Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №38 «Зоренька»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 21.08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ДС38-11-104/5 от 21.08.2025 г.
Заведующий МБДОУ № 38 «Зоренька»
Н.П. Нечипорук

Подписано электронной подписью
Сертификат:
0C70D1223E3009D31717739C826B97B6
Владелец:
Нечипорук Надежда Петровна
Действителен: с 18.03.2025 по 11.06.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

«Подготовка к школе»

Возраст обучающихся: 5-7лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 76 ч.

Автор-составитель программы:
Волкова Наталья Петровна
педагог дополнительного образования

Сургут,
2025 год

Аннотация

Данная программа «Подготовка к школе» предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Срок реализации программы - 1 год 2 часа в неделю, 76 часов за курс. По окончанию освоения курса проводится открытое мероприятие совместно с родителями.

Паспорт
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 «Зоренька»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Подготовка к школе»
Направление образовательной деятельности	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Волкова Наталья Петровна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2025г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята педагогическим советом от 21.08.2025 г. протокол № 3, утверждена заведующим МБДОУ№ 38 «Зоренька» Н.П. Нечипорук Приказом ДС38-11-104/5 от 21.08.2025 г.
Информация о наличии рецензии	-
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально - личностному и познавательно-речевому.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	*Обучающие:* развивать устную и письменную речь; формировать вычислительные навыки; развивать память, мышление, внимание, наблюдательность; пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность. *Развивающие:* • Развивать умение правильно располагать изображение на листе. • Развивать мелкую моторику.

	• Развивать мышление, память, воображение, фантазию. *Воспитательные:* • Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение, настойчивость в достижении цели. • Воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду своих друзей. • Воспитывать умения работать в коллективе.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Ребенок должен уметь: • владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»; • уметь различать звуки речи на слух; • уметь составлять простые предложения; • пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам; • конструировать буквы; • штриховать по образцу. • ориентироваться в тетрадях на печатной основе; • находить ответы на вопросы на иллюстрациях; • делать выводы в результате совместной работы ; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. • оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; • договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю, год необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2 раза в неделю 76 занятий в год 30 минут и более
Возраст обучающихся по дополнительной образовательной программе	Возраст детей - 5 -7 лет
развивающая предметно-пространственная среда-	• Рабочие тетради; • Методическая литература; • Индивидуальное рабочее место;

учебно - методический комплекс	1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.: 2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет 3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я». 4. Дидактический комплект «От звука к букве»; 5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу" **6.** Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к школе» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа,- это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием..

Главная задача работы с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Личностная готовность характеризуется:

ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;

отношением к школе;

самостоятельности ребёнка;

его активности и инициативы;

развитие потребности в общении;

умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Уставом МБДОУ детского сада № 38 «Зоренька».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам

Актуальность программы

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при еѐ реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии: способствовать развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Направленность – социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый.

Отличительные особенности

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы «Учимся играя» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- направлено на:
- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта на основе программы Колесниковой Е. В. по обучению грамоте «От звука к букве».3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.; программ по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.,- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. «Математические ступеньки».

Адресат программы - программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста 5-7 лет

Количество обучающихся в группе - от 5 до 9 человек.

Объем программы - предусматривает 76 занятий в течение года.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня с детьми старшего возраста (5 -7 дет) в соответствии с расписанием занятий.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательной организацией. Занятия проводятся во второй половине дня после дневного сна. Набор в детей в группу проводится по заявлению родителей (законных представителей).

В группу принимаются обучающиеся старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Расписание занятий по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Подготовка к школе»

Дни недели	**Время проведения**	**Продолжительность**
Понедельник	15 ч.30 м.-16.ч.00 мин.	
Среда	15 ч. 30 м. -16 ч. 00 мин.	30 минут

Формы организации учебных занятий

Каждое занятие насыщенно работой по полноценному интеллектуальному развитию детей.

Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе принимаются все желающие, без предварительного отбора.

На каждом занятии проводится физкультминутка на развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, игра.

Методы обучения:

Наглядный - наглядно-зрительные, наглядно-слуховые, наглядно-тактильные, предметная наглядность *(рассматривание дидактических пособий, предметов)*.

Словесный - краткое описание, объяснение.

Игровой – использование дидактических игр.

Практический - показ способов действия с предметами, способов изображения, эксперимент.

Информационно-рецептивный - совместная продуктивная деятельность педагога и ребенка.

Репродуктивный - воспроизведение действий по образцу.

Эмоциональный - поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха.

Цель программы: Обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально - личностному и познавательно-речевому.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
-

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Учебно – тематический план по обучению грамоте и письму

№ занятия	тема	Форма контроля
1	**Повторение**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
2	**Звук и буква А. Звук А:** место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	
3	**Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	
4	**Звук и буква У. Звук У:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	
5	**Звук и буква Ы и Э.:** место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	
6	**Звук и буква Л**: место звука в слове, называние слов с начальных слогов, чтение слогов графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.	

