Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №38 «Зоренька»
Н.П.Нечипорук



Дополнительная общеразвивающая программа «Юные исследователи»

(возраст 5-6 лет)

Разработчик:
Старший воспитатель Волкова Н.П.

Сургут, 2024 год

ПАСПОРТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯДЕТСКОГО САДА № 38 «ЗОРЕНЬКА»

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОПр)	Юные исследователи
Направление образовательной деятельности ДОПр	Естественнонаучная
ФИО педагога реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Волкова Наталья Петровна
Реквизиты локального акта об утверждении ДОПр	**Приказ** №12-ДС38-11-140/25 от 19.08.2025
Информация о наличии рецензии	нет
Цель:	Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка,его личностный рост.
Задачи	**1**,Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. 2.Развивать детей способность обнаруживать и обозначать проблему, умение выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы. 3.Формировать умение использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам. 4.Упражнять в умении планировать ход проведения эксперимента, исследования для проверки своей гипотезы. 5.Воспитыватьь у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
Уровень осоения программы	Стартовый
Ожидаемые результаты	Дети будут **уметь:** - наблюдать; - выбирать тему исследования; - видеть и формулировать проблему; - выдвигать 1 или 2 гипотезы;

	- предлагать оригинальные решения; Дети будут **владеть:** - опытом поиска возможных вариантов решения; - самостоятельно проводить несложные исследования; - навыками работы с лабораторным оборудованием. Получат **опыт** участия: - в экспериментировании в паре или группе; - опыт делового общения;
Срок реализации программы	1год
Количество часов в неделю/ год	1/36час.
Возраст обучающихся	Воспитанники от 5 до 6 лет
Формы занятий	Групповая
Продолжительность занятий по ДОПр (по возрастам), мин.	30 минут и более
Наличие условий для реализации ДОПр:	
- кадровые	воспитатель
- развивающая предметно-пространственная среда – специально оборудованное помещение (учебная зона в помещении)	**Т С О** 1. Компьютерная техника. 2. Мультимедийная систма **Оборудование для проведения исследований** 1. Детская лаборатория. 2. Исследовательские уголки (песокотерапия) в группах. **Наглядно-дидактический материал** 1. Фотоальбомы и фотовыставки. 2. Предметные картинки. 3. Сюжетные картинки. 4.Алгоритмы проведения опыта 5.Презентации по программе
- учебно-методический комплект	**Учебно-методическая литература** 1. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной. 2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» 3. – « – «Творим, измеряем, преобразуем» 5. В. Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада». 6. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений». 7. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников». 8. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в

	котором я живу». 9. Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ». 10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации». 11. М. А. Рукова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет». 12. Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет». 13. «Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет». 14. «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ». 15. «Живая экология». 16. «Мир дошкольника. Вещи и свойства». 17. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». 18. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе». 19. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста»..

Анотация

Данная программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. В ходе её освоения у детей появляется стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Предлагаемая программа развивает любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире. Ребёнок учится задавать вопросы взрослому, ему нравиться экспериментировать, он привыкает действовать самостоятельно. Прогамма расчитана на 36 часов.

Программа разработана в соответствии:

1.Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» « действующая редакция 2016 г. гл.10, статьи 75,83, 84.

2.Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа2013 года №706 «Правила оказания платных услуг»

3. Приказ Министерства Просвещения от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» С изменениями от 30.09.2020 № 5333

4.Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с « Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (вкючая разнуровневые программы)»

5.Примерные требования к программам дополнительного образования детей, приложение к письму Депертамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты, приложение к письму МО РФ от 11.06.2002г. № 30-15-433/16

6 Уставом МБДОУдетского сада № 38 «Зоренька»

Реализация программы направлена на проведение кружковой работы и усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее опытно-экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, которая представляется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Познавательная деятельность захватывает дошкольников тогда, когда они могут не только осмотреть и потрогать предмет, но и преобразовать его, измерить, разобрать с целью познания его свойств, внутренних связей и отношений. Перечисленным особенностям исследовательской деятельности соответствует детское экспериментирование с предметами или явлениями, как эффективный метод развития познавательной активности. Детское экспериментирование как важнейший вид опытно-экспериментальной деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску

причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников. Кроме того используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулированная взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие. Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Актуальность программы

Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуетсявысоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Направленность

Программа «Юные исследователи» - естественнонаучной направленности. Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее опытно-экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности

Обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Ведущей является – практическая

деятельность детей, прямое участие в экспериментах, фиксации и презентации результата. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Адресат программы - воспитанники группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Состав группы - постоянный в течение одного года от 10 до 14 человек. Группа формируется из одной возрастной категории.

