

ГБПОУ
"ВСМШ
(колледж)"

Подписано
цифровой
подписью:
ГБПОУ "ВСМШ
(колледж)"
Дата: 2026.09.01
14:36:01 +03'00'

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Воронежская специальная музыкальная школа (колледж)»

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

ПЦК учителей
начальных классов

Зам. директора
по УВР

Директор ГБПОУ
«ВСМШ(колледж)»

Руководитель

Фабрий А.В.

Барабашова В.А.

Е.В.Попова

Протокол № 1 от « 26
августа 2026 г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2026 - 2027 учебный год

Воронеж - 2026 год

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100).
 - Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20). Приказом минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 707 (зарегистр. в Минюсте России от 11.02.2025 № 81220 «О внесении изменений в некоторые
- Приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,
- Основного общего образования и среднего образования.
- Основной образовательной программой ГБПОУ «ВСМШ (колледж)»;
 - Учебным планом ГБПОУ «ВСМШ (колледж)» на 2026-2027 уч. год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информаци

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы

1.1 Числа	10	1	0
1.2 Величины	8	0	0
Итого по разделу		18	
2.1 Вычисления	40	2	0
2.2 Числовые выражения	7	0	0
Итого по разделу		47	
3.1 Работа с текстовой задачей	12	0	0
3.2 Решение задач	11	1	0
Итого по разделу		23	
4.1 Геометрические фигуры	9	0	0
4.2 Геометрические величины	13	1	0
Итого по разделу		22	
5.1 Математическая информация	15	1	0
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала	4	1	0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Дата	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		изуче ния по плану	изуче ния по факту	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	03.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

2	Сложение и вычитание однородных величин	04.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	05.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	07.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	10.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	11.09		https://606.su/M2DU
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур	12.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
8	Входная контрольная работа	14.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	17.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях, внесение данных в таблицу	18.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
11	Решение задач с геометрическим содержанием	19.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
12	Логические рассуждения (одно-двушаговые) со связками «если ...то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».	21.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	24.09		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru

14	Переместительное свойство умножения	25.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	26.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
16	Таблица умножения и деления	28.09		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
17	Умножение и деление в пределах 100: приёмы устных вычислений	01.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
18	Сочетательное свойство умножения.	02.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
19	Нахождение периметра многоугольника	03.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	05.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	08.10		https://606.su/M2DU
22	Задачи на применение зависимости «цена-количество- стоимость»	09.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	10.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	12.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	15.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
26	Задачи на расчёт скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	16.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
27	Контрольная работа №1	17.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g

28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	19.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	22.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
30	Умножение и деление с числом 6	23.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	24.10		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
32	Задачи на разностное сравнение	26.10		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
33	Задачи на кратное сравнение	05.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	06.11		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
35	Столбчатая диаграмма: чтение	07.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	09.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	12.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	13.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
39	Умножение и деление с числом 7	14.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	16.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
41	Свойства чисел. Математические	19.11		https://606.su/M2DU

	игры с числами			
42	Кратное сравнение чисел	20.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	21.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	23.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
45	Площадь прямоугольника, квадрата	26.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	27.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	28.11		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	30.11		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	03.12		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
50	Площадь и приемы её нахождения	04.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	05.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	07.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
53	Умножение и деление с числом 8	10.12		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	11.12		Библиотека цифрового образовательного контента

				https://lib.myschool.edu.ru
55	Умножение и деление с числом 9	12.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	14.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
57	Контрольная работа №2	17.12		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	18.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
59	Переход от одних единиц площади к другим	19.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	21.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
61	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	24.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
62	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	25.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
63	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	26.12		https://606.su/M2DU
64	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	28.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
65	Нахождение площади в заданных единицах	14.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
66	Арифметические действия с числом 1	15.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru

67	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	16.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
68	Арифметические действия с числом 0	18.01		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
69	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	21.01		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
70	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	22.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
71	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	23.01		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
72	Задачи на нахождение доли величины	25.12		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
73	Доля величины: сравнение долей одной величины	28.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
74	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	29.01		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
75	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	30.01		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
76	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	01.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
77	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	04.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
78	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	05.02		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g

	практической ситуации			
79	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	06.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
80	Контрольная работа №3	08.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
81	Устное умножение суммы на число	11.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
82	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	12.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
83	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	13.02		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
84	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	15.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
85	Выбор верного решения задачи	18.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
86	Разные способы решения задачи	19.02		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
87	Деление суммы на число	20.02		https://606.su/M2DU
88	Разные приемы записи решения задачи	22.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
89	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	25.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
90	Устное деление двузначного числа на двузначное	26.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
91	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	27.02		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
92	Деление на однозначное число в	0 1.03		Библиотека цифрового образовательного

	пределах 100			контента https://lib.myschool.edu.ru
93	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	04.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	05.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	06.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	09.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	11.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	12.03		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	13.03		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
100	Контрольная работа №4	15.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
101	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	18.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
102	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	19.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	20.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
104	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	22.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru

105	Числа в пределах 1000: чтение, запись	30.03		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
106	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	31.03		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
107	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	01.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
108	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	02.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
109	Классификация объектов по двум признакам	03.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
110	Числа в пределах 1000: сравнение	05.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
111	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	08.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
112	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	09.04		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
113	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	10.04		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSElt2g
114	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	12.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
115	Сложение и вычитание с круглым числом	15.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
116	Сложение и вычитание в пределах 1000	16.04		https://606.su/M2DU
117	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	17.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
118	Письменное умножение на	19.04		https://goo.su/K6HGR2

	однозначное число в пределах 100			https://goo.su/VSEIt2g
119	Письменное сложение в пределах 1000	22.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
120	Письменное вычитание в пределах 1000	23.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
121	Алгоритм деления на однозначное число	24.04		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
122	Контрольная работа №5	26.05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
123	Умножение круглого числа, на круглое число	29.05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
124	Деление круглого числа, на круглое число	30.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	03.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
126	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	06..05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	07.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
128	Задачи на расчет времени, количества	08.05		https://606.su/M2DU
129	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	13.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
130	Приемы деления на однозначное число	14.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	15.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	17.05		https://goo.su/K6HGR2 https://goo.su/VSEIt2g

133	Итоговая контрольная работа	20.05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	21.05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
135	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	22.05		Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru
136	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	24.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении

	задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы

1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление

	на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Проверочные работы, 3 класс/МороМ.И. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru/> HYPERLINK "https://uchi.ru/"uchi HYPERLINK "https://uchi.ru/". HYPERLINK "https://uchi.ru/"ru

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/> HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"urok HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"1 HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"sept HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/". HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"ru HYPERLINK "https://urok.1sept.ru/"

Инфоурок

<https://infourok.ru/> HYPERLINK "https://infourok.ru/"infourok HYPERLINK "https://infourok.ru/". HYPERLINK "https://infourok.ru/"ru HYPERLINK "https://infourok.ru/"

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/> HYPERLINK "https://nsportal.ru/"nsportal HYPERLINK "https://nsportal.ru/". HYPERLINK "https://nsportal.ru/"ru HYPERLINK "https://nsportal.ru/"

Образовательный сайт 100балльник

<https://100ballnik.com/>