ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Дата: 2026.09.01 12:53:09 +03'00'

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

РАССМОТРЕНО На заседании школьного объединения учителнй Руководитель ПЦК И.М. Исакова _____ протокол № 1 от «26» августа 2026г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Попова Е.В. _____	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» Фабрий А.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Духовно-нравственная культура России»

5 класс

на 2026 – 2027 учебный год

Воронеж-2026 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05. 2012 г. №413);

- Приказ Министерства просвещения россии 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы прсвещения РФ, касающиеся фидеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образоввания»;

- Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебного методического объединения по общему образованию);

- Распоряжением правительства РФ от 28.01.2012 №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для ОУ «Основы духовно-нравственной культуры народов России и основ светской этики»

- Учебным планом ГПБОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2026-2027 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания. ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны. **Целью** изучения ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции. Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству. Цели курса ДНКР определяют следующие **ЗАДАЧИ:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося; приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности; формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию Российской Федерации; содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР:

- принцип научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- принцип систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- принцип доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;
- принципа наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

- проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;
- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;
- преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;
- использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;
- привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

- Россия: Родина, страна, государство;
- традиционные религии России;
- историческая память и преемственность поколений; крепкая семья;
- высокие нравственные идеалы личности;
- права и свободы, обязанности и ответственность человека;
- созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.
Историческая память и преемственность поколений	историческая память и преемственность поколений.
Крепкая семья	крепкая семья взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы	высокие нравственные идеалы, приоритет

личности	духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.
Права и свободы.	обязанности и ответственность человека жизнь, достоинство, права и свободы человека.
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

1) **в сфере патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; уважение к истории и традициям Отечества; понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям; понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) **в сфере гражданского воспитания**: осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) **в сфере духовно-нравственного воспитания**: понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **в сфере эстетического воспитания**: понимание ценности отечественной культуры и искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) **в сфере физического воспитания**: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) **в сфере трудового воспитания**: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в

различные исторические эпохи; определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; определять познавательную задачу и способ ее решения; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работа с информацией: У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

у обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и

взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества; умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»

- Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык.. Важность и возможности, которые даёт русский язык.

- Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

- Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

- Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

- Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» Семья – хранитель духовных ценностей.

- Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека. Родина начинается с семьи. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество? Традиции семейного воспитания в России. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

- Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

- Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

- Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

- Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России». Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

- Литература как язык культуры Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

- Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями.

- Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений. Малая Родина – часть общего Отечества.

- Праздники в культуре России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

- Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности России.

- Музыкальная культура России. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

- Изобразительное искусство России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники России.

- Фольклор и литература России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

- Бытовые традиции России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематический блок1. «Россия—наш общий дом»								
1.1. (1)	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры России»?	1	0	0,5 (в том числе)		формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-Нравственной культуры народов России»;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
1.2. (2)	Наш дом— Россия	1	0			Слушать и понимать Объяснения учителя по теме урока;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.3. (3)	Гражданская идентичность	1	0			работать с источниками,	Устный опрос;	http://ihtik.lib.ru http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
1.4. (4)	Русский язык— язык общения и язык возможностей	1	0	0,25 (в том числе)		формировать представление о русском языке как языке межнационального общения;	Диктант;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
1.5. (5)	Истоки родной культуры	1	0			формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru

1.6. (6)	Материальная культура	1	0			формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов;	Письменный контроль;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.7. (7)	Духовная культура	1	0	1		формировать представление о духовной культуре разных народов;	Письменный контроль;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
1.8. (8)	Культура и религия	1	0			формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь Культуры и религии;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
1.9. (9)	Культура и образование	1	0			Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
1.10 (10).	Религия как источник нравственности	1	0			отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	www.hrono.ru http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1. (11)	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	1		понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru

						Особенностями семейного уклада у разных народов;		
2.2. (12)	Родина начинается с семьи	1	0	1		Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
2.3. (13)	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0,5		понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
2.4. (14)	Образ семьи в культуре России	1	0	0,5		знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2.5. (15)	Труд в истории семьи	1	0	1		понимать, что такое «семейный труд», Сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
2.6. (16)	Семья в в современном мире	1	0	1		понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
Тематический блок3. «Духовно-нравственное богатство личности»								

3.1. (17)	Личность — общество — культура	1	0			знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
3.2. (18)	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0			Понимать и объяснять Значение слова «человек» в контексте духовно нравственной культуры;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
3.3. (19)	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	1		Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
Тематический блок4. «Культурное единство России»								
4.1. (20)	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	1		Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.2. (21)	Литература как язык культуры	1	0	1		понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.3. (22)	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	1		пониматьиобъяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность,право и долг;	Устный опрос;	http://www.tvspas.ru http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru

4.4. (23)	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	1		Уметь объяснять значение основныхпонятий, отражающих Духовно-нравственные ценности;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.5. (24)	Выдающиеся Благотворители в истории России. Благотворительность как нравственный долг	1	0			Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в Современной России	Устный опрос;	http://www.gumer.info/bogoslov http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.6. (25)	Праздники в культуре России	1	0			Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»;	Тестирование;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.7. (26)	Памятники в культуре России	1	0	0,5 (в том числе)		Устанавливать связь между историей памятника и историей края;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4.8. (27)	Музыкальная культура России	1	0	1		Понимать особенности музыки как вида искусства;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.9. (28)	Изобразительно е искусство России	1	0	1		Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества;	Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru

4.10 .(29)	Фольклор и литература России	1	0	1		понимать, что такое национальная литература;	Устный опрос;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcourse/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

