Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

«Рассмотрено» На заседании школьного методического объединения учителей протокол № 1 от 25.08.2026 г. руководитель ПЦК _____ /И.М. Исакова/	«Согласовано» Зам. директора по УВР _____ /Е.В. Попова/	«Утверждаю» Директор ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» _____ /А.В. Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на **2026-2027** учебный год

предмет АНГЛИЙСКИЙ **ЯЗЫК**
учитель **Стрельникова М.А.**
курс **2**
количество часов в неделю **2**
годовое количество часов **72** (из расчета 36 раб. нед.)

Воронеж-2026

Нормативная база ФГОС

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе:

1.Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2.Государственного стандарта среднего профессионального образования повышенного уровня по специальности 070102 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов), утвержденного 16 марта 2004 года;

3.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

4.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. №413);

5.Приказа Министерства просвещения России от 09.10.2024 г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

6.Примерной программы воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

7.Учебного плана ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2025-2026 учебный год.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку для 2 курса разработана в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608. Данная рабочая программа разработана в соответствии с рабочей программой к учебнику «Planet of English» для учреждений СПО (Г. Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова) и рабочей программой по английскому языку к учебникам для 10-11 класса «Английский в фокусе» (Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс).

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский в фокусе».

Место учебного предмета в образовании

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО

или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие **цели**:

● дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
– социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

● развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их

будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на уровне А2;

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Формы решения поставленных задач

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично- поисковый.

Типы урока по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений, навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа), элементы урока-лекции.

Закрепление и систематизация знаний: урок- игра, соревнования. урок комплексного применения знаний, повторительно-обобщающий урок. При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Проверка знаний: зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, тест.

Формы и виды контроля.

Основные методы контроля следующие:

1. Повседневное наблюдение
2. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный, комбинированный).
3. Проверка письменных работ (проведение контрольных, проверка домашних работ, работа с тетрадями на печатной основе).
4. Зачеты.

Основные виды контроля за учебной деятельностью:

текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

Задания в конце урока: Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them, etc;

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Виды контроля: текущий контроль в форме тестов и проектов.

Четверть	Всего часов	Практических				Фактически проведено
		Контроль навыков				
		Аудирования	Говорения	Письма	Чтения	
I	**18**	**1**	**1**	**1**	**1**	
II	**16**	**1**	**1**	**1**	**1**	
III	**22**	**1**	**1**	**1**	**1**	
IV	**16**	**1**	**1**	**1**	**1**	
год	**72**	**4**	**4**	**4**	**4**	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде. Курс рассчитан на два часа в неделю.

Курс уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет

регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Предметное содержание речи

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Курс состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Изучаемые темы: Модуль1 STRONG TIES «Тесные узы». Модуль2 LIVING & SPENDING «Покупки. Подростки и деньги». Модуль3 SCHOOLDAYS & WORK «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль4 EARTH ALERT! «Охрана окружающей среды». Модуль5 HOLIDAYS «Каникулы. Отдых». Модуль6 FOOD AND HEALTH «Здоровое питание». Модуль7 LET'S HAVE FUN «Развлечения». Модуль8 TECHNOLOGY «Техника и технология».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо оттого развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе Listening & Speaking Skills учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и

выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Аудирование

Курс уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Курс содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

Чтение

На основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые, при желании и необходимости, учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность

лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать

приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Учебно - тематический план

№	Тема	часы	Теоретический материал	Практический материал	Вид контроля	Примерное количество часов
1	Module 1 Relationships	8	Present, future and past tenses Phrasal verbs: (come); Used to, Be/get used to, would, dependent prepositions	Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Взаимоотношения» (Семья, общение в семье) Активизировать лексику в речи учащихся. Актуализировать в речи учащихся идиоматические выражения, видовременные формы глаголов из группы настоящего, будущего, прошедшего времени. Развивать навыки чтения, письма, устной монологической речи, диалогической речи, письма по теме.	Грамматический тест №1	1
2	Module 2 Where there is a will, there is a way	10	-ing form, infinitive. abstract nouns, phrasal verbs (take).	Ознакомить учащихся и актуализировать лексику по теме «Если есть желание, то найдется и возможность.» (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни) в их речи. Активизировать в речи учащихся инфинитив, фраз. глагол take, ознакомить с правилами словообразования (абстрактные существительные), развивать навыки устной диалогической и монологической речи, чтения, письма,	Грамматический тест №2	1

				аудирования по теме.		
3	Module 3 Responsibility	10	Future tenses, comparative/ superlative degree, phrasal verbs(pick), forming personal pronouns	Ознакомить учащихся и активировать в их речи лексику по теме «Ответственность». (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) Актуализировать в речи учащихся видовременные глаголы из группы будущего времени, степени сравнения, словообразование.	Грамматический тест №3	1
4	Module 4 Danger	6	Modals, phrasal (run), forming negative adjectives	Ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Опасность!» (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) и активизировать ее в речи. Развитие у учащихся навыков письма, чтения, говорения.	Грамматический тест №4	1
5	Module 5 Who are you?	10	Past tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verb (get). Adjective-noun collocations Present/past participles, Adjectives/adverbs	Активизация в речи лексики по теме «Кто ты?» (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) Развивать навыки чтения, письма (впечатления после отдыха, рассказ о путешествиях, проблемах во время поездок). устной речи диалог и монологическая речь) Активизация в речи учащихся видовременных форм глаголов	Грамматический тест №5	1

				группы прошедшего времени, предлоги, артикли.		
6	Module 6 Communication	12	Conditionals type 1-3, prefixes, phrasal verb (give), clauses of concession	Ознакомить учащихся и актуализировать в речи лексику по теме «Общение». (Средства массовой коммуникации) Актуализировать и активизировать в речи учащихся условные предложения, префиксы, фразеологический глагол (give), развивать навыки чтения, письма и аудирования, говорения.	Грамматический тест №6	1
7	Module 7 In days to come	6	The Passive, forming compound adjectives, phrasal verbs(turn), modal verbs.	Ознакомить учащихся и активизировать в их речи лексику по теме « И наступит день…» (Планы на будущее). Формировать навыки чтения, аудирования, письма, устной речи о представлениях, музеях, музыки, увлечениях. Актуализировать в речи учащихся глаголы в пассивном залоге, фразеологический глагол (turn)	Грамматический тест №7	1
8	Module 8 Travel	10	Reported Speech, relative clauses, phrasal verb (bring), forming verbs, links.	Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Путешествия» (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей). Актуализировать в речи учащихся косвенную речь, фразеологический глагол (bring). Формировать навыки чтения, говорения, аудирования о высоких	Грамматический тест №8	1

				технологиях, электронных оборудованиях и изобретения.		

Планируемые результаты

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя

гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности,

свою гражданскую позицию.

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной

коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее

участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое

и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной

страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в

устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
I четверть (18 часов)				**МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения**				план	факт
1	**1a Чтение и лексика.** *Семейные узы*	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с.4, упр.1-2	5.09.26	
2		1					Р.Т. с.4, упр.3-4	5.09.26	
3	**1b Аудирование и устная речь.** *Ты и твои соседи*.	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5	12.09.26	

4	**1c Грамматика.** *Настоящее, будущее, прошедшее.*	1	Урок формирования граммат-их навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. Входной тест.	диагностический.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2 с. 7, упр. 4	12.09.26	
5	**1d Литература** *О. Уайльд. Преданный друг*.	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством английского писателя *О. Уайльда*. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.8, упр.1-3	19.09.26	
6	**1e Письмо.** *Письмо неофициального стиля.*	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.	19.09.26	
7	**Культуроведение.** *Семья Викторианской эпохи*	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии В/британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Журнал Spotlight on Russia Постер	26.09.26	
8	**Меж предметные связи.** *Многоликая Британия.*	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. Высказывание в связи с прочитанным	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.10, упр. 3-5	26.09.26	
9	**Экология.** *Быть экологичным соседом.*	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным понимание, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»	3.10.26	

10	**П./р. по теме** «*Скажи мне, кто твой друг*»	1	Контроль знаний	П./р. На основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с158 с166	3.10.26	
МОДУЛЬ 2 Есть желание – найдется и способ								**Дата**	
№	**Раздел, тема урока**	**К о л\ ч**	**Тип урока**	**Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности**	**Виды, формы контроля**	**Планируемые результаты**	**Д/З**	план	факт
11	**2a Чтение** *Стресс.*	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с 12, упр. 1-2 Р.Т. с 12, упр. 3-4	10.10.26	
12	**2b Аудирование и устная речь** *Язык тела*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Р.Т. с.13, упр. 1-4	10.10.26	
13	**2c Грамматика Сложносочинё н**. *и сложноподчине н. предложения*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	диагностический.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с. 14-15, упр. 4-9	17.10.26	
14	**2d Литература.** *Шарлота*	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5	17.10.26	

	Бронте. Джейн Эйр			прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.					
15	**2е Письмо** *Рассказ.*	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания рассказа; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Уч. С. 38, упр.9	24.10.26	
16	**Межпредметные связи.** *Нервная система человека.*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia проект	24.10.26	
17	**Экология** *Упаковка*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Уч. Стр 41 упр. 4	31.10. 26	
18	**П/р по теме** *«Детская линия доверия* **К/р**	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам.	Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 159 с 168	31.10. 26	

II четверть (16 час)				**МОДУЛЬ 3 Ответственность**					
19/1	**3a Чтение.** *Преступность и закон*	1	Урок изучения нового материала. Первичное закреплени е.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с.20, упр. 1-5	7.11. 26	
20/2	**3b Аудирование и устная речь.** *Права и обязанности*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3	7.11. 26	
21/3	**3c Грамматика** *Герундий и инфинитив*	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23 У.3 Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10	14.11. 26	
22/4	**Литература** *Ч. Диккенс Большие надежды*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4	14.11. 26	
23/5	**3c Письмо** *Эссе - мнение*	1	Комбиниро ванный урок	Обсуждение порядка написания эссе, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать эссе-мнение по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;	21.11. 26	

24 /6	**Культуроведение 3.d** *Американская Статуя Свободы и остров Эллис*	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight on Russia. Оформить постер	22.11. 26	
25 /7	**Экология.** *Ты записался в «зеленые»?*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Р.Т. с. 26 упр.2	28.11. 26	
26/8	**П/работа** по теме *Это мое право*	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту тест	с.160 с 170	28.11. 26	
Модуль 4 Опасность!									
27/9	**4а Чтение.** *Травмы*	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 28, упр. 1-5	5.12.26	

28/10	**4b Аудирование и устная речь.** З*аболевания*	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5	5.12.26	
29/11	**4c Грамматика.** *Пассивный залог*	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	диагностический.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3 С.21 У. 7,9.	12.12.26	
30/12	**4d Литература** *Марк Твен. Приключения Тома Сойера*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4	12.12.26	
31/13	**4eПисьмо.** *Ведение дневника*	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Р.Т. с. 33, упр. 2	19.12.26	
32/14	**Культуроведение 4** *Флоренс Найтингейл*	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on Russia	19.12.26	

33 /15	**Экология.** *Загрязнение воды*	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста. Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	26.12.26	
34 /16	**П/р** по теме *«Природа и экология»* **К/р**	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Уч. с. 80 с 161 с 172	26.12.26	

Ш четверть (22 час)				**МОДУЛЬ 5. Кто ты?**					
35/1	**5a Чтение** *Дом, в котором ты живешь!*	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т. с. 36, упр. 4,6	16.01.27	
36/2		1						16.01.27	
37/3	**5b Аудирование и устная речь** Дом, милый дом!	1	Комбинированный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с.37,	23.01.27	
							упр. 2,3.5	23.01.27	
38/4	**5c Грамматика** Артикли. *Слова и конструкции - связки*	1	Урок формирования грамматич. навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Р.Т. с. 38	30.01.27	
							упр.3,5	30.01.27	
39/5	**5d Литература** *Т. Гарди. Тэсс из рода Дербервилей*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 40 упр.1-5	6.02.27	

40/6	**5e Письмо** *Репортаж*	1	Комбинированный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	Письменный опрос	Уметь написать репортаж по плану.	Уч. с. 94 упр. 14b	6.02.27	
41/7	**Культуроведение 5.** *Зеленый пояс*	1	Урок формир-я речев. и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журнал Spotlight on Russia	13.02.27	
42/8	**География.** *Погода.*	1	Урок развития речевых умений	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Электронное письмо –	13.02.27	
43/9	**Экология** *«Острова» в океане*	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Р.Т. с 43 упр.2	20.02.27	

44/10	**Проверочная работа по теме** *Опасность*	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174	20.02.27	
Модуль 6. Коммуникация									
45 /11	**6a. Чтение.** *Космические технологии*	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Уч. стр. 103 упр.8	27.02.27	
46 /12	**6b.Аудирование и устная речь.** *Медиа*	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч. стр. 105 упр. 3,8;	27.02.27	
47 /13	**6c. Грамматика.** *Косвенная речь*	1	Урок формирования грамматич-х навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	диагностический.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Р.т. стр.46 упр. 1.2.4; стр 47 упр. 5	6.03.27	
48 /14	**6d. Литература**	1	Урок развития	Чтение с полным пониманием	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.	Р.т. стр 48	6.03.27	

	Д. Лондон «Белый Клык»		речевых умений.	прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.		Высказывать свою точку зрения.	упр.1,2,4 ,5		
49 /15	**6е. Письмо.** *Доклады.*	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр. 12	13.03.27	
50 /16	**Культуроведение.** *Языки Британских островов*	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	13.03.27	
51/17	**М/связи** *Аргументы за и против*	1	Урок развития навыков устной речи.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.т стр 50 упр. 1,2,36	20.03.27	
52 /18	**Экология.** *Токсические отходы*	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр. 2	20.03.27	
53 /19	**ЕГЭ в фокусе** *Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ*	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.т. с. 52	27.03.27	

54/20	**ЕГЭ в фокусе** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5	27.03.27	
55/21	**Проверочная работа** по теме *«Коммуникация»*	1	Обобщение, систематизация.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК	Контрольная работа по 5-6 главам.	Промежуточный, тематический контроль	с 162	3.04.27	
56/22	**Проверочная работа** по теме *«Коммуникация»*	1	контроль.	Тест 6	Контрольная работа по 5-6 главам.	Работа над ошибками	с 174	3.04.27	
IV четверть (16 час)				**Модуль 7. В ближайшем будущем.**					
57/1	**7а. Чтение.** *Надежды и мечты*	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр. 52 упр. 2,3,4	10.04.27	

58/2	**7b. Аудирование и устная речь.** *Образование и самообразование*	1	Урок формирования речевых умений.	Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3,5	10.04.27	
59/3	**7c. Грамматика.** *Придаточные условия*	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	диагностический.	Знать признаки и уметь распознавать, и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.т стр 54 упр. 1-4	17.04.27	
60/4	**7d. Литература.** *Р. Киплинг Стихотворение «Если…»*	1	Урок изучения и закрепления нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр. 1-3,6	17.04.27	
61/5	**7e. Письмо.** *Отзывы.*	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать отзыв на фильм	24.04.27	
62/6	**Культуроведение.**	1	Урок развития	Понимание основного содержания текста. , выборочное понимание	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты	Журнал Spotlight	24.04.27	

	Волонтерское движение		речевых умений.	на слух необходимой информации.	Комбинированный опрос	родной культуры и культуры страны изучаемого языка	on Russia		
63/7	**Экология.** *Дайана Фосси*	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4	8.05.27	
64/8	**Проверочная работа по теме** *«В ближайшем будущем»*	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162 с 174	8.05.27	
Модуль 8. Путешествия									
65/9	**8a.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*	2	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр.60 упр. 1-4	15.05.27	
66/10	**8b.Аудирование и устная речь.** *Географические координаты*	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5	15.05.27	