Срок освоения программы - программа рассчитана на один год обучения

Объем программы - предусматривает 36 занятий в течение года, 1 раз в неделю

Режим занятий

Занятия проводятся один раза в неделю во второй половине дня с детьми старшего возраста (5-6 дет) в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Форма обучения - групповая

Цель программы: Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы

1,Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2.Развивать детей способность обнаруживать и обозначать проблему, умение выдвигать гипотезы, строить предположения относительно выявленной проблемы.

3.Формировать умение использовать различные способы поиска информации: строить вопросы различного типа (основополагающие, проблемные, уточняющие), задавать их взрослым и сверстникам, обращаться к иллюстрированным изданиям, познавательным передачам.

4.Упражнять в умении планировать ход проведения эксперимента, исследования для проверки своей гипотезы.

5.Воспитыватьь у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.

Содержание программы

Исследовательская, поисковая активность естественноес остояние ребенка. Детская потребность в исследовательско мпоиске обусловлен абиологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения исследователь.Он настроен напознание мира,он хочет его познавать.Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания,полученные в результате собственного исследовательского поиска,значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем.

Чем разнообразнее иинтереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок,тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем,что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. Входе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящиев поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Структура проведения игры - эксперимента:

- постановка, формулирование познавательной задачи;
- уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- выбор правильных, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Требования к проведению опыта.

- Создание эмоционального фона.
- Подбор знаний должен быть с учетом возрастных особенностей, т.к обучение должно быть доступным.
- Эффект обучения зависит от организации педагогического процесса.
- Наличие наглядности.
- Экспериментальная деятельность должна происходить в системе и последовательно.
- Систематичность в повторении материала.
- Экспериментальная деятельность должна быть научно достоверной.
- Связь теории и практики.
- При организации и проведении опытов нужно сделать все возможное, чтобы не принести вреда живым объектам.
- Опыт должен быть тщательно подготовлен.
- При использовании разнообразных приборов соблюдать технику безопасности.
- Категорически запрещается проводить эксперименты с незнакомыми объектами.
- Материал не должен быть токсичным, ядовитым и не являться аллергеном.

Гибкая форма организации экспериментальной деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, здоровье, настроение, уровень установления причинно-следственных связей, выявления закономерностей и другие факторы. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в зависимости от вышеуказанных причин.

Набор для каждого эксперимента имеется в готовом виде. Педагог проводит презентацию каждого эксперимента.

Для закрепляния материала детям предлагаются решение проблемных ситуаций и набор для экпериментирования, дети самостоятельно выбирают, все необходимое для эксперимента.

Содержание программы

	тема	**Цель**
Экспериментирование с водой		
1	« Какая бывает вода»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки.
2	«Прятки»	Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. Подвести к пониманию того, что вода не имеет запаха и вкуса. Развивать речь детей, активизировать их словарь
3	«Какая разная вода»	Познакомить детей с тремя состояниями воды: лед, жидкость, пар. Учить моделировать разные состояния воды.

4	« Окрашивание воды»	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.
5	« Вода –растворитель»	Выявит вещества, которые растворяются в воде;
6	« Твердая вода. Почему не тонут айсберги»	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает, превращается в воду; дать представления об айсбергах.
7	« Как вытолкнуть воду»	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.
8	«Помощница вода»	Учить детей использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
9	«Кораблик для путешествия»	Развивать у детей представления о плавучести предметов в простой воде. Развивать умение делать выводы на основе ранее полученных знаний
10	« Поможем воде стать чистой»	Создать условия для проверки различных способов очистки воды. Развивать умение схематически изображать проделанные действия.
11	« Превращение снега в воду»	Подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега.
12	« Снег сохраняет тепло»	Выяснить сохраняет ли снег тепло.
Экспериментирование с воздухом		
13	«Воздух, как его обнаружить»	Показать что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения
14	«Как можно обнаружить воздух»	Показать, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, земле, губке.
15	« Воздух»	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.
16	« Подводная лодка»	Обнаружить что воздух легче воды, выявить как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.
17	«Упрямый воздух»	Обнаружить что воздух при сжатии занимает меньше места; сжатый воздух обладает силой, может двигать предметы.
18	« Почему не выливается»	Обнаружить атмосферное давление.
19	« Почему дует ветер	Познакомить детей с причиной возникновения ветра-движением воздушных масс, уточнить представления детей о свойствах воздуха- горячий понимается вверх- он легкий, холодный опускается вниз- он тяжелый.
20	« Парусные кораблики»	Подвести детей к пониманию того что под воздействием воздуха предметы могут двигаться
Экспериментирование с песком		

