Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38 «Зоренька»

Проект по экологическому воспитанию детей
в группе компенсирующего вида (5-7лет)
«Как очистить воду»
(с применением естественнонаучного комплекса «Енотик»)

Тип проекта: познавательно-исследовательский.
Участники: Дети группы компенсирующей направленности, воспитатели, родители.
Срок исполнения: краткосрочный
Старший воспитатель: Волкова Н.П.

Актуальность проекта

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир технологии захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

ФГОС ДО регламентируют интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий. Совершенствование образовательного процесса ДОУ направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Использование проекта «ЕНОТИК» в образовательном процессе позволяет нашим педагогам повысить эффективность совместной непосредственно-образовательной деятельности; повысить познавательную мотивацию детей, раскрыть их творческий потенциал; обеспечить наглядность, эффективное восприятие и запоминание нового материала; вовлекать в образовательную деятельность застенчивых воспитанников; показать с помощью анимации и видеоряда явления и события в динамике; смоделировать ситуации, которые сложно или нельзя показать детям в ходе занятий либо увидеть в повседневной жизни. Такой подход к организации деятельности детей делает развитие ребенка более полным, плодотворным, целенаправленным на развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов

Основными идеями проекта являются: развитие познавательной активности детей; передача социального опыта в сфере влиянии воды на все живое; вовлечение детей в активное освоение окружающего мира через проведение занимательных опытов и экспериментов с водой; оказание помощи в овладении способами познания связей между предметами и явлениями; развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской и экспериментальной деятельности.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой, поэтому экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения.

Игры с водой, экспериментирование – один из самых доступных способов познания свойства воды. Наблюдая за играми детей с водой, опытами, а также во время умывания, закаливающих процедур, уходом за растениями, мы убедились в актуальности выбранной темы, а именно в необходимости получении знаний и представлении детей о свойствах и значении воды в жизни живых существ и здоровья людей.

Познавательно-экспериментальный проект «Как очистить воду» осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности педагогов и детей, в совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в утренние и вечерние часы.

Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

Данный проект позволяет педагогам сформировать у детей старшего дошкольного возраста не только систему знаний и представлений о свойствах и состояниях воды, но и способствует воспитанию у детей основ экологической культуры, научит их бережно относиться к воде и водным ресурсам.

Инновационность (новизна) проекта

Предложенный проект отражает новый подход в области приобщения дошкольников к исследовательской деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность. Разработаны концептуально новые подходы в реализации проекта.

Выявление проблемы: Что вы знаете о воде? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Проблема: Дети имеют недостаточное представление о свойствах воды, о ее значении в жизни живых существ.

Тема совместной деятельности: «Как очистить воду» (проведение совместных экспериментов и опытов с водой).

Объект исследования: В качестве объекта исследования нами была выбрана вода, что обусловлено рядом причин:

- Вода окружает нас постоянно, однако дети, как правило, почти не обращают на нее внимание.
- Вода – прекрасный объект для наблюдений и опытов. Вода видоизменяется и имеет свои свойства.
- С водой ребенку проще общаться «на равных», легче представить ее своим другом, т. к. каждый ребенок любит развлечения связанные с водой.

Оборудование: Экознайка – НШ1, набор «Способы очистки воды» прозрачные пробирки, прозрачные емкости, стаканчики (формочки) для воды, воронка, магнит, шпатель, бумажный фильтр, торф, бумага цветная, сахарный песок, соль, кварцевый песок, марля, вата, гуашевые краски, кисточки, ложки, палочки разного цвета.

Цель: обеспечить развитие познавательной активности дошкольников и воспитание бережного отношения к воде как к фактору экологического благополучия для всего живого на Земле. Расширение представлений ребенка о способах очистки воды.

Задачи:

1. Обеспечить уточнение и пополнение знаний детей о воде, её свойствах.
2. Обеспечить систематизацию и углубление представлений о воде как факторе экологического благополучия и причинах его нарушения.
3. Способствовать формированию опыта ценностных ориентаций: желание и умение беречь воду, понимать её значение для окружающей среды как основного природного ресурса.

4. Развивать коммуникативные навыки, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта;
5. Воспитывать любознательность, умение находить выход из сложной ситуации в окружающем мире.

Планируемый результат: дети получат знания о применение фильтров для очистки воды в окружающей действительности, научатся сами очищать воду подручными средствами.
Методы и приемы: поисковые, практические, игровые, словесные, наглядные.
Словарная работа: Обогащение словаря: фильтрование, фильтр, лаборатория, исследователь, воронка .
Активизация словаря: бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная.

Взаимодействие с родителями:

- Привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- Домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- Предложить выучить с ребенком стихотворения о воде, снеге
- Оформление наглядной информации в родительском уголке.

Предполагаемый результат:

• Дети будут иметь достаточное представление о свойствах воды и ее значении в жизни всего живого и человека, научатся бережному отношению к воде.
• У детей появятся новые умения и навыки при проведении экспериментов и опытов с водой, закрепятся навыки взаимодействия друг с другом в процессе совместной деятельности.
• У детей разовьется познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, творческие способности.
• Активизируется и обогатиться речь, дети научатся вступать в активное взаимодействие со взрослыми и другими детьми в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.
• Повысится компетентность родителей в вопросах познавательного развития и экологического воспитания детей.
• Обогатиться и пополниться новым оборудованием и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.

