Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Гусельки»

Перспективное планирование по *Развитию речи*

в разновозрастной группе «Колокольчик» (4-6 лет) на 2026-2027 учебный год

Рааботала: Жданова Н.С.

№ П п	Тема	Да та	Программные задачи	Литература	Игровые задания
	СЕНТЯБРЬ				
	«Путешествие в страну игрушек»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;закреплять в активном словаре детей названия игрушек;совершенствовать грамматический строй речи;развивать координацию речи с движениями,зрительное и слуховое внимание.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр.126-128	Игра «Чудесный сундучок»,игра «один-много»,игра «Буратино»,игра «поиграем с игрушкой»,игра «Что без чего»
1	"Прекрасная страна слов"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать умение обобщать, классифицировать (морские рыбы, рыбы живущие в пресноводных водоемах); Расширять словарный запас (фантазия, солнце лучистое, течет, журчит, плывет, шумит, рыбы, улыбка, добрый, нежный, прекрасный) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; формировать представление о понятии "фантазия"; учить фантазировать, развивать образное представление; упражнять в умении рифмовать слова, согласовывая окончания; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу,	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО	Пальчиковая гимнастика "Солнышко", игра "Слово на ладошке", игра "Мы плывем по теплой речке".

			инициативность; развивать эмоциональную сферу детей.	"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.12-17	
	«Ходит осень по дорожке»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы обьяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы обьяснительной речи;обогащать и активизировать словарь по теме «Осень»;развивать грамматический строй речи;упражнять в словообразовании,развивать познавательные процессы(внимание,восприятие,память и мышление); воспитывать интерес к литературе,соотносить литературные факты к имеющимся жизненным опытом;воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр.129-132	Игра «Листики»,игра «Кто больше скажет слов об осени»
2	"Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт"		Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным земледельческим календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе; расширять словарный запас (жовтень, хмурень, заморозки, голубика, клюква, брусника, брусница, брусена, бруска, кафтан, тулуп) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи детей; учить фантазировать, используя в качестве основы игровую ситуацию; развивать образное представление ; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и труду взрослых; развивать эмоциональную сферу детей; воспитывать любовь к художественному слову.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.17-21	ИМП "Овощи-фрукты", игра "Что в корзине осень принесла?", игра "Огородник и воробей"
	«Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;использовать в практике обшения описательные монологи и элементы объяснительной речи;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;закреплять в активном словаре детей названия овощей и	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих	Игра «Собираем урожай»,игра «жуки»,игра «разложи по корзинкам».

			фруктов,систематизировать словарь,закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;развивать слуховое и зрительное внимание и память,фонематический слух;воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,умение заниматься сообща.	ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр.133-137	
3	"Осенняя прогулка"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь за счет расширения представлений об изменениях в природе и жизни детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; учить самостоятельно находить признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи, решать противоречия; активизировать речевую деятельность детей, формировать умение обосновывать свои ответы.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.21-26	Игра "Солнечные зайчики","Солнышко и дождик", "Хитрая лиса", "Хорошо-плохо".
	«В гостях у ежика в осеннем лесу»		Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами лесных объектов;воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;помочь детям запомнить признаки,характеризующие лиственные и хвойные деревья;расширять представления о дарах леса,грибах и ягодах,произрастающих в наших лесах;учить различать съедобные и несъедобные грибы;упражнять в словообразовании и образовании существительных в родительном падеже множественного числа;развивать познавательные процессы(внимание,восприятие.память и мышление);воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней;упражнять в ходьбе с высоко поднятыми коленями;умении выполнять ролевые движения впарах,двигаться синхронно;развивать пространственную ориентацию;развивать умение	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр138-142	Игра «Какой ты листок?»,игра «Лошадки»,игра «шли,шли,шли …»игра «Смотри,не зевай»,Пальчиковая гимнастика «За ягодами»

