



Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации городского округа Вичуга
В.В.Макарова



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №20
Л.Н. Костомарова
«22» марта 2022 года

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №20
городского округа Вичуга
на 2022 - 2024 годы**

Принята на заседании педагогического Совета
протокол № 3 от 22.03.2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка

1. 1. Общие характеристики МБДОУ д/с №20

Структура управления

Сведения о детях

Характеристика кадрового состава

Сведения о родителях

Социальное партнерство

Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса

Условия осуществления образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно – эстетическое развитие

Финансовые ресурсы МБДОУ и их использование;

2. Проблемно-ориентированный анализ

Охрана здоровья и здорового образа жизни

Преемственность ДОУ и школы

Семья и дошкольное образовательное учреждение

Перспективы и планы развития

3. Концептуальные основы развития МБДОУ д/с №20

3.1 Стратегия развития ДОУ

Механизм реализации Программы Развития

Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Цели и задачи программы развития ДОУ

Результаты Программы Развития

Паспорт Программы развития МБДОУ д/с №20

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 городского округа Вичуга на 2022-2024 годы
Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13) - Конвенции о правах ребенка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г, вступила в силу для СССР 15.09.1990г.); - Конвенции прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.); - Приказов, писем и распоряжений федерального, регионального, муниципального уровня. -Устав МБДОУ д/с №20
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ д/с №20 Костомарова Л.Н.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли педагоги ДОУ
Цель программы	1. повышение социального статуса дошкольного образования 2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования 3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения 4 сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

	особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Исполнители мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 городского округа Вичуга
Сроки реализации программы	Программа Развития реализуется в период 2022-2024 гг.
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета
Ожидаемые результаты:	• Соответствие образовательному заказу общества: • - введение ФГОС дошкольного образования; • - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; • - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; • - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников ДОУ; • - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной

	программы ДОУ – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; • - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • - обновлённая система социального партнёрства; • - модернизированная материально-техническая база ДОУ. • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. • Повышение технологической культуры педагогов • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
--	--

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1. 1. Сведения о МБДОУ д/с №20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 городского округа Вичуга осуществляет свою деятельность с 1976 года. Детский сад занимает 1 здание. Расположено по адресу: 155331 Ивановская область г. Вичуга, ул. Ульяновская, д. 20. Дошкольное образовательное учреждение в 1994 году передано отделу образования администрации г. Вичуги. Учреждение осуществляет полноценное физическое, психическое развитие и воспитание детей (с 1 года до 8 лет) в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану и укрепление здоровья, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности в соответствии с ФГОС ДО.

Место расположения:

Почтовый адрес: 155331 Ивановская область, г. Вичуга, ул. Ульяновская д.20.

Фактический адрес: 155331 Ивановская область, г. Вичуга, ул. Ульяновская д.20.

Электронная почта: vichugads20@yandex.ru

Адрес сайта: <https://vichugads20.edu-sites.ru>

ИНН 3701005771

КПП 370101001

РАСЧЕТНЫЙ СЧЕТ 03234643247030003300

ЛИЦЕВОЙ СЧЕТ 20336442670 в Вичугском отделении УФК по Ивановской обл.

БИК 012406500

Основной целью деятельности Учреждения является:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих всестороннее развитие способностей ребенка.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- воспитание уважения к языкам, национальным ценностям, культуре страны, в которой ребенок проживает;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, толерантности, чувства собственного достоинства.

Структура управления

В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- *Конвенцией о правах ребёнка;*
- *Законом РФ «Об образовании»;*
- *Конституцией РФ;*
- *Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;*
- *Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений/санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан.ПиН 2.4.1.2660-10.*
- *Уставом МБДОУ д/с №20;*
- *Договором с учредителем;*
- *Договором с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ, другими локальными актами и положениями.*

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и настоящим Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека – свободного развития личности.

К органам самоуправления в детском саду относятся: Управляющий совет, Совет педагогов, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Деятельность их регламентируется локальными актами детского сада.

Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несёт ответственность за деятельность учреждения. В системе управления ДОУ чётко прослеживается иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия.

Органы управления детского сада:

Учредитель МБДОУ д/с №20: Администрация городского округа Вичуга

Адрес Учредителя: ул. 50 лет Октября, д.15, г.Вичуга, Ивановская область

Тел.: (849354) 2-10-11, факс: (849354) 2-24-34,

Сведения о детях

- рабочая неделя – пятидневная;
- пребывание детей с 7.30 до 18.00.

Дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп (2 группы для детей раннего возраста и 4 групп для детей дошкольного возраста).

Количество воспитанников в группах

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1. до 2 лет	Общеразвивающая	1	16
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	18
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	25
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	21
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	23
Всего 6 групп –			128 детей

Заболеваемость в днях на одного ребёнка в 2021г. – 7,8, в 2017г. – 8,8, в 2018г. – 8,0

Заболеваемость в случаях на одного ребёнка в 2021г. – 2,4, в 2017г. – 2,2, в 2018г. – 2,0.

Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы (по показателям прироста физических качеств воспитанников) – 12,6 %.

Наблюдается тенденция к снижению уровня заболеваемости детей по сравнению с предыдущим календарным годом, чему способствовала реализация программы «Здоровье» МБДОУ д/с №20.

Наблюдается заметное увеличение темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста с 12% до 16%, что свидетельствует об эффективности проводимой коллективом физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты освоения детьми культурно-гигиенических навыков:

Период	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021г.г.	59%	33%	8%
2019-2020г.г.	63%	32%	5%
2018-2019г.г.	69%	29%	2%

Большинство воспитанников ДОО осваивают культурно-гигиенические навыки на достаточно высоком уровне, стабильность результатов за последние 3 года подтверждает систематичность проводимой работы в данном направлении.

Процент детей, отнесённых по состоянию здоровья к медицинским группам для организации работы по физической культуре:

Группа	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.	2020-2021г.г.
--------	---------------	---------------	---------------

Основная	87 (76%)	93 (79%)	112 (93%)
Подготовительная	25 (22%)	23 (19%)	7 (6%)
Специальная	3 (3%)	2 (2%)	2 (1,6%)

Неизменно увеличивается количество детей, отнесённых по состоянию здоровья к основной медицинской группе для организации работы по физической культуре.