21	«Песчаный конус»	Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредотачиваться, планомерно, последовательно, рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов
22	«Свойства мокрого песка»	Показать свойства мокрого и сухого песка
23	«Волшебный материал»	Из чего можно построить. Рассматривание камней, песка через лупу. Отличие.
Экспериментирование с магнитом		
24	« Притягивается-непритягивается»	Формировать представления какие предметы притягивает магнит
25	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	Познакомить со свойствами магнита, помещённого в разную среду; закрепить знания о свойствах магнита; - продолжить развивать логическое мышление и воображение; помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе.
26	«Парусные гонки»	-уметь видеть возможности преобразования предметов; -закрепить знания о свойствах магнита; продолжить развивать логическое мышление и воображение; - Помочь определить, какими свойствам обладает магнит.
Решение проблемных ситуация		
27	«Как и почему вода льется?»	(Вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого - большим потоком, из узкого - тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимаетформу того сосуда, в который налита; если воду лишь переливать из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.)
28	«Можно ли удариться о воду? Как из воды сделать значок?»	(Вода может быть в видежидкости, пара, льда; для этого необходима определенная температура). Использоватьлист бумаги.)
29	«Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?» «Почему идет дождь?»,	(Вода испаряется и ее становится меньше.) «Почему идет снег?» (Конденсация пара на крышке чайника, на блюдце,если накрыть блюдцем чашку.)
30	«Можно ли унести воду в решете?»	Различные материалы пропускают воду, фильтрация сиспользованием различных материалов и веществ.
31	«Измеряем воду».	Вода в различных емкостях: литр и килограмм. Молочные бутылки емкостью 0,5 л); «Поровну ли в емкостях воды, как это проверить? Как узнать,скольководы в непрозрачном сосуде?»
32	«Помоги умыть Хрюшу».	Вода, ее взаимодействие с другими материалами, веществами: солью, сахаром, гуашью, масляной краской, глиной, содой, мукой, речным песком, землей, стеклом, резиной.

33	«Зачем нужен нос?» «Как увидеть воздух?», «Откуда дует ветер?»	Воздух и запах. Флюгер.
34	«Почему летит мыльный пузырь?»	Что летает, не летает мыльный пузырь, воздушныйшарик, воздушный змей, пух, парашют.
35	«Волшебный гвоздик».	Магнит, свойства магнита — притягивает другой железныйпредмет. Почему магнит отталкивает? Стороны света, действие компаса
36	Древние люди лепили тарелки, кувшины, чашки из глины. А если посуда была бы из песка?.	Свойства песка и глины

Учебно-тематический план

При реализации программы используется ИКТ

№ занятия	Перечень тем	Количество занятий	
		Теоретическое	Практическое
1.	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание экспериментальной деятельностью. Знакомство с оборудованием	1	-
2	Опыты с водой		12
4	Опыты с воздухом	1	5
6	Опыты с песком		3
8	Опыты с магнитом		3
9	Решение проблемных ситуаций		11
10	Итого	2	34

Планируемые результаты

Дети будут **уметь:**

- наблюдать;
- выбирать тему исследования;
- видеть и формулировать проблему;
- выдвигать 1 или 2 гипотезы;
- предлагать оригинальные решения;

Дети будут **владеть:**

- опытом поиска возможных вариантов решения;
- самостоятельно проводить несложные исследования;
- навыками работы с лабораторным оборудованием.

Получат **опыт** участия:

- в экспериментировании в паре или группе;
- опыт делового общения;

Календарный учебный график

Занятия проводятся с применением ИКТ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Втора половина дня	групповая	1	« Какая бывает вода»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
2					1	«Прятки»		
3					1	«Какая разная вода»		
4					1	« Окрашивание воды»		
5	октябрь		Втора половина дня	групповая	1	« Вода –растворитель»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
6					1	« Твердая вода. Почему не тонут айсберги»		
7					1	« Как вытолкнуть воду»		
8					1	«Помощница вода»		
9	ноябрь		Втора половина дня	групповая	1	«Кораблик для путешествия»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
10					1	« Поможем воде стать чистой»		
11					1	« Превращение снега в воду»		
12					1	« Снег сохраняет тепло»		
13	декабрь		Втора половина дня	групповая	1	«Воздух, как его обнаружить»	кабине	Решение проблемных ситуаций
14					1	«Как можно обнаружить воздух»		
15					1	« Воздух»		
16					1	« Подводная лодка»		
17	январь		Вторая половина дня	групповая	1	«Упрямый воздух»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
18					1	« Почему не выливается»		
19					1	« Почему дует ветер		
20					1	«Упрямый воздух»		
21	февраль		Вторая половина дня	групповая	1	«Песчаный конус»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
22					1	«Свойства мокрого песка»		
23					1	«Волшебный материал»		
24					1	«Песчаный конус»		
25	март		Вторая половина дня	групповая	1	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук»	кабинет	Решение проблемных ситуаций
26					1	«Парусные гонки»		
27					1	«Как и почему вода		

