ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Дата: 2026.09.01 12:39:36 +03'00'

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании школьного методического объединения учителей	Зам. директора по УВР	Директор ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»
протокол № 1	_____	
от _____2026 г.	/Е.В.Попова/	
руководитель ПЦК		
_____		_____
/И.М. Исакова/		/А.В. Фабрий/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2026-2027 учебный год

предмет **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

(включая экономику и право)

учитель Ярмонова В.И.

класс(ы) I курс

количество часов в неделю: 2 часа

Общее количество часов – 72 ч.

Воронеж-2026

Нормативная база

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов) от 23.12.2014 г. №1608;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. №413)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Примерная программа воспитания (протокол №2/20 от 02.06.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Учебный план ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2026-2027 учебный год.

Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Нормативная база.
3. Пояснительная записка.
4. Содержание учебного курса.
5. Планируемые результаты (личные, метапредметные, предметные, коммуникативные).
6. Поурочное, тематическое, календарно-тематическое планирование.
7. Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы, проверяемые элементы содержания.
8. Материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной рабочей программы воспитания и ориентирована на учебник Обществознание. 10 класс : учебник /под ред. Д. А. Медведева. – М.: Просвещение - Союз, 2026 г.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования выполняет интегративную функцию, объединяя знания из философии, социологии, экономики, политологии, правоведения и культурологии. Содержание курса строится на основе нового единого учебника, который имеет практико-ориентированную направленность и включает знания о российском обществе, об основах конституционного строя страны, правах и обязанностях человека и гражданина.

Место учебного предмета в образовании

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования

обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и

противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания; рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Задачи курса

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно - национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленными в Конституции РФ;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

овладение умениями и навыками получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в семейно-бытовой сфере.

Формы решения поставленных задач

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Формы организации учебного процесса на уроке: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные.

Ведущими методами обучения предмету являются: обяснительно-иллюстративный и репродуктивный, используется частично-поисковый.

Типы уроков по ведущим целям:

Формирование новых знаний, умений и навыков: беседа, теоретическая или практическая самостоятельная работа (исследовательского типа), элементы урока-лекции.

Закрепление и систематизация знаний: урок-игра, соревнования, урок комплексного применения знаний, урок повторения, или повторительно-обобщающий. Проверка знаний: зачет, контрольная работа, самостоятельная работа. При выполнении работ и заданий разного вида применяется комбинированный урок.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как: практические занятия, тренинг, консультация.

Отличие рабочей Программы от примерной.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего общего образования.

Данная программа составлена в соответствии с распределением учебного времени исходя из учебного плана ГБПОУ «Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)» на 2026 – 2027 учебный год - 36 недель учебного времени, следовательно, общее количество часов 72 (из расчета два учебных часа в неделю).

Формы и виды контроля

Формы контроля: диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Виды контроля:

Срезовые работы: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль;

текущий контроль (письменные опросы): контрольные работы, тесты, самостоятельная работы; диктант, практическая работа, индивидуальное задание (уровневое)

текущий контроль (устные опросы): проекты, собеседование зачеты.

График проведения контрольных и проверочных работ

№	Вид письменной работы	Дата план	Дата факт
1 2. 3	Человек и окружающий мир Культура. Искусство Экономическая и политическая жизнь общества		

4 5	Правовая система Российской Федерации Итоговая контрольная работа по курсу		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 72 ч.

Глава I. Человек и окружающий мир

Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Мнение или знание. Способы познания окружающего мира. Истина.

Логика и её законы. Как правильно спорить. Доказательство и опровержение.

Деятельность человека как способ существования личности. Виды деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. Смысл жизни.

Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Социальные конфликты.

Глава II. Культура. Искусство

Государственная политика в сфере культуры. Как музеи сохраняют историю.

Библиотеки и архивы. История возникновения и функции библиотек. Целевое назначение архивов.

Театр. Театр как вид искусства. Золотой век русского театра. Балет как вид сценического искусства.

Музыка. Музыкальная культура России. Функции музыки. Русская опера. Итальянская опера. Опера во Франции. Зингшпиль и немецкие композиторы.

Кино. Что такое кинематограф. Виды и жанры кино. Функции кино. Современный российский кинематограф.

Глава III. Экономическая жизнь общества

Экономика как наука и хозяйство. Национальная экономика и экономический рост. Безработица и государственная политика в области занятости.

Рыночный механизм. Экономические системы. Спрос и предложение на товары и услуги. Конкуренция и монополия на рынке.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство как основа экономики. Формы предпринимательской деятельности. Показатели деятельности компании. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

Банковская система. Финансовые услуги и страхование. Финансовые продукты в сфере заимствования. Мошенничество. Финансовая безопасность. Имущественное и личное страхование.

Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Банка России. Отраслевая структура экономики России. Роль государства в современной экономике. Государственный бюджет РФ. Бюджетно-налоговая политика. Денежно-кредитная политика.

Глава IV. Политическая жизнь общества

Политическая система общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Политическая идеология. Основные типы политической идеологии Формирование политической идеологии современной России.

Политические партии, общественно-политические организации и движения. Участие граждан в политике.

Избирательная система. Выборы, референдум.