			поддерживать дружеские отношения в коллективе.		
4	"Путешествие на подводной лодке"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (акула, скат, звезда, кальмар, дельфин, кит, скумбрия, медуза, конек, водоросли) за счет расширения представлений о морских обитателях, о взаимоотношениях с ними людей; ; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; упражнять детей в умении подбирать определения к заданным словам; развивать фонематический слух, учить находить слова с определенным звуком; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах; продолжать упражнять детей в счете в обратном направлении, знании цифр и умении соотносить цифру с количеством предметов; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.26-32	Игра "Дождик"
	ОКТЯБРЬ				
	«Помогите Петрушку научить мышат беречь хлеб»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;развивать умение исподбзовать вариативные формы привествия,прощания,благодарности,общения с просьбой;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с хлебом и хлебобулочными изделиями;воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,устанавливать причинные связи в тексте;познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий;расширить и обогатить их знания о хлебе и его изготовлении;закрепить представление о том,что хлеб является ежедневным продуктом питания;развивать любознательность,способствовать формированию мыслительных способностей;воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу;упражнять в умении двигаться вперед согласованно,свободно двигая руками,согнутыми в локтях;постепенно увеличивать и замедлять темп;начинать и заканчивать движение точно по сигналу;находить свое место.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016.стр.143-147	Игра «в землю зернышко попало…»,игра «поезд»
5	"Инструменты"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать представление детей о правилах речевого этикета и	"Реализация содержания	Игра "Птички и клетка", загадки

			способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать речь детей, умение общаться, активизировать мыслительную деятельность; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей(рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото, плотник, строитель, инструменты) за счет расширения представлений об инструментах; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать желание высказываться по собственной инициативе; развивать первоначальные представления о средствах языковой выразительности; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.32-37	об инструментах.
	«Лесное путешествие»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;развивать диалогическую форму речи,умении принимать участие в групповом разговоре,умении разгадывать загадки;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;формировать навыки нравственного поведения(забота о животных);учить замечать изменения в природе и воспитывать любовь ко всему живому;учить работать с пластилином:делать объемные фигуры,используя различные приемы и способы;вызывать у детей радостное настроение,удовлетворение от проделанной работы.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр.148-151	Игра «вверху-внизу»
6	"В лес за здоровьем"		Обогащать представление детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей (блики, хворь, напиток, отвар, настой, боярышник, сирень, вишня, акация, малина, смородина, калина, можжевельник, ирга, шиповник, терновник) за счет расширения представлений о явлениях природы; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; формировать представления о лекарственных растениях; учить устанавливать значение леса для здоровья человека; формировать представление о взаимодействие человека и природы; развивать детскую	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-	Игра "Прогулка в лес", "Ловля бабочек",загадки

			смекалку через упражнения и разгадывание загадок; развивать речевые навыки, умение участвовать в коллективном общении; развивать диалогическую речь, воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.37-41	
	«Поможем бабушке Федоре»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;уточнить и расширить активный словарь по теме «Посуда»(тарелка,вилка,ложка,чашка,блюдце,кастрюля,сковорода,чайник.стакан;мыть,вытирать,разбивать,пить,есть,жарить,кипятит;самовар);поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;развивать умение составлять загадки-описания по образцу со зрительной опорой;совершенствовать грамматический строй речи;формировать навыки сотрудничества,ответственного отношения к выполнению задания;воспитывать бережное отношение к посуде,желание содержать ее в чистоте.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр 152-157	Игра «Назови ласково», игра «Что лишнее?», игра «Разбитые чашки», игра «Горячая каша», игра «Магазин посуды».
7	"Осень все-таки теперь" , "Мы в лесок пойдем"(рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме "Времена года.Осень.Деревья осенью". Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие диалогической речи. Уточнение и расширение словаря по темам "Грибы", "Лесные ягоды". Развитие связной речи (составление рассказа по сюжетной картинке по плану, предложенному педагогом)	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 3-4	

