Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Гусельки»

Перспективное планирование по *Обучению грамоте*

в разновозрастной группе «Колокольчик» (4-6 лет)

На 2026-2027 учебный год

Разработала: Жданова Н.С.

Список литературы:

1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет: сценарии образовательной деятельности/Л.Е. Журова.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 48 с. – (Тропинки).
2. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»

Месяц	№ занятия, цель	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Сентябрь	**Диагностика**	**Диагностика**
	№ 1 **Цель**: Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, тренировать его дыхательную систему. Знакомить ребенка с термином «слово». Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «сь». [1, сцен.1, стр.3]	Вспомнить с детьми основные органы артикуляционного аппарата (рот, губы, зубы, язык, нёбо, кончик языка), основные движения языка (поднимать вверх, опускать вниз, делать движения к углам рта). Ознакомить детей с бугорками за верхними зубами и научить делать язык широким, тонким. Уточнить представления детей о движении языка в полости рта и вне ее: вверх, вниз, вправо, влево. [2, стр. 168]
	№ 2 **Цель:** Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание, регулировать громкость голоса. Закреплять правильное произнесение звуков «с», «сь». Составлять из слов предложения и «читать» их по живой модели. [1, сцен.2, стр.4]	Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. [2, стр. 169]
	№ 3 **Цель:** Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка. Формировать умение произносить звук «ш».	Научить детей поднимать широкий передний край языка кверху. [2, стр. 170]

	Дать детям представление о протяженности слов. [1, сцен.3, стр.6]	
Октябрь	**№ 4** **Цель:** Знакомство детей с устройством речевого аппарата, проводить артикуляционную гимнастику. Закреплять произнесение звуков «ш» и «с» и дифференцировать их. Формировать у детей умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем. [1, сцен.4, стр.7]	Добиваться от каждого ребенка четкого произношения звука **г**, умения определять положение языка при произнесении звука **г.** [2,стр. 171]
	№ 5 **Цель**: Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить звук «з» и закреплять правильное произнесение звука «з». Формировать умение слышать звуки, интонационно выделяемые в слове воспитателем. [1, сцен.5, стр.9]	Упражнять детей в четком произношении звука *т* во фразовой речи. [2,стр.171]
	№ 6 **Цель**: Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, обучать его регулированию силы голоса. Закреплять произнесение звуков «з» и «зь». Учить детей слышать интонационно выделенный звук в слове и выделять его самостоятельно по образцу. [1, сцен.6, стр.10]	Формировать умение поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу. [2, стр.172]
	№ 7 **Цель:** Совершенствование речедвигательного аппарата детей, тренировка дыхательной системы. Закрепление произнесения звука «ж». Обучение интонационному выделению звука в слове по образцу. [1, сцен.7, стр.12]	Добиваться от каждого ребенка четкого произношения изолированного звука *д*, учить различать на слух звуки *т* и *д*. [2,стр. 173]
Ноябрь	**№ 8** **Цель**: Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать дыхательную систему. Закреплять произнесение звуков «ж» и «з» и дифференцировать их. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению	Учить детей четко произносить звук *д* в тексте стихотворения, произносить каждую строчку слитно, на одном выдохе. [2,стр.173]

	звука в слове. [1, сцен.8, стр.13]	
	№ 9 **Цель**: Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать фонематический слух. Формировать умение слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Знакомить детей с термином «звук». [1, сцен.9, стр.15]	Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. [2,стр. 174]
	№ 10 **Цель:** Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове. [1, сцен.10, стр.16]	Добиваться от каждого ребенка умения выгибать спинку языка при опущенном вниз кончике языка. [2,стр. 175]
	№ 11 **Цель:** Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Обучать умению слышать интонационно выделенный звук и называть его изолированно. Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки. [1, сцен.11, стр.18]	Добиваться четкого, правильного произношения звука *к* в звукоподражаниях, в ответах на вопросы. [2, стр. 175]
Декабрь	**№ 12** **Цель**: Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, тренировать их дыхательную систему. Обучать детей умению слышать интонационное выделение звука в слове и называть этот звук изолированно, подчеркивая его твердость или мягкость. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. [1, сцен.12, стр.19]	Упражнять детей в правильном произношении звука *к* во фразовой речи. Учить переходу от медленного темпа речи к быстрому. [2, стр. 176]
	№ 13 **Цель**: Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух.	Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. [2, стр. 177]

	Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяженности. [1, сцен.13, стр.20]	
	№ 14 **Цель:** Обучать детей произносить слова самостоятельным интонационным выделением заданного звука. Обучать называть слова с заданным звуком. Формировать у детей умение соотносить произнесение слова с движением рук (произвольность темпа произнесение слов). [1, сцен.14, стр.22]	Добиваться от каждого ребенка длительного произношения изолированного звука *ы*. [2, стр.178]
Январь	**№ 15** **Цель**: Закреплять умение интонационно выделять любой звук в слове и называть его изолированно. Сравнивать слова по протяженности. [1, сцен.15, стр.23]	Упражнять детей в четком произношении звука *ы* во фразовой речи. Учить произносить фразу из трех-четырех слов слитно, на одном выдохе. [2, стр.178]
	№ 16 **Цель:** Учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Ввести знаковое изображение твердых и мягких согласных звуков. Учить детей интонационно выделять звуки в слове и относить их к тому или иному знаку. Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука. [1, сцен.16, стр.25]	Учить детей делать вдох носом, а выдох ртом. [2, стр. 179]
	№ 17 **Цель:** Ввести термин «предложение». Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов (по «живой» модели). Продолжать учить детей интонационно выделять звук в слове и относить этот звук к соответствующему знаковому изображению. Продолжать учить детей называть слова с твердым или мягким согласным звуком в соответствии со знаковым изображением. [1, сцен.17, стр.26]	Добиваться правильного изолированного, длительного произношения звука с, умения определять положение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука *с*. [2, стр. 179]

