ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Дата: 2026.09.01 12:54:15 +03'00'

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| На заседании школьного методического объединения учителей протокол № 1 | Зам. директора по УВР | Директор ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» |
| от _____2026 г. | _____ | _____ |
| руководитель ПЦК | /Е.В.Попова/ | /А.В. Фабрий / |
| _____ | | |
| /И.М. Исакова/ | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2026-2027 учебный год

предмет **Основы философии**

учитель Ярмонова В.И.

класс(ы) II курс

количество часов в неделю: первый семестр – 2 часа, второй семестр – 1 час

Общее количество часов – 67 ч.

Воронеж-2026

## Нормативная база

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. №413)

Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2026 -2027 учебный год.

## Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Нормативная база.
3. Пояснительная записка.
4. Содержание учебного курса.
5. Планируемые результаты (личные, метапредметные, предметные, коммуникативные).
6. Поурочное, тематическое календарно-тематическое планирование.
7. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые элементы содержания.
8. Материально-техническое обеспечение.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. №413); Приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание. рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, одобренной

Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных, программ подготовки специалистов ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования , Издательство Юрайт, 2025

Гуревич П.С. Основы философии. М.: «КНОРУС», 2021

**Место учебного предмета в образовании**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**Специфика курса**

Специфика курса объясняется его особенностями как области мысли, миропостижения. Философия по самому своему духу не дает окончательных ответов на поставленные вопросы, потому что поиск истины в ней не завершен. Курс приглашает задуматься над вопросами, поставленными человечеством еще на заре цивилизации и неразрешенными по сей день.

Философия позволяет понять какими сложными путями движется разум, раскрывает парадоксальность познания. Курс знакомит с разными точками зрения на обсуждаемые проблемы. Помогает развивать свой собственный взгляд на мир.

Курс основан на сочетании проблемного и исторического подходов в раскрытии основных тем.

**Цель курса**

- Освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Основы философии», его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;

- Овладение научной терминологией, ключевыми понятиям, методами и приемами.

Целью изучения учебной дисциплины является:

- формирование комплекса знаний в области основ философии,
- приобретение умений применять эти знания.
- приобретение умений ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**Задачи курса**

Задачи освоения учебной дисциплины:

усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;

формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;

формирование способности аналитического мышления.

**Формы решения поставленных задач**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Формы организации учебного процесса на уроке: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично-поисковый.

Типы уроков по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений и навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа), элементы урока-лекции.

Закрепление и систематизация знаний: урок-игра, соревнования, урок комплексного применения знаний, урок повторения, или повторительно-обобщающий. Проверка знаний: зачет, контрольная работа, самостоятельная работа. При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

**Отличие рабочей Программы от примерной.**

Предмет «Основы философии» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, и предполагает 67 часов рабочего времени. Реализация рабочей программы рассчитана на 51 аудиторный час (из расчета два учебных часа в неделю в первом семестре и 1 – во втором) и 16 часов самостоятельной работы учащихся.

Данная программа составлена в соответствии с распределением учебного времени исходя из учебного плана ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2026 – 2027 учебный год - 35 недели учебного времени.

**Формы и виды контроля**

Формы контроля: диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Виды контроля:

Срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль;

текущий контроль (письменные опросы): контрольные работы, тесты, самостоятельная работы; диктант, практическая работа, индивидуальное задание (уровневое)

текущий контроль (устные опросы): проекты, собеседование зачеты.

**График проведения контрольных и проверочных работ**

| № | Вид письменной работы | Дата план | Дата факт |
|---|---|---|---|
| 1 | Философия и ее роль в жизни человека и общества | | |
| 2. | Особенности философии Древнего Востока | | |
| 3 | Античная философия | | |
| 4 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени | | |
| 5 | Философия 20 века | | |

## Содержание курса

**Раздел 1.Философия и ее роль в жизни человека и общества.**

**Тема 1.1 Природа философского знания**

Проблема происхождения философии. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Философское мировоззрение как многостороннее явление духовной жизни общества. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.

**Тема 1.2. Предмет и структура философского знания**

Предмет философского знания. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Предмет теоретической философии: всеобщее в системе «Мир – Человек». Проблемное поле философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.

**Тема 1.3.**

**Философия и ее роль в жизни человека и общества.**

Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная (гносеологическая), методологическая. Философия как мировоззрение. Философия как методология. Философия и социальная практика. Философия как школа мышления. Философия как комплексный, интегрированный вид знания: наука, гуманитарное знание, искусство, любовь к мудрости. Роль философии в современном обществе. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение

**Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.**

**Тема 2.1. Возникновение и становление философии.**

**Философия Древнего Востока.**

Возникновение философии. Генезис философии как сложный и противоречивый процесс. Истоки дофилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания.

**Античная философия.**

Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода.

**Философия Средневековья.**

Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики

**Философия Возрождения.**

Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей.