67 /11	**8c. Грамматика.** *Инверсия*	2	Урок формирования грамматич-х навыков.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностический.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Р.т. стр. 62	22.05.27	
68 /12	**8d Литература** *Д. Свифт «Путешествие Гулливера»*	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.т. стр. 65 упр. 1-4	22.05.27	
69 /13	**8e. Письмо.** *Эссе «Своё мнение»*	2	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10	29.05.27	
70 /14	**Культуроведение.** *Далекие края*	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	29.05.27	

				Образование новых слов, аудирование.					
71 /15	**Экология.** *Зеленая планета*	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154	5.06.27	
72 /16	**Проверочная работа по теме** *«Путешествие»*	2	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый умений. Тематический итоговый контроль.	Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых	с 162 с 174	5.06.27	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	**«Английский в фокусе 11»**
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	***Module 1*** "Family ties"; "Relationships"; "Literature"; Spotlight on Russia: Life ***Module 2*** "Stress"; "Peer pressure"; "Literature"; "ChildLine"; "The Nervous system" ***Module 3*** "Crime and the law"; "Rights and responsibilities"; "Literature"; "The Universal Declaration of Human Rights" ***Module 4*** "Injuries"; "Illnesses" ***Module 5*** "A life on the streets"; "Problems in neighbourhoods"; "Literature" ***Module 6*** "Literature"
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	***Module 1*** "Multicultural Britain"; "Victorian families"; "Neighbourly go green!" ***Module 2*** "The wrap on packaging!"; Spotlight on Russia: Culture ***Module 3*** "Ellis Island and the Statue of Liberty"; "Are you a green citizen?"; Spotlight on Russia: Dostoyevsky ***Module 4*** "Literature"; "Florence Nightingale – the Lady with the Lamp"; "London's burning"; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck ***Module 5*** "Home Sweet Home"; "Urbanisation in the developing world"; "Green belts? What are they?"; Spotlight on Russia: Tradition ***Module 6*** "Space technology"; "Newspapers and the media"; "Ocean noise pollution"; Spotlight on Russia: Space ***Module 7*** "UNIlife"; "Big change"; "Dian Fossey" ***Module 8*** "Geographical features"; "Airports and air travel"; "Literature"; "Going to the USA?"; "The father of Modern Art"; "Green places"; Spotlight on Russia: Exploring Russia
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	***Module 6*** "Should it be compulsory to learn a foreign language at school?"; "Languages of the British Isles"; "Getting the message across" ***Module 7*** "I have a dream…"; "Education (university) and training"; "Literature"; "UNIlife"; Spotlight on Russia: Success

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	**«Английский в фокусе 11»**
• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)	p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking
• беседовать о себе, своих планах • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5

Монологическая речь

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе 11»**
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3
• кратко передавать содержание полученной информации	p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Аудирование

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе 11»**
• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения	Упражнения: Listen and fill in the gaps; Listen and check; Listen to the speakers and choose the correct answer; Listen and say (who/what/where…); Listen and number; Listen and repeat; Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе 11»**
• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	Упражнения: Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; Read and answer the questions; Read again and find; Read and say (who/where/which/why/when); Read and match the paragraphs with the headings; Read the rubric and find the key words/topic sentences; Read the text and choose the correct answer; Read and agree/disagree, give reasons

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Письмо

СТАНДАРТ **Учащиеся должны уметь**	**«Английский в фокусе 11»**
• писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее	Виды письменных сообщений: An opinion essay; A short text about your family; Descriptive writing; A narrative; A story; A paragraph describing a dangerous journey; A formal/informal/semi-formal letter; A summary; A short diary entry; A report; An essay giving advantages and disadvantages; A short description of a perfect place for a trip