	«В гости к старичку-лесовичку»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;поддерживать стремление задавать правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями;развивать умение чистого произношения звуков родного языка,правильного словопроизношения;воспитывать интерс к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;расширить представление о жизни диких животных в природных условиях;закрепить умения различать на слух слова с определенным звуком;упражнять в изменении слов при помощи суффиксов;развивать фонематическое восприятие,словарь детей;воспитывать любовь к природе;упражнять в беге и ходьбе парами,по одному врассыпную;развивать реакцию на сигнал;пространственную ориентацию,умение избегать столкновений.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 158-162	Игра «Чью песенку слышишь в слове?», игра «Найди себе пару», игра «По тропинке,по дорожке», игра «Назови ласково»
8	"Домашние помощники"		Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; расширять познавательные интересы у детей в процессе знакомства с группами предметов, являющихся нашими домашними помощниками; учить детей при рассматривании группы предметов вычленять существенные признаки, их объединяющие; совершенствовать навыки монологической речи и активизацию словаря (электрический ток, электроприборы, инструменты, вилка, подошва, абажур, швейные инструменты); развивать внимание, интерес к бытовым предметам и бережное отношение к ним; воспитывать культуру быта.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.46-51	Игра "Караси и щука"

	«Сказочное путешествие»		Активизировать познавательную и речевую деятельность детей;поощрять стремление говорить грамматически правильно,четко проговаривая слова;учить пользоваться разнообразными средствами общения-словесными,мимическими, пантомимическими-с учетом конкретной ситуации;учить передавать словесно содержание сказки,а также впечатления из личного опыта;активизировать в детской речи новые слова(сундук,сюрприз,сказка,волшебство,сказочные герои,путешествие;жилище,нора,берлога,пещера,дупло,гнездо,конура;цветок,лепесток;замок,ключ),в том числе и образные,а также сравнения,эпитеты,точные глаголы;поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе;развивать гибкость ролевого поведения,сообразительность,фантазию в процессе отгадывания загадок;воспитывать любовь к народному творчеству,интерес к сказке,сказочным героям;формировать умение взаимодействовать,стремление к сотрудничеству,соигре,сотворчеству.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 163-167	Игра «Узнай по силуэту(профилю); игра «Буратино»
	НОЯБРЬ				

9	"Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали"		Обогащать словарь детей за счет расширения представлений об овощах и фруктах, об их пользе для организма человека; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; продолжать работу по обогащению познавательного и эмоционального опыта детей по теме "Во саду ли, в огороде" (овощи, фрукты, ягоды); через использование игровых приемов на основе содержания знакомой сказки подвести детей к пониманию, что овощи, фрукты и ягоды содержат витамины и приносят одинаковую пользу организму человека; развивать речевое творчество, учить детей придумывать новое название сказки; совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; учить детей выполнять задание в малых группах, договариваться и доводить начатое дело до конца.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.51-58	Игра "Поварята", "Вершки и корешки", "Как собирают урожай овощей?", "Отгадай, что это?", лепка овощей, фруктов, ягод.
	«В гости к леснику»		Активизировать познавательную и речевую деятельность детей;обогащать словарь детей(лесник,лес,лесные жители,лесовичок,сторожка;дикие звери,детеныши;ель,сосна,хвойные деревья;пчела,пчелка,мед,медовый);формировать целостную картину окружающего мира;способствовать овладению детьми речевыми нормами в конкретных речевых ситуациях;развивать гибкость ролевого поведения и навыки свободного общения со взрослыми и детьми;развивать детское творчество в процессе совместной продуктивной деятельности и формировать умение взаимодействовать;воспитывать любовь к живой природе,к лесу;приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в лесу.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр168-169	Игра «Назови ласково», игра «Кто кем был?»

10	"Моя семья"		Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характера людей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь-доказательство; воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание составлять рассказы о семье; воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.58-63	Пальчиковая игра "Дружная семья", психогимнастика "Семья", Игра "Добавлялки", игра "Назови ласково".
	«Белочка-красавица в гости к нам пришла»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;учить отгадывать загадки-забавлялки;упражнять в подборе слов.обозначающих признаки и действия белки;активизировать в речи детей слова-названия диких животных и названия их характерных особенностей(плутовка,рыжая,пушистая);формировать понимание обобщающего слова «звери»;формировать умение составлять рассказ с помощью воспитателя и морфологической таблицы;развивать активность,логическое мышление,любознательность;воспитывать любовь к живой природе(к животным)	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 170-174	Игра «Собери картинку», пальчиковая гимнастика «Ветерок», игра «Подарки»
11	"Осень фрукты нам приносит", "Вершки и корешки" (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме "Фрукты". Совершенствование грамматического строя речи (относительные прилагательные). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Уточнение и расширение словаря по теме "Овощи." Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"- СПб.:ООО	