**Тема 2.2. Исторические формы философии Нового времени.**

Философия Нового времени. Западноевропейская философия XVIIв. Проблемы методологии научного познания. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Эмпиризм и

рационализм. Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологизм Фейербаха.

**Тема 2.3. Философия в России.**

Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVIIвв. «Русская идея». Философия в России XVIIIв. Философия в эпоху Петровских преобразований. М.В. Ломоносов – ученый, мыслитель, просветитель.

Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXIвв.

**Тема 2.4. Философия XX века.**

Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неофрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви в качестве бытийных феноменов. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Новейшие тенденции отечественной и зарубежной философии. Кризис традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Проблемы философии сознания. Философская антропология. Место и роль философии в современной культуре.

**Раздел 3. Основные проблемы философии.**

**Тема 3.1. Онтология как учение о бытии.**

Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии.

Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Диалектика бытия. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление.

**Тема 3.2. Материя как объективная реальность.**

Специфика философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Пространство. Время. Движение. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира. Философия природы и проблема реальности.

**Тема 3.3. Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира.**

Многообразие подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Современная научная картина мира.

**Раздел 4. Философское осмысление природы человека.**

**Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.**

**Человек как объект философского осмысления.**

Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.

Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надинди-видуального. Бытие и существование человека.

**Человек в поисках смысла жизни.**

Жизнь, смерть, бессмертие человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества, развитии, самосовершенствовании конкретной личности. Способы самоутверждения человека в мире. Человек в поисках смысла жизни. Смысл жизни как философская проблема. Смысл жизни как служение высшему и абсолютному благу. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. От обретения смысла жизни к поступку.

**Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.**

**Сознание, его происхождение и сущность.** Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание – отражение действительности. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Эволюция сознания. Сознание и культура. Сознание и компьютеры. Сознание и мозг. Измененные состояния сознания. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика

**Тема 4.3. Философия познания.**

**Философия познания.**

Познание как предмет философского анализа. Социально-историческая природа познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Многообразие форм познания. Этапы, уровни, виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Интуиция и ее роль в познании.

**Истина и ее критерии.**

Истина как цель познания. Свойства истины. Диалектика истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика как критерий истины. Знание как социокультурная ценность.

**Раздел 5. Философия общества.**

**Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система.**

Социальная философия. Природа социально-философского познания. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса. Глобальные проблемы современной цивилизации.

**Тема 5.2. Проблема личности в философии**

**Проблема личности в философии.**

Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Личность: поиск собственного пути. Деградация личности.

**Свобода и ответственность личности. Ценности жизни.**

Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества. Ценностный мир человека. Образование, знания, убеждения. Жизнь как абсолютная ценность.

**Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее значение**

**Тема 6.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры**

**Структура философского творчества**

Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.

**6.2. Мировоззренческие основы философии**

Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий.

Итоговое тестирование.

**Требования к результатам освоения образовательной программы**

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения основ философии в рамках среднего общего образования воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

**5) физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к

учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**7) экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**9) эмоциональный интеллект:** сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личные результаты в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство»:

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Основы философии» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, осуществлять самостоятельно поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **на 2 курсе** обучающийся получит следующие предметные результаты по основам философии:

- **овладение** целостными представлениями об историческом развитии философии как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- **владение** комплексом знаний об истории философии и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- **сформированность** умений применять философские знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном обществе;
- **владение** навыками проектной деятельности и историко-философской реконструкции с привлечением различных источников;
- **сформированность** умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по философской тематике;
- **владение** приемами работы с философскими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по философской тематике;
- **сформированность** умений оценивать различные философские версии.