4.11 (30) .	Бытовые традиции России: пища, одежда, дом	1	0	1		Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой;	Самооценка с использовани е м «Оценочного листа»; Практическая работа;	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.12 (31) .	История быта как история культуры	1	0	1		Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.	Самооценка с использование м «Оценочного листа»; Практическая работа;	www.istorya.ru http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru
4.13 (32) .	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	0	2		Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры Народов России, Соотносить эти понятия с личным опытом;	Тестирование;	www.hrono.ru http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/specialcours e/ http://www.td.gov.ruhttp://ihtik.lib.ru

33	Выдающиеся учёные России. Наука как Источник социального и духовного прогресса общества	1				Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России; Осознавать важность труда объяснять его роль в современном	Устно	http://www.gumer.info/bogoslov
34	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство»;		http://www.gumer.info/bogoslov
35	Патриотизм	1				Приводить примеры Патриотизма в истории и в современном обществе;		www.hrono.ru
36	Проект «Духовно-нравственная культура и человек»	1					Защита проекта Устной опрос	http://www.gumer.info/bogoslov
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		36	0					

5 класс

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практичес кие работы		
1.	Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России"	1	0	0	04.09	Устный опрос;
2.	Наш дом - Россия	1	0	0	11.09	Устный опрос;
3.	Гражданская идентичность	1	0	0	18.09	Устный опрос;
4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	0	0	25.09	Диктант;
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	02.10	Практическая работа;
6.	Материальная культура	1	0	0	09.10	Письменный контроль;
7.	Духовная культура	1	0	0	16.10	Письменный контроль;
8.	Культура и религия	1	0	0	23.10	Устный опрос;
9.	Культура и образование	1	0	0	06.11	Устный опрос;
10.	Религия как источник нравственности	1	0		13.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Семья - хранитель духовных ценностей	1	0	0,5 (в том числе)	20.11	Практическая работа;

12.	Родина начинается с семьи	1	0	0	27.11	Устный опрос;
13.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0,5(в том числе)	04.12	Практическая работа;
14.	Образ семьи в культуре России	1	0	0,5	11.12	Практическая работа;
15.	Труд в истории семьи	1	0	0	18.12	Устный опрос;
16.	Практическая работа по теме "Семья в современном мире"	1	0	0	25.12	Контрольная работа;
17.	Личность-общество культура	1		0,5 (в том числе)	15.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Духовный мир человека. Человек-творец культуры	1	0	0	22.01	Устный опрос;

19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	29.01	Устный опрос;
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	0	0	05.02	Устный опрос;
21.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	0	0	12.02	Устный опрос;
22.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	19.02	Устный опрос;
23.	Выдающиеся Благотворители в истории России. Благотворительность как нравственный долг	1	0	0	26.02	Устный опрос;
24.	Праздники в культуре России	1	0	0	05.03	Устный опрос;
25.	Литература как язык культуры	1	0	0	12.03	Устны опрос;
26.	Памятники в культуре России	1	0	0	19.03	Тестирование;
27.	Музыкальная культура России	1	0	0,5 (в том	02.04	Практическая работа;
28.	Изобразительное искусство России	1	0	0	09.04	Устный опрос;

29.	Фольклор и литература России	1	0	0	16.04	Устный опрос;
30.	Бытовые традиции России: пища, одежда, дом	1	0	0,5 (в том числе)	23.04	Практическая работа;
31.	История быта как история культуры	1	0	0	30.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1		0	07.05	Устный опрос;
33.	Выдающиеся учёные России. Наука как Источник социального и духовного прогресса общества	1	0	0	14.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	0	0	21.05	Устный опрос;
35	Патриотизм	1			28.05	Устный опрос
36	Человек и культура (*проект*) Итоговый урок	1	0	0	04.06	Защита проектов Устный опрос
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	36				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ВиноградоваН.Ф.,Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии,5класс.Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф.

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:5класс:методическиерекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:6класс:методическиерекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.- М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. КозыревН.Ф.Религиозноеобразованиевсветскойшколе.–СПб.,2015.
6. ПиажеЖ.Моральноесуждениеребенка/Пер.сфр.–М.:АкадемическийПроект, 2016.
7. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
8. АдамоваА.Г.Духовностькакценностнаяосноваличности// Совершенствованиетучебновоспитательногопроцессавобразовательномучреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
9. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
10. Какпроектироватьуниверсальныеучебныедействиявначальнойшколе:отдействи якмысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.
11. МетликИ.В.Религияиобразованиевсветскойшколе.–М.,2014.
12. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольногоимладшегошкольноговозраста/Л.В.Чепикова//Воспитаниешкольников. –2017.
13. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя». Москва,«Просвещение», 2010.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. http://scool-collection.edu.ru-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов
2. https://resh.edu.ru/special-course/-Российскаяэлектроннаяшкола
3. http://www.td.gov.ru–СайтРособразования
4. http://www.gumer.info/bogoslov–электроннаябиблиотека
5. http://ihtik.lib.ru–электроннаябиблиотека
6. http://www.lib.ru–электроннаябиблиотека

7. http://www.tvspas.ru–православныймедиа-портал
8. www.hrono.ru-Всемирная историявинтернете
9. www.istorya.ru-Историястрани цивилизаций

10. http://cyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы
11. http://artclassic.edu.ru-Коллекция:мироваяхудожественнаякультура
12. http://scool-collection.edu.ruhttps://resh.edu.ru/special-course/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники.Мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска,персональныйкомпьютер.Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Ноутбук,колонки,принтер,раздаточныйматериал.

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

Учебники

Рабочаятетрадькучебнику

Мультимедийныйпроектор,интерактивнаядоска,персональныйкомпьютер

Электронные пособия

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

ВиноградоваН.Ф.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко,А.В.Поляков. –М.: Вентана-Граф,2020.