				"Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 4-5	
	«Помогите гадкому утенку»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;поддерживать стремление задаватьи правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с живой природой;воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,устанавливать причинные связи в тексте;дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц;уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц;упражнять в подборе определений;расширять знания о перелетных птицах;развивать связную речь,внимание,наблюдательность;воспитывать заботливое отношение к живой природе,радость от общения с ней.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр175-179	Игра «Выбери правильный ответ», игра-путешествие «Дальний путь», игра «Угадай,кто есть кто», игра «Что могут делать птицы?», Пальчиковая гимнастика «Улетают-улетел»
12	"На прогулку мы идем" (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме "Одежда. Обувь. Головные уборы". Развитие связной речи (составление рассказа по схеме алгоритму). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 5	
	«Заботливые помощники»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;закрепить знания о пользе предметов гигиены,правилах поведения за столом;учить детей замечать неполадки в костыме;развивать умение менять направление и скорость движений по сигналу;внимание;умение имитировать движения;формировать потребность в двигательной активности.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-	Игра «У медведя во бору».

				сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 180-183	
13	"Покормите птиц зимой"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; расширять словарный запас (скворцы, грачи, жаворонки, ласточки, журавли, воробьи, вороны, сороки, голуби, дрозды, свиристели, синицы, снегири, клесты, чечетки) через участие в словесно-речевых играх; развивать общие речевые навыки, зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать доказательную речь детей (речь-рассуждение); учить фантазировать, развивать образное представление; воспитывать доброжелательное отношение к окружающей живой природе; расширять представление детей о птицах; учить устанавливать разнообразные связи в природе; формировать умение обобщать, классифицировать (перелетные птицы, зимующие); развивать эмоциональную сферу детей через формирование у них навыков нравственного поведения (забота о птицах, оказание им помощи в трудное зимнее время); воспитывать любовь к художественному слову.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.41-46	Игра "Сова"
	ДЕКАБРЬ				
	«В гостях у золотой рыбки»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и со сверстниками;использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов,предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;развивать диалогическую речь детей,активизировать словарь детей;воспитывать доброжелательное отношение и взаимопощь в процессе совместной деятельности;формировать навыки сотрудничества.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 184-186	Игра «Рыбки», игра «Бабушка Миланья»

14	"Прилетели снегири" (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме "Зимующие птицы". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного и творительного падежей.) Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 8	
	«Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с признаками зимы;воспитывать интерес к литературе,соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе с приходом зимы;дать представление о жизни и повадках диких животных в природных условиях;развивать диалогическую речь и словесно-логическое мышление,зрительное внимание,восприятие,координацию речи с движением;воспитывать доброе отношение ко всему живому,бережно относиться к природе;воспитывать в детях взаимовыручку и взаимопомощь.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 187-192	Пальчиковая гимнастика «Одеваемся на прогулку», игра «Большой-маленький», игра «Доскажи словечко»
15	"Зайцы"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе-обитателях леса; формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над ее содержанием; учить составлять сюжетный рассказ по картинке; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, оценивать рассказ, аргументируя свою оценку; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО	Игра "Подзорная труба", инсценировка сказки "Заяц-хваста"

				"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.63-67	
	«Жить без ссоры лучше нам!»		Формировать опыт социального взаимодействия-умение находить выход из конфликтной ситуации;развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника;способствовать сплочению детей в группе,учить с уважением относиться друг к другу;создавать условия в группе для обогащения опыта эффективного взаимодействия в ситуации столкновения интересов;поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;развивать умение использовать вариативные формы приветствия:прощания,благодарности,обращения с просьбой;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 193-195	Игра «Не пропусти мяч»
16	"Карнавал, карнавал"		Уточнение и расширение словаря по теме "Новогодний праздник". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного падежа). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 8-9	
	ЯНВАРЬ				
	«Нет друга-ищи,а нашел-береги»		Выяснить представления детей о дружбе,о том,с кем они дружат и почему;поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме	Игра «Мой веселый звонкий мяч», игра «Связующая