## Учебно-тематический план

| *Вид учебной работы* | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **67** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | |
| – работа с лекционным, учебным материалом, составление конспекта, тезисов; | |
| – работа с источниками, анализ материалов, составление схем, таблиц; | |
| – решение познавательных и практических задач; выполнение индивидуальных заданий; | |
| – написание творческих работ (реферата, эссе и т.д.) | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## Поурочно-тематическое планирование Основы философии II курс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.** | | |
| **1** | Тема 1.1. Природа философского знания. | **1** |
| **2** | Тема 1.2. Предмет и структура философского знания. | **1** |
| **3** | Тема 1.2. Предмет и структура философского знания. | **1** |
| **4** | Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | **1** |
| **5** | Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | **1** |
| **6** | Практическое занятие по разделу 1 «Философия и ее роль в жизни человека и | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | общества» | |
| | **ИТОГО** | **6** |
| **Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.** | | |
| 7 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Древнего Востока* | 1 |
| 8 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Древнего Востока* | 1 |
| 9 | Практическое занятие «Философия Древнего Востока» | 1 |
| 10 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 |
| 11 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 |
| 12 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 |
| 13 | Практическое занятие «Античная философия» | 1 |
| 14 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Средневековья* | **1** |
| 15 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Средневековья* | **1** |
| 16 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Возрождения* | **1** |
| 17 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Возрождения* | **1** |
| 18 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** |
| 19 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** |
| 20 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** |
| 21 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** |
| 22 | Практическое занятие «Исторические формы философии Нового времени.» | **1** |
| 23 | Тема 2.3.<br>Философия в России. | **1** |
| 24 | Тема 2.3.<br>Философия в России. | **1** |
| 25 | Тема 2.4.<br>Философия XX века. | **1** |
| 26 | Практическое занятие по разделу 2 «Основные этапы развития философской мысли» | **1** |
| | ИТОГО | **20** |
| **Раздел 3. Основные проблемы философии.** | | |
| 27 | Тема 3.1.<br>Онтология как учение о бытии. | **1** |
| 28 | Практическое занятие «Основы философского учения» | **1** |
| 29 | Тема 3.2. | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | Материя как объективная реальность. | |
| 30 | Практическое занятие «Материя как объективная реальность» | **1** |
| 31 | Тема 3.3.<br>Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | **1** |
| 32 | Практическое занятие по разделу 3 «Основные проблемы философии.» | **1** |
| | ИТОГО | **6** |
| **Раздел 4. Философское осмысление природы человека.** | | |
| **33** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | 1 |
| **34** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | 1 |
| **35** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.<br>Человек в поисках смысла жизни | 1 |
| 36 | Практическое занятие «Человек в поисках смысла жизни» | 1 |
| 37 | Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | **1** |
| 38 | Практическое занятие «Сознание и самосознание, рефлексия» | **1** |
| 39 | Тема 4.3.<br>Философия познания. | **1** |
| 40 | Тема 4.3.<br>Философия познания. Истина и ее критерии | **1** |
| 41 | Практическое занятие по разделу 4 «Философское осмысление природы человека.» | **1** |
| | ИТОГО | **9** |
| **Раздел 5. Философия общества.** | | |
| 42 | Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. | **1** |
| 43 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. | **1** |
| 44 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность личности. Ценности жизни | **1** |
| 45 | Практическое занятие по разделу 5 «Философия общества» | **1** |
| | ИТОГО | **4** |
| **Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее значение** | | |
| 46 | Тема 6.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры | **1** |
| 47 | 6.2. Мировоззренческие основы философии | **1** |
| 48 | Практическое занятие по разделу 6 «Место философии в духовной культуре и ее значение» | **1** |
| | ИТОГО | **3** |
| 49 | Итоговое повторение по курсу | **1** |
| 50 | Итоговое повторение по курсу | **1** |
| 51 | Итоговое тестирование по курсу | **1** |
| | ИТОГО ПО КУРСУ аудиторных часов | **51** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | |
| **1** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Структура философского знания» | **1** |
| **2** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Философия как мировоззрение», «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство». | **1** |
| **3** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Возникновение философии», «Основные идеи Античной философии», «Основные идеи философии Средневековья», | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | «Основные идеи философии Возрождения». | |
| **4** | Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции». | **1** |
| **5** | Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции». | **1** |
| **6** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление таблицы: «Основные направления современной зарубежной философии». | **1** |
| **7** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Основные формы бытия», «Современные представления о структуре и уровнях организации материи». | **1** |
| **8** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Человек и Мир». | **1** |
| **9** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Природа человека». «Бытие человека». «Смысл жизни». | **1** |
| **10** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Сознание: сущность, структура». «Познание: сущность, структура». «Истина и ее критерии», «Научное познание». | **1** |
| **11** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Общество как динамичная система» | **1** |
| **12** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. Составление схем и таблиц: «Личность: сущность, структура, типы», «Социализация личности», «Ценностный мир личности». | **1** |
| **13** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности)» . | **1** |
| **14** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности)». | **1** |
| **15** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», «Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.» | **1** |
| **16** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», «Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях» | **1** |
| | Итого по курсу самостоятельной работы | **16** |
| | ИТОГО ПО КУРСУ учебной нагрузки | **67** |

