

ГБПОУ
"ВСМШ
(колледж)"

Подписано
цифровой
подписью: ГБПОУ
"ВСМШ (колледж)" Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Дата: 2026.09.01
14:40:23 +03'00'

«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

ПЦК учителей
начальных классов

Зам. директора
по УВР

Директор ГБПОУ
«ВСМШ(колледж)»

Руководитель

Фабрий А.В.

Барабашова В.А.

Е.В.Попова

Протокол № 1 от « 26
августа 2026 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 3 класса начального общего образования

на 2026-2027 учебный год

Воронеж - 2026 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).
 - Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Приказом минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 707 (зарегистр. в Минюсте России от 11.02.2025 № 81220 «О внесении изменений в некоторые
- Приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,
- Основного общего образования и среднего образования.
- Основной образовательной программой ГБПОУ «ВСМШ (колледж)»;
 - Учебным планом ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» на 2026-2027 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной

учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непронизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;

раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
 строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
 определять ключевые слова в тексте;
 определять тему текста и основную мысль текста;
 выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	9	
5	Морфология	43	
6	Синтаксис	13	
7	Орфография и пунктуация	50	
8	Развитие речи	30	
	Резервное время	17	5
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Электронные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
2	Диалогическая форма речи	03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
4	Текст	05.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
6	Тема текста	08.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
7	Основная мысль	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
8	Заглавие текста	11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	12.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста. Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
11	Входной диктант	15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	18.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	19.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

				t/13/3/
16	Предложение как единица языка	22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
17	Предложение и слово	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
18	Связь слов в предложении	25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
19	Виды предложений по цели высказывания	26.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	28.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
21	Восклицательные и невосклицательные	29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
24	Резервный урок по разделу синтаксис:	03.10		Библиотека ЦОК

	установление связи слов в предложении			https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
25	Предложение: систематизация знаний	05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
26	Слово и его значение	06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
28	Однозначные и многозначные слова	09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
29	Значение слова в словаре и тексте	10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	12.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
31	Синонимы	13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
32	Синонимы в тексте	15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
33	Антонимы	16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
34	Наблюдение за использованием антонимов	17.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	19.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
36	Диктант за 1 четверть	20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
37	Обобщение знаний по разделу "Лексика". Резервный урок по разделу лексики	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	24.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
40	Корень как часть слова	26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

				t/13/3/
41	Корень как общая часть родственных слов	03.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
42	Корень слова: обобщение знаний	05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
43	Окончание как изменяемая часть слова	06.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
44	Изменение формы слова с помощью окончания	07.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	10.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
47	Суффикс как часть слова	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
49	Роль суффиксов и приставок	14.11		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
50	Состав слова: систематизация знаний	16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
51	Состав слова: обобщение	17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	21.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	23.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
56	Перенос слов по слогам	24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
57	Перенос слов по слогам: закрепление	26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	28.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	01.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
63	Единообразное написание гласных в корне	04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	05.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	07.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

				t/13/3/
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	11.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	12.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
70	Списывание текста. Словарный диктант	14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
72	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
73	Знакомство с жанром поздравления	18.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
74	Функции мягкого знака	19.12		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
78	Повторение алгоритма списывания текста	25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	26.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	28.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	образовательных ресурсов			https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	16.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	18.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	23.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	25.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

				t/13/3/
91	Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова	26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
92	Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
93	Способы проверки согласных в корне слова	29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	30.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	01.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов	06.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
100	Списывание текста. Словарный диктант	08.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	09.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	13.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	15.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
107	Списывание текста. Словарный диктант	18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
108	Имя существительное как часть речи	19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
109	Имя существительное: употребление в речи	20.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
110	Имя существительное: значение	22.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
111	Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
112	Употребление заглавной и строчной буквы	26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	27.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	01.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
117	Имя существительное: изменение по числам	05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
118	Число имен существительных	06.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	09.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
121	Глагол как часть речи	12.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	13.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
123	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие	15.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

124	Роль глаголов в речи	16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
126	Диктант за 3 четверть	19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
127	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	20.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	22.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
129	Обобщение знаний о глаголе	30.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	01.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	02.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	03.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
133	Имя прилагательное как часть речи	05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
134	Имя прилагательное: значение	06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	10.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
138	Текст-описание	12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	13.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
140	Особенности текстов-описаний	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru

				https://resh.edu.ru/subject/13/3/
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	17.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	19.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	20.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
146	Текст-рассуждение	23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
147	Особенности текстов-рассуждений	24.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	27.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	30.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
152	Части речи: обобщение. Тренинг	03.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	04.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	07.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	08.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
157	Части речи: систематизация знаний	11.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

				https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация, обобщение.	15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
161	Резервный урок по разделу развитие речи	17.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
162	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
163	Резервный урок. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова с использованием электронных образовательных ресурсов)	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Итоговый диктант	21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
168	Резервный урок "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	22.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
169	Тренинг "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
170	Резервный урок по разделу орфография	24.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 https://uchi.ru https://resh.edu.ru/subject/13/3/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных

задач

- 3 Состав слова (морфемика)
 - Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
 - Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
 - Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
- 4 Морфология
 - Распознавать имена существительные
 - Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
 - Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
 - Распознавать имена прилагательные
 - Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
 - Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
 - Распознавать глаголы
 - Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
 - Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
 - Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
 - Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
 - Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
 - Различать предлоги и приставки

4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических

	норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с произносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика

- 2.1 Повторение: лексическое значение слова
- 2.2 Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
- 2.3 Устаревшие слова (ознакомление)
- 3 Состав слова (морфемика)
 - Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
 - 3.1
 - 3.2 Однокоренные слова и формы одного и того же слова
 - 3.3 Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
 - 3.4 Нулевое окончание (ознакомление)
 - 3.5 Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
- 4 Морфология
 - Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
 - 4.1
 - 4.2 Имена существительные единственного и множественного числа
 - 4.3 Имена существительные мужского, женского и среднего рода
 - 4.4 Падёж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
 - 4.5 Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
 - 4.6 Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
 - Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
 - 4.7
 - 4.8 Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных
 - 4.9 Местоимение (общее представление)
 - 4.10 Личные местоимения, их употребление в речи
 - 4.11 Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

- 4.12 Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
- 4.13 Неопределённая форма глагола
- 4.14 Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
- 4.15 Изменение глаголов по временам, числам
- 4.16 Род глаголов в прошедшем времени
- 4.17 Частица *не*, её значение
- 5 Синтаксис
- 5.1 Предложение
- 5.2 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
- 5.3 Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
- 5.4 Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
- 5.5 Предложения распространённые и нераспространённые
- 5.6 Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
- 6 Орфография и пунктуация
- 6.1 Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
- 6.2 Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
- 6.3 Разделительный твёрдый знак
- 6.4 Непроизносимые согласные в корне слова
- 6.5 Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
- 6.6 Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
- 6.7 Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
- 6.8 Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
- 6.9 Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
- 6.10 Раздельное написание частицы *не* с глаголами

- 7 Развитие речи
- 7.1 Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
- 7.2 Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
- 7.3 Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
- 7.4 Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
- 7.5 Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
- 7.6 План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
- 7.7 Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
- 7.8 Ключевые слова в тексте
- 7.9 Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
- 7.10 Жанр письма, объявления
- 7.11 Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
- 7.12 Изучающее чтение
- 7.13 Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования
<https://nsportal.ru/>

Образовательный сайт 100балльник
<https://100ballnik.com/>