ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Подписано цифровой подписью: ГБПОУ "ВСМШ (колледж)"
Дата: 2026.09.01 11:32:18 +03'00'

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

РАССМОТРЕНО ПЦК учителей начальных классов руководитель Барабашова В.А. _____ протокол № 1 от «26» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора УР Попова Е.В. _____ /	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» Фабрий А.В. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса начального общего образования

модуль «Светская этика»

на 2026-2027 учебный год

Воронеж-2026 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) для 4 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г.№64100);

-Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02..06.2020г. №2/20);

-Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024г. №704 (зарегистрированный в Минюсте России 11.02.2025 №81220) «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Основной образовательной программой ГБПОУ «ВСМШ (колледж)»;

- Учебным планом ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» на 2026-2027 уч.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как надоброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными **задачами** ОРКСЭ являются:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальныхпредставлений о культуре традициях многонационального государства, светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделе, общий объем составляет 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Модуль «Основы светской этики»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соот-

ветствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: – понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

– осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рас-

суждений, отнесения к известным понятиям; – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические и исследовательские действия

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; – выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; – использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); – находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

– анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия: – использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

– создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия: Самоорганизация и самоконтроль:

– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

– проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям:

одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; – готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений: – выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»; – высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды; – рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона,

объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;

– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов; – приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1	0	0	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/Мультфильмы "Мы живём в России"https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii/
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8	0	0.5	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0.5	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8	0	1	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2	0	0	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf

					https://videouroki.net/
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0.5	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0.5	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
9	Этикет	2	0	0.5	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
10	Любовь и уважениек Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	1	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf https://videouroki.net/
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	4.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы (в том числе)		
1	Россия–наша Родина.	1	0	0	04.09.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf
2	Этика - наука о нравственной жизни челове-ка.	1	0	0	11.С09.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 1. https://videouroki.net/video/1-chto-takoe-svetskaya-ehtika.html
3	Добрым жить на белом свете весе-лей.	1	0	0	18.09.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance /107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdfВидеоурок Урок 2. https://videouroki.net/video/2-dobrym-zhit-na-belom-svete-veselee.html
4	Правила общения для всех.	1	0	(включительно) 0.5	25.09.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 3. https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
5	От добрых дел– добрые слова и поступки.	1	0	0	02.10.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf

						ВидеоурокУрок 4. https://videouroki.net/video/3-pravila-obshcheniya-dlya-vsekh.html
6	Каждый интересен.	1	0	0	09.10.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 5. https://videouroki.net/video/5-kazhdyj-interesen.html
7	Премудрости этикета.	1	0	0	16.10.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 6. https://videouroki.net/video/6-premudrosti-ehtiketa.html
8	Красота этикета.	1	0	0	23.10.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 7. https://videouroki.net/video/7-krasota-ehtiketa.html
9	Простые школьные и домашние Правила этикета.	1	0	(включительно) 0,5	06.11.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 8. https://videouroki.net/video/8-prostye-shkolnye-i-domashnie-pravila-ehtiketa.html
10	Чистый ручеек нашей речи.	1	0	0	13.11.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-881c0d55.pdf ВидеоурокУрок 9.

						https://videouroki.net/video/9-chistyj-rucheyok-nashej-rechi.html
11	В развитии добрых чувств – творение души.	1	0	0	20.11.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 10. https://videouroki.net/video/10-v-razvitii-dobryh-chuvstv-tvorenie-dushi.html
12	Природа – волшеб-ные двери к добру и доверию.	1	0	0	27.11.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 11 https://videouroki.net/video/11-priroda-volshebnye-dveri-k-dobru-i-doveriyu.html
13	Чувство Родины.	1	0	(включительно) 0,5	04.12.2023	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 12 https://videouroki.net/video/12-chuvstvo-rodiny.html
14	Жизнь протекает среди людей.	1	0	0	11.12.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 13 https://videouroki.net/video/13-zhizn-protekaet-sredi-lyudej.html
15	Чтобы быть коллективом.	1	0	(включительно) 0.5	18.12.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 14 https://videouroki.net/video/14-chtoby-byt-

						kollektivom.html
16	Коллектив начинается с меня.	1	0	0	25.12.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 15 https://videouroki.net/video/15-kollektiv-nachinaetsya-s-menya.html
17	Мой класс–мои друзья.	1	0	(включительно) 0.5	15.01.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 16 https://videouroki.net/video/16-moj-klass-moi-druzya.html
18	Жизнь священна.	1	0	0	22.01.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 17 https://videouroki.net/video/18-zhizn-svyashchenna.html
19	Человек рожден для добра.	1	0	0	29.01.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 18 https://videouroki.net/video/19-chelovek-rozhdaetsya-dlya-dobra.html
20	Милосердие– закон жизни.	1	0	0	05.02.2025	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 19 https://videouroki.net/video/20-miloserdie-zakon-zhizni.html