## Календарно-тематическое планирование Основы философии II курс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Объем часов | План | Факт | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.** | | | | | | | |
| **1** | Тема 1.1. Природа философского знания. | **1** | | | Проблема происхождения философии. Природа философии и закономерности ее развития. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Специфика философии в познании и осмыслении мира. Мифология, искусство, религия, философия, наука – исторические формы мировоззрения. Мировоззрение и его структура. Философское мировоззрение как многостороннее явление духовной жизни общества. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. | **Знать:**<br>- характерные черты и специфику природы философии и закономерности ее развития;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности философского мировоззрения;<br>- давать сравнительный анализ исторических форм мировоззрения | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **2** | Тема 1.2. Предмет и структура философского знания. | **2** | | | Предмет философского знания. Философия как форма теоретического мировоззрения и рационально-теоретическое знание. Предмет теоретической философии: всеобщее в системе «Мир – Человек». Проблемное поле философии. Основной вопрос философии. | **Знать:**<br>- характерные черты философского знания;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности проблемного поля философии; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Структура философского знания. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. | - давать сравнительный анализ основных разделов философии | |
| **3** | Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | **2** | | | Основные функции философии: мировоззренческая, познавательная (гносеологическая), методологическая. Философия как мировоззрение. Философия как методология. Философия и социальная практика. Философия как школа мышления. Философия как комплексный, интегрированный вид знания: наука, гуманитарное знание, искусство, любовь к мудрости. Роль философии в современном обществе. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. | **Знать:**<br>- характерные черты основных функций философии;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности философии в современном мире;<br>- давать анализ философии как мировоззрения, социальной практики, комплексного вида знания. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **4** | Практическое занятие по разделу 1 «Философия и ее роль в жизни человека и общества» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | **ИТОГО** | **6** | | | | | |
| **Раздел 2.<br>Основные этапы развития философской мысли.** | | | | | | | |
| 5 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Древнего* | 2 | | | Философия Древнего Востока. Возникновение философии. Генезис философии как сложный и противоречивый процесс. Истоки дофилософского мировоззрения в | **Знать:**<br>- характерные черты философии Востока;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Востока* | | | | Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Будда о путях познания истин. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традицион-ных древнекитайских учениях. Конфуций о проблеме совершенствования человека, его главных моральных и социальных ориентирах, о ценности и типах знания. | - характеризовать особенности восточной философии;<br>- давать сравнительный анализ западной и восточной философии | |
| 6 | Практическое занятие «Философия Древнего Востока» | 1 | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 7 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 3 | | | Античная философия. Возникновение философии в Древней Греции. Натурфилософские идеи досократиков и Демокрита. Античный атомизм. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ и сократические школы. Платон. Философская система Платона. Теория идей. Аристотель. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии. Философия эллинистически-римского периода. | **Знать:**<br>- характерные черты философии Древней Греции;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности античной философии;<br>- давать сравнительный анализ восточной и античной философии. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 8 | Практическое занятие «Античная | 1 | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | философия» | | | | | | ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 9 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Средневековья* | **2** | | | Философия Средневековья. Теоцентризм. Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Аврелий Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики | **Знать:**<br>- характерные черты философии Средневековья;<br>- основные понятия темы;<br>- представителей философии<br>**Уметь:**<br>- называть характерные отличия средневековой философии; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 10 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Возрождения* | **2** | | | Философия в эпоху Возрождения. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Натурфилософия. Джордано Бруно, Николай Коперник. Галилео Галилей. | **Знать:**<br>- характерные черты философии Возрождения;<br>- основные понятия темы;<br>- представителей философии<br>**Уметь:**<br>- называть характерные отличия философии Возрождения; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 11 | Тема 2.2. Исторические формы философии Нового времени. | **4** | | | Западноевропейская философия XVIIв. Проблемы методологии научного познания. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Эмпиризм и рационализм. Немецкая классическая философия. «Критическая философия» Канта. Фихте. Философия Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологизм Фейербаха. | **Знать:**<br>- характерные черты философии Нового времени;<br>- основные понятия темы: эмпиризм, рационализм;<br>- представителей философии<br>**Уметь:** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | - называть отличия философии Нового времени от средневековой философии;<br>- комментировать основные философские проблемы;<br>-Оценивать вклад философов в развитие науки<br>**Знать:**<br>- характерные черты Немецкой классической философии;<br>- представителей философии<br>**Уметь:**<br>- давать характеристику немецкой классической философии; | |
| 12 | Практическое занятие «Исторические формы философии Нового времени.» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 13 | Тема 2.3. Философия в России. | **2** | | | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Начало русской философии XI-XVIIвв. «Русская идея». Философия в России XVIIIв. Философия в эпоху Петровских | **Знать:**<br>- этапы развития русской философии;<br>- представителей ранней русской философии<br>- этапы развития русской философии;<br>- представителей русской | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | преобразований. М.В. Ломоносов – ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) Философия в СССР и постсоветского периода. Философия в России в конце XX - начале XXIвв. | философии<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности и самобытность русской философии;<br>- давать оценку факторам, которые влияли на развитие русской философской<br>- давать оценку факторам, которые влияли на развитие русской философской | |
| 14 | Тема 2.4.<br>Философия XX века. | **1** | | | Современная зарубежная философия: эволюция, направления, течения. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философия психоанализа. Фрейдизм и неофрейдизм. Феноменология. Герменевтика. Экзистенциализм. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви в качестве бытийных феноменов. Постмодернизм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм. Новейшие тенденции отечественной и зарубежной философии. Кризис | **Знать:**<br>- характерные черты философии XX века;<br>- основные понятия темы;<br>- представителей философии<br>**Уметь:**<br>- называть характерные отличия философии XX века; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | традиционных идеологий и попытки синтеза культур в условиях глобальной цивилизации. Концепции информационного общества. Философские аспекты исследования глобальных проблем современности. Проблемы философии сознания. Философская антропология. Место и роль философии в современной культуре. | | |
| 15 | Практическое занятие по разделу 2 «Основные этапы развития философской мысли» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО | **20** | | | | | |
| **Раздел 3. Основные проблемы философии.** | | | | | | | |
| 16 | Тема 3.1. Онтология как учение о бытии. | **1** | | | Основные категории философии. Онтология. Категория «бытие» и ее роль в философии. Главные свойства и характеристики бытия. Бытие, сущее, существование. Субстанция. Социальное бытие. Индивидуальное бытие. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Фундаментальные свойства бытия: единство многого и единого; системность. Диалектика бытия. Универсальные связи бытия. Единичное и множественное, часть и целое, закономерность и случайность, причинность и необходимость, | **Знать:**<br>- характерные черты и специфику категории «бытия»;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать диалектику бытия;<br>- давать сравнительный анализ фундаментальных свойств бытия | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | возможность и действительность, качество и количество. Содержание и форма, сущность и явление. | | |
| 17 | Практическое занятие «Основы философского учения» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 18 | Тема 3.2. Материя как объективная реальность. | **1** | | | Специфика философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Формы существования реальности. Пространство. Время. Движение. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. Конечное и бесконечное. Несотворимость. Неуничтожимость. Вечность. Диалектика: сущность, модели, законы Метафизика. Детерминизм. Причинность. Необходимость. Вероятность. Материальное единство мира. Философия природы и проблема реальности. | **Знать:**<br>- характерные черты философского понятия материи;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать формы существования реальности;<br>- давать анализ философии природы и проблем реальности | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 19 | Практическое занятие «Материя как объективная реальность» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 20 | Тема 3.3. Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | **1** | | | Многообразие подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир». Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. | **Знать:**<br>- характерные черты и специфику подходов к осмыслению проблемы «Человек и Мир;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. Современная научная картина мира. | - характеризовать особенности религиозного миропонимания;<br>- давать сравнительный анализ современных научных картин мира | |