Результаты мониторинга уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста:

Учебный год	Уровень физической подготовленности воспитанников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	количество	%	количество	%	количество	%
2020-2021г.г.	0	0	37	70%	16	30%
2019-2020г.г.	1	1,7%	49	85%	8	13,8%
2018-2019г.г.	7	13%	40	74%	7	13%

Большинство детей 4-7 лет имеют достаточный возрасту уровень физической подготовленности (результаты мониторинга физической подготовленности несколько выше по сравнению с предыдущим годом).

Прохождение детьми раннего возраста адаптационного периода:

Период	Лёгкая (благоприятная)	Средней тяжести (средне благоприятная)	Тяжёлая (неблагоприятная)
2020-2021г.г.	30 (91%)	3 (9%)	0
2019-2020г.г.	33 (100%)	0	0
2018-2019г.г.	36 (100%)	0	0

Наблюдается эффективность системы работы в адаптационный период (большинство детей, поступивших в ДОО, легко адаптировались, отсутствуют случаи тяжёлой адаптации).

1.3. Характеристика кадрового состава:

1. Состав педагогических работников по возрастному цензу:

до 25 лет – 0
от 25 до 30 лет – 1 человек (9%)
от 30 до 40 лет – 1 человек (9%)
от 40 до 55 лет – 7 человек (63%)
свыше 55 лет – 2 человека (19%)

2. Состав педагогических работников по стажу:

до 5 лет – 1 (9%)
от 5 до 10 лет – 1(9%)
от 10 до 15 лет – 1 (9%)
от 15 до 25 лет – 1 (9%)
работающие пенсионеры – 7 (64%)

3. Состав педагогических кадров по образованию:

имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 8 человек (73%)
имеют незаконченное профессиональное педагогическое образование - 0

имеют высшее образование – 3 человека (27%)

4. Сведения о повышении педагогических работников:

- Грамота Министерства образования - 2 человека
- Грамота Департамента образования - 1 человек
- Благодарность Департамента образования - 4 человека
- Грамота Отдела образования - 3 человека

5. Состав педагогических кадров по уровню профессиональной квалификации:

имеют высшую квалификационную категорию – 0

имеют первую квалификационную категорию – 9 человек (82%)

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человек (18%)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

6. Сведения о повышении квалификации:

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на хозрасчётных курсах на базе Института развития образования Ивановской области, более 50% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, советы педагогов и семинаров ДООУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие детского сада.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе Института развития образования Ивановской области ст. воспитатель Лачёва Т.Ю. воспитатели: Горбачёва Н.В., Виноградова А.В., Макарова Е.Г.

Подводя итог под вышеприведёнными данными можно констатировать, что структура педагогического коллектива дошкольного учреждения весьма неоднородна. В коллективе трудятся как педагоги, имеющие большой опыт работы в сфере дошкольного образования, так и педагоги-новички, активно занимающиеся освоением профессии. Большинство педагогов ДООУ аттестованы на квалификационные категории. В прошедшем учебном году процедуру аттестации прошли два педагога В ДООУ обеспечивается своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Перспективами работы в данном направлении считаем:

- уделять особое внимание проблеме мотивации педагогического коллектива;
- организовать методическую поддержку вновь пришедшим педагогам, практиковать наставничество;
- заниматься поиском кандидатур, в том числе и среди младшего обслуживающего персонала (помощников воспитателя) для получения ими педагогической профессии и в последующем работы в нашем детском саду в должности воспитателя.

1.5 Сведения о родителях

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный паспорт

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №20 городского округа Вичуга

№	Социальная группа	Количество по группам						Всего
		от 0 до 1 года от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет младшая группа	от 3 до 4 лет II младшая группа	от 4 до 5 лет Средняя группа	от 5 до 6 лет Старшая группа	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
1	Полные семьи	15(75%)	15(88%)	18(100%)	19(73%)	21(84%)	15(94%)	103(84%)
2	Неполные семьи	5(25%)	2(12%)	-	6(23%)	4(16%)	-	17(14%)
	Всего							
	В них детей	6	3	-		8	-	17
	В том числе семьи без матери	-	-	-	-	-	-	-
	В том числе семьи без отца	5	2	-	6	4	-	16
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	1(4%)	-	1(6%)	2(2%)
	Всего							
	В них детей	-	-		2	-	2	4
4	Многодетные семьи	1	-	3	-	1	1	5
5	Дети-инвалиды	-	1	2	-	-	-	3
6	Родители с высшим образованием	4(11%)	6(19%)	5(14%)	4(9%)	10(22%)	4(13%)	33(15%)
7	Родители со средне-специальным образованием	28(80%)	24(75%)	30(83%)	41(89%)	36(78)	24(80)	183(81%)
8	С неполным образованием	3(9%)	2(6%)	1(3%)	1(2)	-	2(7%)	9(4%)
9	Родителей-чернобыльцев	-	-	-	1(3%)	-	-	1(3%)
10	Родителей-военнослужащих	-	-	2(7%)	-	-	1 (3%)	3(10%)
11	Родителей-инвалидов	-	-	-	-	-	-	-

12	Родителей-пенсионеров	-	-	4(9%)	-	1(3%)	-	5(12%)
13	Родителей-беженцев	-	-	-	-	-	-	-
14	Родителей - судий	-	-	-	-	-	-	-
15	Родители - работники полиции	1(3%)	4(9%)	2(7%)	4(9%)	-	-	11(28%)
16	Родители – работники прокуратуры	-	-	-	-	-	-	-
17	Дети сотрудников	-	-	-	1(3%)	1(3%)	-	2(6%)

Семьи ДОУ по составу

Группа	Количество семей	Полные семьи	Неполные семьи	Семьи с опекаемыми детьми
группа детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет	16	15 (75%)	5 (25%)	-
I младшая группа от 2 до 3 лет	18	15 (88%)	2 (12%)	-
II младшая группа от 3 до 4 лет	25	18 (100%)	-	-
Средняя группа от 4 до 5 лет	25	19 (73%)	6 (23%)	1 (4%)
Старшая группа от 5 до 6 лет	21	21 (84%)	4 (16%)	-
Подготовительная к школе группа от 6 до 8 лет	23	15 (94%)	-	1 (6%)
Итого по д/с:	128	109 (85 %)	17 (13.3%)	2 (1.6 %)

Социальное партнерство

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие с социальными партнерами

Связь МБДОУ д/с № 20 с социумом

	Возраст	Кол-во воспитанников	%
--	---------	----------------------	---

Муниципальные общеобразовательные учреждения школы №11, №10, № 9	5 – 7 лет	44	34
Муниципальное учреждение здравоохранения Центральная районная больница г.Вичуга	1 – 7 лет	128	100
Муниципальное учреждение культуры Вичугский городской художественный музей	5 – 7 лет	44	34
Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система. Детское отделение	3 – 7 лет	94	73
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств г. Вичуга»	4 – 7 лет	69	54
Спорткомплекс	4 – 7 лет	69	54
МОУДОДДЮСШ «Дельфин» (плавательный бассейн)	5 – 7 лет	23	18

Содержание образовательной деятельности

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» и т.д. Соблюдаются социальные гарантии всех участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №20 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией программой «Из детства в отрочество» под редакцией Т.Н. Дороновой.

Ряда парциальных программ и технологий: программа «Я, Ты, Мы» (авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина), «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева); «Я люблю трудиться», автор Л.В Куцакова («Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника», Москва, «Владос», 2003); «Ритмическая мозаика» (автор Буренина А.И.), «Непреходящие ценности «Малой Родины» (автор Пчелинцева Е.В.).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям развития (образовательным областям) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, различных видов деятельности, специфичных для каждой конкретной образовательной области.

В процессе реализации ООП ДО педагоги руководствуются принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса, проявляющимся в широком использовании разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в процессе организации самостоятельной деятельности детей и использовании игры как основы организации детской жизнедеятельности.

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста МБДОУ д/с №20 и направлена на создание условий развития ребёнка, обеспечивающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Уровень освоения детьми программных задач определяется посредством педагогической диагностики.

Ежегодно в дошкольном учреждении реализуется программа «Здоровье, которая разрабатывается педагогическим коллективом в содружестве с медицинским персоналом ДОУ на основе анализа уровня эффективности её реализации за прошедший учебный год. Программа «Здоровье» – документ стратегического планирования, регламентирующий комплексную работу детского сада по сохранению и повышению уровня здоровья детей. Программа определяет цели, задачи, пути и средства их достижения на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Условия осуществления образовательного процесса

Здание и территория образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 городского округа Вичуга (далее ДОУ) находится в центральной части города. Экологическая ситуация района удовлетворительная. Территория ДОУ удалена от промышленных предприятий. Удобно расположены остановки городского пассажирского транспорта (автобус), что позволяет родителям быстро и комфортно добраться до детского сада с места проживания и на работу из любого микрорайона города. Родители могут воспользоваться разработанными в прошедшем году схемами безопасного подхода и подъезда к ДОУ. Паспорт и схемы безопасного подхода и подъезда размещены на Сайте дошкольного учреждения.

Большая часть территории ДОУ покрыта травянистыми растениями. Лиственные деревья обеспечивают на территории достаточную затененность в летний период, что создает благоприятные условия для прогулок.

Запыленность территории ДОУ малая, так как детские прогулочные площадки удалены от проезжей части дороги.

Ветровой режим благоприятный. Территория, на которой гуляют дети, со всех сторон окружена строениями, деревьями, что смягчает порывы ветра. Кроме того, на прогулочной площадке имеется детская веранда, закрытая со всех сторон.

Шумовой фон умеренный, основным источником шума являются автомобили, проезжающие по улице Ульяновской. В непосредственной близости от ДОУ находятся: общеобразовательные школы № 9, №10 и №11, городской Дом культуры, городской художественно-краеведческий музей, центр детского творчества, музыкальная школа, спортивная школа, городской парк, стадион, городской плавательный бассейн.

Материально-техническая база

Для осуществления административно-хозяйственной деятельности и образовательного процесса в ДОУ имеется:

1. кабинет заведующего ДОУ;
2. медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор);
3. музыкальный зал; физкультурный зал;
4. методический кабинет;
5. кабинет заместителя заведующего по хозяйственной работе;
6. 6 групповых помещений, включающие раздевальную, групповую, умывальную, туалетную комнаты. Все групповые помещения оборудованы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

7. спортивная площадка на территории ДОУ;
8. прогулочные участки для каждой возрастной группы;
9. цветники;
10. помещения, обеспечивающие быт ДОУ (пищеблок, кладовые).

Развивающая предметно – пространственная среда

Педагоги большое значение уделяют организации предметно-пространственной среды групп, при этом учитывают возрастные особенности детей, в том числе особенности развития детей с ОВЗ, национально-культурные условия, принципы построения ПРС (содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

ПРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы, обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Реализация принципа насыщенности среды.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения воспитания. В центрах детской активности есть все необходимое игровое оборудование, спортивный инвентарь. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность дошкольников, оборудованы центры воды и песка, познавательно-исследовательские центры для экспериментирования детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения детей (наличие пространства в группе, крупные модули для движения), предметной и игровой деятельности с разными материалами (бытовые уголки, крупные машины, куклы, сенсорный материал).

3. Для реализации принципа трансформируемости в группах оборудованы легкие трансформируемые стеллажи, тележки, ширмы, что позволяет педагогам частично трансформировать игровое пространство в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

4. Принцип полифункциональности.

В группах приобретены наборы мягких модулей, природные материалы, предметы-заместители, конструкторы крупные и мелкие для разнообразного использования в разных видах детской активности.

5. Вариативность среды выражается в наличие в группах разных пространств: для активной деятельности детей, для спокойной, для уединения (Зонирование пространства: рабочая зона, спокойная, активная), а также в разнообразии материалов, игр, игрушек и пособий, позволяющие свободный выбор детей.

6. Принцип доступности и безопасности.

Все игровое оборудование в группах расположено доступно для детей (открытость, расположение на уровне детей, отсутствие высоких и закрытых стеллажей). Вместе с тем предметная среда служит не только целям развития детей, но безопасна для детей. Этому вопросу надо уделять особое внимание. Предметная среда должна быть организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

Наша среда носит развивающий и развивающийся характер. Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется. Организация предметно-развивающей среды в детском саду повышает эффективность воспитательного

воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Среда в группах оборудована в соответствии с образовательными областями:

Области	Помещения и их оснащение
«Физическое развитие»	Физкультурный зал (оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем). Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Прогулочные участки. Медицинский блок.
«Познавательное развитие»	Интеллектуальные Уголки, познавательная литература, дидактические игры, Уголки Природы, Уголки экспериментирования.
«Социально-коммуникативное развитие»	Уголки безопасности в группах, макеты «Улица города» на территории ДОУ и в помещении, дорожные знаки, литература, плакаты, Календари настроения, Театральные Уголки, полочка именинника, Патриотические Уголки, «Русская изба», «Уголки сюжетно-ролевых игр». Уголки труда в дошкольных группах, инвентарь по уходу за цветами
«Речевое развитие»	«Логопедические уголки, «Театральный» Уголок, Уголок Книги, подборка детской художественной литературы в методическом кабинете, портреты писателей и поэтов, функциональные помещения «Театр».
«Художественно-эстетическое развитие»	Уголки изобразительной деятельности в группах, репродукции картин, иллюстрации, изделия народных умельцев, музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальные уголки в группах, Уголки «ряжения», Театральные Уголки.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие	Педагоги ДОУ, родители, дети

	мероприятия для родителей	
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Развитие элементарных историко –	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Глобус «вода – суша», глобус «материки» - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Глобус звездного неба - Муляжи овощей и фруктов

географических представлений	• Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • • Детская мебель для практической деятельности • *Интеллектуальный Уголок (Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото , дидактические игры, географический глобус, географическая карта мира и др.) • • Уголок «Книги»-книги, «Книжкина больница», схемы. • • Уголок изобразительной детской деятельности - изоматериалы, альбомы по насмотренности, бросовый материал, раскраски , ножницы, газеты, журналы с картинками, штампы. • • Уголок « Игры».Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин»,«Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,«Библиотека», «Школа» и др. (с учетом возраста детей) • • Уголок « Природы»-комнатные растения, предметы для ухода за ними, схемы, календари, поделки. • • Уголок «Конструирования"-строитель крупный, мелкий, лего, схемы, картинки, мелкие игрушки. • * Зона отдыха - диваны. Кресла, пуфики. • *Уголок поисково-экспериментальной деятельности оборудование для экспериментов, схемы, Игровой персонаж. • *Полочка красоты - подлинные произведения народных мастеров., иллюстрации, букеты и др. • *Уголок именинника - корона именинника, красивый чайный прибор, накидка, поздравительные открытки. • *Речевой уголок- картинки, иллюстрации,

	штампы, маркеры, поддувалочки, зеркала и др. • Театральный Уголок - реквизиты для ряжения, разные виды театров, ширмы, • * Музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, магнитофон) • *Уголок «Физкультуры»-мячи, скакалки, обручи, палки, схемы разных видов спорта. • *Уголки безопасности- макеты улицы города, транспортные игрушки, дорожные знаки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр(полицейского, сотрудника ГИБДД) • *Патриотические уголки-портреты первых лиц государства, области, города, гербы, флаг России, альбомы, макеты, фотографии.
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Дорожка «Здоровья» • *Игровое оборудование
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • • Информация для родителей по тематическим неделям
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи • Компьютер, принтер
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров

Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Ширма для кукольного театра - Детские взрослые костюмы - Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал - Физкультурные занятия - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - магнитофон

В прошедшем учебном году в плане улучшения материально-технических условий удалось сделать следующее:

Отремонтировано:

- ✓ частичный ремонт крыши;
- ✓ ремонт отопления и водоснабжения;
- ✓ ремонт коридоров ДОУ;
- ✓ замена линолеума в группе №5;
- ✓ ремонт игрового и физкультурного оборудования на прогулочных участках, построено новое;
- ✓ замена смесителей;
- ✓ замена аккумуляторных ламп;
- ✓ установка водонагревателей на группах и на

пищеблоке. Приобретено:

- ✓ ноутбук;
- ✓ мебель для групп;
- ✓ шкафы для пособий;
- ✓ мягкие модули для групп и физкультурного зала;
- ✓ дидактические игры, игровые пособия;
- ✓ медикаменты, дезинфицирующие средства;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ методическая литература;
- ✓ канцтовары;
- ✓ люстры;
- ✓ водонагреватели;
- ✓ линолеум.

Обеспечение безопасности

Современная жизнь в сложных условиях социального, техногенного, природного экологического неблагополучия доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, обучающихся и их родителей правилам безопасности. Сложившаяся на настоящий момент ситуация поставила нас перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В эту работу включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, сотрудники, родители. Работа с обучающимися включает в себя формирование

представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. Работа с сотрудниками строится на изучении нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечении контроля за исполнением данных инструкций. Работа с родителями носит профилактическую направленность и осуществляется в виде бесед, консультаций, наглядной пропаганды и привлечения родителей к проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в ДООУ используются следующие технические средства: система пожарной сигнализации; система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад (кнопка тревожной сигнализации). На сегодняшний день в ДООУ приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения – огнетушители. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного режима. Ежегодно в соответствии с планом проводятся тренировочные занятия по эвакуации на случай пожара. Ежегодно проводится Неделя безопасности, в рамках которой проводятся разъяснительные беседы с обучающимися и родителями, обновляется информация на стендах и в Уголках безопасности, проводятся ситуативные игры, организуется показ обучающих фильмов. Одним из направлений работы является обучение дошкольников правилам дорожной безопасности. С целью решения задач в данном направлении в ДООУ разработан паспорт дорожной безопасности, перспективный план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, оформлен стенд безопасного подхода и подъезда к ДООУ, в группах оформлены Уголки по обучению правилам дорожной безопасности. ДООУ тесно сотрудничает с ОГИБДД (проводятся инструктажи и практические занятия для обучающихся и их родителей с участием сотрудников ГИБДД).

Проводимая в ДООУ работа по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих положительных результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДООУ.
- Накоплен опыт комплексного подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.
- Разработаны и внедрены в практику учебно-методические материалы для педагогов, обучающихся и их родителей.

Медицинское обслуживание обеспечивается медсестрой Скворцовой Г.В.

Медсестра наряду с администрацией и коллективом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

В ДООУ организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник. Меню составляется на основе разработанного примерного 10-ти дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены мясные блюда и овощи.

Качество организации питания соответствует всем нормативным требованиям. В детском саду разработано примерное 10-ти дневное меню, обеспечивающее разнообразие детского рациона, составлены технологические карты приготовления блюд.

Приоритетное направление деятельности ДООУ
художественно – эстетическое развитие

Приоритетным направлением в деятельности МБДОУ д/с №20 является художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, театрализованная и др. Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Цель и задачи художественно-эстетического развития:

Цель: формирование у детей дошкольного возраста эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей.

Задачи:

- приобщение детей к миру искусства
- воспитание эмоционального и осознанного отношения детей к искусству
- восприятие красоты окружающего мира, мира природы через общение, любование, эмоциональные переживания
- создание предпосылок для развития инициативы и творчества
- развитие творческого потенциала в изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности.

Принципы художественно-эстетического развития.

Принцип активности. Положительное эмоциональное состояние ребёнка – обязательное условие для развития способностей в художественно эстетической деятельности.

Принцип индивидуальности – создание условий для формирования индивидуальности ребенка и педагога.

Принцип выбора – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самореализации и субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Принцип сотрудничества – сохранение психологической комфортности, демократичности для достижения высоких результатов в развитии; образование с целью успешной социализации детей

Принцип самоактуализации – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей, побуждение и поддержание стремления детей к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей

Принцип личностного подхода - личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.

Принцип преемственности - под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов в системе «детский сад-школа», т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения.

Принцип природосообразности - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями.

Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансово – экономическая деятельность МБДОУ д/с №20

Финансирование учреждения осуществляется из бюджета городского округа Вичуга через централизованную бухгалтерию отдела образования администрации городского округа Вичуга.

1. Распределение объема средств организации по источникам их получения.

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Объем средств организации – всего	01	7643,1
В том числе: бюджетные средства всего	02	6910,8
В том числе бюджета:		
Федерального	03	-
Субъекта Российской Федерации	04	3151,1
Местного	05	3759,7
Внебюджетные средства	06	732,3
В том числе средства: организаций	07	
Населения	08	732,3
Из них родительская плата	09	705,4
Внебюджетных фондов	10	
Иностранних источников	11	
Другие внебюджетные средства	12	

2. Расходные организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
Расходы организации всего	01	7447,3
В том числе: оплата труда	02	3676,2
Из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	2104,7
Начисления на оплату труда	04	1108,9
Питание	05	1007,0
Услуги связи	06	10,8
Транспортные услуги	07	1,7
Коммунальные услуги	08	796,4
Арендная плата за использование имуществом	09	
Услуги по содержанию имущества	10	222,6
Прочие затраты	11	623,7
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	195,8

Таким образом, финансирование из бюджета идёт только на социально защищённые статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей. ДОУ не привлекает дополнительные внебюджетные средства, за исключением родительской платы за содержание ребёнка в ДОУ.

2. Проблемно-ориентированный анализ

Анализ работы МБДОУ д/с №20 показал, что детский сад осуществляет свою основную деятельность в режиме функционирования.

В последнее время наметилась тенденция положительных результатов воспитательного процесса и условий, обеспечивающих его.

Охрана здоровья и здорового образа жизни

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
І. М о н и т о р и н г				
1	Определение уровня	Все группы	2 раза в год	Старшая

	физического развития детей. Определение уровня физической подготовленности детей		(сентябрь, май)	медсестра. Воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старшие и подготовительная к школе группа	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, ст.медсестра, врач
3	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
II. Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура -в зале -на воздухе	Все группы Старшие и подготовительная к школе группа.	2 раза в нед. 1 раз в нед.	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в нед.	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Старшая, подготовит	2 раза в нед.	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп, муз.руководитель
8	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Воспитатели групп, муз.руководитель
9	День здоровья	Все группы, кроме группы раннего возраста	1 раз в месяц	Ст.медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель
10	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги

III. Профилактические мероприятия				
1	Витаминотерапия	Все группы	2 раза в год	Ст. медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна)	Ст. медсестра
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях по физ-ре и перед сном	Музыкальный руковод., ст. медсестра, воспитатели групп
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Ст. медсестра, помощники воспитателей
V. Закаливание				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Воспитатели
2	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей

Система закаливающих мероприятий

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
3	Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+

4	Босохождение	+	+	+	+	+
5	Ребристая доска	+	+	+	+	+
6	Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
7	Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	+	+	+	+
9	Прогулка 2 раза в день	-	+	+	+	+
10	Сон без маечек	-	+	+	+	+
11	Соблюдение воздушного режма	+	+	+	+	+
12	Проветривание помещений	+	+	+	+	+

Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;

- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Работа по подготовке детей к школьной жизни проводится на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. Уровень готовности определяется рядом специальных показателей тестовых заданий, наблюдений, опросников. Отслеживается физическая, мотивационная, эмоционально-волевая, интеллектуальная и коммуникативная готовность детей.

Положительные тенденции:

- все дети идут в первый класс,
- дети коммуникабельны, легко идут на контакт,
- отзывы учителей о воспитанниках детского сада положительные.

Получению результатов способствовало:

- *целенаправленная работа всего педагогического коллектива
- *система в работе, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода,
- *реализация перспективного плана преемственности между ДОО и школой,
- *планированию работы на основе полученных результатов.