Глава V. Правовая система Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административное право. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое право. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Финансовое право. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Уголовное право. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Процессуальное право. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Итоговое повторение

Требования к результатам освоения образовательной программы

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социо-культурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных

потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Личные результаты в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство»:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, осуществлять самостоятельно поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,

проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **на 1 курсе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и

нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости

правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным

социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового, политического и экономического регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных, политических и правовых норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготовить четное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические, политические и правовые знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (72 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Что изучает обществознание	1
Глава I. Человек и окружающий мир (10 часов)		
2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1
3	Сознание человека. Мировоззрение и ценности (продолжение)	1
4	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1
5	Способы познания окружающего мира (продолжение)	1
6	Логика и её законы. Как правильно спорить? Доказательство и опровержение	1
7	Доказательство и опровержение	1
8	Деятельность человека как способ существования личности	1
9	Деятельность человека (продолжение)	1
10	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1
11	Повторительно-обобщающий урок	1
Глава II. Культура. Искусство (14 часов)		
12	Государственная политика в сфере культуры	1
13	Государственная политика в сфере культуры (продолжение)	1

14	Как музеи сохраняют историю	1
15	Как музеи сохраняют историю (продолжение)	1
16	Библиотеки и архивы	1
17	Библиотеки и архивы (продолжение)	1
18	Театр	1
19	Театр (продолжение)	1
20	Музыка	1
21	Музыка (продолжение)	1
22	Кино	1
23	Кино (продолжение)	1
24	Повторительно-обобщающий урок	1
25	Урок контроля знаний	1
Глава III. Экономическая жизнь общества (12 часов)		
26	Экономика как наука и хозяйство	1
27	Экономика как наука и хозяйство (продолжение)	1
28	Рыночный механизм	1
29	Рыночный механизм (продолжение)	1
30	Предпринимательская деятельность	1
31	Предпринимательская деятельность (продолжение)	1
32	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1
33	Банковская система (продолжение)	1
34	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Банка России	1
35	Денежно-кредитная политика Банка России	1
36	Повторительно-обобщающий урок	1
37	Урок контроля знаний	1
Глава IV. Политическая жизнь общества (10 часов)		
38	Политическая система общества	1
39	Политическая система общества (продолжение)	1

40	Политическая идеология	1
41	Политическая идеология (продолжение)	1
42	Политические партии, общественно-политические организации и движения	1
43	Политические партии (продолжение)	1
44	Избирательная система	1
45	Избирательная система (продолжение)	1
46	Повторительно-обобщающий урок	1
47	Урок контроля знаний	1
Глава V. Правовая система Российской Федерации (20 часов)		
48	Гражданское право	1
49	Гражданское право (продолжение)	1
50	Семейное право	1
51	Семейное право (продолжение)	1
52	Трудовое право	1
53	Трудовое право (продолжение)	1
54	Административное право	1
55	Административное право (продолжение)	1
56	Экологическое право	1
57	Экологическое право (продолжение)	1
58	Финансовое право	1
59	Финансовое право (продолжение)	1
60	Уголовное право	1
61	Уголовное право (продолжение)	1
62	Процессуальное право	1
63	Процессуальное право (продолжение)	1
64	Процессуальное право (продолжение)	1
65	Правовая система РФ: обобщение	1
66	Повторительно-обобщающий урок	1
67	Урок контроля знаний	1

Итоговое повторение и контроль (5 часов)		
68	Итоговое повторение по главам I–II	1
69	Итоговое повторение по главам III–IV	1
70	Итоговое повторение по главе V	1
71	Итоговая контрольная работа	1
72	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Обществознание 1 курс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные ресурсы, Коды комп-й, формируемые элементом программы
1	Введение. Что изучает обществознание	1	Предмет обществознания, структура курса, значение обществоведческих знаний в современной жизни. Работа с учебником под редакцией Д.А. Медведева.	Знать структуру курса, понимать практическую значимость предмета.	
2	**Человек и окружающий мир**	9	Понятие сознания, его структура и функции. Мировоззрение: понятие, структура, типы (обыденное, религиозное, научное, философское). Ценности как основа мировоззрения. Традиционные ценности российского общества. Формирование мировоззрения. Роль ценностей в жизни человека и общества. Духовно-нравственные ориентиры личности. Познание как процесс. Чувственное и рациональное познание, их формы и взаимосвязь. Особенности научного познания. Социальное познание и его специфика. Истина и её критерии. Мнение и знание: сходства и различия.	Характеризовать структуру сознания, различать типы мировоззрения. Анализировать роль ценностей в жизни человека. Различать чувственное и рациональное познание. Характеризовать социальное познание, определять критерии истины. Знать основные законы логики, уметь выявлять логические ошибки. Уметь строить доказательства и опровержения. Характеризовать	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2

			Понятие логики. Основные законы логики (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания). Логические ошибки. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Правила ведения спора. Понятие деятельности. Структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результат. Мотивы деятельности. Многообразие видов деятельности: труд, игра, учение, общение, творчество. Практическая и духовная деятельность. Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	структуру деятельности. Сравнивать виды деятельности, выявлять их особенности. Характеризовать общество как систему.	
3	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнение заданий к главе I. Повторение и систематизация изученного материала.	Применять полученные знания.	
Итого 10 часов					
4	**Культура. Искусство**	12	Понятие культуры. Культурная политика в Российской Федерации: цели, направления, механизмы реализации. Сохранение культурного наследия. Национальные проекты в сфере культуры. Поддержка творческих инициатив. Доступность культурных ценностей. Музей как социальный институт. Виды музеев. Функции музеев: сохранение, изучение, просвещение. Музейные	Характеризовать государственную политику в сфере культуры. Анализировать направления культурной политики РФ. Характеризовать роль музеев в сохранении исторической памяти Называть крупнейшие музеи, понимать	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2

