

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 20 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВИЧУГА
155 331, Ивановская обл., г. Вичуга, ул. Ульяновская, д.20, тел.(49354) 2-43-66

Согласовано:


Председатель профкома МБДОУ д/с № 20
Горбачёва Н.В.

Принято: ..
На заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 19.03.2019

Утверждаю:

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 20 городского
округа Вичуга



Л.Н.Костомаров

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития воспитанника
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 городского округа Вичуга (далее - Учреждение) в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения — выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

- качества результатов деятельности педагогического коллектива Учреждения, выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания, степени готовности ребенка к школьному обучению;
- качества педагогического процесса, реализуемого в Учреждении;
- качества условий деятельности Учреждения.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения

- 3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов усвоения детьми образовательной программы.
- 3.2. Результаты усвоения образовательной программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и показатели для каждого возрастного периода, которые определены Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 «Ромашка» городского округа Вичуга.
- 3.3. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения оценивается по 5 образовательным областям:
- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями и музыкальным руководителем.
- Оценивается уровень:
- выполняет неправильно (низкий уровень);
 - выполняет частично (средний уровень);
 - выполняет правильно (высокий уровень).
- 3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.
- 3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на сон).
- 3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год — в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором — наличие динамики ее развития.
- 3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),

которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог, психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Психологическая диагностика развития детей проводится специалистами полномочных сторонних организаций в связи с отсутствием в штатном расписании должности педагога-психолога по рекомендации Учреждения родителям воспитанника.

3.9. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО «объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта»); статья 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Независимая оценка качества образования»....).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года сдают аналитические справки по результатам проведения педагогической диагностики старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов Учреждения на педагогическом совете.

6. Документация

- 6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника Учреждения, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся в методическом кабинете Учреждения и обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.
- 6.3. Индивидуальные результаты достижения воспитанников хранятся у воспитателя в папке «Достижения воспитанников группы №».

6.4. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.