						льется?»		
28					1	«Можно ли удариться о воду? Как из воды сделать значок?»		
29	апрель		Вторая половина дня	групповая	1	«Почему стучит крышка у чайника?», «Как увидеть пар?» «Почему идет дождь?»,	кабинет	
30					1	«Можно ли унести воду в решете?»		
31					1	«Измеряем воду».		
32					1	«Помоги умыть Хрюшу».		
33	май		Вторая половина дня	групповая	1	«Зачем нужен нос?» «Как увидеть воздух?», «Откуда дует ветер?»	кабинет	
34					1	«Почему летит мыльный пузырь?»		
35					1	«Волшебный гвоздик».		
36					1	Древние люди лепили тарелки, кувшины, чашки из глины. А если посуда была бы из песка?.		
	ИТОГО				36			

Материально-техническое обеспечение

Т С О

1. Компьютерная техника.
2. Мультимедийная система
3.Интерактивные песочницы.
4.Интерактивная лаборатория «Науараша в стране Наурандия»

Оборудование для проведения исследований

1. Детская лаборатория.
2. Исследовательские уголки в группах.

Наглядно-дидактический материал

1. Фотоальбомы и фотовыставки.
2. Предметные картинки.
3. Сюжетные картинки.
4. Картотека «Алгоритмы проведения опыта»

Оборудование для занятий

1. Лупы.
2. Магнит.
3. Природные материалы – объекты исследования.
4. Трубочки для коктейля.

5. Посуда для проведения опытов и экспериментов.
6. Зеркала.
7. Тканевые салфетки (белые и чёрные).
8. Воздушные шары, прозрачные пакеты и др. предметы для исследования вещей и явлений.
9.Пробирки
10 Пипетки
11.Контейнеры для сыпучих веществ.
12.Колбы.

Методическое обеспечение программы.

1. «Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» - под ред. О. В. Дыбиной.
2. О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»
3. – « – «Творим, измеряем, преобразуем»
5. В. Н. Волчкова «Познавательное развитие. Конспекты занятий в старшей группе детского сада».
6. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений».
7. А. А. Грибовской «Коллективное творчество дошкольников».
8. Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова «Мир, в котором я живу».
9. Т. Н. Карачунская «Музейная педагогика и ИЗО в ДОУ».
10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации».
11. М. А. Рукова, А. В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение. Интегрированное занятие для работы с детьми 5-7 лет».
12. Л. С. Журавлёва «Солнечная тропинка. Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром детей 5-7 лет».
13. «Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет».
14. «Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ».
15. «Живая экология».
16. «Мир дошкольника. Вещи и свойства».
17. «Развитие социальной уверенности у дошкольников».
18. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе».
19. «Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста».

Промежуточная и итоговая аттестация

Показателями уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью являются:

Уровни	*Отношение к эксперимен-тальной деятельности*	*Целеполагание*	*Планирование*	*Реализация*	*Рефлексия*
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствам и	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательны е, причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментиро-вания, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствам и с помощью взрослого.

Низкий	В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.	Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.	Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

№ п/п	*Ф.И. ребенка*	*Отношение к эксперимен-тальной деятельности*	*Целеполагание*	*Планирование*	*Реализация*	*Рефлексия*

(Приложение 1)

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2015
3. Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Масленникова О.М. Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду /О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Методическое пособие – ОЛМА Медиа Групп, 2014.
6. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волград: Учитель, 2011.
8. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования: книга для педагогов и родителей – Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им.Г.Н.Сагиль», 2013.
9. СавенковА. И. Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007 г. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.сост. Л.Н.Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2008

Приложение 1

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
1	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	**«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева)** Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
2	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	**«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева)** Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

3	Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.	**«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)** Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.

4	Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	**«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)** 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.	3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.

		2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок я с заданием с помощью я; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.
		3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет?	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя;
		Тебе понравилось решать эту задачу?	1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

5	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.	**«Сахар» (Л.Н.Прохорова)** Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

6	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1.45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу

в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую,