский) (подбор педагога). Семейное время. Читайте одну сказку несколько вечеров подряд по кусочкам. Перед продолжением просите ребёнка вспомнить, на чём остановились. Обратная связь: скажите воспитателю, какую сказку ребёнок просит перечитывать, — добавим её в книжный уголок.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Рыбки». Цель: согласование речи с движением, развитие координации. – Загадки о героях сказок (корыто, золотая рыбка, Гвидон, петушок). Цель: понимание загадки-описания, доказательство отгадки. – Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Цель: развитие мелкой моторики и плавности движений кисти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРОФЕССИЯ — БЕЗОПАСНОСТЬ

Месяц	Декабрь (21–25.12.2026)
Тема недели	Профессия — безопасность
Ценность	Труд, Человек
Информационный повод	27 декабря — День спасателя Российской Федерации (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»; в федеральном календарном плане воспитательной работы этой даты нет).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: сцен-план беседы, карточки к беседе, игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Пожарный, спасатель, полицейский, врач»; сюжетные картинки «Можно — нельзя»; игрушечные машины спецслужб; каска, шланг из верёвки для игры. Продукты детской деятельности: аппликации «Огнетушитель» и «Тушим пожар», коллективная работа «Город безопасности». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; памятка «Что ребёнок 4–5 лет должен знать о себе: имя, фамилия, как позвать на помощь взрослого». Элементы развивающей среды: панно «Город безопасности»; атрибуты для игр «Пожарные» и «Спасатели спешат на помощь»; картинки с правилами безопасности в группе.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для средней группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Кто нас защищает». Цель: представления о труде пожарных и спасателей, о том, как они помогают людям; простые правила безопасного поведения дома, в группе и на улице; уважение к труду взрослых. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (правила безопасности, труд пожарных и спасателей) и физическое развитие (подвижные игры на ловкость и действие по сигналу).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Огнетушитель» (цветной картон, цветная бумага, клей-карандаш, готовые шаблоны деталей). Цель: сборка предмета из готовых деталей, аккуратное наклеивание. – Работа «Тушим пожар» (бумага, красная гуашь, цветная бумага, клей-карандаш, фломастеры, кисточка, полоска бумаги для шланга). Цель: сочетание рисования и аппликации в одной сюжетной работе. Мастерская: коллективная работа «Город безопасности» — на большом листе дети размещают дома, пожарную часть, машины спецслужб и обыгрывают ситуации помощи. Цель: общий продукт, на котором можно показать, кто и как приходит на помощь.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Пожарные» (сюжетно-ролевая). Цель: формирование представлений о труде пожарных, развитие умения действовать сообща. Карточка № 146. – Игра «Пройди, не задень» (подвижная). Цель: развитие ловкости и ориентировки в пространстве. Карточка № 151. – Игра «Можно — нельзя» (дидактическая). Цель: закрепление правил безопасного поведения в группе и дома. Карточка № 148. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 145, 147, 149, 150, 152–154.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: каски, «шланг», машины спецслужб, телефон — ребёнок сам разыгрывает вызов пожарных или спасателей. Центр конструирования: кубики, конструктор — ребёнок сам строит пожарную часть и дорогу к ней. Центр настольных игр: лото «Профессии», карточки «Можно — нельзя», разрезные картинки «Пожарная машина». Центр творчества: шаблоны огнетушителя и машин, цветная бумага — ребёнок сам дополняет «Город безопасности». Машины и дома, сделанные детьми, они сами приклеивают на панно «Город безопасности». Экран детского выбора: воспитатель смотрит, какие роли дети выбирают в игре «Пожарные», и следит, чтобы роль «того, кому помогают» тоже доставалась по очереди.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: игра по панно «Город безопасности» — дети по очереди называют ситуацию и показывают, кто придёт на помощь и что делать ребёнку. Итоговый продукт: коллективное панно «Город безопасности». Цель: обобщение представлений о труде пожарных и спасателей и о простых правилах безопасности. Рефлексия: «Кто приходит на помощь, если случилась беда? Что нельзя брать без взрослых? Что ты сделаешь, если потерялся?» Предварительная работа: беседа, рассматривание картинок, изготовление аппликаций, игры «Пожарные» и «Можно — нельзя».
Ожидаемые результаты	Узнают: чем заняты пожарные и спасатели; какие предметы опасны; что делать, если потерялся или случилась беда. Научатся: называть свои имя и фамилию; объяснять, почему нельзя брать спички и подходить к плите; рассказывать по картинке, что нужно делать. Проявят: осторожность, уважение к людям опасных профессий, готовность действовать сообща в игре.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, кто приходит на помощь, если случилась беда, и что делать ему самому: не прятаться, звать взрослого, громко сказать своё имя. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто приходит на помощь, если случилась беда? Что нельзя брать без взрослых? Что нужно делать, если ты потерялся? Почему нельзя играть у дороги? **Играем вместе** – «Можно — нельзя» — обсудите по картинкам или по ситуациям дома, что можно делать, а что опасно. – «Светофор» — по дороге домой находите светофоры и пешеходные переходы и называйте правило. **Мастерим вместе** Сделайте из картонной коробки пожарную машину для игрушек.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Весёлый пожарный» И. Зартайская; «Кем ты хочешь стать?» А. Бодрова; «Медсестра» Р. Бучков; «Опасные профессии» Ю. Шуйская; «Пожарная охрана» М. В. Собе-Панек (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Азбука безопасности», серия 1 (реж. О. Мусин); «Азбука безопасности», серия 2 (реж. О. Мусин); «Азбука безопасности», серия 16 (реж. А. Горбунов); «Три кота», сезон 1, серия 47 «Пожарная станция» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Проверьте вместе, знает ли ребёнок свои имя и фамилию, имена родителей и как позвать на помощь взрослого. Обратная связь: расскажите воспитателю, что ребёнок уже знает о себе (имя, фамилия, имена родителей), — в группе это закрепят в игре.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Что для чего?» (шланг — чтобы тушить огонь). Цель: активизация словаря по теме, построение фразы с союзом «чтобы». – Дыхательное упражнение «Погаси огонёк» — дутьё на бумажное пламя. Цель: развитие силы и направленности выдоха. – Речь с движением «Мы спасатели». Цель: согласование речи с движением.

ТЕМА НЕДЕЛИ: НОВОГОДНЕЕ ЧУДО

Месяц	Декабрь (28–30.12.2026)
Тема недели	Новогоднее чудо
Ценность	Семья, Добро и милосердие
Информационный повод	31 декабря — Новый год (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале для воспитателя: раздел «Семья», раздел «Добро и милосердие»; для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Символы Нового года» (ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, снеговик); коробки-«подарки» для игры; ёлочные игрушки. Продукты детской деятельности: поделки «Ёлочка» и «Снеговичок», плакат «Письмо Деду Морозу». Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение на новогодний утренник. Элементы развивающей среды: плакат «Письмо Деду Морозу» в приёмной; ёлка группы с игрушками, сделанными детьми; атрибуты для игры «Новогодний поезд».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Время волшебства и добрых дел». Цель: знакомство с символами и героями праздника «Новый год»; представления о делах, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи. По карточкам проекта: «Подарок от всего сердца» (3), «Мастерская Деда Мороза у нас дома» (6), «Тихая радость» (10). По карточке «Подарок от всего сердца» каждый ребёнок придумывает, какой подарок своими руками он сделает для кого-то из семьи. Интеграция: художественно-эстетическое развитие (новогодние поделки, песни и хороводы) и социально-коммуникативное развитие (подарки и забота о близких, семейные традиции).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Ёлочка» (палочка от мороженого, бумажные тарелки, клей ПВА, блёстки, бусины). Цель: сборка ёлочки из деталей по убыванию величины, украшение по замыслу. – Аппликация «Снеговичок» (цветной картон, салфетки, цветная бумага, клей, чёрный фломастер). Цель: заполнение круглых форм комочками салфеток, дорисовка лица и пуговиц. Мастерская: плакат «Письмо Деду Морозу» с отпечатками пальчиков — дети украшают общий плакат отпечатками-снежинками, воспитатель записывает пожелание группы. Цель: общее новогоднее дело, в котором есть след каждого.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Новогодний поезд». Цель: развитие сюжета о новогоднем путешествии, умения действовать сообща и передавать в движениях зимние забавы. Карточка № 155. – Народная игра «Ёлочка, замри». Цель: развитие выдержки, внимания и умения быстро находить пару. Карточка № 158. – Дидактическая игра «Что важнее?» Цель: формирование представления о том, что любовь и забота близких важнее вещей. Карточка № 160. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 156, 157, 159, 161–165.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: бумажные тарелки, салфетки, блёстки, цветная бумага — ребёнок сам делает игрушку на ёлку группы. Центр сюжетно-ролевой игры: коробки-подарки, мешок, шапка Деда Мороза — ребёнок сам раскладывает и дарит подарки. Центр книги: новогодние книги и открытки. Центр музыки: колокольчики, бубенцы, записи новогодних песен — ребёнок сам водит хоровод с игрушками. Игрушки, сделанные в свободное время, дети сами вешают на ёлку группы. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей весь декабрь выбирал центр творчества, и предлагает им украсить ёлку группы первыми.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: украшение ёлки группы игрушками, сделанными детьми, и общий хоровод; плакат «Письмо Деду Морозу» вывешивают в приёмной. Итоговый продукт: плакат «Письмо Деду Морозу» и ёлка группы с детскими игрушками. Цель: обобщение представлений о новогодних традициях, радость от праздника, подготовленного своими руками. Рефлексия: «Какую игрушку ты повесил на ёлку? Что мы попросили у Деда Мороза? Кого ты порадуешь подарком?» Предварительная работа: рассматривание карточек, изготовление поделок, разучивание новогодних песен и хоровода.
Ожидаемые результаты	Узнают: символы и героев Нового года; новогоднее волшебство можно создать своими руками; лучший подарок — сделанный с любовью. Научатся: рассказывать о новогодних традициях своей семьи; сравнивать и подбирать детали по величине; водить хоровод, согласуя движения с песней. Проявят: радость и доброжелательность, заботу о близких, желание сделать подарок своими руками.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку о новогодних традициях вашей семьи. Предложите вместе сделать украшение для дома или подарок для кого-то из близких. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Какое украшение к Новому году можно сделать своими руками? Какая твоя любимая новогодняя сказка? В какого сказочного персонажа ты хотел бы нарядиться на Новый год? Какое твоё любимое занятие на Новый год? **Играем вместе** – «Хоровод» — поводите дома хоровод вокруг ёлки под новогоднюю песню. – «Волшебный мешок» — по очереди угадывайте ёлочную игрушку на ощупь. **Мастерим вместе** Сделайте гирлянду из цветной бумаги или ёлочную игрушку из картона.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Ароматная новогодняя сказка. Что стряслось?» Ю. Весова; «Новогодние приключения игрушек» Л. Маврина, В. Благов; «Новый год Булки и Кефира» О. Замятина; «Птичий Новый год» Т. Торгашова; «Пушистые снежные сказки» Е. Бахурова, Е. Чертова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Зима в Простоквашино» (реж. В. Попов); «Щелкунчик и Мышиный король» (реж. Н. Мальгина, Т. Ильина); «Дед Мороз и лето» (реж. В. Караваев); «Смешарики. Сборник новогодних серий»; «Фиксики. Сборник новогодних серий» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Наряжайте ёлку всей семьёй; дайте ребёнку своё поручение — повесить нижние игрушки, разложить мишуру. Обратная связь: придите на новогодний утренник, если получится, и расскажите воспитателю, какую традицию ребёнок больше всего ждёт.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Ёлочка нарядная» (какая ёлка? — пушистая, зелёная, высокая). Цель: подбор прилагательных, согласование прилагательного с существительным. – Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку с варежки». Цель: плавный выдох через губы трубочкой. – Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку». Цель: развитие мелкой моторики, называние ёлочных украшений.

ЯНВАРЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОМОГАЕМ ПТИЦАМ

Месяц	Январь (11–15.01.2027)
Тема недели	Помогаем птицам
Ценность	Природа
Информационный повод	15 января — День зимующих птиц в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Зимующие и перелётные птицы»; разные виды корма; лупа; дневник наблюдений за кормушкой в значках. Продукты детской деятельности: аппликации «Ласточкино гнездо» и «Скворечник», заполненный дневник наблюдений, рисунки птиц. Материалы по работе с родителями: памятка «Чем можно и чем нельзя кормить птиц зимой»; подборка вопросов для беседы дома. Элементы развивающей среды: мини-выставка «Наша помощь птицам» — кормушка, баночка с кормом, дневник наблюдений и детские рисунки.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Помогаем птицам». Цель: расширение представлений об отличительных признаках зимующих птиц; формирование представлений о том, что человек помогает птицам зимой. По карточкам проекта: «Снегирь» (2), «Наша кормушка» (5), «Спасибо, друзья!» (9). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (заботливое отношение к зимующим птицам) и речевое развитие (обогащение словаря названиями птиц, составление описательных рассказов).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Ласточкино гнездо» (картон, нитки, готовые детали). Цель: сочетание аппликации с наклеиванием ниток, передача фактуры гнезда. – Аппликация «Скворечник» из палочек от мороженого. Цель: выкладывание и наклеивание деталей рядами, работа с нестандартным материалом. Мастерская: мини-выставка «Наша помощь птицам» — кормушка, баночка с кормом, дневник наблюдений, детские рисунки. Цель: объединение результатов недели в общую экспозицию группы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Зимующие и перелётные» (дидактическая). Цель: классификация птиц по признаку «остаётся зимовать — улетает», объяснение своего выбора. Карточка № 166. – Игра «Птичья столовая» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей и договорённость о совместных действиях при участии воспитателя. Карточка № 167. – Наблюдение «Кто прилетел к кормушке». Цель: наблюдение за птицами у кормушки, зарисовка увиденного и короткий рассказ о нём. Карточка № 168. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 169–173.
Ребёнок самостоятельно	Центр науки: лупа, перья, разные виды корма, дневник наблюдений — ребёнок сам отмечает значком, кто прилетал к кормушке. Центр настольных игр: разрезные картинки «Птицы» из 6–8 частей, лото «Чей клюв», лабиринт «Птичка к кормушке». Центр творчества: трафареты и шаблоны птиц, раскраски по образцу, цветная бумага и нитки. Работы и зарисовки ребёнок складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; общие — в коллективную папку по теме недели. Экран детского выбора: воспитатель смотрит, кто из детей сам отмечает в дневнике прилетевших птиц, и предлагает каждому из них вести дневник у кормушки в паре с ребёнком, который центр науки ещё не выбирал.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: обсуждение дневника наблюдений за кормушкой — дети по значкам рассказывают, кто прилетал за неделю. Итоговый продукт: мини-выставка «Наша помощь птицам» с дневником наблюдений и детскими работами. Цель: освоение простейшей фиксации наблюдения, развитие связной речи при обсуждении итога. Рефлексия: «Кто прилетал к нашей кормушке? Чем мы помогли птицам? Что ты отметил в дневнике?» Предварительная работа: изготовление кормушки, подбор корма, рассматривание карточек проекта.
Ожидаемые результаты	Узнают: отличительные признаки зимующих птиц; чем человек помогает птицам зимой; какой корм птицам подходит. Научатся: различать зимующих и перелётных птиц; отмечать наблюдение значком в дневнике; составлять описательный рассказ о птице из двух-трёх предложений. Проявят: заботливое отношение к птицам, самостоятельность в наблюдении, умение договариваться при работе у кормушки.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Рассмотрите с ребёнком птиц у кормушки. Спросите, чем воробей отличается от снегиря, попросите рассказать двумя-тремя предложениями. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каких зимующих птиц ты знаешь? Почему они не улетают на юг? Чем можно кормить птиц, а чем нельзя? Что ты почувствовал, когда птичка прилетела на кормушку? **Играем вместе** – «Зимующие и перелётные» — разложить картинки птиц на две группы. – «Узнай по описанию» — взрослый описывает птицу, ребёнок угадывает. – «Сосчитай птиц» — посчитать, сколько прилетело к кормушке. **Мастерим вместе** Сделайте кормушку из пакета от сока: взрослый прорезает окно, ребёнок украшает и насыпает корм. Повесьте её и проверяйте вместе.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Синичкин календарь» В. Бианки; «Про птиц» Г. Снегирёв; «Кормушка» Н. Грибачёв (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Синичкин календарь. Зима» (реж. А. Арбатова, Т. Правдивцева); «Таёжная сказка» (реж. Е. Райковский) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Раз в несколько дней вместе подсыпайте корм в кормушку. Спросите ребёнка, кто прилетал вчера, — это тренирует память и речь. Обратная связь: расскажите воспитателю, подходили ли вы с ребёнком к кормушке и кого видели. Если захотите, принесите фотографию — но это не обязательно.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Чей хвост, чьи крылья?» Цель: образование и согласование притяжательных прилагательных. – Дидактическая игра «Назови ласково» (снегирь — снегирёк). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. – Составление рассказа по картинке «У кормушки» из трёх-четырёх предложений. Цель: развитие связной речи, построение развёрнутой фразы.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЧТО ТАКОЕ ТАЛАНТ?

Месяц	Январь (18–22.01.2027)
Тема недели	Что такое талант?
Ценность	Человек, Культура и красота
Информационный повод	17 января — День творчества и вдохновения (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»). Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале для воспитателя: раздел «Человек», раздел «Культура и красота»; для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Артист, художник, спортсмен, музыкант»; предметы труда (кисть, мяч, ноты); настольная лампа и простыня для театра теней. Продукты детской деятельности: пластилинография «Вкусное мороженое», поделка «Я — талант», силуэты зверят для театра теней. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; просьба рассказать, чему ребёнок научился дома. Элементы развивающей среды: выставка «Что мы умеем»; ширма или простыня для театра теней; поделки «Я — талант» на полке группы.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Как стать мастером?» Цель: расширение представлений о способностях и увлечениях людей (артист, художник, спортсмен); умение замечать и называть свои склонности («Я люблю лепить», «Я умею танцевать»); уважение к чужому труду и доброжелательность в оценке. По карточкам проекта: «Труд, труд и ещё раз труд» (4), «Помощь наставника» (5), «Радость творчества» (6). По карточке «Помощь наставника» каждый ребёнок рассказывает, кто научил его чему-то: завязывать шнурки, кататься на самокате, рисовать. Интеграция: социально-коммуникативное развитие (свои умения, уважение к умениям других) и художественно-эстетическое развитие (лепка, театр теней).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Пластилинография «Вкусное мороженое» (пластилин, цветной картон, доска для лепки). Цель: заполнение контура пластилином и украшение мелкими деталями. – Поделка «Я — талант» (палочка от мороженого, шаблон лица, фломастеры, шаблоны украшений из цветной бумаги). Цель: создание куклы-автопортрета с атрибутом любимого занятия. Мастерская: театр теней «Таланты зверят» — дети делают из картона силуэты зверят на палочках и показывают за простынёй, что умеет каждый зверёк. Цель: совместная постановка короткой сценки.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Художники» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие умения договариваться о совместной работе. Карточка № 176. – Игра «Пронеси — не урони» (подвижная). Цель: развитие ловкости и умения выполнять задание по правилу. Карточка № 180. – Игра «Что я умею» (словесная). Цель: развитие связной речи, умения рассказать о своём умении. Карточка № 174. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 145, 175, 177–179, 181, 182.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: пластилин, краски, цветная бумага — ребёнок сам выбирает, в чём хочет потренироваться. Центр театра: силуэты зверят, лампа, простыня — ребёнок сам придумывает сценку за экраном. Центр физкультуры: кегли, мешочки, кольцеброс — ребёнок сам тренирует меткость. Центр музыки: шумовые инструменты, записи — ребёнок сам повторяет ритм. Работы, которыми ребёнок гордится, он сам выбирает для выставки «Что мы умеем». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, у кого какое любимое занятие, и подписывает это на выставке «Что мы умеем» рядом с работой ребёнка.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: показ театра теней «Таланты зверят» и открытие выставки «Что мы умеем». Итоговый продукт: выставка «Что мы умеем» и силуэты театра теней. Цель: обобщение представлений о том, что умение появляется благодаря труду; радость от своего успеха и успеха товарища. Рефлексия: «Что у тебя получилось? Что пришлось много раз пробовать? Чей талант тебя удивил?» Предварительная работа: рассматривание карточек, вырезание силуэтов зверят, пробы за экраном, отбор работ для выставки.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: чтобы научиться чему-то, нужно много раз пробовать; старшие могут помочь и научить; после труда приходит радость. Научатся: называть своё умение и любимое занятие; сравнивать, что получалось раньше и что получается теперь; хвалить товарища. Проявят: настойчивость, доброжелательность в оценке чужой работы, смелость при выступлении.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Поговорите с ребёнком о том, что у него хорошо получается и чему он хочет научиться. Расскажите, как вы сами чему-то учились и сколько раз пробовали. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что у тебя получается лучше всего? Чему ты хотел бы научиться? Кто может тебя этому научить? Что ты почувствовал, когда у тебя получилось? **Играем вместе** – «Что я умею» — по очереди назовите три своих умения. – «Научи меня» — научите ребёнка одному простому домашнему делу и похвалите за старание. **Мастерим вместе** Выберите несложную поделку и договоритесь, что ребёнок доведёт её до конца сам, а вы только поможете советом. Читаем вместе. «У меня всё получится!» Е. Ульева; «Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей» Е. Ульева; «Маленькие рассказы о великом лётчике» В. Лукин; «Суворов» В. Соловьёв; «Читаем дома и в детском саду» Е. Сосновский (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики», серия 17 «Ля» (реж. Д. Сулейманов); «Смешарики», серия 57 «Футбол. Первый тайм» (реж. Д. Чернов) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Устройте дома маленький концерт — каждый показывает то, что умеет. Обратная связь: расскажите воспитателю, чему ребёнок научился дома, — это можно отметить на выставке «Что мы умеем».
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Расскажи, что ты умеешь». Цель: развитие связной речи, рассказ из трёх-четырёх предложений. – Игра «Кто что делает?» (художник рисует, певец поёт). Цель: подбор глаголов к названиям профессий. – Пальчиковая гимнастика «Ловкие пальчики». Цель: развитие мелкой моторики, точность и чёткость движений по показу.

ТЕМА НЕДЕЛИ: В КРУГУ СЕМЬИ

Месяц	Январь (25–29.01.2027)
Тема недели	В кругу семьи
Ценность	Семья
Информационный повод	27 января — День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4; дату рекомендуется включать в план регионально и/или ситуативно). В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 июля — Дню семьи, любви и верности.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Семья», схема «Кто старше, кто младше»; семейные фотографии, принесённые родителями. Продукты детской деятельности: «Наша семья» и «Мой дом» (комплект проекта); аппликация «Семейное дерево» из ладошек, лепка «Праздничный пирог для семьи», страницы альбома «Традиции нашей семьи». Материалы по работе с родителями: просьба принести одну семейную фотографию для выставки; подборка вопросов для беседы дома. Элементы развивающей среды: фотовыставка «Моя семья»; альбом «Традиции нашей семьи» в книжном уголке; атрибуты для игры «Семья».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Моя семья». Цель: углубление представлений о составе семьи и родственных связях (брат, сестра, бабушка, дедушка); умение рассказать о семье и об обязанностях её членов. Беседа проводится с опорой на фотографии членов семьи. По карточкам проекта: «Бабушкина забота и дедушкина мудрость» (5), «Нежность и поддержка» (6), «Семейные праздники» (7). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о семье и родственных связях) и художественно-эстетическое развитие (интерес к продуктивной деятельности и рассматриванию семейных фотографий).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Наша семья» (палочки от мороженого, заготовки из цветной бумаги, картон, клей, фломастеры). Цель: закрепление представлений о составе семьи, составление фигурки человека из готовых деталей. – Аппликация «Мой дом» (лист А4, нарезанные заранее детали из цветной бумаги, клей-карандаш). Цель: составление дома из готовых геометрических фигур, аккуратное расположение деталей на листе. Мастерская: мини-выставка «Моя дружная семья» и семейный коллаж «В кругу семьи». Дополнительно — предложение педагога: – Аппликация «Семейное дерево» из ладошек (цветная бумага, клей). Цель: составление композиции из повторяющихся элементов, рассказ о том, кто есть кто. – Лепка «Праздничный пирог для семьи» (пластилин, стек). Цель: расплющивание и украшение налепами, планирование украшения до начала работы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто старше, кто младше» (дидактическая). Цель: установление простых родственных связей, объяснение ответа. Карточка № 183. – Игра «Семья: готовим праздник» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей, договорённость о совместных действиях. Карточка № 184. – Игра «Назови ласково» (словесная). Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Карточка № 185. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 186–189.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: посуда, коляска, фартуки, телефон — игра «Семья: готовим праздник». Центр настольных игр: лото «Чьи это обязанности?», разрезные картинки «Семья», шаблон «Семейное дерево» для обводки. Центр творчества: шаблоны ладошек, цветная бумага, фломастеры; рамка для семейной фотографии. Экран детского выбора: выбор детей учитывается при подготовке вечера «Семейные традиции».
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: вечер «Семейные традиции» с фотовыставкой «Моя семья». Каждый ребёнок рассказывает о традиции своей семьи по принесённой фотографии: «По выходным мы печём блины», «Мы вместе смотрим мультфильмы». Итоговый продукт: фотовыставка «Моя семья» и альбом группы «Традиции нашей семьи». Цель: развитие связной речи и эмоциональной отзывчивости, уважения к традициям других семей. Рефлексия: «Что мы узнали о семьях друг друга? Какая традиция тебе понравилась? Что ты расскажешь дома?» Предварительная работа: сбор фотографий, беседа с родителями, рассматривание семейных альбомов.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: кто входит в семью и как связаны её члены; у каждой семьи есть свои традиции. Научатся: называть родственные связи — брат, сестра, бабушка, дедушка; рассказывать о семье тремя-четырьмя предложениями; выполнять поручение в паре. Проявят: уважение к традициям других семей, внимание к рассказу сверстника, желание помогать дома.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Рассмотрите вместе фотографии родных. Попросите ребёнка рассказать, кто на снимке и чем этот человек занимается. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто входит в нашу семью? Кто кому кем приходится: бабушка — это чья мама? Какие у нас есть семейные традиции? В чём ты помогаешь дома? **Играем вместе** – «Кто старше» — разложить фотографии от самых маленьких к самым старшим. – «Назови ласково» — поиграть с мячом в ласковые слова. – «Помощники» — вместе накрыть на стол, распределив, кто что несёт. **Мастерим вместе** Сделайте семейное дерево из обведённых ладошек: на каждой ладошке — имя родного человека. Читаем вместе. «Во! Семья» И. Л. Гамазкова, М. Шварц; «Бабушка, что такое честность?» И. Данилова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. День рождения мамы», «Три кота. Папа за маму» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Заведите маленькую традицию: один вечер в неделю без телефонов — настольная игра или чтение вслух. Обратная связь: принесите семейную фотографию для выставки и скажите воспитателю, о какой традиции ребёнок хочет рассказать.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: согласование речи с движением, имитация трудовых действий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» («Папа, мама, брат и я, вместе нас зовут — …»). Цель: договаривание слова в рифму, активизация словаря по теме «Семья». – Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий членов семьи.

ФЕВРАЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА

Месяц	Февраль (01–05.02.2027)
Тема недели	Зимние виды спорта
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 февраля — День зимних видов спорта в России (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»). На эту неделю приходится также дата федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО, п. 36.4): 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Зимние виды спорта и инвентарь»; клюшки и лёгкий мяч, санки, султанчики. Продукты детской деятельности: аппликация «Лыжник», поделка «Фигурное катание», объёмная композиция «Хоккейная команда». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр; напоминание об одежде по погоде. Элементы развивающей среды: спортивный уголок пополняется инвентарём для зимних игр; выставка «Хоккейная команда»; снежная крепость на участке.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Зачем дружить со спортом?» Цель: формирование представлений об отдельных зимних видах спорта и нужном для них инвентаре; усвоение правил безопасного поведения в двигательной деятельности. По карточкам проекта: «Лыжня зовёт!» (2), «Быстрее ветра на коньках» (3), «Что нужно спортсмену?» (9). Интеграция: познавательное развитие (ознакомление с видами спорта), физическое развитие (интерес к двигательной активности) и речевое развитие (обогащение словаря: «лыжник», «конькобежец», «хоккеист»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Лыжник» из геометрических форм (готовые детали, клей-карандаш, фломастер). Цель: составление фигуры человека и пейзажа из частей, размещение деталей на листе по образцу. – Поделка «Фигурное катание» на бумажной тарелке (фломастеры, нитки, клей). Цель: раскрашивание фигурки и оформление фона нитками, аккуратное наклеивание в центр. Мастерская: объёмная композиция «Хоккейная команда» — каждый лепит одного хоккеиста. Цель: вклад каждого в общую работу, лепка фигурки из нескольких частей.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Что кому нужно?» (дидактическая). Цель: соотнесение вида спорта и снаряжения, объяснение выбора. Карточка № 190. – Игра «Хоккей» (подвижная). Цель: прокатывание предмета клюшкой, соблюдение простых правил игры. Карточка № 191. – Игра «Санный поезд» (подвижная). Цель: согласование действий в паре, договорённость об очерёдности. Карточка № 192. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 193–197.
Ребёнок самостоятельно	Спортивный уголок: мячи, кегли, дорожка — упражнения по желанию. Центр настольных игр: лото «Что кому нужно?», разрезные картинки «Виды спорта», лабиринт «Лыжня». Центр творчества: шаблоны лыжника и конькобежца для обводки, раскраски по образцу, пластилин. Экран детского выбора: воспитатель видит, выбирают ли дети спортивный уголок, и меняет в нём оборудование.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: малая зимняя олимпиада на участке — три-четыре простых состязания и общая фотография. Итоговый продукт: объёмная композиция «Хоккейная команда» — коллективная лепка — и выставка работ недели. Цель: радость от совместного движения, закрепление правил честной игры. Рефлексия: «В какие игры мы играли? Что тебе понравилось? Что было трудно?» Предварительная работа: беседа по карточкам, разучивание правил игр, лепка фигурок для композиции.
Ожидаемые результаты	Узнают: отдельные зимние виды спорта и нужный для них инвентарь; правила безопасного поведения на горке и на льду. Научатся: подбирать инвентарь к виду спорта; выполнять скользящий шаг и метание; соблюдать правила в командной игре; называть спортсменов: «лыжник», «конькобежец», «хоккеист». Проявят: интерес к движению, умение радоваться за другого.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Покажите ребёнку короткое видео или картинки зимних видов спорта. Попросите назвать, что нужно лыжнику, а что — хоккеисту. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно, чтобы кататься на коньках? Почему на горке нужно кататься по очереди? Каким спортом ты хотел бы заниматься? **Играем вместе** – «Что кому нужно» — подобрать снаряжение к виду спорта по картинкам. – «Скользящий шаг» — проскользить по ледяной дорожке, держась за руку взрослого. – «Кто дальше» — бросить снежок и сравнить, у кого дальше. **Мастерим вместе** Слепите вместе снежную фигуру или постройте небольшую крепость. Пусть ребёнок сам решит, что строить. Читаем вместе. «Зимний спорт» Н. Магай; «Кто быстрей» Г. Ладонщиков; «Олимпийские игры» М. Пегова (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Сноуборд» (реж. Д. Высоцкий); «Смешарики 2D. Зимняя сказка» (реж. А. Ковтун) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите на каток или горку всей семьёй. Договоритесь о правиле очерёдности заранее — так катание пройдёт без ссор. Обратная связь: расскажите воспитателю, как прошла прогулка на горку или каток и что у ребёнка получилось.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Юные спортсмены». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (хоккей, коньки, санки). Цель: договаривание слова в рифму, активизация словаря по теме. – Пальчиковая гимнастика «Зимние виды спорта». Цель: развитие мелкой моторики, счёт до пяти.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Месяц	Февраль (08–12.02.2027)
Тема недели	Юные исследователи
Ценность	Познание
Информационный повод	8 февраля — День российской науки (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: лупы, магнит, ёмкости, соль, сахар, песок, масло; «чёрный ящик»; дневник наблюдений в значках; картотека игр и опытов по теме (приложение). Продукты детской деятельности: аппликация «Воздушный шар», лепка «Спутник», зарисовки опытов, страницы «Паспорта исследователя». Материалы по работе с родителями: описание одного простого домашнего опыта и вопросов к нему. Элементы развивающей среды: уголок «Паспорта исследователей» с фотографиями опытов и зарисовками; центр науки с лупами и материалами для опытов.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Юные исследователи». Цель: развитие способности наблюдать за явлениями природы и изменениями в жизни растений, животных и человека; знакомство с тем, что учёные ведут дневник наблюдений. По карточкам проекта: «Заглянем в микромир» (4), «Дневник наблюдений» (7), «Наука — это команда!» (10). Интеграция: познавательное развитие (формирование исследовательских умений), речевое развитие (построение вывода, рассказ об опыте) и социально-коммуникативное развитие (работа в паре).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Воздушный шар» из пластиковых крышек (картон, краски, клей ПВА). Цель: выкладывание объёмной композиции внахлёст, чередование цвета по замыслу. – Лепка «Спутник» (пластилин, трубочки, пуговицы). Цель: соединение деталей разной формы, использование дополнительного материала.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Опыт «Что растворяется в воде?» Цель: наблюдение за растворением веществ в воде, простой вывод и проговаривание результата фразой. Карточка № 198. – Упражнение «Дневник наблюдений». Цель: фиксация результата опыта доступным способом — значками, рассказ по своей зарисовке. Карточка № 199. – Игра «Рассмотри в лупу» (экспериментирование). Цель: сравнение предмета, рассмотренного невооружённым глазом и через лупу, описание различий. Карточка № 200. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 201–204.
Ребёнок самостоятельно	Центр науки: лупы, магнит, ёмкости с водой, набор мелких предметов — опыт по желанию и зарисовка в дневнике. Центр настольных игр: лото «Что из чего», разрезные картинки, лабиринт «Путь учёного». Центр творчества: шаблоны воздушного шара и ракеты для обводки, пластилин, трубочки и пуговицы. Зарисовки ребёнок вкладывает в свой «Паспорт исследователя» — страницу индивидуальной папки. Экран детского выбора: по итогам недели видно, кто выбирает центр науки, а кому его стоит предложить.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: оформление уголка «Паспорта исследователей» — фотографии опытов, зарисовки и поделки недели; каждый ребёнок представляет свою страницу. Итоговый продукт: «Паспорт исследователя» каждого ребёнка и общий уголок в группе. Цель: обобщение опыта недели, развитие связной речи при представлении своей страницы. Рефлексия: «Что ты исследовал? Что получилось? Что было самым интересным?» Предварительная работа: беседа по карточкам, подготовка материалов для опытов, знакомство с дневником наблюдений.
Ожидаемые результаты	Узнают: одни вещества растворяются в воде, другие нет; магнит притягивает не всё; учёные ведут дневник наблюдений. Научатся: высказывать предположение до опыта и проверять его; зарисовывать результат значком; работать в паре. Проявят: любознательность, аккуратность в работе с материалами, умение объяснить результат простой фразой.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Проведите дома один опыт и попросите ребёнка сначала предположить, что получится, а потом проверить. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Как ты думаешь, что будет, если…? Что изменилось после опыта? Зачем учёным нужен дневник наблюдений? Что ты хотел бы исследовать?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Что растворяется» — растворить по очереди соль, сахар и песок в стакане воды. – «Тонет — плавает» — сначала угадать, потом проверить. – «Рассмотри в лупу» — сравнить, как выглядит ткань или крупа. **Мастерим вместе** Заведите дома маленький дневник наблюдений: несколько дней подряд рисуйте погоду значком, пока ребёнку интересно. Читаем вместе. «Наука для малышей. Вода» Н. Славина; «Пластилиновая лаборатория Чевостика» Л. Сеньшова, О. Чтак (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Фиксики. Занимательная наука с фиксиками»; «Смешарики. ПинКод» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. В выходной проведите один опыт на кухне. Главное — чтобы ребёнок сам предполагал и сам проверял. Обратная связь: скажите воспитателю, какой домашний опыт получился, — повторим его в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Скажи наоборот» (мокрый — сухой, тяжёлый — лёгкий). Цель: подбор антонимов, активизация словаря прилагательных. – Составление рассказа об опыте по схеме «что делали — что получилось». Цель: развитие связной речи, построение сложного предложения. – Дыхательное упражнение «Буря в стакане» (через трубочку). Цель: выработка целенаправленной воздушной струи.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ВОЛШЕБНЫЙ МИР СКАЗОК

Месяц	Февраль (15–20.02.2027)
Тема недели	Волшебный мир сказок
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	21 февраля — Международный день родного языка (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4); в календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема «Волшебный мир сказок» приурочена к этой дате. На эту неделю приходится 15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФОП ДО, п. 36.4); его уместно отметить на следующей неделе, «Спасибо вам, герои».
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: иллюстрации к русским народным сказкам; серии картинок «Репка», «Теремок»; настольный театр «Теремок»; коробка для волшебного сундука. Продукты детской деятельности: лепка «Медведь», аппликация «Белочка», волшебный сундук с предметами из сказок. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; просьба читать вечером по одной сказке. Элементы развивающей среды: волшебный сундук с сокровищами; книжная выставка «Сказки»; настольный театр и маски героев.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «О чём рассказывают сказки». Цель: восприятие содержания и формы сказочного текста; внимание к ритму поэтической речи и образным характеристикам в сказках; желание рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. По карточкам проекта: «Живое слово» (2), «Добро и зло в сказке» (3), «Смекалка и мудрость» (6). По карточке «Добро и зло в сказке» дети вспоминают знакомые сказки и называют, кто в них добрый, а кто злой и чем всё закончилось. Интеграция: речевое развитие (пересказ, оценка поступков героев, ритм сказочной речи) и художественно-эстетическое развитие (лепка и аппликация героев, театрализованная игра).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Лепка «Медведь» (пластилин, стек, доска для лепки). Цель: лепка фигуры из нескольких частей, соединение деталей и сглаживание стыков. – Аппликация «Белочка» (цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, фломастеры). Цель: вырезание и составление фигуры из готовых деталей, дорисовка мордочки. Мастерская: волшебный сундук с сокровищами — дети вместе оклеивают коробку, а потом каждый кладёт в неё свой предмет и рассказывает, в какой сказке он мог бы пригодиться. Цель: развитие воображения и связной речи.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Теремок» (театрализованная). Цель: развитие выразительности речи и движений, умения действовать в соответствии с ролью. Карточка № 211. – Игра «У медведя во бору» (народная подвижная). Цель: развитие быстроты и умения действовать по правилу. Карточка № 213. – Игра «Кто за кем?» (дидактическая). Цель: закрепление последовательности событий в сказках «Репка» и «Теремок». Карточка № 207. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 205, 206, 208–210, 212, 214, 215.
Ребёнок самостоятельно	Центр театра: настольный театр «Теремок», маски героев — ребёнок сам разыгрывает знакомую сказку. Центр книги: сказки с крупными иллюстрациями — ребёнок сам рассматривает и пересказывает другу. Центр настольных игр: разрезные картинки по сказкам, серии картинок «Кто за кем?» Центр творчества: пластилин, цветная бумага — ребёнок сам лепит или вырезает своего героя. Героев, сделанных в свободное время, дети кладут в волшебный сундук. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие сказки дети разыгрывают сами, и учитывает это при распределении ролей в сценке «Теремок» на итоговом развлечении.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Открываем волшебный сундук» — дети достают предметы, угадывают сказку и показывают небольшую сценку «Теремок». Итоговый продукт: волшебный сундук с сокровищами и поделки героев сказок. Цель: обобщение представлений о сказках, умение узнать сказку по предмету и рассказать её. Рефлексия: «Из какой сказки твой предмет? Кто в сказке победил и почему? Какую сказку ты расскажешь дома?» Предварительная работа: чтение сказок, рассматривание карточек, оклеивание сундука, разучивание ролей для «Теремка».

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: сказки передаются от бабушек и дедушек к внукам; в сказках добро побеждает зло; побеждает не только сильный, но и умный. Научатся: пересказывать знакомую сказку по картинкам; сравнивать героев и объяснять, кто поступил хорошо; передавать голосом характер героя. Проявят: интерес к сказкам, сопереживание героям, умение договориться о ролях.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Читайте с ребёнком сказки и обсуждайте, кто в сказке добрый, а кто злой и почему добро победило. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какая твоя любимая сказка и почему? Кто в этой сказке поступил хорошо, а кто плохо? Чем закончилась сказка? Что бы ты сделал на месте героя? **Играем вместе** – «Угадай сказку» — назовите героя или предмет, а ребёнок отгадывает сказку. – «Домашний театр» — разыграйте знакомую сказку с игрушками. **Мастерим вместе** Слепите или вырежьте из бумаги героя любимой сказки и разыграйте с ним сценку. Читаем вместе. Русские народные сказки «Жихарка» (обраб. И. Карнауховой), «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М. А. Булатова), «Петушок и бобовое зёрнышко» (обраб. О. Капицы); «Тараканище» К. Чуковский (перечень ФОП ДО для 4–5 лет). Семейное время. Вечером читайте по одной сказке и просите ребёнка пересказать её двумя-тремя предложениями. Обратная связь: скажите воспитателю, какую сказку ребёнок просит читать чаще всего, — её можно разыграть в группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Гномик». Цель: выполнение сказочных движений по тексту, переключение с сидячей работы на движение. – Загадки по сказкам («Айболит», «Три медведя», «Теремок», «Колобок»). Цель: узнавание сказки по описанию, ответ полной фразой. – Пальчиковая гимнастика «Репка». Цель: развитие мелкой моторики, запоминание последовательности героев сказки.

ТЕМА НЕДЕЛИ: СПАСИБО ВАМ, ГЕРОИ

Месяц	Февраль (24–26.02.2027)
Тема недели	Спасибо вам, герои
Ценность	Родина
Информационный повод	23 февраля — День защитника Отечества (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Кто приходит на помощь»; модули для полосы препятствий; мешочки для метания. Продукты детской деятельности: аппликация «Открытка защитнику» с объёмной деталью, лепка «Военная техника». Материалы по работе с родителями: приглашение на развлечение «Наши защитники»; подборка вопросов для беседы дома. Элементы развивающей среды: выставка открыток и военной техники; в игровом центре — атрибуты для игры «Пограничники».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Спасибо вам, герои». Цель: формирование представления о поступке — защитил, пришёл на помощь, спас; воспитание уважительного отношения к защитникам Родины и к памятной дате. По карточкам проекта: «Солдат Великой Отечественной войны» (2), «Герой-врач» (5), «Мы помним, мы гордимся!» (9). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (патриотические чувства), речевое развитие (словарь: «защитник», «герой», «смелый», «отважный») и познавательное развитие (знакомство с профессиями).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Аппликация «Открытка защитнику» с объёмной деталью (ножницы, клей, готовые формы). Цель: вырезание по прямой, складывание детали для объёма, аккуратное наклеивание. – Лепка «Военная техника» на выбор: самолёт, корабль, танк. Цель: соединение нескольких деталей в один предмет, передача характерной формы.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто приходит на помощь?» (дидактическая). Цель: соотнесение ситуации и профессии (пожар, болезнь, ребёнок потерялся), объяснение выбора. Карточка № 216. – Игра «Пограничники» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие сюжета, договорённость о правилах игры. Карточка № 217. – Игра «Хороший поступок» (словесная). Цель: оценка поступка и объяснение своего мнения. Карточка № 218. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 219–222.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схемы «Корабль», «Самолёт», «Крепость» — постройка по схеме и по замыслу. Центр настольных игр: лото «Кто приходит на помощь», разрезные картинки техники, лабиринт «Донеси пакет». Центр творчества: шаблоны открытки и звезды, ножницы по возрасту, цветная бумага. Экран детского выбора: воспитатель готовит новые схемы для центра конструирования по запросу детей.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздничное развлечение «Наши защитники» с папами и дедушками — эстафеты и вручение открыток. Итоговый продукт: открытка каждого ребёнка и выставка «Наши защитники». Цель: выражение благодарности близким, радость от совместного дела с семьёй. Рефлексия: «Кого мы поздравляли? Что мы подарили? Что тебе понравилось?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление открыток, разучивание эстафет.
Ожидаемые результаты	Узнают: поступок защитника — защитил, пришёл на помощь, спас; 23 февраля — памятная дата. Научатся: оценивать поступок в простой ситуации; распределять роли в игре «Пограничники»; работать ножницами по возрасту; употреблять в речи слова «защитник», «герой», «смелый», «отважный». Проявят: уважение к защитникам Родины.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку о родственниках, которые служили или служат. Покажите фотографию, если она есть. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кого называют защитником Отечества? Какие профессии помогают людям в беде? Почему врача тоже можно назвать героем? Какой хороший поступок ты совершил на этой неделе? **Играем вместе** – «Кто приходит на помощь» — разобрать по картинкам, кого звать в разных случаях. – «Полоса препятствий» — пройти маршрут из подушек и стульев. – «Повтори ритм» — простучать ладошками заданный ритм. **Мастерим вместе** Сделайте открытку: ребёнок сам вырезает по прямой и наклеивает, взрослый помогает с подписью. Читаем вместе. «Дядя Стёпа» С. В. Михалков; «Честное слово» Л. Пантелеев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Дядя Стёпа — милиционер» (реж. И. Аксенчук); «Солдатская лампа» (реж. К. Малянтович) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Поздравьте вместе мужчин семьи. Пусть ребёнок сам скажет несколько слов — это важнее подарка. Обратная связь: придите на развлечение, если получится, или передайте с ребёнком несколько слов для группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Какой защитник?» (смелый, сильный, добрый). Цель: подбор прилагательных, согласование их с существительным. – Составление рассказа по картине «Солдат прощается с семьёй». Цель: развитие связной речи, построение трёх-четырёх предложений. – Дидактическая игра «Один — много» (солдат — солдаты, герой — герои). Цель: образование формы множественного числа.

МАРТ

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОДАРОК ДЛЯ МАМЫ И ПАПЫ

Месяц	Март (01–05.03.2027)
Тема недели	Подарок для мамы и папы
Ценность	Семья
Информационный повод	8 марта — Международный женский день (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена к третьему воскресенью октября — Дню отца в России и последнему воскресенью ноября — Дню матери в России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Игры («Играем вместе») – Вопросы для родителей – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Мамины и папины дела»; шаблоны кружки и лепестков. Продукты детской деятельности: аппликация «Кружка для папы», поделка «Цветочек для мамы» — подарки к празднику. Материалы по работе с родителями: лист вопросов проекта; приглашение на праздничный концерт. Элементы развивающей среды: праздничное оформление группы; выставка подарков; атрибуты для игры «Вместе с мамой и папой на прогулке в парке».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Подарок для мамы и папы». Цель: углубление представлений о значимости родителей и их труда; умение замечать настроение близких и выбирать, чем их порадовать. По карточкам проекта: «Семейный вечер, совместные дела» (4), «Родители на работе» (5). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о семье, любовь и уважение), художественно-эстетическое развитие (интерес к продуктивной деятельности) и речевое развитие (рассказ о родителях).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Кружка для папы» (шаблоны, клей-карандаш). Цель: наклеивание крупной детали и мелких элементов поверх неё, украшение по замыслу. – Поделка «Цветочек для мамы» на палочке (лепестки внахлёст, клей). Цель: выкладывание лепестков по кругу от края к центру, закрепление стебля.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Инвариант — игры из комплекта проекта для средней группы: – Сюжетно-ролевая игра «Вместе с мамой и папой на прогулке в парке». Цель: отражение в игре заботливых отношений в семье, развитие умения разворачивать сюжет семейной прогулки. Карточка № 73. – Дидактическая игра «Семейный портрет». Цель: закрепление представлений о семье как о людях, которые любят друг друга и заботятся друг о друге, развитие связной речи. Карточка № 77. – Музыкальная игра «Музыкальные сердечки». Цель: воспитание желания радовать близких, развитие музыкального слуха и мелкой моторики. Карточка № 79. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 74–76, 78, 80–82.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: шаблоны кружки и лепестков, цветная бумага, фломастеры, наклейки — подарок по собственному замыслу. Центр сюжетно-ролевой игры: атрибуты для игры «Вместе с мамой и папой на прогулке в парке». Центр настольных игр: лото «Мамины и папины дела», разрезной «Семейный портрет». Экран детского выбора: выбор детей учитывается при подготовке к празднику.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздничный концерт для мам и бабушек с вручением подарков, сделанных своими руками. Итоговый продукт: подарок каждого ребёнка и альбом группы «Наш праздник» с рисунками и программой концерта. Цель: выражение любви и благодарности, ответственность за своё выступление в общем деле. Рефлексия: «Кого мы поздравляли? Что мы подарили? Что тебе понравилось больше всего?» Предварительная работа: изготовление подарков на занятиях по аппликации и ручному труду, разучивание стихов и песен, репетиции.
Ожидаемые результаты	Узнают: чем заняты родители и почему их труд важен; подарок своими руками ценнее купленного. Научатся: замечать настроение близких; выбирать, чем порадовать маму и папу; выступать перед зрителями. Проявят: внимание к близким, аккуратность в работе, ответственность за своё выступление.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расспросите ребёнка, чем занимаются мама и папа на работе. Расскажите об этом простыми словами сами. Вопросы для беседы с ребёнком — по листу вопросов проекта: Что мама и папа делают каждый день для тебя? Как они о тебе заботятся? Какие профессии у твоих мамы и папы? Чем они занимаются на работе? Что такое «секрет» мамы или папы? Что они любят скрывать? Как ты думаешь, что больше всего радует твоих родителей? Чем ты можешь помочь маме и папе по дому? **Играем вместе** – «Скажу ласково» — назвать родных как можно более ласково. – «Что подарить» — придумать подарок для каждого члена семьи. – «Помощники» — взять на себя одно постоянное домашнее дело на неделю. **Мастерим вместе** Сделайте открытку в новой технике — обрывной аппликации: ребёнок рвёт бумагу и заполняет контур. Читаем вместе. «Моя мама самая лучшая!» и «Мой папа самый лучший!» И. Зартайская; «Мамы учат малышей» С. Еремеев (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мама для мамонтёнка» (реж. О. Чуркин); «Мешок яблок» (реж. В. Бордзиловский) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Приготовьте вместе праздничный завтрак. Ребёнок в четыре-пять лет уже может накрыть на стол сам. Обратная связь: придите на концерт, если получится, и скажите воспитателю, что ребёнок рассказывал о празднике дома.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире?» Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме «Семья». – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (семья, мама, папа, бабушка, дед). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Цель: развитие мелкой моторики, закрепление названий членов семьи.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЛЮБИМЫЕ МУЛЬТФИЛЬМЫ

Месяц	Март (09–12.03.2027)
Тема недели	Любимые мультфильмы
Ценность	Добро и милосердие
Информационный повод	8 марта — Международный женский день (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4) — нерабочий понедельник, поэтому неделя начинается 9 марта; праздник отмечается на предыдущей неделе «Подарок для мамы и папы»; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 8 апреля — Дню российской анимации.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки рисованных, кукольных и пластилиновых мультфильмов; наборы из трёх кадров; лото «Найди пару героев». Продукты детской деятельности: пластилинография «Мой любимый герой», фигурки героев для «мультстудии», придуманная детьми история в картинках. Материалы по работе с родителями: памятка о продолжительности просмотра для детей 4–5 лет и о пользе обсуждения. Элементы развивающей среды: «мультстудия» в группе — фон, фигурки, набор кадров; выставка работ.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Мультфильмы». Цель: расширение представлений о видах мультфильмов — рисованные, кукольные, пластилиновые; умение пересказать короткий эпизод и выразить отношение к герою. По карточкам проекта: «Трое из Простоквашино» (5), «Забота о близких» (6), «Музыка нас связала» (7). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (представления о добрых поступках), речевое развитие (ответ на вопрос, пересказ) и художественно-эстетическое развитие (восприятие мультфильма).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Пластилинография «Мой любимый герой» на картоне. Цель: размазывание и налеп пластилина по контуру, передача узнаваемых черт героя. – Поделка «Мультстудия»: фигурка героя из пластилина для съёмки-игры. Цель: лепка фигурки из нескольких частей, устойчивое соединение деталей.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Рисованный, кукольный или пластилиновый?» (дидактическая). Цель: различение видов мультфильмов по внешнему признаку, объяснение ответа. Карточка № 223. – Игра «Расскажи, что случилось» (словесная). Цель: установление последовательности событий, развитие связной речи. Карточка № 224. – Игра «Озвучь героя» (театрализованная). Цель: передача характера героя интонацией, регулирование силы и высоты голоса. Карточка № 225. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 104, 226–228.
Ребёнок самостоятельно	Центр «мультстудия»: фон, пластилиновые фигурки, карточки-кадры — ребёнок сам выкладывает историю. Центр настольных игр: лото «Найди пару героев», наборы из трёх-четырёх кадров для раскладывания по порядку. Центр творчества: раскраски с героями отечественных мультфильмов, картон и пластилин. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, какие сюжеты дети выкладывают чаще, и подбирает к ним книги.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: своя «мультстудия» — дети выкладывают фигурки и придумывают короткую историю про них. Итоговый продукт: история группы в картинках и выставка пластилиновых героев. Цель: коллективное сочинение простого сюжета, развитие связной речи. Рефлексия: «Какой мультфильм мы придумали? Кто главный герой? Что с ним случилось?» Предварительная работа: просмотр мультфильмов, беседа о героях, лепка фигурок.
Ожидаемые результаты	Узнают: мультфильмы бывают рисованные, кукольные и пластилиновые; их создают люди. Научатся: пересказывать короткий эпизод; раскладывать кадры по порядку; договариваться о сюжете в подгруппе. Проявят: доброжелательность, умение выразить отношение к поступку героя, интерес к совместному сочинению.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Посмотрите вместе один мультфильм и обсудите: какой поступок героя был хорошим, а какой — нет и почему. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Каким бывает мультфильм: нарисованным или слепленным? Кто твой любимый герой и почему? Какой поступок героя тебе не понравился? Чему учит этот мультфильм? **Играем вместе** – «Расскажи, что случилось» — пересказать мультфильм по порядку. – «Озвучь героя» — поговорить голосом любимого персонажа. – «Хорошо — плохо» — обсудить поступки героев. **Мастерим вместе** Слепите вместе героя из пластилина и придумайте про него короткую историю. Читаем вместе. «Волшебное слово» В. А. Осеева; «Сказки для добрых сердец» Н. Абрамцева (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Вовка в Тридевятом царстве» (реж. Б. Степанцев); «Наш друг Пишичитай» (реж. Ю. Прытков) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Договоритесь о правиле экранного времени и обязательно обсуждайте увиденное — разговор важнее самого мультфильма. Обратная связь: скажите воспитателю, какую историю ребёнок придумал дома, — запишем её в альбом группы.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Пересказ короткого эпизода мультфильма по опорным картинкам. Цель: развитие связной речи, последовательность изложения. – Дидактическая игра «Какой герой?» (добрый, смелый, хитрый). Цель: подбор прилагательных, доказательство своего выбора. – Артикуляционно-голосовая игра «Голоса героев» (высоко — низко, тихо — громко). Цель: развитие высоты и силы голоса.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИКЛЮЧЕНИЯ В КРЫМУ