Недоработки:

- есть дети, имеющие низкий показатель мотивационной готовности к школьному обучению,
- у ряда детей недостаточно развита мелкая моторика пишущей руки, графические навыки.

Пути решения недостатков:

- предоставлять детям большую самостоятельность, развивать инициативность, формировать навыки публичного выступления,
- ввести в практику работы консультации учителя-логопеда с воспитателями младших групп,
- организация графической деятельности детей по подготовке руки к письму,
- активизировать индивидуальную и групповую работу по речевому развитию детей (звукопроизношение, моторика руки, диалогическая и монологическая речь),
- активизировать взаимодействие со школой,
- повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников по этому вопросу.

Семья и дошкольное образовательное учреждение

Педагогическая деятельность МБДОУ д/с №20 осуществлялась в тесном контакте при взаимодействии с родителями. Родители - активные участники всех мероприятий

проводимых в нашем детском саду. В течение года педагоги детского сада использовали современные формы работы: собрания в нетрадиционной форме,

- *анкетирование,*
- *решение педагогических ситуаций по текущим вопросам,*
- *индивидуальное консультирование и консультации в форме папок-раскладушек,*
- *открытые и совместные досуги и занятия с детьми,*
- *семинары – практикумы.*

Традиционным стало участие родителей в экологических акциях, проектах, месячниках, праздниках и развлечениях. Проявляется большой интерес родителей к информации в родительских уголках, где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома. Центром внимания остаются странички о прохождении в ДОО рекомендации по здоровому образу жизни. Информация в родительском уголке, разработанная и оформленная с использованием ИКТ, позволяет воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение. Воспитатели и специалисты ДОО наряду с демонстрационными разработками активно пользуются в работе фото- и видеокамерами, цифровые ресурсы которых используют потом для создания фильмов и мультимедийных презентаций.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников:

<i>Группа</i>	<i>Тематика родительских собраний</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Ответственные</i>
Группы детей раннего возраста	- Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста - Самостоятельная деятельность детей раннего возраста. - Проблемы организации общения с ребенком в семье.	Первый квартал Второй квартал Третий квартал	Педагоги
Группа №3	- Цели и задачи воспитания детей четвертого года жизни. - Организационные подходы к самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. - Проблемы организации общения с ребенком в семье.	Первый квартал Второй квартал Третий квартал	Педагоги
Группа №4	- Цели и задачи воспитания детей пятого года жизни. - Самостоятельная	Первый квартал	

	деятельность детей дошкольного возраста. 3. Организация проектной деятельности дошкольников в процессе освоения образовательной области «Чтение художественной литературы».	Второй квартал Третий квартал	
Группа №5,6.	1. Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. 2. Самостоятельная деятельность детей старшего дошкольного возраста. 3. Организация проектной деятельности дошкольников в процессе освоения образовательной области «Чтение художественной литературы».	Первый квартал Второй квартал Третий квартал	Педагоги

Необходимо отметить, что одной из инновационных форм работы с родителями является открытие *официального сайта ДООУ*. Главной целью создания сайта является ознакомление родителей с условиями, динамикой и своеобразием осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в детском саду, доведение до сведения родителей необходимой информации по вопросам обеспечения защиты прав ребёнка, его воспитания, развития его способностей.

Сайт детского сада – это источник информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

С целью информирования родителей об открытии официального сайта ДООУ было проведено общее родительское собрание. Любой интернет-пользователь попадёт на сайт нашего учреждения. Структура сайта отражается в разделах, которые разработаны для удобства ориентировки на сайте и быстрого поиска нужной информации. Рассмотрев сайт, пользователь имеет возможность увидеть весь сайт целиком, понять его логику, увидеть структуру, сориентироваться и найти нужную информацию.

Считаем, что данная работа соответствует современным требованиям Дошкольного образования, так как просматривание фрагментов организованной и самостоятельной детской деятельности, сопровождаемое комментариями, значительно расширил представления родителей о детском саду.

В рамках воспитательной работы в ДОУ прошла **благотворительная акция: акция «Весенняя неделя добра»**. Принимая участие в добровольческой акции «Весенняя неделя добра», родители и их бабушки и дедушки являлись активными участниками и зрителями мероприятий:

- Постройки из снега на участке ДОУ;
- Коллективный труд по «ремонту» художественной литературы ДОУ
- Концерт для бабушек и дедушек, ветеранов труда и тыла.

Для изучения родительского запроса и формирования общей социальной «картины» об условиях проживания детей проведено анкетирование **«Социальный статус семьи»**

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей воспитанников групп с целью изучения уровня удовлетворенности качеством образования и развития воспитанника в ДОУ. В анкетировании приняло участие 128 человек. В процессе обработки анкет были выявлены следующие результаты: полностью удовлетворены деятельностью ДОУ – 98% родителей, частично удовлетворены – 2%, не удовлетворены – 0%.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях;	май	воспитатели, учитель начальных классов

	– итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.		
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ д/с №20 выявил **успешные показатели в деятельности учреждения**, среди которых следующие:

- в учреждении сложился перспективный творческий коллектив педагогов, регулярно повышающих уровень собственной профессиональной компетентности и имеющих потенциал к профессиональному развитию в условиях внедрения ФГОС ДО;
- сложилась и эффективно реализуется система комплексно-тематического планирования образовательного процесса, позволяющая решать задачи образовательных областей интегрировано в различных формах совместной деятельности с детьми, самостоятельной деятельности детей, целенаправленно и эффективно строить работу по взаимодействию с семьями обучающихся в рамках той или иной тематической недели;
- приоритетное место занял в образовательном процессе ДОУ проектный метод;
- в МБДОУ д/с №20 проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников, результатом которой является повышение степени защищённости обучающихся и сотрудников ДОУ в ходе организации образовательного процесса;
- педагогические работники активно занимаются обобщением и распространением своего результативного опыта, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- заметно расширился спектр социальных контактов ДОУ, повысился уровень информированности общественности о деятельности учреждения (в том числе через функционирование сайта ДОУ);
- повысилась степень удовлетворённости родителей качеством реализуемой в ДОУ образовательной программы.

Несмотря на положительные результаты деятельности учреждения, существуют **аспекты деятельности, требующие улучшения**:

- реализация образовательной программы в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- соблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №20;
- повышение степени вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
- недостаточная творческая активность и инициативность отдельных педагогов;
- недостаточное информирование родителей;
- недостаточное участие родителей в жизни ДОУ;

В 2022-2024 годах коллективу предстоит сделать следующие **важные шаги, направленные на улучшение качества предоставляемых образовательных услуг**:

- приобрести современное программно-методическое обеспечение, диагностический инструментарий, соответствующие ФГОС ДО;
- продолжить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в процессе реализации современных подходов к организации образовательного процесса;
- повысить мотивацию коллектива на осуществление образовательной деятельности за счёт участия в конкурсном движении;
- исходя из финансовых возможностей, продолжить улучшать материально-технические условия, состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- использовать дифференцированный подход в работе с семьёй, широко внедрять активные формы взаимодействия с родителями;
- ежемесячное пополнение сайта ДОУ для расширения информированности социума о деятельности учреждения.

3 Концептуальные основы развития ДМБДОУ д/с №20 на 2022 – 2024 гг.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДОУ
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культура и спорт

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022 -2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития МБДОУ д/с №20 направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на собрании трудового коллектива, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития МБДОУ д/с №20

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

План введения

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) в МБДОУ д/с №20 на 2022 – 2024 годы

Цель: создать систему организационно-управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МБДОУ д/с №20

Задачи:

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в МБДОУ д/с №20
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу МБДОУ д/с №20.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в МБДОУ д/с №20

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответствен- ные	Срок реализации		
			2022г.	2023г.	2024г.
1. Нормативное обеспечение					
1.1.	Реализация плана внедрения ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
1.2.	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального,	Заведующий, старший воспитатель	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов

	регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО				
1.3.	Внесение изменений в Устав МБДОУ д/с №20	Заведующий	+		
1.4.	Подготовка и корректировка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ДО	Заведующий	В течение года	В течение года	В течение года
1.5	Определение комплексной образовательной программы из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	IV квартал		
1.6.	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель	+		
1.7.	Утверждение основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий	+		
1.8.	Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
1.9.	Разработка программы развития ДОУ с учётом требований ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
2. Организационное обеспечение					
2.2.	Организация деятельности рабочей группы по введению ФГОС ДО	Старший воспитатель	+	+	+
2.3.	Оценка готовности учреждения и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
2.4.	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов	По мере поступления материалов
2.5.	Проведение инструктивно-	Заведующий,	По мере	По мере	По мере

	методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО	старший воспитатель	поступления нормативно-правовых документов	поступления нормативно-правовых документов	поступления нормативно-правовых документов
2.6.	Рассматривание вопросов по введению и реализации ФГОС ДО на административных совещаниях при заведующем, планерках, семинарах и др.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Не менее 2	Не менее 2	Не менее 2
2.7.	Участие педагогов в городских и областных обучающих семинарах по теме «Организация работы по переходу на ФГОС дошкольного образования»	Старший воспитатель	+	+	+
2.8.	Комплектование библиотеки методического кабинета ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	+	+	+
2.9.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в городе и области	Старший воспитатель	+	+	+
3. Кадровое обеспечение					
3.1.	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
3.2.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутреннего обучения	Старший воспитатель	+	+	+
3.3.	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на перспективу	Заведующий, старший воспитатель	+	+	+
4. Научно-методическое обеспечение					
4.1.	Проведение семинара «ФГОС – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ»	Заведующий, старший воспитатель	Январь		
4.2.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов ДОУ	Старший воспитатель	+		
4.3.	Консультирование педагогов, родителей по проблеме внедрения ФГОС дошкольного	Старший воспитатель	+	+	+

	образования с целью повышения уровня их компетентности				
4.4.	Тематическое обсуждение публикаций по ФГОС ДО в научно-методической литературе и периодических изданиях	Старший воспитатель	+	+	+
4.5.	Обобщение опыта реализации ФГОС ДО педагогическим коллективом учреждения	Старший воспитатель		+	+
4.6.	Отчёт руководителя рабочей группы по организации работы по переходу на ФГОС дошкольного образования	Руководитель рабочей группы	Май		
5. Информационное обеспечение					
5.1.	Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель	В течение года	В течение года	В течение года
5.2.	Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний	Старший воспитатель, педагоги	+	+	+
5.3.	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах введения ФГОС ДО	Рабочая группа	+	+	+
6. Финансово-экономическое обеспечение					
6.1.	Определение объёмов расходов на подготовку и переход на ФГОС ДО.	Заведующий	+		
6.2.	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников учреждения	Заведующий	+	+	+
7. Материально-техническое обеспечение					
7.1.	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ с позиции требований ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	+		
7.2.	Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель	+		
7.3.	Обеспечение соответствия	Заведующий,	+	+	

	предметно-пространственной развивающей среды требованиям ФГОС ДО	старший воспитатель			
7.4.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Заведующий	+	+	+

Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующий	Апрель - май
2	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, педагоги	Согласно срокам конкурса
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий	Постоянно
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий опытные педагоги	В течение всего периода
5	Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Педагоги	В течение всего периода
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	педагоги	В течение всего периода
7	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий	В течение всего периода
8	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Заведующий, медсестра	В течение всего периода
9	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода
10	Совершенствование механизма материального и морального	Заведующий	В течение всего периода

	стимулирования педагогов		
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	заведующий	В течение всего периода

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, Завхоз	Ежегодно
3	Благоустройство территории	Заведующий, Завхоз	Ежегодно
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, педагоги	Сентябрь
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Заведующий	В течение всего периода
6	1. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий	В течение всего периода

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период до 2024 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. **Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:**
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, мастер – класс, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
 - организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ
 - обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс
2. **Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей**
3. **Создание системы консультирования и сопровождения родителей**
4. **Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности**
5. **Укрепление материально – технической базы ДООУ.**