| 21 | Практическое занятие по разделу 3 «Основные проблемы философии.» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО | **6** | | | | | |
| **Раздел 4.<br>Философское осмысление природы человека.** | | | | | | | |
| **22** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | 2 | | | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антиропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человека. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Бытие и существование человека. | **Знать:**<br>- характерные черты и специфику сущности проблемы человека;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности духовного и материального в человеке;<br>- давать сравнительный анализ биологического и социального в человека | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **23** | Тема 4.1. Человек как | 1 | | | Жизнь, смерть, бессмертие человека. | **Знать:** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | объект философского осмысления.<br>Человек в поисках смысла жизни | | | | Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества, развитии, самосовершенствовании конкретной личности. Способы самоутверждения человека в мире. Человек в поисках смысла жизни. Смысл жизни как философская проблема. Смысл жизни как служение высшему и абсолютному благу. Поиски смысла жизни как борьба против бессмысленности существования. От обретения смысла жизни к поступку. | - характерные черты и сущность подходов в осознании смысла жизни человека;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности способов самоутверждения человека в мире;<br>- давать сравнительный анализ от обретения смысла жизни к поступку. | ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 24 | Практическое занятие «Человек в поисках смысла жизни» | 1 | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 25 | Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | **1** | | | Сознание, его происхождение и сущность. Концептуальные проблемы философии сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга. Сознание – отражение действительности. Структура сознания. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Эволюция сознания. Сознание и культура. Сознание и компьютеры. Сознание и мозг. Измененные | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность сознания;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности структуры сознания;<br>- давать сравнительный анализ структурных компонентов сознания. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | состояния сознания. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика | | |
| 26 | Практическое занятие «Сознание и самосознание, рефлексия» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 27 | Тема 4.3. Философия познания. | **1** | | | Философия познания. Познание как предмет философского анализа. Социально-историческая природа познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Многообразие форм познания. Этапы, уровни, виды познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание и его формы. Взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании. Научное познание: структура, формы и методы. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Интуиция и ее роль в познании. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность философии познания;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать особенности форм познания;<br>- давать сравнительный анализ эмпирического и теоретического уровней научного познания | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 28 | Тема 4.3. Философия познания. Истина и ее критерии | **1** | | | Истина и ее критерии. Истина как цель познания. Свойства истины. Диалектика истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. Практика как критерий истины. Знание как социокультурная ценность. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность истины и ее критериев;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать критерии истины и заблуждения;<br>- давать характеристику | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | знанию как социокультурной ценности | |
| 29 | Практическое занятие по разделу 4 «Философское осмысление природы человека.» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО | **9** | | | | | |
| **Раздел 5. Философия общества.** | | | | | | | |
| 30 | Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. | **1** | | | Социальная философия. Природа социально-философского познания. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Сущность и структура общества. Сферы общественной жизни. Социальные группы. Функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса. Модели исторического прогресса. Глобальные проблемы современной цивилизации. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность социальной философии;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать сущность и структуру общества;<br>- давать характеристику глобальным проблемам современной цивилизации | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 31 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. | **1** | | | Проблема личности в философии. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность проблем | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Личность: поиск собственного пути. Деградация личности. | личности;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать основные стадии социализации личности;<br>- давать сравнительный анализ социальным типам личности | ОК11 |
| 32 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность личности. Ценности жизни | **1** | | | Свобода и ответственность личности. Ценности жизни.<br>Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Ценности, их место и роль в жизни человека и общества. Ценностный мир человека. Образование, знания, убеждения. Жизнь как абсолютная ценность. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность свободы и ответственности личности;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать ценности и их роль в жизни человека и общества;<br>- давать характеристику образованию, знаниям, убеждениям | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 33 | Практическое занятие по разделу 5 «Философия общества» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО | **4** | | | | | |
| **Раздел 6.<br>Место философии в духовной культуре и ее значение** | | | | | | | |
| 34 | Тема 6.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры | **1** | | | Философия как рациональная отрасль духовной культуры.<br>Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность философии как рациональной отрасти духовной культуры; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Структура философского творчества Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | - основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать типы философствования;<br>- давать сравнительный анализ философии, искусства, религии, науки и идеологии | |
| 35 | 6.2. Мировоззренческие основы философии | **1** | | | Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. | **Знать:**<br>- характерные черты и сущность различных философских течений;<br>- основные понятия темы<br>**Уметь:**<br>- характеризовать сущность формирования гражданской позиции, сознания и познания; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 36 | Практическое занятие по разделу 6 «Место философии в духовной культуре и ее значение» | **1** | | | | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО | **3** | | | | | |
| 37 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| 38 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | Итоговое тестирование по курсу | **1** | | | Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Итоговое тестирование. | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | ИТОГО ПО КУРСУ аудиторных часов | **51** | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | | | | |
| **1** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Структура философского знания» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **2** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Философия как мировоззрение», «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **3** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Возникновение философии», «Основные идеи Античной философии», «Основные идеи философии Средневековья», «Основные идеи философии Возрождения». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **4** | Самостоятельная работа обучающихся | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Философская | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | | | | | мысль России: направления, идеи, тенденции». | ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **5** | Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **6** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление таблицы: «Основные направления современной зарубежной философии». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **7** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Основные формы бытия», «Современные представления о структуре и уровнях организации материи». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **8** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Человек и Мир». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **9** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Природа человека». «Бытие человека». «Смысл жизни». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **10** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Сознание: сущность, структура». «Познание: сущность, | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | подготовка реферата. | | | | | структура». «Истина и ее критерии», «Научное познание». | |
| **11** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Общество как динамичная система» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **12** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | | Составление схем и таблиц: «Личность: сущность, структура, типы», «Социализация личности», «Ценностный мир личности». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **13** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности)». | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **14** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | направлениях и системах (от античности до современности)». | |
| **15** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», «Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| **16** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», «Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях» | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 |
| | Итого по курсу самостоятельной работы | **16** | | | | | |
| | ИТОГО ПО КУРСУ учебной нагрузки | **67** | | | | | |