Месяц	Март (15–19.03.2027)
Тема недели	Приключения в Крыму
Ценность	Родина, Природа
Информационный повод	18 марта — День воссоединения Крыма с Россией (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4; дату рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале для воспитателя: раздел «Родина», раздел «Природа»; для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: фотографии природы Крыма, Ласточкиного гнезда, Крымского моста и Севастополя; камешки и ракушки; разрезные картинки достопримечательностей. Продукты детской деятельности: аппликация «Рыбки» с волнами, пластилинография «Гроздь винограда», коллективное панно «Крым — часть России». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и домашних игр по теме. Элементы развивающей среды: панно «Крым — часть России»; коллекция камешков и ракушек в уголке природы; схемы для постройки моста.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Крым». Цель: расширение представлений о Крыме как части России и о его природе; знакомство с Ласточкиным гнездом, Крымским мостом и городом-героем Севастополем. По карточкам проекта: «Величие крымских гор» (5), «Ароматы юга» (6), «Город-герой Севастополь» (7). Интеграция: познавательное развитие (представления о родной стране), речевое развитие (обогащение словаря по теме) и социально-коммуникативное развитие (гордость за свою страну).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Рыбки» с волнами из надрезанной бумаги (ножницы, клей). Цель: вырезание по прямой и волнистой линии, размещение деталей на разных уровнях. – Пластилинография «Гроздь винограда» (картон, пластилин). Цель: скатывание шариков разного размера и их композиционное размещение.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Море, горы, лес» (дидактическая). Цель: классификация объектов природы Крыма по среде, объяснение выбора. Карточка № 229. – Игра «Построим Крымский мост» (конструктивная). Цель: совместная постройка по замыслу, договорённость о действиях. Карточка № 230. – Игра «Путешествие к морю» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие сюжета, распределение ролей. Карточка № 231. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 232–235.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схема «Крымский мост» — постройка в паре и по замыслу. Центр настольных игр: разрезные картинки достопримечательностей, игра «Найди пару камешков» на ощупь. Центр творчества: трафареты рыбок и волн, ножницы по возрасту, пластилин для винограда. Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель решает, какие схемы оставить в центре конструирования.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективное панно «Крым — часть России» — море, горы, Ласточкино гнездо, мост. Итоговый продукт: панно «Крым — часть России» и коллекция камешков и ракушек в уголке природы. Цель: обобщение представлений о Крыме как части России. Рефлексия: «Что мы узнали о Крыме? Что тебе понравилось? Что ты расскажешь дома?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, чтение «Мы живём в России» В. Степанова.
Ожидаемые результаты	Узнают: Крым — часть России; там есть море и горы, Ласточкино гнездо, Крымский мост, город-герой Севастополь. Научатся: называть объекты природы Крыма; строить мост по схеме в паре; собирать разрезную картинку из 6–8 частей. Проявят: интерес к родной стране, умение договариваться в паре.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Покажите ребёнку Крым на карте России и фотографии моря и гор. Расскажите про Крымский мост. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что такое полуостров? Какое море есть в Крыму? Что можно увидеть в Крыму, кроме моря? Почему Севастополь называют городом-героем? **Играем вместе** – «Море, горы, лес» — разложить картинки на три группы. – «Построим мост» — собрать мост из конструктора или книг. – «Собери картинку» — сложить разрезную открытку. **Мастерим вместе** Сделайте аппликацию моря с рыбками. Ребёнок уже может вырезать простые формы сам. Читаем вместе. «Мы живём в России» и «Что мы Родиной зовём» В. Степанов (перечень проекта «Добрые игры» по ценности «Родина», 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мульти-Россия» — короткие серии о регионах страны (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Найдите вместе Крым на карте и посмотрите фотографии. Если вы там были — расскажите, что запомнилось. Обратная связь: посмотрите с ребёнком фотографии моря или карту России и скажите воспитателю, о чём он спрашивал.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Какое море?» (тёплое, синее, глубокое). Цель: подбор прилагательных и согласование их с существительным. – Составление рассказа по панно «Что я вижу в Крыму». Цель: развитие связной речи, построение четырёх-пяти предложений. – Дыхательное упражнение «Ветер над морем». Цель: выработка длительного плавного выдоха с изменением силы.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ЗА КУЛИСАМИ ТЕАТРА

Месяц	Март (22–26.03.2027)
Тема недели	За кулисами театра
Ценность	Культура и красота, Труд
Информационный повод	27 марта — Всемирный день театра (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале для воспитателя: раздел «Культура и красота», раздел «Человек»; для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Кто что делает в театре»; карточки эмоций; настольная лампа и силуэты для теневого театра. Продукты детской деятельности: маскарадная маска на палочке, аппликация «Клоун», коллективная афиша спектакля. Материалы по работе с родителями: приглашение на спектакль; правила поведения в театре простыми словами. Элементы развивающей среды: центр театра — маски, ширма, афиша, билеты; уголок теневого театра.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Кто делает спектакль?» Цель: знакомство с теми, кто создаёт спектакль, — художником и костюмером; умение разыграть простую сценку и передать эмоцию интонацией. По карточкам проекта: «Правила посещения театра» (4), «Работники театра» (7). Интеграция: художественно-эстетическое развитие (знакомство с театром), социально-коммуникативное развитие (навыки общения, работа в команде) и речевое развитие (интонационная выразительность).
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Поделка «Маскарадная маска» на палочке (шаблон, бумага гармошкой, клей). Цель: складывание бумаги гармошкой, сборка объёмной детали, закрепление держателя. – Аппликация «Клоун» из карандашной стружки (готовые детали, клей). Цель: работа с мелким нестандартным материалом, формирование пышной причёски из завитков. Мастерская: коллективная «Афиша спектакля». Цель: совместная композиция, знакомство с назначением афиши.

Направление работы	Содержание работы
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кто что делает в театре?» (дидактическая). Цель: соотнесение профессии и действия (художник рисует декорации, костюмер шьёт костюмы). Карточка № 236. – Игра «Разыграем сказку» (театрализованная). Цель: распределение ролей по договорённости, передача характера героя интонацией. Карточка № 237. – Игра «Угадай эмоцию» (театрализованная). Цель: узнавание и показ радости, грусти, удивления, испуга. Карточка № 238. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 239–242.
Ребёнок самостоятельно	Центр театра: маски и ширма, сделанные детьми, — разыгрывание знакомой сказки без участия взрослого. Уголок теневого театра: лампа и силуэты персонажей. Центр творчества: шаблоны масок, бумага для складывания гармошкой, карандашная стружка, клей. Маски остаются в центре театра, рисунки — в индивидуальной папке «Мои работы». Экран детского выбора: воспитатель видит, играют ли дети в театр самостоятельно, и обновляет набор персонажей.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: спектакль по знакомой сказке для родителей или соседней группы; маски и афиша — свои. Итоговый продукт: набор масок группы, афиша спектакля и фотоальбом «Наш театр». Цель: развитие выразительности речи и ответственности за общее дело. Рефлексия: «Какую сказку мы показали? Кто тебе понравился? Что было трудно?» Предварительная работа: чтение сказки, распределение ролей, изготовление масок и афиши, репетиции.
Ожидаемые результаты	Узнают: спектакль создают не только актёры, но и художник, костюмер; у зрителя есть свои правила. Научатся: разыграть простую сценку; передать эмоцию интонацией и мимикой; договориться о ролях. Проявят: выразительность речи, умение работать в команде, уважение к труду тех, кто готовит спектакль.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку, что спектакль делают многие люди. Рассмотрите вместе театральную афишу или программку. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто рисует декорации? Зачем герою нужен костюм? Как нужно вести себя в театре и почему? Какую роль ты хотел бы сыграть?

Направление работы	Содержание работы
	Играем вместе – «Угадай эмоцию» — показать лицом радость, грусть, удивление. – «Теневой театр» — устроить показ на стене с фонариком. – «Разыграем сказку» — сыграть «Теремок» игрушками, распределив роли. **Мастерим вместе** Сделайте маску на палочке: ребёнок раскрашивает и вырезает, взрослый помогает закрепить держатель. Читаем вместе. «Идём в театр!» И. Иванникова; «Кукольный театр» М. Барик; «Всю жизнь я играю в куклы» С. Образцов (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Три кота. Театральная история» (реж. Д. Шмидт); «Цветняшки. Театр теней» (реж. Е. Мудренова) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Если есть возможность, сходите на детский спектакль. Перед походом обсудите правила зрителя — так поход пройдёт спокойнее. Обратная связь: придите на спектакль, если получится, или спросите дома, кого ребёнок играл, и скажите об этом воспитателю.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Театр». Цель: согласование речи с движением, ходьба и прыжки на месте. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (реквизит, сцена). Цель: договаривание слова в рифму, расширение словаря. – Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и поочерёдных движений пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КАК ПЕЧАТАЮТ КНИГИ

Месяц	Март — апрель (29.03–02.04.2027)
Тема недели	Как печатают книги
Ценность	Познание, Культура и красота
Информационный повод	2 апреля — День детской книги (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»). Даты федерального календарного плана воспитательной работы на эту неделю нет.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: «Мастерим вместе», игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки «Как делают книгу» (писатель, художник, типография, магазин, библиотека); книги разного формата и с разными обложками; разрезные обложки знакомых сказок. Продукты детской деятельности: подклеенные книги группы, аппликация «Обложка для моей книжки», закладки. Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; просьба на неделю принести любимую книгу ребёнка для полки «Наши любимые книги». Элементы развивающей среды: полка «Наши любимые книги»; «Книжкина больница» — коробка с клеем, полосками бумаги и ножницами для починки книг; атрибуты для игры «Типография».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Как рождается книга». Цель: обогащение опыта восприятия художественной литературы; поддержка общения детей друг с другом и с педагогом при рассматривании книжек-картинок и иллюстраций; бережное отношение к книгам. По карточкам проекта: «Издательство», «Типография», «Как печатают книжки?» (карточки в наборе без номеров). Карточки раскладывают по порядку, и дети по цепочке рассказывают, что было сначала и что потом: издательство — типография — полка в библиотеке. Интеграция: речевое развитие (рассказ по цепочке, знакомство с книгами) и познавательное развитие (последовательность создания книги, труд взрослых).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Комплекта «Мастерим вместе» по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — предложение педагога: – Ремонт книг «Книжкина больница» (клей, полоски бумаги, ножницы). Цель: бережное отношение к книге, умение работать аккуратно и доводить дело до конца. – Аппликация «Обложка для моей книжки» (цветная бумага, картон, клей, фломастеры). Цель: расположение элементов на основе, умение придумать и назвать свою книгу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Типография» (сюжетно-ролевая). Цель: формирование представлений о том, как делают книги, развитие умения договариваться о ролях. Карточка № 244. – Игра «Найди свою книгу» (подвижная). Цель: развитие внимания и ориентировки в пространстве. Карточка № 249. – Игра «Что сначала, что потом» (дидактическая). Цель: установление последовательности событий по кадрам, развитие умения объяснить свой выбор. Карточка № 131. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 205, 243, 245–248, 250.
Ребёнок самостоятельно	Центр книги: книги разного формата, лупа, закладки — ребёнок сам выбирает книгу, рассматривает иллюстрации и кладёт закладку на любимую страницу. Центр сюжетно-ролевой игры: штампы, бумага, «касса», формуляры из картона — ребёнок сам играет в типографию или библиотеку. Центр творчества: листы, сложенные пополам, фломастеры, наклейки — ребёнок сам делает книжку-малышку из двух-трёх страниц. Центр настольных игр: разрезные обложки сказок из 6–8 частей, карточки «Что сначала, что потом». Книжки-малышки, сделанные детьми, ставят на полку «Наши любимые книги». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто чаще выбирает центр книги, и на следующей неделе предлагает этим детям роль «библиотекаря» при выдаче книг.