21	Жить во благо себе и другим.	1	0	0	12.02.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 20 https://videouroki.net/video/21-zhit-vo-blago-sebe-i-drugim.html
22	Следовать нравственной установке.	1	0	(включительно) 0.5	19.02.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 21 https://videouroki.net/video/22-sledovat-nravstvennoj-ustanovke.html
23	Достойно жить среди людей.	1	0	0	26.02.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 22 https://videouroki.net/video/23-dostojno-zhit-sredi-lyudej.html
24	Уметь понять и простить.	1	0	0	05.03.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 23 https://videouroki.net/video/24-umet-ponyat-i-prostit.html
25	Простая этика поступков.	1	0	0	12.03.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 24 https://videouroki.net/video/25-prostaya-ehtika-postupkov.html
26	Общение и	1	0	0		Методическое пособие

	источники преодоления зла.				19.03.2026	https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 25 https://videouroki.net/video/26-obshchenie-i-istochniki-preodoleniya-obid.html
27	Ростки нравственного опыта поведения.	1	0	0	02.04.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 26 https://videouroki.net/video/27-rostki-nravstvennogo-opyta-povedeniya.html
28	Доброте сопутствует терпение.	1	0	0	09.04.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 27 https://videouroki.net/video/28-dobrote-soputstvuet-terpenie.html
29	Действия с приставкой «со».	1	0	0	16.04.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 28 https://videouroki.net/video/29-dejstviya-s-pristavkoj-so.html
30	С чего начинается Родина.	1	0	(включительно) 0.5	23.04.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 29 https://videouroki.net/video/30-s-chego-nachinaetsya-rodina.html
31	В тебе рождается патриот и	1	0	0	30.04.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-

	гражданин.					f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 30 https://videouroki.net/video/31-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin.html
32	Человек–человека.	1	0	0	07.05.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 31 https://videouroki.net/video/32-chelovek-chelo-veka.html
33	Слово, обращенное к себе.	1	0	(включительно) 0.5	14.05.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf ВидеоурокУрок 32 https://videouroki.net/video/33-slovo-obrashchyonnoe-k-sebe.html
34	Презентация творческих проектов обучающихся. Подведение итогов.	1	0	(включительно) 0.5	21.05.2026	Методическое пособие https://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e-11e2-8818-0050569c0d55.pdf
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0			

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

-знание, понимание и принятие личностью ценностей: Родина, семья, традиция как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Особенность этого предмета, как было отмечено выше, заключена в насыщенном духовно-нравственном наполнении, он является культурологическим, а не религиозным. Его цель - развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Возраст учащихся выбран неслучайно, ведь именно в этом возрасте у детей обостряется интерес к извечным вопросам: что такое хорошо и что такое плохо? Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания младших школьников. С одной стороны, КУК ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной общеобразовательной школы. С другой - этот курс предваряет изучение предмета «История» на уровне основного общего образования. Курс основан на культурологическом подходе, основной задачей которого является формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Активное участие родителей в изучении детьми КУК ОРКСЭ является очень важным, ведь речь идет об общечеловеческих ценностях, таких как Добро, Любовь, Труд, Семья. Неслучайно в учебно-методический комплект по этому предмету входит не только книга для учителя, но и книга для родителей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основырелигиозныхкультурисветскойэтики. Основысветскойэтики:4-йкласс: учебник, 4 класс/ Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ШемшуринаА.И.Основырелигиозныхкультурисветскойэтики.Основысветской этики. Методическое пособие

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детскиепритчиhttps://parables.ru/detskie/

Мультфильмы"МыживёмвРоссии"https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii/

Музеионлайнhttp://museionline. blogspot.com/search/label/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F "Культура РФ - детям" https://www.culture.ru/s/detyam/

Электроннаягуманитарнаябиблиотека - www.gumfak.ru

Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.Методическоепособиеhttps://prosv.ru/_data/assistance/107/67d58e72-f44e- 11e2-8818-0050569c0d55.pdf

https://videouroki.