Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Киренска»

ПРОТОКОЛ № 2
« 16 » октября 2026 г.

Окружное методическое объединение
«Использование инновационных методов, приемов и технологий в деятельности педагога ДОУ в рамках реализации содержания ФОП ДО»

Заседание по теме: «Цифровые технологии в дошкольном образовании»
Время проведения 9:00 – 12:00
Присутствовали: 10 педагогов МКДОУ Киренского округа.
В ОМО приняли участие:
- Бренёва О.О. – руководитель ОМО, старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 11 г. Киренска»,
- Пермякова М.Ю. – методист МКУ «ЦРО» г.Киренска,
- Чеснокова М.В. – воспитатель МКДОУ «Детский сад № 11 г.Киренска»,
- Верещагина И.М. - воспитатель МКДОУ «Детский сад № 11 г.Киренска»
- Сорокова В.И. - воспитатель МКДОУ «Детский сад № 13 г.Киренска»

Повестка заседания:
- Просмотр занятия с детьми средней группы;
- Демонстрация опыта работы по использованию цифровых помощников в работе с дошкольниками;
- Обзор эффективных решений использования нейросити в работе педагога.
- Обзор электронных образовательных платформ, рекомендуемых для ДОО.
- Практические шаги по созданию мультимедийных презентаций для работы с педагогами и детьми дошкольного возраста.
- Организационные моменты.

Ход заседания:

1. Первое мероприятие подготовила и провела воспитатель средней группы **Чеснокова М.В.**, целью которого было сформировать у детей понимание того, что дружба, любовь и забота — это проявления человеческих чувств, которые не могут быть заменены технологиями; показать роль умной колонки как помощника, а не как друга. Занятие последовательно раскрывает заявленную цель: через наглядные, игровые и эмоциональные приёмы дети приходят к пониманию, что дружба, любовь и забота — это человеческие чувства, а умная колонка — помощник, а не друг. Все образовательные, развивающие и воспитательные задачи реализованы в логике этапов: от интриги и проблемной ситуации — к выводам и закреплению через практику и творчество.

2. В рамках мероприятия воспитатель **Сорокова В.И.** представила опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста. В образовательной деятельности применялись аудиообразы и QR-задания при озвучивании сказок.

Аудиообразы использовались для эмоционального погружения детей в сюжет и развития слухового восприятия: ребята соотносили звуковые фрагменты с эпизодами сказки, подбирали подходящие шумовые эффекты, озвучивали отдельных персонажей. QR-задания выступали в роли интерактивных элементов — через сканирование кодов дети получали доступ к аудиофрагментам, дополнительным вопросам по тексту, творческим заданиям либо вариантам продолжения сюжета.

Применение данных инструментов способствовало поддержанию познавательной мотивации, развитию связной речи и навыков сотрудничества в группе. Представленный

подход демонстрирует возможность сочетания традиционных форм работы со сказкой с современными цифровыми средствами при соблюдении возрастных и санитарно-гигиенических требований к использованию гаджетов в ДОУ.

3. Верещагина И.М. – представила презентацию «Новые возможности и эффективные решения: нейросети в работе педагога» (методический путеводитель для воспитателей ДОУ) направлена на формирование у педагогов навыков безопасного и методически грамотного использования ИИ-инструментов. Обозначила роль ИИ как вспомогательного инструмента (не замена педагогу, а средство сокращения рутины); представила прикладные материалы: шаблоны промптов, чек-лист проверки результатов, пошаговый план внедрения.

4. Бренёва О.О., представила методический материал по использованию цифровых платформ (МЭО Детский сад, Учи.ру, ФГИС «Моя школа») в работе с дошкольниками. Основная идея — встраивание цифровых инструментов в образовательный процесс как дополнительного ресурса без подмены живого взаимодействия и с соблюдением СанПиН.

Ключевые содержательные блоки:

- Критерии выбора платформ — учтены требования ФОП ДО, безопасность, методическая поддержка, инструменты диагностики, доступность для детей с ОВЗ, сопровождение педагогов.

-Характеристика платформ — даны целевые особенности каждой: МЭО — как комплексная экосистема с готовыми сценариями и диагностикой; Учи.ру — для точечной отработки навыков с адаптацией сложности; ФГИС «Моя школа» — как источник верифицированного контента и канал коммуникации.

- Практические рекомендации по интеграции — предложены конкретные схемы встраивания в работу группы (замена части заданий на традиционные активности, формат), нормы экранного времени, варианты комбинирования платформ.

- Безопасность и этика — акцентированы требования по защите персональных данных, получению согласия родителей, проверке контента и соблюдению СанПиН.

- План внедрения — рекомендован поэтапный подход: мини-тренинг для педагогов, пилотное использование в одной группе, сбор обратной связи, масштабирование через методическую работу.

5. Мастер-класс «Создание мультимедийных презентаций для работы с педагогами и детьми дошкольного возраста» подготовила и провела **Пермякова М.Ю.** В ходе мероприятия с педагогами рассмотрены принципы разработки презентаций с учётом возрастных особенностей дошкольников и требований ФОП ДО. Представлены практические приёмы работы в программе для создания слайдов: подбор визуальных материалов, использование анимации и мультимедиа, структурирование контента. Особое внимание уделено типичным ошибкам (перегрузка текстом, неконтрастные цветовые схемы, избыток эффектов) и способам их избежать.

Практическая часть включала отработку навыков оформления отдельных слайдов и сборки целостной презентации под конкретную педагогическую задачу (занятие, родительское собрание, методический семинар). Участникам предложены готовые шаблоны и чек-лист для самопроверки материалов.

По итогам мастер-класса педагоги получили базовые навыки создания наглядных и эргономичных презентаций, адаптированных для использования в образовательном процессе ДОО.

Решения методического совета

Создать единый чек-лист по анализу мероприятий в ДОО для обеспечения единых критериев оценки качества образовательной деятельности.

В чек-лист включить следующие блоки критериев:

- Целеполагание и соответствие нормативным требованиям: соответствие ФОП ДО, возрастным особенностям детей.

- Организация и безопасность: соблюдение СанПиН (в т. ч. по экранному времени и использованию цифровых средств), обеспечение безопасных условий для детей, учёт индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников (в т. ч. детей с ОВЗ).

- Содержание и наглядность: уместность и доступность дидактических и мультимедийных материалов, отсутствие перегрузки визуалом/текстом, этичность и безопасность контента.

-Взаимодействие с участниками: вовлечённость детей, способы поддержки детской инициативы.

- Результативность: достижение планируемых результатов.

- Рефлексия и обратная связь: наличие этапа осмысления у детей (в доступной форме).

Проект чек-листа рассмотреть на заседании методического объединения, доработать с учётом предложений педагогов. Внедрить чек-лист в методическую работу, использовать при анализе всех плановых мероприятий МО.

Руководитель ОМО_____Бренёва О.О.