Направление работы	Содержание работы
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Книжкина мастерская» — дети вместе подклеивают книги группы, делают закладки и расставляют полку «Наши любимые книги». Итоговый продукт: отремонтированные книги группы и полка «Наши любимые книги» с закладками и книжками-малышками. Цель: обобщение представлений о том, как делают книги, бережное отношение к книге как к результату труда многих людей. Рефлексия: «Кто работал над книгой, прежде чем она попала к нам? Какую книгу ты сегодня вылечил? Почему книгу нужно беречь?» Предварительная работа: рассматривание карточек проекта, отбор потрёпанных книг группы, изготовление обложек.
Ожидаемые результаты	Узнают: кто создаёт книгу — писатель, художник, работники типографии; где книги хранятся и продаются. Научатся: раскладывать по порядку этапы создания книги и рассказывать о них; сравнивать книги по формату и обложке; аккуратно подклеивать страницу. Проявят: бережное отношение к книгам, интерес к иллюстрациям, готовность договориться о ролях в игре «Типография».
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку, что книга проходит долгий путь: писатель пишет текст, художник рисует картинки, в типографии её печатают, а потом она попадает в магазин или библиотеку. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто пишет книги, а кто рисует в них картинки? Откуда, как ты думаешь, книги появляются в магазине? Какая книга у тебя любимая и почему? Как нужно обращаться с книгой? **Играем вместе** – «Что сначала, что потом» — разложите по порядку картинки о том, как делают книгу. – «Придумай продолжение» — вместе сочините, что случилось с героем знакомой сказки дальше. **Мастерим вместе** Сделайте закладку из плотной бумаги или картона и украсьте её рисунком любимого героя.

Направление работы	Содержание работы
	Читаем вместе. «Дом, где живут книги» П. Бишоп; «Интересные профессии в стихах и картинках» А. Богдарин; «История букв своими руками» С. Прудовская; «История книги. Страница за страницей» Ю. Иванова; «Как печатали вашу книгу» С. Я. Маршак (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Клятва Читайки» (реж. Т. Бокова); «Смешарики 2D», сезон 6, серия 7 «Большая книга снов» (реж. С. Мардаголимова); «Три кота», сезон 1, серия 29 «Писатели» (реж. Д. Высоцкий); «Три кота», сезон 3, серия 20 «Библиотека» (реж. Д. Высоцкий) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Сходите вместе в библиотеку или книжный магазин, выберите одну книгу и прочитайте её вечером. Обратная связь: принесите на неделю любимую книгу ребёнка для полки «Наши любимые книги» — ребёнок сам расскажет о ней группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Буратино». Цель: выполнение движений по тексту, отдых после занятия за столом. – Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: подбор слова по смыслу и рифме, активизация словаря по теме «Книги». – Пальчиковая гимнастика «Много книжек есть на свете». Цель: развитие мелкой моторики, запоминание короткого стихотворного текста.

АПРЕЛЬ

ТЕМА НЕДЕЛИ: РЕЖИМ ДНЯ, ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

Месяц	Апрель (05–09.04.2027)
Тема недели	Режим дня, витамины и здоровье
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	7 апреля — Всемирный день здоровья (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки режимных моментов; муляжи овощей и фруктов; набор «Поликлиника»; материалы для опыта «Микробы боятся мыла». Продукты детской деятельности: аппликация «Доктор Айболит», пластилинография «Будильник», общий плакат «Наш режим дня». Материалы по работе с родителями: памятка о режиме дня ребёнка 4–5 лет. Элементы развивающей среды: уголок здоровья с плакатом «Наш режим дня»; фотовыставка «Здоровый образ жизни»; набор «Поликлиника» в игровом центре.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Здоровье, режим дня, витамины». Цель: расширение представлений о составляющих здорового образа жизни — режим дня, зарядка, прогулка, витамины; воспитание стремления соблюдать режим. По карточкам проекта: «Мой друг — режим дня» (5), «Утренняя зарядка — заряд бодрости!» (6), «Закаливание» (7). Интеграция: физическое развитие (представления о здоровом образе жизни), социально-коммуникативное развитие (культурно-гигиенические навыки) и речевое развитие (словарь: «режим», «витамины», «закаливание»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Доктор Айболит» (шаблоны, ножницы, клей-карандаш). Цель: вырезание полосок и их наклеивание веером, сборка образа из частей. – Пластилинография «Будильник» (картон, пластилин, маркер). Цель: выкладывание круга жгутиком, лепка мелких деталей, знакомство с циферблатом.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Разложи режим дня» (дидактическая). Цель: установление последовательности режимных моментов, рассказ о своём дне. Карточка № 251. – Игра «Где живут витамины?» (дидактическая). Цель: соотнесение продукта и его пользы для здоровья, расширение словаря. Карточка № 252. – Игра «Поликлиника» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей, освоение ролевого диалога. Карточка № 253. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 131, 254–256.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: набор «Поликлиника» — регистратура, кабинет врача. Центр настольных игр: картинки режима дня для раскладывания по порядку, лото «Полезно — вредно», лабиринт «Дорога к здоровью». Центр творчества: шаблон будильника и тарелки, пластилин, фломастеры. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, выбирают ли дети уголок здоровья.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: фотовыставка в группе «Здоровый образ жизни» и общий плакат «Наш режим дня». Итоговый продукт: плакат «Наш режим дня» в уголке здоровья и альбом группы по теме. Цель: закрепление последовательности режимных моментов, понимание пользы режима дня. Рефлексия: «Что мы делаем утром? Что делаем днём? Что делаем вечером? Почему нужно соблюдать режим?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, составление режима дня в картинках.
Ожидаемые результаты	Узнают: из чего складывается здоровый образ жизни — режим, зарядка, прогулка, витамины; где живут витамины. Научатся: раскладывать режим дня по порядку; различать полезные и вредные продукты; выполнять комплекс из пяти упражнений. Проявят: стремление соблюдать режим, самостоятельность в культурно-гигиенических навыках.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Составьте вместе с ребёнком режим дня в картинках и повесьте его в детской. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что мы делаем утром, днём и вечером? Какие продукты полезны, а какие — не очень? Зачем нужно мыть руки с мылом? Что помогает нам не болеть? **Играем вместе** – «Разложи режим дня» — выложить картинки по порядку. – «Полезно — вредно» — разобрать продукты на две группы. – «Зарядка» — сделать вместе пять упражнений утром. **Мастерим вместе** Нарисуйте вместе плакат «Наш режим дня»: ребёнок рисует, взрослый подписывает. Читаем вместе. «Мойдодыр» К. Чуковский (перечень проекта «Добрые игры»). Смотрим вместе. «Мойдодыр» (реж. И. Иванов-Вано); «Смешарики. Азбука здоровья» — перечень проекта. Семейное время. Держите режим выходного дня близким к будничному — так ребёнку легче просыпаться в понедельник. Обратная связь: скажите воспитателю, как у ребёнка складывается вечерний режим, — это помогает понять его состояние днём.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Скажи наоборот» (здоровый — больной, чистый — грязный). Цель: подбор антонимов. – Составление рассказа «Мой день» по картинкам режима. Цель: развитие связной речи, употребление слов «сначала», «потом», «затем». – Дидактическая игра «Какой сок?» (яблоко — яблочный). Цель: образование относительных прилагательных.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КОСМОС — ЗАГАДОЧНЫЙ МИР

Месяц	Апрель (12–16.04.2027)
Тема недели	Космос — загадочный мир
Ценность	Познание
Информационный повод	12 апреля — День космонавтики (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: картинки планет и космических кораблей; портрет Ю. А. Гагарина; обручи-ракеты; разрезная картинка «Ракета» из шести частей; камешки для выкладывания созвездий. Продукты детской деятельности: аппликация «Летающая тарелка», поделка «Солнышко», коллективная работа «Галактика мечты». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов; предложение вместе понаблюдать за ночным небом. Элементы развивающей среды: стенд «Космос»; «космический корабль» из модулей в игровом центре; панно «Галактика мечты».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Космос». Цель: расширение представлений о космосе — планеты, космические корабли, невесомость; закрепление знания о Ю. А. Гагарине и празднике 12 апреля; гордость за отечественную космонавтику. По карточкам проекта: «Поехали!» (5), «Первый в космосе» (6), «Четвероногие космонавты» (7), «Огненный старт» (8). Интеграция: познавательное развитие (представления о космосе), речевое развитие (словарь: «космос», «ракета», «космонавт», «планета») и социально-коммуникативное развитие (гордость за свою страну).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Летающая тарелка» (готовые детали, ножницы, клей). Цель: наложение деталей слоями, вырезание звёзд и планет произвольной формы. – Поделка «Солнышко» из бумажной тарелки (полоски гармошкой, фломастер). Цель: складывание полосок гармошкой и равномерное распределение по кругу.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Космонавты» (подвижная). Цель: бег врассыпную и занятие места по сигналу, соблюдение правила. Карточка № 257. – Игра «Разложи планеты по величине» (дидактическая). Цель: выстраивание ряда по величине, счёт в пределах пяти. Карточка № 258. – Игра «Полёт на Луну» (сюжетно-ролевая). Цель: распределение ролей, развитие сюжета. Карточка № 259. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 260–263.
Ребёнок самостоятельно	Центр конструирования: схема «Ракета» и «Луноход» — постройка по схеме и по замыслу. Центр настольных игр: разрезная картинка «Ракета» из шести частей, игра «Планеты по порядку», лабиринт «Путь к Луне». Центр творчества: трафареты ракеты и планет, тёмный фон, краски и бумажные тарелки. Экран детского выбора: по итогам недели видно, нужен ли в центре конструирования новый образец.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: коллективная «Галактика мечты» — дети приклеивают свои звёзды, планеты и ракеты на общий ватман. Итоговый продукт: панно «Галактика мечты» и альбом группы с рисунками о космосе. Цель: обобщение представлений о космосе, радость от общего результата. Рефлексия: «Что можно увидеть на небе ночью? Кто первый полетел в космос? Что тебе понравилось? Что ты расскажешь дома?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, чтение «Увлекательной астрономии» Е. Качур.
Ожидаемые результаты	Узнают: в космосе есть планеты и космические корабли, в полёте — невесомость; 12 апреля — День космонавтики, первым полетел Ю. А. Гагарин. Научатся: собирать разрезную картинку из шести частей; выстраивать предметы по размеру; распределять роли в игре «Полёт на Луну». Проявят: гордость за отечественную космонавтику, умение договариваться в сюжетной игре.

Направление работы	Содержание работы
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку про Юрия Гагарина и покажите его портрет. Посмотрите вечером на звёздное небо. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кто был первым космонавтом? Почему в космос летят на ракете, а не на самолёте? Каких животных отправляли в космос? Что бы ты взял с собой в космос? **Играем вместе** – «Собери ракету» — сложить разрезную картинку. – «Планеты по порядку» — выложить шары от большого к маленькому. – «Невесомость» — походить медленно-медленно, как в космосе. **Мастерим вместе** Сделайте ракету из втулки и цветной бумаги. Ребёнок уже может вырезать треугольники сам. Читаем вместе. «Звёздная книга. Первые уроки астрономии» А. А. Усачёв, Г. Дядина; «Увлекательная астрономия» Е. Качур (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Тайна третьей планеты» (реж. Р. Качанов); «Фиксики. Космический сборник» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Посмотрите вечером на небо и найдите Луну. Расскажите, что туда летали люди. Обратная связь: скажите воспитателю, о чём ребёнок спрашивал, когда вы вместе смотрели на небо.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Космос». Цель: согласование речи с движением, развитие координации. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Земля, космос, комета, ракета, звезда). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Космос» (игра в ладошки в паре). Цель: развитие мелкой моторики и умения действовать в паре.

ТЕМА НЕДЕЛИ: ПРИРОДА — НАШ ДОМ

Месяц	Апрель (19–23.04.2027)
Тема недели	Природа — наш дом
Ценность	Природа
Информационный повод	22 апреля — День Земли (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки «Кто что ест», «Живое — неживое»; инвентарь для ухода за растениями; ёмкости для раздельного сбора; семена и лук для посадки. Продукты детской деятельности: аппликация «День Земли», лепка «Редиска», гирлянда «Дары природы». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов и простых домашних дел для природы. Элементы развивающей среды: «огород на окне»; гирлянда «Дары природы» в уголке природы; ёмкости для раздельного сбора бумаги и пластика.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Учимся помогать природе». Цель: расширение представлений о взаимосвязях в природе; освоение умения ухаживать за комнатными растениями; воспитание ответственного отношения к природе. По карточкам проекта: «Человек — часть природы» (5), «Береги природу!» (6), «Посади дерево — помоги планете» (7). Интеграция: познавательное развитие (экологические представления), социально-коммуникативное развитие (правила поведения в природе) и речевое развитие (словарь: «природа», «беречь», «заботиться»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «День Земли» (детали внахлёст, клей-карандаш). Цель: наложение лепестков разного размера, составление композиции вокруг центра. – Лепка «Редиска» (пластилин, стек). Цель: соединение двух форм с примазыванием стыка, изготовление широких листьев. Мастерская: гирлянда «Дары природы» — по одному элементу от каждого ребёнка. Цель: вклад каждого в общий результат, работа с природным материалом.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Правила поведения в лесу» (словесная). Цель: оценка поступка, формулировка правила своими словами. Карточка № 264. – Трудовое поручение «Ухаживаем за комнатными растениями». Цель: выполнение трудового поручения до конца, аккуратность. Карточка № 265. – Игра «Огород на окне» (трудовое поручение). Цель: участие в посадке растения и последующем наблюдении за его ростом. Карточка № 266. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 27, 267–269.
Ребёнок самостоятельно	Уголок природы: лейка, салфетки, палочка для рыхления — уход за растениями по желанию. Центр настольных игр: лото «Кто что ест», игра «Живое — неживое», разрезные картинки растений. Центр творчества: шаблоны листьев и овощей для обводки, бумага внахлёст, пластилин. Зарисовки наблюдений ребёнок вкладывает в индивидуальную папку «Мои работы». Экран детского выбора: по выбору детей воспитатель решает, что добавить в уголок природы.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: акция группы «Чистый участок» и общая гирлянда «Дары природы» в уголке природы. Итоговый продукт: гирлянда «Дары природы», «огород на окне» и фотоальбом акции. Цель: посильное участие в полезном для природы деле, обобщение представлений о бережном отношении к природе. Рефлексия: «Что мы сделали для природы? Что тебе понравилось? Что ты расскажешь дома?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, чтение «Чудес природы» В. Царинной.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: в природе всё связано; за комнатными растениями надо ухаживать; мусор можно разделять. Научатся: поливать и протирать листья; различать живое и неживое; объяснить простое правило поведения в лесу. Проявят: ответственное отношение к природе, самостоятельность в уходе за растениями.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** На прогулке обсудите с ребёнком, почему нельзя ломать ветки и оставлять мусор. Пусть он сам сформулирует правило. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Почему человека называют частью природы? Что будет, если в лесу оставить мусор? Как мы можем помочь природе? Что нужно растению, чтобы расти? **Играем вместе** – «Живое — неживое» — разложить картинки на две группы. – «Кто что ест» — подобрать корм к животному. – «Раздельный сбор» — дома разложить бумагу и пластик отдельно. **Мастерим вместе** Посадите вместе семечко или лук в баночку и ведите наблюдение: рисуйте, как растёт. Читаем вместе. «Животные России» И. Травина; «Чудеса природы» В. Царинная (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Серая шейка» (реж. Л. Амальрик, В. Полковников); «Смешарики 2D. Азбука защиты леса» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. На прогулке уносите свой мусор с собой. Ребёнок запомнит именно ваш пример, а не слова. Обратная связь: посадите дома лук или семечко и скажите воспитателю, что получилось, — сравним с нашим огородом на окне.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Чей детёныш?» (у лисы — лисёнок). Цель: образование названий детёнышей животных. – Составление рассказа «Что я видел на прогулке» из четырёх-пяти предложений. Цель: развитие связной речи. – Дидактическая игра «Назови одним словом» (деревья, цветы, птицы). Цель: освоение обобщающих понятий.