			экспозиции и экскурсии. Крупнейшие музеи России и мира. Виртуальные музеи и цифровые технологии в музейном деле. Библиотека как социальный институт. Виды библиотек. Функции библиотек в современном обществе. Цифровые библиотеки. Архивы: понятие, виды, функции. Архивное дело в Российской Федерации. Значение архивов для сохранения исторической памяти. Театр как вид искусства. История театра. Виды театральных постановок. Театральные профессии. Крупнейшие театры России. Современные тенденции в театральном искусстве. Театр и общество. Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыкального искусства. Роль музыки в жизни человека. Крупнейшие композиторы и исполнители. Музыкальная культура России и мира. Современные тенденции. Кино как вид искусства. История кинематографа. Жанры кино. Влияние кино на общество. Крупнейшие режиссёры и актёры. Российское кино. Современные тенденции развития кинематографа.	значение музейной деятельности. Характеризовать роль библиотек. Характеризовать роль архивов. Характеризовать театр как вид искусства. Называть крупнейшие театры России. Характеризовать музыку как вид искусства. Называть выдающихся композиторов, понимать значение музыки. Характеризовать кино как вид искусства. Называть выдающихся деятелей кино.	
5	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и систематизация изученного материала.	Применять полученные знания.	
6	Урок контроля знаний	1	Выполнение заданий к главе II.	Применять полученные знания.	

Итого 14 часов					
7	**Экономическая жизнь общества**	10	Экономика как наука и хозяйственная деятельность. Экономические отношения. Экономические системы. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Критерии выделения экономических систем. Рынок: понятие, функции, виды. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция и её виды. Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия. Роль государства в рыночной экономике. Предпринимательство: понятие, сущность, функции. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица. Права и обязанности предпринимателей. Банковская система: Центральный банк, коммерческие банки. Функции банков. Финансовые услуги. Страхование: понятие, виды, функции. Роль страхования в экономике. Финансовая грамотность. Структура и особенности современной российской экономики. Отрасли экономики. Экономический рост и экономическое развитие. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инфляция и её виды. Роль Банка России в регулировании экономики.	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Сравнивать типы экономических систем. Анализировать рыночные механизмы. Характеризовать рыночные структуры. Характеризовать предпринимательскую деятельность. Сравнивать организационно-правовые формы. Характеризовать банковскую систему. Характеризовать страхование, понимать основы финансовой грамотности. Характеризовать современную российскую экономику. Анализировать денежно-кредитную политику.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2
8	Повторительно-обобщающий	1	Повторение и систематизация изученного материала.	Применять полученные знания.	

	урок				
9	Урок контроля знаний	1	Выполнение заданий к главе III.	Применять полученные знания.	
Итого 12 часов					
10	**Политическая жизнь общества**	8	Понятие политической системы. Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная подсистемы. Государство в политической системе. Политические режимы: демократический, авторитарный, тоталитарный. Понятие политической идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм. Идеологии в современной России. Роль идеологии в политической жизни общества. Понятие политической партии. Функции партий. Типология политических партий. Общественно-политические организации и движения: понятие, виды, функции. Партийная система России. Избирательная система: понятие, виды (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательный процесс. Избирательное право в Российской Федерации. Принципы демократических выборов.	Характеризовать политическую систему общества. Сравнивать политические режимы. Характеризовать основные политические идеологии. Анализировать роль политической идеологии. Характеризовать политические партии. Характеризовать общественно-политические организации. Сравнивать виды избирательных систем. Характеризовать избирательное право в РФ.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2
11	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и систематизация изученного материала.	Применять полученные знания.	

12	Урок контроля знаний	1	Выполнение заданий к главе IV	Применять полученные знания.	
Итого 10 часов					
13	**Правовая система Российской Федерации**	18	Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданские правоотношения. Объекты гражданских прав. Сделки и договоры. Понятие семейного права. Брак и семья. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Защита прав ребёнка. Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Дисциплина труда. Защита трудовых прав. Понятие административного права. Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административные правонарушения. Административная ответственность. Понятие экологического права. Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения и ответственность. Охрана природы и рациональное природопользование. Понятие финансового права. Финансовые правоотношения. Налоговое право. Налоги: понятие, виды, функции. Налоговая система Российской Федерации. Права и	Характеризовать гражданское право как отрасль. Анализировать гражданские правоотношения. Характеризовать семейное право. Анализировать права и обязанности в семье. Характеризовать трудовое право. Анализировать трудовые правоотношения. Характеризовать административное право. Анализировать административные правонарушения. Характеризовать экологическое право. Анализировать экологические правонарушения. Характеризовать финансовое право. Характеризовать налоговую систему РФ. Характеризовать уголовное право. Анализировать уголовную ответственность. Характеризовать	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2

			обязанности налогоплательщиков. Понятие уголовного права. Преступление: понятие, признаки, виды. Состав преступления. Уголовная ответственность. Наказание: цели, виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие процессуального права. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Участники судопроизводства. Стадии судебного процесса. Принципы правосудия. Административный процесс. Арбитражный процесс. Систематизация знаний о правовой системе Российской Федерации. Отрасли российского права.	процессуальное право. Анализировать стадии судебного процесса. Характеризовать виды судопроизводства. Применять полученные знания.	
14	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и систематизация изученного материала.	Применять полученные знания.	
15	Урок контроля знаний	1	Выполнение заданий к главе V	Применять полученные знания.	
Итого 20 часов					
16	**Итоговое повторение и контроль**	5	Повторение и систематизация знаний по темам «Человек и окружающий мир», «Культура. Искусство». Повторение и систематизация знаний по темам «Экономическая жизнь общества», «Политическая жизнь общества». Повторение и систематизация знаний по теме «Правовая система Российской Федерации». Выполнение тестовых и	Применять полученные знания.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7, ОК8, ОК 10, ОК11 https://history.ru/teacher/obshchestvoznanie-2

			развёрнутых заданий. Разбор типичных ошибок. Подведение итогов курса.		
Итого 5 часов					
ИТОГО по курсу 72 часа					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
1 курс (72 ч.)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт	Домашнее задание
1	Введение. Что изучает обществознание	1			
Глава I. Человек и окружающий мир (10 часов)					
2	Сознание человека. Мировоззрение и ценности	1			
3	Сознание человека. Мировоззрение и ценности (продолжение)	1			
4	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира	1			
5	Способы познания окружающего мира (продолжение)	1			
6	Логика и её законы. Как правильно спорить? Доказательство и опровержение	1			
7	Доказательство и опровержение	1			
8	Деятельность человека как способ существования личности	1			
9	Деятельность человека (продолжение)	1			
10	Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий	1			
11	Повторительно-обобщающий урок	1			
Глава II. Культура. Искусство (14 часов)					
12	Государственная политика в сфере культуры	1			
13	Государственная политика в сфере культуры (продолжение)	1			
14	Как музеи сохраняют историю	1			
15	Как музеи сохраняют историю (продолжение)	1			
16	Библиотеки и архивы	1			
17	Библиотеки и архивы (продолжение)	1			
18	Театр	1			

19	Театр (продолжение)	1			
20	Музыка	1			
21	Музыка (продолжение)	1			
22	Кино	1			
23	Кино (продолжение)	1			
24	Повторительно-обобщающий урок	1			
25	Урок контроля знаний	1			
Глава III. Экономическая жизнь общества (12 часов)					
26	Экономика как наука и хозяйство	1			
27	Экономика как наука и хозяйство (продолжение)	1			
28	Рыночный механизм	1			
29	Рыночный механизм (продолжение)	1			
30	Предпринимательская деятельность	1			
31	Предпринимательская деятельность (продолжение)	1			
32	Банковская система. Финансовые услуги и страхование	1			
33	Банковская система (продолжение)	1			
34	Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Банка России	1			
35	Денежно-кредитная политика Банка России	1			
36	Повторительно-обобщающий урок	1			
37	Урок контроля знаний	1			
Глава IV. Политическая жизнь общества (10 часов)					
38	Политическая система общества	1			
39	Политическая система общества (продолжение)	1			
40	Политическая идеология	1			
41	Политическая идеология (продолжение)	1			
42	Политические партии, общественно-	1			

	политические организации и движения				
43	Политические партии (продолжение)	1			
44	Избирательная система	1			
45	Избирательная система (продолжение)	1			
46	Повторительно-обобщающий урок	1			
47	Урок контроля знаний	1			
Глава V. Правовая система Российской Федерации (20 часов)					
48	Гражданское право	1			
49	Гражданское право (продолжение)	1			
50	Семейное право	1			
51	Семейное право (продолжение)	1			
52	Трудовое право	1			
53	Трудовое право (продолжение)	1			
54	Административное право	1			
55	Административное право (продолжение)	1			
56	Экологическое право	1			
57	Экологическое право (продолжение)	1			
58	Финансовое право	1			
59	Финансовое право (продолжение)	1			
60	Уголовное право	1			
61	Уголовное право (продолжение)	1			
62	Процессуальное право	1			
63	Процессуальное право (продолжение)	1			
64	Процессуальное право (продолжение)	1			
65	Правовая система РФ: обобщение	1			
66	Повторительно-обобщающий урок	1			
67	Урок контроля знаний	1			
Итоговое повторение и контроль (5 часов)					
68	Итоговое повторение по главам I–II	1			

69	Итоговое повторение по главам III–IV	1			
70	Итоговое повторение по главе V	1			
71	Итоговая контрольная работа	1			
72	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 курс

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	**Человек и окружающий мир**
1.1	Характеризовать структуру сознания, различать типы мировоззрения. Применять полученные знания.
1.2	Анализировать роль ценностей в жизни человека. Применять полученные знания.
1.3	Различать чувственное и рациональное познание. Применять полученные знания.
1.4	Характеризовать социальное познание, определять критерии истины. Применять полученные знания.
1.5	Знать основные законы логики, уметь выявлять логические ошибки. Применять полученные знания.
1.6	Уметь строить доказательства и опровержения. Применять полученные знания.
1.7	Характеризовать структуру деятельности. Применять полученные знания.
1.8	Сравнивать виды деятельности, выявлять их особенности. Применять полученные знания.
1.9	Характеризовать общество как систему. Применять полученные знания.