## Календарно-тематическое планирование Основы философии II курс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Объем часов | План | Факт | Домашнее задание |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Философия и ее роль в жизни человека и общества.** | | | | | |
| **1** | Тема 1.1. Природа философского знания. | **1** | | | |
| **2** | Тема 1.2. Предмет и структура философского знания. | **1** | | | |
| **3** | Тема 1.2. Предмет и структура философского знания. | **1** | | | |
| **4** | Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | **1** | | | |
| **5** | Тема 1.3. Философия и ее роль в жизни человека и общества. | **1** | | | |
| **6** | Практическое занятие по разделу 1 «Философия и ее роль в жизни человека и общества» | **1** | | | |
| | **ИТОГО** | **6** | | | |
| **Раздел 2. Основные этапы развития философской мысли.** | | | | | |
| 7 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Древнего Востока* | 1 | | | |
| 8 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Древнего Востока* | 1 | | | |
| 9 | Практическое занятие «Философия Древнего Востока» | 1 | | | |
| 10 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 | | | |
| 11 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 | | | |
| 12 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Античная философия* | 1 | | | |
| 13 | Практическое занятие «Античная философия» | 1 | | | |
| 14 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. *Философия Средневековья* | **1** | | | |
| 15 | Тема 2.1. Возникновение и становление философии. | **1** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Философия Средневековья* | | | | |
| 16 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Возрождения* | **1** | | | |
| 17 | Тема 2.1.<br>Возникновение и становление философии.<br>*Философия Возрождения* | **1** | | | |
| 18 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** | | | |
| 19 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** | | | |
| 20 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** | | | |
| 21 | Тема 2.2.<br>Исторические формы философии Нового времени. | **1** | | | |
| 22 | Практическое занятие «Исторические формы философии Нового времени.» | **1** | | | |
| 23 | Тема 2.3.<br>Философия в России. | **1** | | | |
| 24 | Тема 2.3.<br>Философия в России. | **1** | | | |
| 25 | Тема 2.4.<br>Философия XX века. | **1** | | | |
| 26 | Практическое занятие по разделу 2 «Основные этапы развития философской мысли» | **1** | | | |
| | ИТОГО | **20** | | | |
| **Раздел 3.<br>Основные проблемы философии.** | | | | | |
| 27 | Тема 3.1.<br>Онтология как учение о бытии. | **1** | | | |
| 28 | Практическое занятие «Основы философского учения» | **1** | | | |
| 29 | Тема 3.2.<br>Материя как объективная реальность. | **1** | | | |
| 30 | Практическое занятие «Материя как объективная реальность» | **1** | | | |
| 31 | Тема 3.3.<br>Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | **1** | | | |
| 32 | Практическое занятие по разделу 3 «Основные проблемы философии.» | **1** | | | |
| | ИТОГО | **6** | | | |
| **Раздел 4.** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Философское осмысление природы человека.** | | | | | |
| **33** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | 1 | | | |
| **34** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. | 1 | | | |
| **35** | Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления. Человек в поисках смысла жизни | 1 | | | |
| 36 | Практическое занятие «Человек в поисках смысла жизни» | 1 | | | |
| 37 | Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность. | **1** | | | |
| 38 | Практическое занятие «Сознание и самосознание, рефлексия» | **1** | | | |
| 39 | Тема 4.3. Философия познания. | **1** | | | |
| 40 | Тема 4.3. Философия познания. Истина и ее критерии | **1** | | | |
| 41 | Практическое занятие по разделу 4 «Философское осмысление природы человека.» | **1** | | | |
| | ИТОГО | **9** | | | |
| **Раздел 5. Философия общества.** | | | | | |
| 42 | Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система. | **1** | | | |
| 43 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. | **1** | | | |
| 44 | Тема 5.2. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность личности. Ценности жизни | **1** | | | |
| 45 | Практическое занятие по разделу 5 «Философия общества» | **1** | | | |
| | ИТОГО | **4** | | | |
| **Раздел 6. Место философии в духовной культуре и ее значение** | | | | | |
| 46 | Тема 6.1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры | **1** | | | |
| 47 | 6.2. Мировоззренческие основы философии | **1** | | | |
| 48 | Практическое занятие по разделу 6 «Место философии в духовной культуре и ее значение» | **1** | | | |
| | ИТОГО | **3** | | | |
| 49 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | |
| 50 | Итоговое повторение по курсу | **1** | | | |
| 51 | Итоговое тестирование по курсу | **1** | | | |
| | ИТОГО ПО КУРСУ аудиторных часов | **51** | | | |