Итоговые мероприятия: опыты по определению свойств воды, открытый НОД, презентация проекта.

Интеграция ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Образовательная область	**Содержание**	**Основные задачи**
Социально-коммуникативное развитие	Совместная деятельность: • *Беседы* «Вода – источник жизни», «Какие источники воды ты знаешь?», «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?» • *Дидактические, словесные, подвижные игры.* • *Трудовая и продуктивная деятельность детей.* • *Консультация* для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», памятки. • *Презентация* для детей и родителей проекта «Волшебница-вода». • *Изготовление плаката* «Круговорот воды в природе»	Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту) Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада.
Познавательное развитие	Образовательная деятельность: • *ООД (познавательное развитие)* «Путешествие с капелькой». • *ООД*: Эксперимент «Определение трех состояний воды (жидкое, твердое, газообразное)». • *ООД*: Опыты с водой (познавательное развитие) «Определение свойств воды» Совместная деятельность: • *Проблемная ситуация* «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?» • *Проблемная ситуация* «Какие правила нарушили дети?» • Д/и «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды», «Хорошо-плохо»	Формировать представления детей о свойствах и состояниях воды, ознаячении воды для всего живого. Развивать умение находить выход из проблемных ситуаций, анализировать и планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта. Развить желание вместе со взрослым и с их помощью выполнять несложные опыты и эксперименты.
Речевое развитие	Совместная деятельность: • *Разучивание пословиц и поговорок о воде, отгадывание загадок* • *Разучивание индивидуальныхстихотворений* о воде • *Д/и* «Подскажи словечко»,	Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи).

	«Кому нужна вода?», «Какой бывает вода», «Опиши», «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение»	Развивать коммуникативные умения детей в познавательной и экспериментальной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность: • *Чтение рассказов* «Жила-была река», Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели», • *Чтение стихотворений* «Кто знает, откуда берется вода?», «Что такое вода?», «Берегите воду» • *Народные пословицы, поговорки, приметы, загадки* о воде • *Оформление альбома* «Пословицы и поговорки о воде»	Знакомство с произведениями художественной литературы и народного фольклора по теме проекта. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказывание небольших текстов о воде.

Основными методами и приёмами проекта являются: организованная образовательная деятельность, наблюдения, эксперименты, опыты с водой, беседы, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, дидактические и словесные игры.

Практическая значимость проекта

Для детей: появился познавательный интерес к объектам неживой и живой природы, в самостоятельной деятельности стали применять полученные знания и умения, пополнились представления о свойствах воды.

Для воспитателей группы: состоялась реализация поставленных целей задач по теме проекта. Получили признание родителей и других педагогов.

Для родителей: появился интерес к организации и проведению занимательных опытов в домашних условиях. Стали беседовать с детьми об охране окружающей среды, в частности о бережном отношении к воде и природным источникам.

1 этап: Подготовительный

- изучить психолого-педагогическую литературу по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста через использование экспериментальной, исследовательской и опытнической деятельности;
- оборудовать мини-лабораторию в группе «Енотик»; Набор «Способы очистки воды».
- организовать цикл наблюдений в природе на тему «Природное явление – вода» (наблюдения за дождем, туманом, изморосью, градом, снегопадом, облаками, тучами);
- подобрать дидактический и демонстрационный материал о воде;
- подобрать художественную литературу для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;
- дополнить картотеку дидактических и словесных игр;
- оформить плакат «Круговорот воды в природе»;
- организовать просмотр видеороликов о воде и просмотр мультфильмов, прослушивание аудиозаписи со звуками воды;
- подобрать и оформить материал для презентации проекта.

2 этап: Введение детей в проблемную ситуацию

Воспитатель: Ребята, вы любите отгадывать загадки? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте и отгадайте о ком или о чем они.

Меня пьют, меня льют.
Всем нужна я,
Кто я такая?

***
Мы говорим: она течёт;
Мы говорим: она играет;
Она бежит всегда вперёд,
Но никуда не убегает.
Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу!
***
Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,
Но когда я захочу,
Даже камень источу.

Воспитатель: Правильно, ребята.
Вы слыхали о воде?
Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране,
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,
Паром чайника шипит.
Без неё нам не умыться,
Не наесться, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить
(Н. Рыжова.)
Что вы знаете о воде? Где встречается вода в окружающем мире? Какую роль играет вода в жизни растений, животных и человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам? Какие свойства и качества воды вы знаете? Давайте вместе с вами проведем несколько опытов, исследуем воду и узнаем, какая бывает вода. Как выдумаете, что нам для этого нужно? Кто нам сможет помочь?
С детьми составляется план совместной деятельности.
Опыт 1.
Замутить воду крахмалом или песком из песочницы.
Воспитатель:
- Хотите очистить ее? Дети проводят опыты по очистке воды.
Дети делятся на 4 команды. Каждая команда фильтрует грязную воду своим способом: тканью, ватным диском, салфеткой, песком и углем.
-1 команда кладет в воронку тряпочку, сложенную в несколько слоев.
- 2 команда кладет в воронку ватные диски
-3 команда кладет в воронку салфетку, сложенную в несколько слоев и насыпают песок.
- 4 команда кладет в воронку салфетку, сложенную в несколько слоеви насыпают уголь активированный, измельченный.
Воспитатель:
- Какие можно сделать выводы?
Дети:
- Воду можно очистить с помощью фильтров, которые задерживают грязь. Такую воду где можно использовать? (Мыть руки, стирать, для влажной уборки). А пить её можно? (Нельзя. В ней остаются микробы, ее надо вскипятить).