2	**Культура. Искусство**
2.1	Характеризовать государственную политику в сфере культуры. Применять полученные знания.
2.2	Анализировать направления культурной политики РФ. Применять полученные знания.
2.3	Характеризовать роль музеев в сохранении исторической памяти. Применять полученные знания.
2.4	Называть крупнейшие музеи, понимать значение музейной деятельности. Применять полученные знания.
2.5	Характеризовать роль библиотек. Применять полученные знания.
2.6	Характеризовать роль архивов. Применять полученные знания.
2.7	Характеризовать театр как вид искусства. Применять полученные знания.
2.8	Называть крупнейшие театры России. Применять полученные знания.
2.9	Характеризовать музыку как вид искусства. Применять полученные знания.
2.10	Называть выдающихся композиторов, понимать значение музыки. Применять полученные знания.
2.11	Характеризовать кино как вид искусства. Применять полученные знания.
2.12	Называть выдающихся деятелей кино. Применять полученные знания.
3	**Экономическая жизнь общества**
3.1	Характеризовать экономику как науку и хозяйство. Применять полученные знания.
3.2	Сравнивать типы экономических систем. Применять полученные знания.
3.3	Анализировать рыночные механизмы. Применять полученные знания.

3.4	Характеризовать рыночные структуры. Применять полученные знания.
3.5	Характеризовать предпринимательскую деятельность. Применять полученные знания.
3.6	Сравнивать организационно-правовые формы. Применять полученные знания.
3.7	Характеризовать банковскую систему. Применять полученные знания.
3.8	Характеризовать страхование, понимать основы финансовой грамотности. Применять полученные знания.
3.9	Характеризовать современную российскую экономику. Применять полученные знания.
3.10	Анализировать денежно-кредитную политику. Применять полученные знания.
4	**Политическая жизнь общества**
4.1	Характеризовать политическую систему общества. Применять полученные знания.
4.2	Сравнивать политические режимы. Применять полученные знания.
4.3	Характеризовать основные политические идеологии. Применять полученные знания.
4.4	Анализировать роль политической идеологии. Применять полученные знания.
4.5	Характеризовать политические партии. Применять полученные знания.
4.6	Характеризовать общественно-политические организации. Применять полученные знания.
4.7	Сравнивать виды избирательных систем. Применять полученные знания.
4.8	Характеризовать избирательное право в РФ. Применять полученные знания.

5	**Правовая система Российской Федерации**
5.1	Характеризовать гражданское право как отрасль. Применять полученные знания.
5.2	Анализировать гражданские правоотношения. Применять полученные знания.
5.3	Характеризовать семейное право. Применять полученные знания.
5.4	Анализировать права и обязанности в семье. Применять полученные знания.
5.5	Характеризовать трудовое право. Применять полученные знания.
5.6	Анализировать трудовые правоотношения. Применять полученные знания.
5.7	Характеризовать административное право. Применять полученные знания.
5.8	Анализировать административные правонарушения. Применять полученные знания.
5.9	Характеризовать экологическое право. Применять полученные знания.
5.10	Анализировать экологические правонарушения. Применять полученные знания.
5.11	Характеризовать финансовое право. Применять полученные знания.
5.12	Характеризовать налоговую систему РФ. Применять полученные знания.
5.13	Характеризовать уголовное право. Применять полученные знания.
5.14	Анализировать уголовную ответственность. Применять полученные знания.
5.15	Характеризовать процессуальное право. Применять полученные знания.
5.16	Анализировать стадии судебного процесса. Применять полученные знания.

5.17	Характеризовать виды судопроизводства. Применять полученные знания.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 курс

Код	Проверяемый элемент содержания
	1. Человек и окружающий мир
1.1	Формирование мировоззрения. Роль ценностей в жизни человека и общества. Духовно-нравственные ориентиры личности.
1.2	Познание как процесс. Чувственное и рациональное познание, их формы и взаимосвязь. Особенности научного познания.
1.3	Социальное познание и его специфика. Истина и её критерии. Мнение и знание: сходства и различия.
1.4	Понятие логики. Основные законы логики (тождества, противоречия, исключённого третьего, достаточного основания). Логические ошибки.
1.5	Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды доказательств. Правила ведения спора.
1.6	Понятие деятельности. Структура деятельности: субъект, объект, цель, средства, результат. Мотивы деятельности.
1.7	Многообразие видов деятельности: труд, игра, учение, общение, творчество. Практическая и духовная деятельность.
1.8	Понятие общества. Общество как сложная динамическая система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
2 Культура. Искусство	
2.1	Понятие культуры. Культурная политика в Российской Федерации: цели, направления, механизмы реализации. Сохранение культурного наследия.
2.2	Национальные проекты в сфере культуры. Поддержка творческих