Февраль	**№ 18** **Цель:** Учить детей определять первый звук в слове. Учить детей интонационно выделять любой первый звук в слове по образцу, представленному воспитателем. [1, сцен.18, стр.28]	Упражнять детей в правильном произношении звука *с* в словах и выделении звука *с* более длительным произнесением. [2, стр. 180]
	№ 19 **Цель:** Учить детей определять и называть первый звук в слове. Учить детей составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех-четырех слов. Развивать у детей фонематический слух (учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки). Учить детей называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука в соответствии со знаковым изображением. [1, сцен.19, стр.29]	Упражнять детей в правильном произношении звука *с* во фразовой речи и добиваться четкого произношения фразы в целом. [2, стр. 181]
	№ 20 **Цель:** Учить детей определять и называть в слове первый звук. Развивать у детей фонематический слух (дифференциация твердых и мягких согласных). Учить детей составлять модели предложений из двух слов. Учить составлять распространенные предложения. Обучать детей «чтению» предложений по «живой» модели. [1, сцен.20, стр.30]	Добиваться умения правильно произносить звук *сь* и различать на слух звуки *с* и *сь* [2, стр.182]
Март	**№ 21** **Цель:** Закреплять умение интонационно выделять первый звук в слове и называть его изолированно. Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные и соотносить их со знаковым изображением. Учить детей называть звуки, противоположные по твердости и мягкости. [1, сцен.21, стр.31]	Добиваться правильного произношения звука *сь* в словах. [2, стр. 183]
	№ 22 **Цель:** Учить детей называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков и отнесение их к определенному знаковому изображению. Учить детей называть слова по определенному фонематическому признаку.	Упражнять детей в правильном произношении звука *сь* во фразовой речи. [2, стр. 183]

	[1, сцен.22, стр.33]	
	№ 23 **Цель:** Учить детей называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Обучать детей дифференциации твердых и мягких согласных звуков и сравнению звуков по этому признаку. Учить детей называть парные согласные звуки – твердые и мягкие. [1, сцен.23, стр.34]	Добиваться от каждого ребенка правильного, звонкого произношения звука **з,** умения различать на слух звуки *с* — 3. [2, стр.185]
	№ 24 **Цель:** Закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных звуков. Обучать детей обозначать определенными знаками твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен.24, стр.35]	Упражнять детей в правильном произношении звука *з* в словах. [2,стр.186]
Апрель	**№ 25** **Цель**: Обучать детей обозначать соответствующими знаками твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять дифференциацию твердых и мягких согласных с соотнесением их с каким-либо знаковым изображением. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонетическому признаку. [1, сцен.25, стр.36]	Упражнять детей в правильном произношении звука з и в четком произношении фраз. [2, стр.186]
	№ 26 **Цель:** Развивать у детей фонематический слух – умение различать глухие и звонкие согласные звуки. Учить определению звонкости – глухости согласных звуков. Учить дифференциации согласных звуков по звонкости – глухости. Закреплять у детей умение называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен.26, стр.37]	Учить детей по изменению голоса определять персонаж. [2, стр.187]
	№ 27 **Цель**: Развивать у детей фонематический слух. Обучать определению звонкости-глухости согласного звука (любого). Обучать дифференциации согласных звуков по звонкости-	Добиваться умения правильно произносить звук *зь* и различать на слух звуки з и з*ь* [2,стр.187]

	глухости. Обучать дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости и обозначать этот признак с помощью определенного знакового изображения. [1, сцен.27, стр.39]	
	Диагностика	Диагностика
	№ 28 **Цель**: Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками. Обучать детей самостоятельному определению звонкости-глухости согласного звука. Обучать умению находить пару звонкому и глухому согласному звуку. Учить называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен.28, стр.40]	Упражнять детей в правильном произношении звука *зь* в словах. [2,стр.188]
	№ 29 **Цель:** Продолжать знакомить детей со звонкими и глухими согласными звуками. Закреплять умение находить парные звуки к твердому, мягкому, звонкому, глухому согласным звукам. Называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен29, стр.41]	Упражнять детей в правильном произношении звука *зь* во фразовой речи. [2, стр.189]
	№ 30 **Цель:** Закреплять умение определять звонкость-глухость, твердость-мягкость согласных звуков. Закреплять умение называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен.30, стр.42]	Добиваться правильного произношения изолированного звука *ц.* [2, стр.190]
	№ 31 **Цель:** Учить детей разграничивать смысловое значение и звуковую форму слова. Учить детей относить звонкие и глухие согласные к твердым и мягким.	Упражнять детей в правильном произношении звука *ц* в словах. [2, стр.191]

	Закреплять умение называть первый звук в слове без предварительного интонационного выделения. Называть слова по определенному фонематическому признаку. [1, сцен.31, стр.44]	