| Самостоятельная работа обучающегося | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Структура философского знания» |
| **2** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Предмет и структура философского знания». «Философия как мировоззрение», «Философия и наука», «Философия и религия», «Философия и искусство». |
| **3** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками, подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Возникновение философии», «Основные идеи Античной философии», «Основные идеи философии Средневековья», «Основные идеи философии Возрождения». |
| **4** | Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции». |
| **5** | Самостоятельная работа обучающихся составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Философская мысль России: направления, идеи, тенденции». |
| **6** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление таблицы: «Основные направления современной зарубежной философии». |
| **7** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Основные формы бытия», «Современные представления о структуре и уровнях организации материи». |
| **8** | Самостоятельная работа обучающихся: | **1** | | | Составление схем и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | | | | таблиц: «Человек и Мир». |
| **9** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Природа человека». «Бытие человека». «Смысл жизни». |
| **10** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Сознание: сущность, структура». «Познание: сущность, структура». «Истина и ее критерии», «Научное познание». |
| **11** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Общество как динамичная система» |
| **12** | Самостоятельная работа обучающихся: составление конспекта, работа с источниками; подготовка реферата. | **1** | | | Составление схем и таблиц: «Личность: сущность, структура, типы», «Социализация личности», «Ценностный мир личности». |
| **13** | Самостоятельная работа обучающихся:. составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от античности до современности)» . |
| **14** | Самостоятельная работа обучающихся:. составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Философия и культура». «Цивилизация и культура», «Красота как эстетическая ценность. Характеристика красоты в различных философских направлениях и системах (от |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | античности до современности)» . |
| **15** | Самостоятельная работа обучающихся:. составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», « Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.» |
| **16** | Самостоятельная работа обучающихся:. составление конспекта, работа с источниками. | **1** | | | Составление схем и таблиц, подготовка рефератов: «Мировоззренческие основы философии», « Проблемы бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях» |
| | Итого по курсу самостоятельной работы | **16** | | | |
| | ИТОГО ПО КУРСУ учебной нагрузки | **67** | | | |