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на городских методических объединениях (трансляция передового педагогического опыта)

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году

Предполагается что:

1. Для детей и родителей:

- каждому ребенку будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого ребенка ДООУ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

в МБДОУ д/с №20

Задачи, направление деятельности	Сроки				Ответственн ый
	2021	2022	2023	2024	
1. Оформление пакета документов по внедрению ФГОС ДО в систему работы ДОУ. 2. Проведение педагогических советов и других мероприятий по реализации ФГОС ДО 3. Подведение итогов работы и выявление результативности изучения ФГОС ДО в ходе педагогического пробег на итоговом Совете педагогов.	+				Заведующий
2 Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №20 1. Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №20 2. Работа по основной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	+				Творческая группа
3. Организация деятельности ДОУ по направлениям: <u>познавательно-речевое:</u> - совершенствовать работу по созданию условий для развития познавательно-речевой деятельности с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;	+	+	+		Заведующий Педагоги

- активизировать работу педагогов по повышению качества развития речевых навыков дошкольников;	+	+	+		
<u>социально-личностное:</u>					
- разработать модель взаимодействия педагогического персонала ДОО в реализации направления социально-эмоционального развития дошкольников	+	+			
- совершенствовать работу по созданию условий для развития игровой деятельности детей с учётом индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку;	+	+			
- систематизировать работу педагогического коллектива ДОО по развитию игровой деятельности детей;	+	+			
- обогатить условия для развития самостоятельности и инициативности детей в трудовой деятельности.		+	+	+	
<u>художественно-эстетическое:</u>		+			
- систематизировать образовательную работу, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие детей;	+	+			
- оптимизировать условия, способствующие развитию творческих способностей детей в музыкальной и изобразительной деятельности;					
- организовать сотрудничество с учреждениями окружающего социума для повышения качества художественно-эстетической деятельности, установления постоянных связей и формирования театральных традиций в ДОО;	+	+	+		
- повысить качество художественно-эстетического воспитания детей путём совершенствования модели взаимодействия всех специалистов.	+	+	+		
<u>физическое развитие:</u>					
- обеспечить комплексный подход к решению задач по физической подготовке детей и		+			

снижению детской заболеваемости:	+				
- совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий;	+	+			
- систематизировать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования представлений о здоровом образе жизни и правилах личной безопасности;	+	+			
- повысить эффективность процесса здоровьесбережения детей в ДОУ на основе взаимодействия детского сада с семьёй, учреждениями образования, культуры и спорта;	+	+	+		
- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством оптимизации закаливающих процедур.	+	+	+	+	
4. Организационные основы для реализации программы.					
- Рассмотреть и принять Программу Развития МБДОУ д/с №20 на общем собрании трудового коллектива.	+	+			Заведующий
- Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+				
- Анализ реализации Программы в конце учебного года.	+				
5. Информирование о реализации Программы развития МБДОУ д/с №20					
- Анализ реализации Программы Развития на общих собраниях трудового коллектива.	+	+	+		Творческая группа
- Размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте МБДОУ д/с №20	+	+	+		
-Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: городские, районные.					

6. Создание условий для дальнейшего развития ДОУ. Укрепление материально-технической базы. -Проведение аттестации педагогических кадров. ✓ частичный ремонт крыши; ✓ ремонт отопления и водоснабжения; ✓ ремонт фасада и крылец ДОУ; ✓ ремонт коридоров ДОУ; ✓ ремонт лестничной клетки; ✓ ремонт приемных в группах; ✓ замена линолеума в группе №5; ✓ установка пластиковых окон ; ✓ ремонт игрового и физкультурного оборудования на прогулочных участках, построено новое; ✓ установка двери; ✓ ремонт туалетных комнат групп; ✓ замена смесителей; ✓ замена аккумуляторных ламп; ✓ замена люстр в группах; ✓ установка водонагревателей на группах и на пищеблоке. Методический кабинет: -приобрести мультимедийное оборудование; -приобрести демонстрационный и раздаточный материал для НОД. Музыкальный зал: - Приобрести мягкие модули - Спортивный инвентарь Группы: - продолжить обновление мебели для игрового оборудования в группах. - наглядный и раздаточный материал для НОД. - пополнение предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	+ + + + + + + + + + + + + + + + +	Заведующий
--	--	--	--	--	-------------------

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов.					
- Курсы повышения квалификации (по плану).	+	+	+	+	
- Взаимопосещения НОД, МО города	+	+	+	+	
- Самообразование;	+	+	+	+	Заведующий педагоги
Методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	
- Изучение новинок издательской и методической литературы.	+	+			
- Создание единого банка достижений ДОУ.	+				
.-Повышение информационно-компьютерной компетентности (ИКТ) педагогов.	+	+	+	+	
- Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях города, районного уровней.	+	+	+	+	
8. Осуществление взаимодействия с родителями.					
Повышение психологической и педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ.					
- Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования в ДОУ.	+	+	+	+	
- Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях (праздника, экскурсиях, походах, акциях, субботниках).	+	+	+	+	
- Создание листовок, плакатов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДОУ в СМИ и на сайте МБДОУ д/с №20.	+	+			
- Консультации учителя –музыкальных руководителей и воспитателей для родителей детей, посещающих ДОУ.	+				
- Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями.	+				

- Обновление стенда нормативных документов регламентирующих деятельность ДОУ. - Обновление информационных стендов в группах. - Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+				
9. Определение содержательных связей с учреждениями. Муниципальные общеобразовательные учреждения школы №11, №10, № 9 Муниципальное учреждение здравоохранения Центральная районная больница г. Вичуга Муниципальное учреждение культуры Вичугский городской художественный музей Муниципальное учреждение культуры Централизованная библиотечная система. Детское отделение Театры. г. Кинешма, г.Иванова Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств г. Вичуга» Дворец культуры Спорткомплекс МОУДОДДЮСШ «Дельфин» (плавательный бассейн)	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	+ + + + + + + + +	Заведующий Педагоги