			посредством использования в беседе коротких пословиц и поговорок;воспитывать интерес к литературе,умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;учить устанавливать причинные связи в тексте и в жизненной ситуации.	игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 196-198	нить».
17	"В гостях у сказки"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; развивать первоначальные представления об особенностях жанра сказки и о некоторых ее признаках (композиция, средства языковой выразительности;) способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы; учить детей с помощью мимики и жестов исполнять роль; упражнять детей в умении распознавать и изображать различные эмоциональные состояния; формировать представление о театре; развивать внимание, умение слушать и понимать услышанное; побуждать эмоционально откликаться на воображаемые события; воспитывать интерес к сказкам.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.67-73	Инсценировка сказки "Репка", динамическая пауза "Звери делают зарядку"
	«Сила волшебных слов»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;развивать умение использовать вариативные формы приветствия,прощания,благодарности,обращения с просьбой;упражнять в употреблении словесных форм вежливости в игре;воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом,устанавливать причинные связи в тексте.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 199-201	Пальчиковая гимнастика «Поезд», игра «Пойдем в гости».

18	"Увлекательное путешествие в зимнее царство"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; способствовать осознанному желанию и умению детей следовать правилам речевого этикета в процессе общения; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о живой природе зимой, признаках зимы, об особенностях жизни людей зимой; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), о многообразии жанров; способствовать развитию понимания литературного теста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; уточнить знания детей о признаках зимы, учить понимать простейшие причинно-следственные связи; развивать мышление, умение анализировать, сравнивать; воспитывать интерес к живой природе.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.73-80	Игра "Снежки"
	«Прогулка в лес»		Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и его обитателями;развивать умение чистого произношения звуков родного языка,правильного словопроизношения;формировать представления об образе жизни лесных зверей,их подготовке к зиме;развивать мелкую моторику рук;воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и обитетелям леса;воспитывать интерес к литературе,учить соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 202-205	Игра «Чьи следы?», игра «Кто чем питается?», Пальчиковая гимнастика «Как на горке снег,снег…», игра «Чей домик»

19	"Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; обогащать словарь детей (трактор, элеватор, пшеница, рожь, хлебороб) за счет расширения представлений о труде хлеборобов; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; обогащать познавательный и эмоциональный опыт детей по теме"Хлебушко душистый к нам на стол пришел " (хлеб и хлебобулочные изделия) на основе содержания знакомой сказки; подвести детей к пониманию того, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважение к труду хлебороба; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах; формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.81-87	Д.игра "Что сначала, что потом?", Д.игра "Хлебный магазин", Д.игра "Родственные слова".
ФЕВРАЛЬ					
20	"Прогулка в зимний лес"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; систематизировать и закреплять представления детей о жизни зимующих птиц и лесных зверей, формировать умение соотносить следы и животного, который их оставил; закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать мелкую моторику пальцев руки , воспитывать самостоятельность и инициативность; формировать коммуникативные и рефлексивные навыки, ассоциативное мышление; воспитывать бережное , заботливое отношение ко всему живому.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.87-94	Игровое упражнение "Снегири", игра "Зимняя разогревалочка" , задание "Дорисуй деревья", игра "Танграм."