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2. Знать основные категории и понятия философии;
3. Характеризовать роль философии в жизни человека и общества;
4. Знать основы философского учения о бытии;
5. Характеризовать сущность процесса познания;
6. Сравнивать основы научной, философской и религиозной картин мира;
7. Осваивать и применять знания об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

8. Осваивать и применять знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

9. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости.

**Проверяемые элементы содержания**

| | |
|---|---|
| **Философия и ее роль в жизни человека и общества.** | |
| **1** | Природа философского знания. |
| **2** | Предмет и структура философского знания. |
| **3** | Философия и ее роль в жизни человека и общества. |
| **Основные этапы развития философской мысли.** | |
| 4 | Возникновение и становление философии. *Философия Древнего Востока* |
| 5 | Возникновение и становление философии. *Античная философия* |
| 6 | Возникновение и становление философии. *Философия Средневековья* |
| 7 | Возникновение и становление философии. *Философия Возрождения* |
| 8 | Исторические формы философии Нового времени. |
| 9 | Философия в России. |
| 10 | Философия XX века. |
| **Основные проблемы философии.** | |
| 11 | Онтология как учение о бытии. |
| 12 | Материя как объективная реальность. |
| 13 | Человек и мир. Основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| **Философское осмысление природы человека.** | |
| **14** | Человек как объект философского осмысления. |
| **15** | Человек в поисках смысла жизни |
| 16 | Сознание, его происхождение и сущность. |
| 17 | Философия познания. |
| 18 | Истина и ее критерии |
| **Философия общества.** | |
| 19 | Общество как саморазвивающаяся система. |
| 20 | Проблема личности в философии. Свобода и ответственность личности. Ценности жизни |
| **Место философии в духовной культуре и ее значение** | |
| 21 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры |
| 22 | Мировоззренческие основы философии |

**Материально техническое обеспечение**

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования , Издательство Юрайт

Гуревич П.С. Основы философии. М.: «КНОРУС»

Канке В.А. Основы философии, учебник для СПО :М «Логос»,

Методическое пособие по философии. Гуревич П.С. М.: «КНОРУС»

**Технические средства обучения:** проектор, экран, компьютер.

**Электронные ресурсы:**

Бесплатная электронная библиотека философии и религии https://filosofia.ru/

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей https://www.philosophy.ru

Цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://нэб.рф

Научная электронная библиотека eLibrary.ru https://elibrary.ru

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

ЭБС «Педагогическая библиотека» http://pedlib.ru/

ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/

ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/

Бук он лайм https://bookonlime.ru

Библиотека Российской академии наук https://rasl.ru/

Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив» https://научныйархив.рф

Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru/

**Информационно-коммуникативные средства.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по философии

Электронные библиотеки.

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

**Основные источники:**

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512035

2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531696

**Дополнительные источники:**

1. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532632

2. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531472

3. Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования /А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/511596

**Дополнительная литература:**

1. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учеб. пособие.- Москва: Проспект, 2017.- 112с.

2. Гутнер Г.Б. Философия: Античные мыслители: Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений.- М.: Свято- Филаретовский православно- христианский институт: Академический проспект, 2016-344с.

3. Краткий философский словарь/ А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева- 2 –е изд., перераб. и доп.- Москва: Оригинал- макет, 2017г.- 496с.

4. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): уч. пос. /Ю.В. Крянев и др.; под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Альфа-М.: ИНФРА-М., 2014.- 416 с.

5. Лукреций. «О природе вещей» / пер. с лат. И. Рачинского; сост., отв. ред. Е. Кузнец.- М.: Книжный Клуб Книговек, 288 с.

6. Радлов Э.Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии. Изд. 4-е.- М.: ЛЕНАНД, 2016.-286с.

7. Рассел, Бертран. История западной философии\ Бертран Рассел; [перевод с английского]. – Москва: Издательство АСТ, 2017.- 1024с.

8. Руденко А.М. Философия в схемах и таблицах: учеб. пособие/ А.М. Руденко.-Изд.2-е- Ростов\Д: Феникс, 2017.-382с.

9. Современный философский словарь/ Под общ. Ред.В.Е. Кемерова и Т.Х. Керимова.-4-е изд., испр. и доп.- М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.-823с.

10. Хрестоматия по философии: учеб. пособие/ сост. П.В. Алексеев-3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Проспект, 2017-576с.

11. Хрестоматия по философии в 2ч. Часть 1: учеб. пособие /под ред. А.Н.Чумакова.- М.: Издательство Юрайт, 2017-366с.

12. Хрестоматия по философии в 2ч. Часть 2: учеб. пособие /под ред. А.Н.Чумакова.- М.: Издательство Юрайт, 2017-236с.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, оценивания самостоятельной работы, а также на зачёте.**

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Освоенные умения:** | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | интерпретация результатов деятельности обучающихся;<br>проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| **Освоенные знания:** | |
| основные категории и понятия философии; | опрос (устно и письменно);<br>проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |

| | |
|---|---|
| роль философии в жизни человека и общества; | опрос (письменно), письменный самоконтроль;<br>выполнение проверочных заданий;<br>проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| основы философского учения о бытии; | проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| сущность процесса познания; | проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | письменный опрос; наблюдение за деятельностью обучающих на практических занятиях;<br>проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | выполнение проверочных заданий;<br>проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов, зачёт. |