ТЕМА НЕДЕЛИ: КЕМ Я СТАНУ, КОГДА ВЫРАСТУ?

Месяц	Апрель (26–30.04.2027)
Тема недели	Кем я стану, когда вырасту?
Ценность	Человек, Труд
Информационный повод	1 мая — Праздник Весны и Труда (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: картинки «Кому что нужно для работы»; наборы «Магазин» и «Почта»; фотографии профессий родителей. Продукты детской деятельности: лепка «Футболист», аппликация «Почтальон», книжка-гармошка «Что нужно для работы?», плакат «Я — будущий…». Материалы по работе с родителями: предложение рассказать ребёнку о своей работе и принести одну фотографию с места работы. Элементы развивающей среды: наборы «Магазин», «Почта», «Стройка» в игровом центре; плакат «Я — будущий…» в приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: формирование представлений об отдельных профессиях — продавец, почтальон, шофёр, строитель; понимание, что каждая профессия важна и достойна уважения. По карточкам проекта: «Труд, который защищает» (5), «Труд, который учит» (6), «Все профессии важны, все профессии нужны!» (7). Интеграция: познавательное развитие (представления о профессиях), социально-коммуникативное развитие (уважение к труду) и речевое развитие (словарь: «продавец», «почтальон», «шофёр», «строитель»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Лепка «Футболист» (пластилин, стек). Цель: лепка фигуры человека из нескольких частей, передача движения через изгиб рук и ног. – Аппликация «Почтальон» (шаблоны, клей-карандаш, фломастеры). Цель: наклеивание деталей в заданной последовательности, дорисовывание лица. Мастерская: книжка-гармошка «Что нужно для работы?» — по одному развороту от каждого. Цель: вклад каждого в общую книгу, подбор предметов-помощников к профессии.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Кому что нужно для работы?» (дидактическая). Цель: развитие умения соотносить профессию и предметы труда. Карточка № 145. – Игра «Магазин» (сюжетно-ролевая). Цель: освоение ролевого диалога и вежливых форм обращения. Карточка № 270. – Игра «Угадай профессию по действию» (театрализованная). Цель: передача трудового действия движением, узнавание профессии. Карточка № 271. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 272–275.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: наборы «Магазин» и «Почта» — распределение ролей самими детьми. Центр конструирования: схемы построек «Дом», «Мост» — работа в паре по замыслу. Центр настольных игр: лото «Кому что нужно для работы», разрезные картинки профессий. Страницы книжки-гармошки ребёнок делает сам и вкладывает в общую папку группы. Экран детского выбора: воспитатель видит, какие сюжетные наборы востребованы, и меняет атрибуты.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: фотопроект «Я — будущий…» — дети примеряют атрибуты профессий, из снимков делают общий плакат. Итоговый продукт: плакат «Я — будущий…» и книжка-гармошка «Что нужно для работы?» Цель: обобщение представлений о профессиях, умение рассказать о своём выборе. Рефлексия: «Кем ты хочешь стать? Почему тебе нравится эта профессия? Что нужно для этой работы?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, чтение «А что у вас?» С. Михалкова.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: чем заняты продавец, почтальон, шофёр, строитель; каждая профессия важна. Научатся: подбирать предметы к профессии; распределять роли и договариваться в игре. Проявят: уважение к труду, самостоятельность в сюжетной игре, связную речь при рассказе о выборе.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку, кем вы работаете и что делаете. Если возможно, покажите рабочее место или инструмент. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Кем работают мама и папа? Какая профессия тебе нравится и почему? Что нужно для работы врачу? А строителю? Почему говорят, что все профессии важны? **Играем вместе** – «Угадай профессию» — показать движением, а другой угадывает. – «Магазин» — поиграть с игрушечными деньгами и списком покупок в картинках. – «Что нужно для работы» — подобрать предметы к профессии. **Мастерим вместе** Сделайте книжку-гармошку про профессии: на каждом развороте — рисунок и нужные предметы. Читаем вместе (подбор педагога). «А что у вас?» С. В. Михалков; отрывки из стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского. Смотрим вместе (подбор педагога). «Три кота. У папы на работе» (реж. Д. Высоцкий) из перечня темы «В кругу семьи». Семейное время. Поручите ребёнку одно постоянное домашнее дело на неделю — полить цветы или накрыть на стол. Так у ребёнка появляется первая постоянная обязанность. Обратная связь: расскажите ребёнку о своей работе и скажите воспитателю, что он запомнил.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Профессии». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря профессий. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (тракторист, машинист, маляр, столяр). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Повар». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное загибание пальцев.

МАЙ
ТЕМА НЕДЕЛИ: ПОБЕДА В НАШИХ СЕРДЦАХ

Месяц	Май (04–07.05.2027)
Тема недели	Победа в наших сердцах
Ценность	Родина
Информационный повод	9 мая — День Победы (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» Страница темы на портале: для воспитателя. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов, материалы логопеда. Дидактические и методические материалы: картинки символов праздника и памятных мест; бумага для писем-треугольников; султанчики; записи песен военных лет в детском исполнении. Продукты детской деятельности: аппликация «Вечный огонь», поделка «Свеча памяти», коллективный «Парад Победы» из фигурок и знамён. Материалы по работе с родителями: подборка простых слов для разговора о празднике с ребёнком 4–5 лет. Элементы развивающей среды: уголок памяти в группе; выставка «Парад Победы»; праздничное оформление приёмной.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Победа в наших сердцах». Цель: представление о символах и памятных местах, посвящённых Великой Отечественной войне; воспитание уважительного отношения к Дню Победы. По карточкам проекта: «Труд в тылу» (4), «Сестра милосердия» (5), «Вечный огонь и гвоздики» (9). Интеграция: социально-коммуникативное развитие (патриотические чувства), речевое развитие (ответ на вопрос, рассказ) и познавательное развитие (знакомство с символами праздника).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Вечный огонь» (готовые детали, клей-карандаш). Цель: наложение деталей пламени со смещением для объёма, размещение полос георгиевской ленты. – Поделка «Свеча памяти» из втулки и салфеток. Цель: сворачивание цилиндра, формирование объёмного язычка огня из смятой бумаги. Мастерская: коллективный «Парад Победы» из раскрашенных фигурок и знамён. Цель: вклад каждого в общее панно, знакомство с традицией парада.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Найди символы праздника» (дидактическая). Цель: узнавание георгиевской ленты, Вечного огня, гвоздики; объяснение их значения. Карточка № 276. – Игра «Парад» (музыкальная). Цель: ходьба в колонне, равнение, согласование шага с музыкой. Карточка № 277. – Игра «Салют» (подвижная). Цель: выполнение взмахов руками вверх, согласование движений с музыкой. Карточка № 278. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 279–282.
Ребёнок самостоятельно	Центр творчества: шаблоны Вечного огня и гвоздики, втулки и салфетки, цветная бумага. Центр настольных игр: лото «Найди символы праздника», разрезные картинки памятных мест. Центр движения: султанчики и флажки для свободных движений под музыку. Работы ребёнок складывает в индивидуальную папку «Мои работы»; свечи и цветы — в уголок памяти. Экран детского выбора: воспитатель отмечает, как дети используют праздничные атрибуты.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: возложение цветов, сделанных своими руками, к памятнику или в уголке памяти группы. Итоговый продукт: уголок памяти группы — свечи, гвоздики, «Парад Победы» из детских фигурок. Цель: выражение благодарности, эмоциональная сопричастность празднику. Рефлексия: «Какой у нас праздник? Что мы сделали своими руками? Кому мы говорим спасибо?» Предварительная работа: беседа по карточкам, изготовление цветов и свечей, слушание песен военных лет.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: символы праздника — Вечный огонь, знамя, гвоздики; есть памятные места, посвящённые Великой Отечественной войне. Научатся: узнавать символы праздника на картинке; идти в строю под музыку; делать цветок и свечу памяти. Проявят: уважительное отношение ко Дню Победы, эмоциональную отзывчивость, умение держаться в общем строю.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку о прадедушках и прабабушках, если знаете их историю. Покажите фотографии. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Какой праздник мы отмечаем 9 мая? Что такое георгиевская лента? Кто помогал солдатам, пока они воевали? Почему к памятникам приносят цветы? **Играем вместе** – «Найди символы» — отыскать георгиевскую ленту и гвоздику на картинках. – «Парад» — промаршировать под музыку. – «Письмо-треугольник» — сложить письмо, как на фронте. **Мастерим вместе** Сделайте вместе гвоздику из салфетки и подарите её ветерану или положите к памятнику. Читаем вместе (подбор педагога). «Почему ты шинель бережёшь?» Е. А. Благинина; «Рассказы для детей о войне» В. Ю. Драгунский (из перечня темы «Спасибо вам, герои»). Смотрим вместе (подбор педагога). «Солдатская лампа» (реж. К. Малянтович) из перечня темы «Спасибо вам, герои». Семейное время. Сходите на площадь или к памятнику. Не перегружайте ребёнка подробностями — достаточно спокойного «мы помним и благодарим». Обратная связь: скажите воспитателю, о чём ребёнок спрашивал у памятника или при виде праздничного оформления города.
Материалы логопеда (специалиста)	Материалов логопеда по теме на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Дидактическая игра «Подбери слово» (Победа — какая? великая, долгожданная). Цель: подбор прилагательных, согласование с существительным. – Составление рассказа по картине «Возложение цветов» из четырёх предложений. Цель: развитие связной речи. – Дыхательное упражнение «Салют» (подуть на султанчик). Цель: выработка направленной воздушной струи.

ТЕМА НЕДЕЛИ: РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Месяц	Май (11–14.05.2027)
Тема недели	Россия — Родина моя
Ценность	Родина
Информационный повод	На эту неделю дат федерального календарного плана воспитательной работы не приходится; в календаре проекта «Добрые игры» тема отнесена к 12 июня — Дню России.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: российский флаг, карта страны, картинки городов; народные игрушки — матрёшка, свистулька. Продукты детской деятельности: открытка «День России», пластилинография «Балалайка», коллективная аппликация «Птица — Россия». Материалы по работе с родителями: подборка вопросов; предложение прогуляться по своему району. Элементы развивающей среды: уголок «Моя страна» — флаг, карта, народные игрушки; панно «Птица — Россия».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Знакомство с большой страной». Цель: расширение представлений о России как о самой большой стране и о её столице Москве; закрепление знания флага; уважительное отношение к государственным символам. По карточкам проекта: «Столица России — Москва» (4), «Я — маленький житель России» (5). Интеграция: познавательное развитие (представления о родной стране), социально-коммуникативное развитие (патриотические чувства) и речевое развитие (словарь: «Россия», «столица», «флаг», «Родина»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Открытка «День России» с вырезанным сердцем (ножницы, клей, фломастер). Цель: вырезание по контуру с помощью взрослого, размещение полос флага в правильном порядке. – Пластилинография «Балалайка» (шаблон, пластилин). Цель: заполнение контура растягиванием пластилина, выкладывание струн тонкими жгутиками. Мастерская: коллективная аппликация «Птица — Россия». Цель: объединение работ в общий образ, композиция на большом листе.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Собери флаг» (дидактическая). Цель: выкладывание полос флага в правильном порядке, называние цветов. Карточка № 283. – Игра «Русские народные игрушки» (дидактическая). Цель: узнавание народных игрушек, сравнение по величине. Карточка № 284. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: движение по кругу, согласование движений с пением. Карточка № 285. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 286–289.
Ребёнок самостоятельно	Центр настольных игр: игра «Собери флаг», разрезные картинки городов, лото «Народные игрушки». Центр творчества: шаблон балалайки и открытки, пластилин, ножницы по возрасту. Центр конструирования: постройка «Наш город» из кубиков по замыслу. Экран детского выбора: воспитатель видит, выбирают ли дети уголок «Моя страна».
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: праздник «Я живу в России» — хоровод, народные игры, выставка работ недели. Итоговый продукт: панно «Птица — Россия» и альбом группы «Моя страна». Цель: эмоциональное переживание принадлежности к своей стране. Рефлексия: «Как называется наша страна? Как называется столица России? Какого цвета флаг? Что тебе нравится в нашем городе?» Предварительная работа: беседа, рассматривание карточек, чтение «С чего начинается Родина?»