7	**Звук и буква М**:место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	
8	**Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	
9	**Звук и буква Н**: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
10	**Буква Я**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	
11	**Буква Ю**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	
12	**Буква Ю**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко- буквенный анализ слов.	
13	**Буква Е**: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	
14	**Буква Ё**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моѐ, мѐл, Алена), предложение (Лѐня мел). Чтение слогов, предложения.	
16	**Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	
17	**Звуки "Д", "Дь", буква "Д"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	
18	**Звуки "Т", "Ть", буква "Т"**: место буквы в слове, словарные слова,графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	
19	**Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф",** : место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	
	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в	

20	слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.	
21	**Звуки "Б", "Бь", буква "Б,П"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.**:**	
22	**Звуки "Х", "Хь", буква "Х"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
23	**Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	
24	**Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ"**: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	
25	**Буква Й:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	
26	**Буква Ц:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	
27	**Буква Ь:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	
28	**Буква Ъ:** место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. **Проверочная работа**.	
27	**Проверочная работа**	
31	**Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: с оставление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.	
32	**Закрепление:** дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова	

33	**Закрепление:** дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова	
34	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку	
35	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку	
36	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
38	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку	
38	**Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение стих-й. Рисование грибов в тетради в линейку	

Учебно-тематический план по математическому развитию

№ занятия	**Тема занятия**	**формы контроля**
	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1,величина.	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
1.	Число 2 и цифра 2.,знаки +,=, ориентировка на листе.	
2.	Числа 1,2,3, и цифры 1,2,3,соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.	
3.	Числа 1,2,3,4, и цифры 1,2,3,4,соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг. Состав числа 4.	
4.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,знаки +,=, независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.	
5.	Число и цифра 6,знаки =,+. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», « еще короче»	
6.	Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >,=, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	
7.	Числа и цифры 4,5,6,установление соответствия между числом ,цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.	
8.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -,установление закономерностей.	
9.	Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, знаки -, < ,>,понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди»	
10.	Число и цифра 7,знаки =, +,порядковый счет, деление	

	квадрата на 2,4 части.	
11.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, порядковый счёт.	
12.	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,сложение числа из 2-х меньших, дни недели. Состав числа 7.	
13.	Числа и цифры 1-8,знаки +,-.	работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, состав числа 8, величина -деление предмета на 4 части.	
15.	Решение примеров , ориентировка в пространстве,	
16.	Знаки <,>,геометрические фигуры, порядковый счет.	
17.	Числа и цифры 1-9,понятия «высокий — низкий», дни недели. Состав числа 9.	
18.	Порядковый счет ,сравнение смежных чисел, логические задачи.	
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку. Состав числа 10.	
20.	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путем прибавления единицы.	
21.	Образование чисел от 6 до 10 путем прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.	
22.	Закрепление знаний о составе чисел 1-10 из двух меньших.	
23.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	
24.	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	
25.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	
26.	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	
27.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	
28.	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	
29.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, знаки <,>.	
30.	Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	
31.	Счет по образцу и названному числу, геометрические фигуры, части суток.	
32.	Знаки <,> ,=, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача.	
33.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	
34.	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	
35.	Независимость числа от пространственного расположения предметов , состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	
36.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	
37.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	

38.	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради..	

Содержание учебного плана
Содержание учебного плана первому направлению

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующей занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание учебного плана по второму направлению

- Количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры: «Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомлю с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», »Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию

математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

Планируемые результаты

Ребенок должен уметь:

- владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;
- уметь различать звуки речи на слух;
- уметь составлять простые предложения;
- пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу.
- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

<table>
<tr><td colspan="8">Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</td></tr>
<tr><td colspan="8">Первый год обучения (стартовый уровень</td></tr>
<tr><td colspan="3">1 полугодие</td><td colspan="3">2 полугодие</td><td colspan="2">Итого</td></tr>
<tr><td>Период</td><td>Кол-ство недель</td><td>Кол-ство часов</td><td>Период</td><td>Кол-ство</td><td>Кол ство часов</td><td>Ко-ство недель</td><td>Кол-ство часов</td></tr>
<tr><td>01-09-31.12.2025</td><td>18</td><td>36</td><td>08.01 - 31.05.26</td><td>20</td><td>40</td><td>38</td><td>76</td></tr>
<tr><td colspan="6">Сроки организации промежуточного, итогового контроля</td><td colspan="2">Формы контроля</td></tr>
<tr><td colspan="3">13.12.2025-24.12.25</td><td colspan="3">16.05.2026-27.05.2026</td><td colspan="2">работа в тетрадях, диагностические задания, беседа, наблюдения,</td></tr>
</table>

Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве" Колесникова Е. В.:
2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

Дополнительный материал:

Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина С.В.

Методическая литература для реализации программы.

1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5.Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8.Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9.Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10."Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

Литература для детей.

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006

3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ь и Ъ звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ь, Ъ.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Й (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ь, Ъ не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

Воспитательный компонент программы

В процессе занятий по программе у детей формируются:

- инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- нравственные качества: терпимость доброжелательность по отношению к окружающим
- потребности в саморазвитии, самореализации у детей.
- Способности к самостоятельному выполнению заданий.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации:

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных

проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

- диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

- Звуковая сторона и выразительность речи
- Фонематический слух
- Уровень развития моторики, графических навыков
- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
- Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

- Общие понятия (свойства предметов, группы)
- Числа и операции над ними
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год (в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми,
- беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

Результаты диагностики уровня развития детей

Низкий - ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.

Достаточный - ребенку нравиться выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

Оптимальный - ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый)

Литература:

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве».3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2012г
3. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 2012 г.
4. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»
6. Колесникова Е. В. Программа по математике «Я считаю до десяти»

Приложение 1

Диагностическая карта по первому направлению программы

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букви слогов	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							

Диагностическая карта по второму направлению программы

№	Ф.И. ребенка	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентировка во времени		Ориентировка в пространстве		Логические задачи	
		Н.г	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**	**Н.г**	**К.г**
1													