	инициатив. Доступность культурных ценностей.
2.3	Музей как социальный институт. Виды музеев. Функции музеев: сохранение, изучение, просвещение. Музейные экспозиции и экскурсии.
2.4	Крупнейшие музеи России и мира. Виртуальные музеи и цифровые технологии в музейном деле.
2.5	Библиотека как социальный институт. Виды библиотек. Функции библиотек в современном обществе. Цифровые библиотеки.
2.6	Архивы: понятие, виды, функции. Архивное дело в Российской Федерации. Значение архивов для сохранения исторической памяти.
2.7	Театр как вид искусства. История театра. Виды театральных постановок. Театральные профессии.
2.8	Крупнейшие театры России. Современные тенденции в театральном искусстве. Театр и общество.
2.9	Музыка как вид искусства. Жанры и формы музыкального искусства. Роль музыки в жизни человека.
2.10	Крупнейшие композиторы и исполнители. Музыкальная культура России и мира. Современные тенденции.
2.11	Кино как вид искусства. История кинематографа. Жанры кино. Влияние кино на общество.
2.12.	Крупнейшие режиссёры и актёры. Российское кино. Современные тенденции развития кинематографа.
	3.Экономическая жизнь общества
3.1	Экономика как наука и хозяйственная деятельность. Экономические отношения. Экономические системы.
3.2	Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная, смешанная. Критерии выделения экономических систем.
3.3	Рынок: понятие, функции, виды. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Конкуренция и её виды.
3.4	Рыночные структуры: совершенная конкуренция, монополия, олигополия. Роль государства в рыночной экономике.

3.5	Предпринимательство: понятие, сущность, функции. Организационно-правовые формы предпринимательства.
3.6	Индивидуальное предпринимательство. Юридические лица. Права и обязанности предпринимателей.
3.7	Банковская система: Центральный банк, коммерческие банки. Функции банков. Финансовые услуги.
3.8	Страхование: понятие, виды, функции. Роль страхования в экономике. Финансовая грамотность.
3.9	Структура и особенности современной российской экономики. Отрасли экономики. Экономический рост и экономическое развитие.
3.10	Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инфляция и её виды. Роль Банка России в регулировании экономики.
	4. Политическая жизнь общества
4.1	Понятие политической системы. Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная подсистемы.
4.2	Государство в политической системе. Политические режимы: демократический, авторитарный, тоталитарный.
4.3	Понятие политической идеологии. Основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм.
4.4	Идеологии в современной России. Роль идеологии в политической жизни общества.
4.5	Понятие политической партии. Функции партий. Типология политических партий.
4.6	Общественно-политические организации и движения: понятие, виды, функции. Партийная система России.
4.7	Избирательная система: понятие, виды (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Избирательный процесс.
4.8	Избирательное право в Российской Федерации. Принципы демократических выборов.
	5. Правовая система Российской Федерации

5.1	Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Субъекты гражданского права.
5.2	Гражданские правоотношения. Объекты гражданских прав. Сделки и договоры.
5.3	Понятие семейного права. Брак и семья. Условия заключения брака. Права и обязанности супругов.
5.4	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Защита прав ребёнка.
5.5	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения. Трудовой договор.
5.6	Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Дисциплина труда. Защита трудовых прав.
5.7	Понятие административного права. Административные правоотношения. Субъекты административного права.
5.8	Административные правонарушения. Административная ответственность.
5.9	Понятие экологического права. Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду.
5.10	Экологические правонарушения и ответственность. Охрана природы и рациональное природопользование.
5.11	Понятие финансового права. Финансовые правоотношения. Налоговое право.
5.12	Налоги: понятие, виды, функции. Налоговая система Российской Федерации. Права и обязанности налогоплательщиков.
5.13	Понятие уголовного права. Преступление: понятие, признаки, виды. Состав преступления.
5.14	Уголовная ответственность. Наказание: цели, виды. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5.15	Понятие процессуального права. Гражданский процесс. Уголовный процесс.
5.16	Участники судопроизводства. Стадии судебного процесса. Принципы

	правосудия.
5.17	Административный процесс. Арбитражный процесс.
5.18	Отрасли российского права.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. **Обществознание. 10 класс**: учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Д. А. Медведева.
2. **Нормативные документы**

2. Конституция Российской Федерации. — М., 2020 (с поправками 2020 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ).
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Методические пособия

5. Обществознание. 10 класс: методические рекомендации
6. Обществознание. 10 класс: поурочные разработки.

Методические материалы для учителя

• Обществознание, 10 класс/ Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 11 класс/ Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Право, 10-11 классы/ Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Интернет - ресурсы

Сайт «Конституция РФ»	http://www.constitution.ru/
Сайт Президента РФ – гражданам школьного возраста	http://kids.kremlin.ru/
Сайт о государственной символике РФ	http://flag.kremlin.ru/
Правительство РФ	http://government.ru/
Совет Федерации РФ	http://www.council.gov.ru/
Государственная Дума РФ	http://duma.gov.ru/
Конституционный суд РФ	https://www.ksrf.ru/
Уполномоченный по правам человека в РФ	https://ombudsmanrf.org/
История выборов в России	https://rfsv.ru/education/obuchenie/iz-istorii-vyborov-v-rossii
Сайт ООН	https://www.un.org/ru/
Федеральный портал истории России	история.рф
Портал культурного наследия и традиций России	культура.рф
Российское общество «Знание»	www.znanierussia.ru
Российское историческое общество	www.historyrussia.org
Российское военно-историческое общество	rvio.histrf.ru
Большая российская энциклопедия	www.bigenc.ru
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
Россия — моя история. Исторический мультимедийный парк	myhistorypark.ru

Лекторий «Достоевский»	dostoverno.ru
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	www.prlib.ru
Институт всеобщей истории РАН	www.igh.ru
Официальный сайт Центрального банка РФ	https://www.cbr.ru/
Официальный сайт Федеральной налоговой службы РФ	https://nalog.gov.ru/
Финансовая культура	https://fincult.info/
Официальный сайт Министерства экономического развития РФ	https://economy.gov.ru/
«Официальная Россия» — сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru/
Федеральноая служба государственной статистики	http://rosstat.gov.ru/
Национальнйый антитеррористический комитет	https://nac.gov.ru/
интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
ФГБУ «федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
Информационный портал ГИА	https://obrnadzor.gov.ru/
Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
Архив учебных программ и презентаций	http://rusedu.org/public/
Научная библиотека МГУ	https://nbmgu.ru/

Дополнительная литература

Бабуркин С. А., Восприятие коррупции и прав человека: опыт социологического анализа

Калуцкая Е. К. Наша Конституция

Фатиева И. ю. Человек и общество: справочное издание

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс.

Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат.

Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс.

Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс.

Гражданский кодекс Российской Федерации., Кодекс об административных правонарушениях, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс.

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор или интерактивная доска.
- Электронные презентации и видеоматериалы по темам курса.
- Схемы, таблицы, раздаточные материалы.

Список приложений

1. Глоссарий основных обществоведческих понятий.
2. Темы проектных и исследовательских работ.
3. Критерии оценивания устных ответов, письменных работ и проектов.

Аттестация учащихся проводится с использованием печатных изданий:

1. Тесты по обществознанию 10 класс

Приложение 1.

Глоссарий основных обществоведческих понятий

Глава I. Человек и окружающий мир

Сознание — высшая форма психического отражения действительности, свойственная человеку, включающая самосознание и способность к целенаправленной деятельности.

Мировоззрение — система взглядов, оценок, норм и установок, определяющих отношение человека к миру и своё место в нём.

Ценности — значимые для человека и общества блага, выступающие ориентирами поведения и деятельности.

Познание — процесс приобретения и развития знаний, обусловленный общественно-исторической практикой.

Истина — соответствие полученных знаний объективной реальности; достоверное знание.

Логика — наука о законах и формах правильного мышления.

Деятельность — форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира и самого себя.

Общество — совокупность людей, объединённых исторически сложившимися формами совместной жизни и деятельности; обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира.

Социальные отношения — многообразные связи между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности.

Глава II. Культура. Искусство

Культура — совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а также способов их создания и использования.

Культурная политика — деятельность государства и общества по сохранению, развитию и распространению культуры.

Музей — учреждение, собирающее, хранящее и выставляющее для обозрения предметы истории, науки, искусства.

Архив — учреждение или структурное подразделение, осуществляющее хранение, комплектование, учёт и использование архивных документов.

Театр — вид искусства, в котором действительность отражается через сценическое действие, осуществляемое актёрами перед зрителями.

Музыка — вид искусства, отражающий действительность в художественных звуковых образах.

Кино — вид искусства, произведения которого создаются с помощью киносъёмки реальных или специально инсценированных событий.

Глава III. Экономическая жизнь общества

Экономика — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

Рынок — система экономических отношений, складывающихся на основе купли-продажи товаров и услуг.

Спрос — потребность покупателей в товарах и услугах, обеспеченная денежными средствами.

Предложение — количество товаров и услуг, которое производители готовы продать по определённой цене.

Предпринимательство — инициативная, самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Банковская система — совокупность различных банков и банковских институтов, функционирующих в рамках общего денежно-кредитного механизма.

Страхование — отношения по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определённых событий (страховых случаев).

Денежно-кредитная политика — совокупность мер, предпринимаемых государством в области денежного обращения и кредита.

Глава IV. Политическая жизнь общества

Политическая система — совокупность государственных и общественных организаций, норм, ценностей и отношений, через которые осуществляется политическая власть.

Политическая идеология — система взглядов, идей, ценностей, выражающих интересы различных социальных групп и обосновывающих их политические действия.

Политическая партия — добровольное общественно-политическое объединение, выражающее интересы определённых социальных групп и стремящееся к завоеванию или участию в осуществлении государственной власти.

Избирательная система — порядок формирования выборных органов государства и распределения мест в них после установления результатов голосования.

Глава V. Правовая система Российской Федерации

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Семейное право — отрасль права, регулирующая личные и имущественные отношения между членами семьи.

Трудовое право — отрасль права, регулирующая трудовые отношения работников и работодателей.

Административное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения в сфере государственного управления.

Экологическое право — отрасль права, регулирующая отношения в сфере взаимодействия общества и природы.

Финансовое право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.

Уголовное право — отрасль права, определяющая, какие общественно опасные деяния являются преступлениями, и устанавливающая наказания за их совершение.

Процессуальное право — отрасль права, регулирующая порядок рассмотрения и разрешения дел в судах.

Приложение 2.

Темы проектных и исследовательских работ

Исследовательские проекты

1. **«Традиционные ценности российского общества в восприятии молодёжи»** — социологическое исследование с анкетированием и анализом результатов.
2. **«Информационные войны и фейки»** — анализ механизмов распространения недостоверной информации и разработка памятки по противодействию.
3. **«Логика в повседневной жизни»** — исследование логических ошибок в публичных выступлениях и СМИ.
4. **«Роль музеев в сохранении исторической памяти»** — анализ деятельности одного из музеев, создание виртуальной экскурсии.
5. **«Современное российское кино: тенденции и перспективы»** — анализ жанрового и тематического разнообразия.
6. **«Развитие предпринимательства в регионе»** — исследование проблем и перспектив малого бизнеса.
7. **«Молодёжь и выборы»** — анализ факторов, влияющих на политическую активность молодых граждан.

