Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).

Игра «Чей хвост (голова, ухо, глаза)?»

у медведя – медвежий (медвежья, медвежье, медвежьи), а у змеи, у утки, у верблюда, у козы, и т.д.

Игра «Все сделал» *(образование глаголов совершенного вида).*

Скажи, как будто ты уже все сделал (сделала).
мыл – вымыл, вешает – повесил, одевается – оделся, прячется – спрятался, гладит – погладил, ловит – поймал, т.д.

Игра « Ты идешь, и я иду» *(закрепление в речи глаголов с разными приставками)*

Ты выходишь, и я выхожу, ты обходишь и я обхожу и т. д. (подходить, заходить, переходить…) Можно по аналогии использовать глаголы ехать, лететь.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре.

Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научиться классифицировать, обобщать предметы, игры способствуют формированию лексико-грамматических категорий, связной речи.

Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Гусельки», г.Сургут
Составитель: Жданова Н.С.

Дидактические игры дома



речевые игры для детей дошкольного возраста

Игра «Исправь предложение» *(исправление смысловых ошибок в предложении)*

Взрослый произносит неправильное предложение, а ребенок исправляет.

-Жук нашел Сашу. (Саша нашел жука.)
- Пол бежит по кошке.
- Наташа жила у ежика.
- Снежная баба лепит Ваню.
- Катя ужалила осу. И т. д

Игра «Как можно…» *(расширение и активизация словаря)*

Взрослый спрашивает: «Как можно играть?»
Ребенок отвечает: «Весело, интересно, громко, дружно…»
Другие вопросы: - Как можно плакать? (Громко, тихо, жалобно, горько…)
- Как можно мыть посуду? (Хорошо, плохо, чисто, быстро…)
- Как можно пахнуть? (Приятно, вкусно, аппетитно, нежно…)
- Как можно быть одетым? (Аккуратно, небрежно, модно…)
- Как можно смотреть? (Ласково, зло, внимательно…)

Игра «А что, если…» *(развитие связной речи и мыслительных процессов)*

Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает.

А что произошло, если бы не было ни одной машины… А что произошло, если бы не было птиц… А что произошло, если бы не было конфет… (И т. д. возможно придумать различные варианты).

«Что имеется в виду?» *(тренировка на понимание переносного смысла).*

Взрослый спрашивает, как ребёнок понимаешь эти выражения.

железный топор - железный человек
золотая стрела - золотые руки
ядовитый укус - ядовитый взгляд
острый нож - острое слово
низкий стол - низкий поступок
черствый хлеб - черствый человек.

Развивайте ориентацию в собственном теле:

«Покажи левую руку, правую ногу, правую коленку,.. Дотронься левой рукой до правого уха, до левого колена, правой рукой прикрой правый глаз,.. и т.д.»

*Обязательно **читайте ребенку книги каждый день** (хотя бы перед сном) и объясняйте ему все обороты речи, все слова, которые ему могут быть не ясны.*

Спрашивайте: *«Что значит «знать назубок», «кудрявая девочка», «и наутёк», что такое «харчевня», «изгородь» и т. д.*

Найди 6 отличий между картинками.
Раскрась вторую картинку в нужные цвета.