21	"Живут в глуши лесной" (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме"Дикие животные наших лесов".Совершенствование грамматического строя речи (согласовывание прилагательных с существительными в роде и числе, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.) Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 6-7	
22	«В зоопарке побывали» (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме»Животные жарких стран».Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование существительных с суффиксами –ёнок-, -ят-, -их-.) Совершенствование навыков звукового анализа слов	Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)»-СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016. Стр 7	
23	«Праздник пап»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;формировать представление о празднике День защитника Отечества;развивать связную речь детей,побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах;обогащать лексический запас слов по теме(Отчество, защитник);учить использовать в речи прилагательные,слова-антонимы;формировать умение образовывыть родительный падеж имен существительных со значением отсутствия; добиваться чистого и четкого произношения звуков во время речевой деятельности;развивать внимание,мелкую и общую моторику;воспитывать уважение к своим папам,желание быть на них похожими.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 206-209	Дид.игра «Расскажи о соем папе»; дид.игра-звукоподражание с артикуляционной гимнастикой «Что умеют наши папы»;динамическая пауза «Чтобы

					сильным стать и ловким»;дид.игра «Отгадай,чего здесь нет», дид.игра «сейчас и потом».
24	"Все работы хороши"		Уточнение и расширение словаря по теме"Профессии". Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций.)Развитие связной речи (составление рассказа с опорой на мнемотаблицы.) Совершенствование навыков звукового анализа слов	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 10-11	
25	«Помоги красавице весне»		Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;развивать чистое произношение звуков родного языка,правильное словопроизношение;воспитывать интерес к литературе,умение соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны на основе полученных ранее знаний;активизировать словарь по теме: «Ранняя весна»;закреплять умение подбирать прилагательные и глаголы к существительным;развивать умение подбирать антонимы;совершенствовать грамматический строй речи;развивать словесно-логическое мышление,артикуляционную моторику,зрительное внимание,восприятие,координацию речи с движением;воспитывать бережное отношение,любовь к природе;формировать умение работать в коллективе.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.-авторы-сост.:О.М.Ельцова-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 210-214	Игра «Подскажи словечко»,пальчиковая гимнастика «Весна пришла»
	МАРТ				
26	"Март весну встречает"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; ; поддерживать интерес к рассказыванию по	"Реализация содержания образовательной	ИМП "Мы пришли в весенний лес",

			собственной инициативе; формировать представление о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем; учить устанавливать разнообразные связи в природе, стимулировать желание самостоятельно изучать окружающий мир; расширять активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, худоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать образное представление, учить фантазировать, используя игровую ситуацию; активизировать речевую деятельность путем развития доказательной речи; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, эмоциональную сферу детей; воспитывать любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.	области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.94-99	чтение рассказа И.С.Соколова-Микитова "Весна", игра "Хитрая лиса", изготовление тюльпана техникой оригами
27	«В деревню к бабушке Варварушке»		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;развивать умение использовать вариативные формы приветствия,прощания,благодарности,обращения с просьбой;поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы;учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;обогащать словарь посредством ознакомления детей с жизнью в деревне и домашними животными;развивать умение чистого произношения звуков родного языка,правильного словопроизношения;закреплять знания о домашних животных;формировать умение различать животных и их детенышей;правильно их называть;расширять кругозор детей через ознакомление их с домашними животными;воспитывать любовь к домашним животным и бережное отношение к ним.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций.Младший и средний возраст.- авторы-сост.:О.М.Ельцова- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016,стр 215-220	Игра «Кто что любит», игра «Найди свою маму»
28	"Моя мама"		Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать их осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения; развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО	Игра "Подумаем о маме", динамическая пауза "Наша мама", чтение сказки "Сердце матери", творческое задание "Если мамы нет дома".

				"ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.99-103	
29	"Много мебели в квартире", "Мы посуду перемыли" (рабочая тетрадь)		Уточнение и расширение словаря по теме "Мебель". Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа с предлогом "без", образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Уточнение и расширение словаря по теме "Посуда. Продукты питания". Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –иц-, -ик-, -к-. Использование предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"-СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 7-8, стр.9	
30	"Расскажем медвежонку, что такое лес"		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям; развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова; продолжать развивать интерес к изменениям, происходящим в природе; закреплять знания о деревьях, а так же основные понятия (лиственный, хвойный, смешанный лес); совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; формировать потребность в совместной со сверстниками деятельности; прививать бережное отношение к родной природе.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.-СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.103-107	Игра "У медведя во бору", игра "У кого какие листья?", игра "Хорошо-плохо", игра "Мишка вышел из берлоги"
АПРЕЛЬ					
31	"В гостях у лесовичка"		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; формировать представление о том, что пчелы-полезные насекомые; расширить знания детей о меде, его полезных свойствах; развивать речь	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая	Игра "Что сначала, что потом", динамическая пауза "Пчелы на полянке", игра "Пчелки-в