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: Россия — самая большая страна, её столица — Москва; флаг России — белый, синий, красный. Научатся: собирать флаг из трёх полос; находить Москву на карте; называть два-три города России. Проявят: уважительное отношение к государственным символам, интерес к своему городу, умение двигаться в хороводе согласованно.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Покажите ребёнку карту России и найдите свой город и Москву. Рассмотрите флаг. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Как называется наша страна и её столица? Какие цвета у российского флага и в каком порядке? В каком городе мы живём? Что тебе нравится в нашем городе? **Играем вместе** – «Собери флаг» — выложить полосы в правильном порядке. – «Города России» — рассмотреть открытки или фотографии. – «Матрёшки» — собрать матрёшку и построить ряд по росту. **Мастерим вместе** Сделайте вместе открытку с флагом или раскрасьте матрёшку. Читаем вместе. «С чего начинается Родина?»; «Народы России. Узнаём, играем» М. Костюченко; «Чудеса России» Л. Бросалина (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Мы живём в России» (цикл «Гора самоцветов», реж. А. Татарский); «Символы России» (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Погуляйте по городу и покажите ребёнку главные места. Расскажите, чем ваш город хорош. Обратная связь: пройдитесь по своему району и скажите воспитателю, что ребёнку запомнилось.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Родина». Цель: согласование речи с движением, освоение слов «высокий», «широкий», «глубокий». – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Россия, флаг, столица, матрёшки, балалайка). Цель: договаривание слова в рифму. – Пальчиковая гимнастика «Моя страна». Цель: развитие мелкой моторики, поочерёдное соединение пальцев.

ТЕМА НЕДЕЛИ: МУЗЕЙ — СОКРОВИЩА ИСТОРИИ

Месяц	Май (17–21.05.2027)
Тема недели	Музей — сокровища истории
Ценность	Культура и красота
Информационный повод	18 мая — Международный день музеев (календарь воспитательных практик проекта «Добрые игры»); 19 мая — День детских общественных организаций России (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4).
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Сцен-план беседы – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: игры, вопросы для родителей, перечень книг и мультфильмов. Дидактические и методические материалы: фотографии музеев родного города и известных музеев России; репродукции картин; старинные предметы или их изображения (утюг, самовар, прялка). Продукты детской деятельности: работы «Археологическая раскопка» и «Древние следы», колокольчики из пластилина для «витрины музея». Материалы по работе с родителями: вопросы для беседы с ребёнком дома; список музеев города, куда можно сходить с ребёнком 4–5 лет. Элементы развивающей среды: «витрина музея» с коллекцией колокольчиков; уголок старинных вещей; таблички-правила «В музее не трогаем руками», «Говорим тихо».

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Беседа «Что такое музей». Цель: расширение представлений о музеях (краеведческий, художественный, музей игрушки); знакомство с правилами поведения в музее (не трогать, не шуметь); уважение к культурному наследию, интерес к посещению музеев. По карточкам проекта: «Ожившая история» (5), «Картинная галерея» (6), «Хранители времени» (7). К карточке «Картинная галерея» дети рассматривают две-три репродукции и выбирают ту, в которую хотели бы «войти». Интеграция: познавательное развитие (музей, экспонаты, прошлое и настоящее) и художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, работа с крупой и пластилином).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Работа «Археологическая раскопка» (плотный картон, клей ПВА, манная крупа или мелкий песок, шаблон вазы или старинной монеты). Цель: освоение приёма рисования клеем и крупой, аккуратность. – Пластилинография «Древние следы» (картон, шаблоны следов древних животных, пластилин, стек). Цель: заполнение контура пластилином, разговор о том, кто мог оставить след. Мастерская: коллекция колокольчиков из пластилина — мини-выставка «Витрина музея». Цель: создание общей коллекции, в которую каждый вносит свой экспонат; умение вместе придумать название выставке.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Музей» (сюжетно-ролевая). Цель: развитие игрового диалога, освоение ролей экскурсовода и посетителя. Карточка № 290. – Игра «Тихие шаги» (подвижная). Цель: развитие умения двигаться спокойно и владеть собой. Карточка № 297. – Игра «Чего не стало на витрине?» (дидактическая). Цель: развитие зрительной памяти, умения заметить, какого предмета не стало, и назвать его место. Карточка № 296. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 291–295, 298, 299.
Ребёнок самостоятельно	Центр сюжетно-ролевой игры: билеты, бейдж экскурсовода, указка — ребёнок сам проводит экскурсию по «витрине музея». Центр познания: старинные предметы или их картинки, лупа — ребёнок сам рассматривает и сравнивает с современными. Центр творчества: пластилин, манка, клей, шаблоны — ребёнок сам делает экспонат для витрины. Центр книги: альбомы с репродукциями, открытки с видами музеев. Экспонаты, сделанные в свободное время, дети добавляют на «витрину музея». Экран детского выбора: воспитатель отмечает, кто охотно берёт роль экскурсовода, а кто только смотрит, и предлагает молчаливым детям вести экскурсию вдвоём с другом.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: «Экскурсия по нашему музею» — дети по очереди рассказывают о своём экспонате на витрине гостям из соседней группы. Итоговый продукт: мини-выставка «Витрина музея» с коллекцией колокольчиков и работами недели. Цель: обобщение представлений о музее и экспонатах, умение коротко рассказать о предмете. Рефлексия: «Что такое экспонат? Как ведут себя в музее? О каком экспонате ты рассказал?» Предварительная работа: рассматривание карточек и репродукций, лепка колокольчиков, сбор старинных вещей, разучивание правил музея.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: вещи в музее называются экспонатами; музеи бывают разные; в музее работает экскурсовод; в музее нельзя трогать экспонаты и шуметь. Научатся: сравнивать старинный и современный предмет; описывать экспонат двумя-тремя предложениями; соблюдать правила поведения в общественном месте. Проявят: интерес к прошлому, уважение к чужим вещам, сдержанность во время экскурсии.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Расскажите ребёнку, что в музеях хранятся старинные вещи и картины. Если есть дома старая вещь или фотография, рассмотрите её вместе и расскажите её историю. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Что такое музей? Как нужно вести себя в музее? Какие бывают музеи? Что ты хотел бы увидеть в музее? **Играем вместе** – «Домашний музей» — расставьте несколько вещей, и пусть ребёнок проведёт по ним экскурсию. – «Что было раньше?» — сравните старую фотографию или вещь с сегодняшней. **Мастерим вместе** Сделайте рамку из картона для рисунка ребёнка и устройте дома маленькую картинную галерею. Семейное время. В выходной сходите в местный музей или рассмотрите дома старые семейные вещи и фотографии. Обратная связь: расскажите воспитателю, если побывали в музее, — ребёнок сможет рассказать о нём группе.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Мой город». Цель: согласование речи с движением, активизация словаря по теме. – Физкультминутка «Зарядка». Цель: снятие мышечного напряжения, выполнение движений по тексту. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (музей). Цель: договаривание слова в рифму, закрепление слов «музей», «экспонат», «экскурсовод». – Пальчиковая гимнастика «Индюк». Цель: развитие мелкой моторики, чёткость произношения.

ТЕМА НЕДЕЛИ: БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

Месяц	Май (24–28.05.2027)
Тема недели	Быстрее, выше, сильнее
Ценность	Жизнь и здоровье
Информационный повод	24 мая — День славянской письменности и культуры (федеральный календарный план воспитательной работы, ФОП ДО, п. 36.4). В календаре воспитательных практик проекта «Добрые игры» тема отнесена ко второй субботе августа — Дню физкультурника.
Материалы для реализации проекта	Инвариант — материалы проекта «Добрые игры» для средней группы (ссылка открывает файл на портале добрыеигры.рф): – Карточки к беседе – «Мастерим вместе» – Книги и мультфильмы для детей 3–5 лет – Материалы логопеда (3–5 лет) Страница темы на портале: для воспитателя, для родителей. Вариативный компонент (подбор педагога, не материалы проекта) — то, чего по теме для средней группы на портале нет: сцен-план беседы, игры, вопросы для родителей. Дидактические и методические материалы: мячи, шнур, кегли, модули для полосы препятствий; картинки «Спорт или нет». Продукты детской деятельности: аппликация «Мячик», лепка «Гантели», панно «Олимпийское кольцо дружбы». Материалы по работе с родителями: подборка простых подвижных игр во дворе. Элементы развивающей среды: спортивный уголок пополняется инвентарём; панно «Олимпийское кольцо дружбы»; «Книга рекордов группы» в картинках — кто чему научился за год.

Направление работы	Содержание работы
Познаем вместе	Сцен-плана беседы по теме для средней группы на портале нет — беседа составлена педагогом. Беседа «Быстрее, выше, сильнее». Цель: поддержка интереса к физическим упражнениям и спортивным играм; представление о том, что регулярные занятия делают человека сильным и ловким. Карточки к теме — в файле карточек проекта; педагог выбирает 2–3 карточки по ходу беседы. Дополнительная опора — иллюстрации спортивного уголка и фотографии детей на физкультуре. Интеграция: физическое развитие (интерес к физическим упражнениям), социально-коммуникативное развитие (привычка к здоровому образу жизни) и речевое развитие (словарь: «спорт», «зарядка», «сила», «ловкость»).

Направление работы	Содержание работы
Мастерим вместе	Инвариант — «Мастерим вместе» для средней группы: – Аппликация «Мячик» с повязкой, руками и ногами (шаблоны, клей, фломастер). Цель: сборка образа из готовых деталей, дорисовывание сегментов мяча. – Лепка «Гантели» (пластилин, стек). Цель: деление пластилина на равные части, соединение деталей и сглаживание стыков. Мастерская: панно «Олимпийское кольцо дружбы» — каждое кольцо собирает своя подгруппа. Цель: работа в подгруппе, склеивание цепочки, объединение колец в общую композицию.
Играем вместе	Основные игры недели (выбор педагога по ситуации в группе): Комплекта игр по теме для средней группы на портале нет. Вариативный компонент — подбор педагога: – Игра «Эстафета с мячом» (подвижная). Цель: передача мяча, действие в команде, соблюдение очерёдности. Карточка № 300. – Игра «Спорт или нет?» (дидактическая). Цель: классификация видов деятельности, объяснение ответа. Карточка № 305. – Игра «Зарядка для чемпионов» (подвижная). Цель: выполнение упражнений по названию, без показа взрослого. Карточка № 302. Другие игры по теме — в приложении «Картотека игр по темам»: карточки № 219, 301, 303, 304.
Ребёнок самостоятельно	Спортивный уголок: мячи, шнур для прыжков, кегли, мишень — упражнения по желанию. Центр настольных игр: лото «Спорт или нет», разрезные картинки видов спорта. Центр творчества: шаблоны мяча и медали, пластилин, цветная бумага для колец. Итоги года ребёнок отмечает в «Книге рекордов группы» — рисунком или значком; работы складывает в индивидуальную папку. Экран детского выбора: в конце мая воспитатель просматривает экран за весь период и отмечает, какие центры дети выбирали чаще всего.
Итог по теме недели	Итоговое мероприятие: спортивный праздник группы «Быстрее, выше, сильнее» с вручением общей медали «За старание и дружбу». Итоговый продукт: панно «Олимпийское кольцо дружбы», «Книга рекордов группы» и итоговая коллективная папка группы за год. Цель: радость от совместного движения, понимание того, что важно стараться и играть честно. Рефлексия: «В какие игры мы играли? Что тебе понравилось? Что было трудно? Что ты научился делать?» Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций спортивного уголка, разучивание упражнений.

Направление работы	Содержание работы
Ожидаемые результаты	Узнают: регулярные упражнения делают человека сильным и ловким; в командной игре важна честность. Научатся: выполнять комплекс из шести упражнений; метать в вертикальную цель; действовать в команде в эстафете. Проявят: интерес к спортивным играм, настойчивость, умение радоваться успеху другого.
Взаимодействие с родителями	**Познаем вместе** Сделайте вместе утреннюю зарядку. Попросите ребёнка самого показать одно упражнение. Вопросы для беседы с ребёнком (предложены педагогом): Зачем нужно делать зарядку? Какие виды спорта ты знаешь? Что помогает стать сильным и ловким? Что ты научился делать за этот год? **Играем вместе** – «Меткий бросок» — покидать мяч в корзину. – «Прыгуны» — попрыгать через ленточку на полу. – «Зарядка» — ребёнок ведёт зарядку, взрослый повторяет. **Мастерим вместе** Сделайте медальку из картона и ленты — за то, чему ребёнок научился в этом году. Читаем вместе. «Я люблю спорт» Л. Доманская; «Если хочешь быть здоров» Е. Качур (перечень проекта, 3–5 лет). Смотрим вместе. «Смешарики 3D. Бадминтон» (реж. А. Аверьянова); «Фиксики. Хоккей» (реж. И. Пшонкин) (перечень проекта, 3–5 лет). Семейное время. Впереди лето — договоритесь о ежедневной прогулке подольше. Движение на воздухе полезнее любого развивающего занятия. Обратная связь: поиграйте с ребёнком во дворе и скажите воспитателю, чему он научился за весну.
Материалы логопеда (специалиста)	Инвариант — материалы логопеда проекта (3–5 лет): – Физкультминутка «Зарядка». Цель: согласование речи с движением, снятие мышечного напряжения. – Дидактическая игра «Доскажи словечко» (руки, глаз, голова, ноги, рот). Цель: договаривание слова в рифму, закрепление названий частей тела. – Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Цель: развитие мелкой моторики и поочерёдных движений пальцев.