Информационные проекты

8. **«Политическая система Российской Федерации»** — интерактивная схема с пояснениями.
9. **«Отрасли российского права»** — инфографика с характеристикой каждой отрасли.
10. **«Основы финансовой грамотности»** — практическое руководство по управлению личным бюджетом.
11. **«Культурное наследие моего региона»** — исследование памятников, традиций и их сохранение.
12. **«Экологические проблемы и пути их решения»** — локальный и глобальный аспекты.

Практико-ориентированные проекты

13. **«Разработка бизнес-плана»** — создание собственного стартапа от идеи до расчётов.
14. **«Памятка «Как не стать жертвой дезинформации»»** — практические рекомендации для сверстников.
15. **«Социологический опрос «Что я знаю о своих конституционных правах?»»** — анализ уровня правовой грамотности школьников.
16. **«Моделирование работы органов власти»** — ролевая игра «Заседание Государственной Думы» или «Судебное заседание».
17. **«Гражданско-правовой договор в моей жизни»** — анализ и составление типовых договоров (купля-продажа, аренда, оказание услуг).

Творческие проекты

18. **«Фотовыставка «Культура моего города»»** — отражение многообразия культурных объектов и мероприятий.
19. **«Видеоролик «Россия — страна возможностей»»** — о достижениях страны и перспективах для молодёжи.
20. **«Литературно-художественный альманах «Общество глазами молодых»»** — эссе, стихи, рисунки на социальные темы.

Приложение 3.

Критерии оценивания устных ответов, письменных работ и проектов

1. Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Полнота	Содержание	Содержание	Содержание	Содержание не

раскрытия вопроса	раскрыто полностью, тема исчерпана	раскрыто достаточно полно, есть незначительные пробелы	раскрыто не полностью, допущены существенные пробелы	раскрыто
Владение понятийным аппаратом	Свободно оперирует терминами, даёт чёткие определения	Использует термины правильно, но не всегда даёт точные определения	Допускает ошибки в терминологии	Не владеет базовыми понятиями
Логика и аргументация	Ответ логичен, структурирован, аргументы убедительны	Ответ логичен, но аргументация недостаточно развёрнута	Логика нарушена, аргументы слабые	Ответ бессистемный, аргументы отсутствуют
Примеры и фактический материал	Приводит яркие, уместные примеры из жизни, истории, литературы	Приводит примеры, но не всегда удачные	Примеры единичны или неуместны	Примеры отсутствуют
Речь и культура общения	Речь грамотная, выразительная, свободное владение материалом	Речь правильная, но недостаточно выразительная	Речь с ошибками, затруднения в формулировках	Речь неграмотная, ответ сбивчивый

2. Критерии оценивания письменных работ

Тестовые задания:

- «5» — 90–100% правильных ответов
- «4» — 70–89% правильных ответов
- «3» — 50–69% правильных ответов
- «2» — менее 50% правильных ответов

Развёрнутые письменные ответы (эссе, анализ текста, решение познавательных задач):

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)

Понимание проблемы	Проблема понята верно, сформулирована чётко	Проблема понята, но сформулирована нечётко	Проблема понята поверхностно	Проблема не понята
Теоретическое обоснование	Корректное использование понятий и теоретических положений	Использование понятий в основном корректное	Допущены ошибки в использовании понятий	Понятия не используются или используются неверно
Аргументация	Собственная позиция аргументирована, доводы убедительны	Собственная позиция аргументирована недостаточно	Аргументация слабая, доводы неубедительные	Собственная позиция не выражена
Использование источников	Уместное цитирование, ссылки на Конституцию, законы	Цитирование есть, но не всегда уместное	Ссылки на источники единичны	Источники не используются
Структура и логика	Чёткая структура, логичное изложение	Структура соблюдена, но есть нарушения логики	Логика изложения нарушена	Текст бессистемный, бессвязный

3. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ

Критерий	Отлично (5)	Хорошо (4)	Удовлетворительно (3)	Неудовлетворительно (2)
Актуальность и новизна	Тема актуальна, есть элементы новизны	Тема актуальна, новизна не выражена	Актуальность обоснована недостаточно	Тема неактуальна
Глубина исследования	Проблема исследована глубоко, всесторонне	Проблема исследована достаточно, есть пробелы	Проблема исследована поверхностно	Исследование не проведено
Самостоятельность	Работа выполнена полностью самостоятель	Работа выполнена с минимальной помощью	Значительная часть работы выполнена с помощью	Работа выполнена не самостоятельно

	но			
Оформление	Оформление соответствует требованиям, эстетично	Оформление в основном соответствует	Оформление с нарушениями	Оформление не соответствует требованиям
Защита (презентация)	Убедительная защита, ответы на вопросы полные	Защита хорошая, но ответы на вопросы не всегда полные	Защита слабая, ответы на вопросы затруднены	Защита отсутствует или неудовлетворительная
Практическая значимость	Результаты могут быть использованы на практике	Результаты имеют потенциальную практическую ценность	Практическая значимость не доказана	Практическая значимость отсутствует

4. Шкала перевода баллов в отметку (при 100-балльной системе)

Отметка	***Баллы (в %)***
«5»	86–100%
«4»	71–85%
«3»	50–70%
«2»	менее 50%

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и на основе нового единого учебника по обществознанию под редакцией Д. А. Медведева,