Воспитатель: Мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Но с фильтрованной водой мы с вами сталкиваемся каждый день. Вода, которая попадает к нам, в наши квартиры через водопровод, тоже фильтрованная. Сначала воду берут из реки или из какого-нибудь подземного водохранилища. Затем она попадает на специальные водоочистительные станции, где с помощью сложных фильтров, непохожих на наши, воду очищают от песка, грязи, разных микробов. И только после этого вода уже попадает в водопровод.
Экологи и ученые обеспокоены уменьшением запасов чистой воды.
Творческая деятельность детей:
- Придумайте знаки, чтобы жители планеты Земля сохраняли запасы воды для будущих поколений. У нас получится плакат «Берегите воду!» (Приложение 1)
Подведение итога
Педагог:
-Чему мы научились в лаборатории?
- Какие способы фильтрации вы запомнили?
- Какой способ оказался самым лучшим?
- А кого вы дома научите фильтровать грязную воду?
- Мы справились с заданием?
Педагог:
-Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.
Иначе закончится может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

3 этап: Реализация проекта

Календарно-тематическое планирование

Основные мероприятия

Дата	**Содержание деятельности**	**Участники**
Понедельник	Утро (совместная деятельность): • *Беседа* «Вода – источник жизни» • *Чтение рассказа* «Жила-была река» • *Д/и* «Какой бывает вода», «Опиши» • *П/и* «Ручеек» II-пол. дня: • *Речь с движениями* «На речке» • *ООД (познавательное развитие)* «Путешествие с капелькой» • *Д/и* «Хорошо-плохо» • *Чтение стихотворения* «Кто знает, откуда берется вода?»	Воспитатели Дети
Вторник	Утро (совместная деятельность): • *Беседа:* «Какие источники воды ты знаешь?» • *Загадки* о воде • *Д/и* «Хорошо-плохо», «Подскажи словечко» • *Физкультминутка* «Дождик» II-пол. дня: • *Разучивание пословиц и поговорок о воде* • *Д/и* «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?» • *Речь с движениями* «На речке» • *Физкультминутка* «Дождик»	Воспитатели Дети Воспитатели Дети
Среда	Утро (совместная деятельность): • *Беседа* «Что было бы, если бы на земле исчезла вода?»	Воспитатели Дети

	• *Проблемная ситуация* «Что случилось с речкой? Что нужно делать, чтобы речка оставалась чистой?» • *Чтение* стихотворения «Что такое вода?» • П*/и* «Ходит капелька по кругу» <u>ООД</u> • *ООД*: Эксперимент «Определение трех состояний воды (жидкое, твердое, газообразное)» • *Физкультминутка* «Дождик» <u>II-пол. дня:</u> • *Д/и* «Три состояния воды», «Где снежинку нам искать?» • *Разучивание индивидуальных стихотворений* о воде	Родители
Четверг	<u>Утро (совместная деятельность):</u> • *Чтение рассказа* Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели». • *Д/и* «Когда это бывает?», «Какой, какая, какие?» • *Народные приметы* о воде • *П/и* «Ручеек» <u>II-пол. дня:</u> • *Разучивание индивидуальных стихотворений* о воде • *Проблемная ситуация* «Какие правила нарушили дети?» • Д/и «Где снежинку нам искать?», «Три состояния воды» • *П/и* «Ручеек», «Ходит капелька по кругу» • *Оформление альбома* «Пословицы и поговорки о воде»	Воспитатели Дети Родители
Пятница	<u>Утро (совместная деятельность):</u> • *П/и* «Рыболов» • *Д/и* «Какой, какая, какие?», «Закончи предложение» • *Чтение стихотворения* «Берегите воду» • *Рассматривание плаката* «Круговорот воды в природе» • *Презентация* «Родственные слова семейки «ВОДА» <u>ООД</u> • *ООД*: опыты с водой (познавательное развитие) «Определение свойств воды» • *Физкультминутка* «Дождик» <u>II-пол. дня:</u> • *Разучивание индивидуальных стихотворений, пословиц и поговорок* о воде • *П/и* «Ручеек», «Ходит капелька по кругу» • *Д/и* «Подскажи словечко», «Кому нужна вода?»	Воспитатели Дети Родители
Понедельник	<u>II-пол. дня:</u> • *Презентация для детей и родителей проекта «Волшебница-вода»*	Воспитатели Родители