			детей, обогащать словарь новыми словами (пчеловод, пасека, улей, соты); воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение ко всему живому.	группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.107-111	домики!", игра "Слова".
32	"На Луну летать мы будем"		Уточнение и расширение словаря по теме "Космос. Покорители космоса". Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Нищева Н.В. "Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)"- СПб.:ООО "Издательство "Детство-пресс", 2016. Стр 11-12	
33	"Счастлив тот, кого настоящим другом называют"		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; Развивать умение выполнять движения по словесному сигналу, упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием; закреплять представления о правилах речевого поведения среди сверстников; формировать желание иметь друзей; воспитывать честность, дружелюбие; продолжать учить детей, выполняя задание в малых группах, договариваться и доводить начатое до конца.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.111-114	Подвижная игра "Мы-веселые ребята", задания о дружбе, игра "Зеркало", продуктивная деятельность:коллективное рисование "Дом Дружбы".
34	"У Алёнушки в гостях"		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы	"Реализация содержания образовательной	Игра "Дом", Д.игра "Азбука красивых слов",

			использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь посредством ознакомления детей с такими понятиями, как "родственники", "семья"; обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; расширять представления о семье, родственных отношений в семье; воспитывать любовь в семье, желание больше узнать о членах своей семьи; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; продолжать знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о семье; совершенствовать умение и желание играть в детском коллективе; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.114-122	игра "Хорошо-плохо", игра "Менялки"
МАЙ					
35	"Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости"		Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой; Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; продолжать формировать представления и понятия о гостеприимстве и сервировке стола; совершенствовать навыки поведения за столом и владения столовыми приборами и предметами сервировки; воспитывать чувство гостеприимства; развивать умение принимать гостей у себя и соблюдать правила поведения в гостях; продолжать развивать умение договариваться и доводить начатое дело до конца; обогащать словарь посредством моделирования соответствующих теме гостеприимства ситуаций.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.122-127	Игра-шутка "Помощники", игра "Вопросы и ответы", игра-шутка "Самовар".
36	"В стране добрых поступков"		Обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе участия в ИОС через знакомство с произведениями Н.Н.Носова, В.А.Осеевой, Л.Н.Толстого; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать учить использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы; развивать умение делиться впечатлениями с окружающими ,	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)"	Игра "Где мы были-мы не скажем, а что делали-покажем", игра "Попробуй изобрази", игра-этюд "Спаси

			используя художественные средства выразительности; развивать умение составлять связное высказывание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая; развивать интерес к выполнению заданий в малых группах, формировать умение договариваться и доводить начатое дело до конца.	–авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.127-132	птенца."
37	"В гостях у бабушки в деревне"		Обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; расширять представления детей о домашних птицах и животных, уточнять, какую пользу они приносят человеку; учить детей самостоятельно составлять загадки о домашних птицах или животных; формировать умение составлять истории творческого характера; совершенствовать коммуникативные навыки, умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение перевоплощаться в заданного героя, выполнять его действия в соответствии с текстом; воспитывать доброжелательность и открытость в общении.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.132-140	Игра "Гуси-лебеди", загадки о домашних животных, игра "Бабушкины покупки", игра "Кто это?", игра "Прятки"
38	"Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят-дошколят"		Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом;обогатить положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия в ИОС, сценарий которой разработан на основе содержания знакомой сказки; показать, что выполнение правил личной гигиены, правильного питания, занятия спортом укрепляют организм человека; продолжать развивать воображение, фантазию, интерес к совместной творческой речевой деятельности; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, т.е. уметь договариваться, выслушивать товарищей и взрослых; учить доводить начатое дело до конца.	"Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)" –авторы-сост.: О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева.- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016, стр.140-149	Игра "Волк во рву", игра "Что полезно? Что вредно?", игра "На зарядку становись!".