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Грамматика

СТАНДАРТ	**«Английский в фокусе 11»**
• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It's him who …*, *It's time you did sth*. • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных	Present, future and past tenses; Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); Used to, be/get used to, would; Prepositions in relative clauses; Linking words and phrases; Character adjectives; Relative clauses; Clauses of purpose/result/reason; -ing-form; to-infinitive/infinitive without to;

формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*)	The Passive; The Causitive; make, get, have; Adjectives/adverbs; Modal verbs; Logical deductions; Present/past participes; Reported speech; Conditionals I, II, III; Inversions; Unreal past; Plural/singular nouns; Quantifiers

Материально- техническое обеспечение.

1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) / [Безкоровайная Г. Т. , Соколова Н.И. , Койранская Е. А. , Лаврик Г.В.]. -7-е изд. стер. – Ь.- Издательский центр «Академия» - 2019 – 256с.:ил. ISBN 978-5-4468-4305-3
2. Коржанова А. А., Лаврик Г. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 24 с. ISBN 978-5-4468-2598-1
3. Карпова Т.А. К26 English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 12-е изд., стер. — М.: Кнорус, 2015. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-04298-4
4. Примерная программа по английскому языку для основной школы к учебно-методическому комплексу для 10 классов «Английский в фокусе» (Spotlight), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией «Москва, Просвещение и Express Publishing», 2015 год, авторы программы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова.
5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 136 с.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 16 с
7. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

8. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с
9. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с
10. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с
11. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
12. CD для работы в классе
13. интерактивные плакаты, страноведческие карты;
14. средства икт: - «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 11 класса аудиоприложение (CDMP3).
15. Георге, И.В. Некоторые аспекты разработки программы самостоятельной работы студентов, направленной на формирование профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 3.
16. Горбунова, Л.Н. Организация самостоятельной работы студентов СПО // Среднее профессиональное образование. – 2007. - № 8.
17. Методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / Сост. В.И. Медведева. - Смоленск: СПЭК, 2010.
18. Тришина, Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. - 2010. - № 9.
19. Проектирование оценочных средств компетентностно ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического

образования: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». – 2010.

20. Ведерникова, Е.Г. Развитие познавательной активности студентов в процессе обучения и внеаудиторной деятельности через активизацию мышления / Е.Г. Ведерникова - М.: Эксмо, - 2012 8. Марохонько, О.И. Организация самостоятельной работы студентов / О.И. Марохонько - М.: Эксмо-Пресс, - 2010. 9. Гойдина, Н.А. Организация самостоятельной аудиторной работы студентов / Н.А. Гойдина - М: Эксмо- Пресс, - 2009.
21. Цифровые ресурсы:
22. Www.englishlearner.com
23. http://englishgrammer101.com
24. Http://www.1september.ru/
25. Http://www.englishteachers.ru/
26. Http://www.homeenglish.ru/
27. Www.starfall.com
28. http://www.exams.ru/
29. www.openclass.ru
30. http://www.multitran.ru/
31. http://lingvo.ru/
32. Http://www.wikipedia.org
33. www.prosv.ru/umk/spotlight
34. www.pedsovet.us
35. Сайт энциклопедии «Википедия» [Электронный ресурс] -: http://www.wikipedia.ru
36. Электронный оксфордский словарь [Электронный ресурс] -: http:// www.oxford.dictionary.online

37. Электронный кембриджский словарь [Электронный ресурс] -: http:// www.cambridge.dictionary.online
38. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] -: http:// www.study.ru
39. Сайт английской грамматики [Электронный ресурс] -: http://abc-english-grammar.com
40. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.busuu.com
41. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.english-for-students.com
42. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.engvid.com
43. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - : http://www.eslcafe.com
44. Сайт интерактивных занятий по английскому языку [Электронный ресурс] - : http://www.eslflow.com
45. Сайт для студентов, изучающих английский язык [Электронный ресурс] -: http://www.homeenglish.ru
46. Сайт онлайн уроков по английскому языку [Электронный ресурс]: http://www.teacherphil.com