Выявление и развитие спортивных способностей — это комплексный процесс, включающий педагогическую диагностику, персонализированный подход, регулярную соревновательную практику и психологическую поддержку. Цель состоит в том, чтобы не только определить спортивный потенциал ребенка, но и обеспечить его гармоничное физическое развитие.

Структура работы:

I.Этап выявления (диагностика)	- тестирование физических качеств; - педагогическое наблюдение; - психологическая диагностика.
II. Этап развития (педагогические технологии)	- индивидуальные образовательные маршруты; - разнообразие видов деятельности; - формирование навыков самоконтроля.
III.Включение в соревновательную среду	- внутридошкольные старты; - участие в турнирах; - анализ результатов.

Первый этап работы в детском саду направлен на первичную комплексную оценку. Он помогает выявить природные задатки ребенка, его предрасположенность к определенным видам спорта и составить оптимальный план дальнейшего развития.

1. Тестирование физических качеств.

Позволяет объективно оценить уровень развития базовых двигательных способностей:

- **быстрота:** оценивается бегом на 30 метров с высокого старта.
- **скоростно-силовые качества:** измеряются прыжком в длину с места или метанием теннисного мяча в цель.
- **гибкость:** определяется наклоном вперед из положения стоя.
- **координация и ловкость:** проверяются челночным бегом или прыжками через скакалку.
- **выносливость:** оценивается по длительности выполнения упражнений циклического характера.

2. Педагогическое наблюдение.

Дополняет тесты в естественных условиях, когда ребенок не испытывает стресса от «экзамена». Инструктор по физической культуре и воспитатели фиксируют:

- **двигательную активность:** насколько ребенок подвижен в течение дня.

- **способность к обучению:** как быстро ребенок улавливает и повторяет новые движения.
- **интерес к спорту:** выделяет ли ребенок конкретный инвентарь (мячи, скакалки) среди прочих игрушек.
- **волевые проявления:** целеустремленность при выполнении сложных заданий и преодоление трудностей.

3. Психологическая диагностика.

Определяет личностные и эмоционально-волевые особенности спортивных способностей:

- **мотивация:** выявление желания заниматься спортом, соревновательного духа и отношения к командным играм.
- **психомоторные реакции:** быстрота двигательного ответа на зрительный или звуковой сигнал.
- **тип темперамента и стрессоустойчивость:** способность сохранять концентрацию, справляться с неудачами и контролировать эмоции во время подвижных состязаний.

На основе собранных данных формируются группы для занятий с учетом индивидуальных предрасположенностей каждого ребенка.

Второй этап направлен на переход от диагностики к практике. Он реализуется через проектирование маршрута, внедрение разнообразных активностей и развитие у ребенка осознанного подхода к своим движениям и возможностям.

1. Составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Маршрут разрабатывается на основе первичной диагностики спортивных склонностей ребенка (координация, скорость, выносливость):

- **целеполагание:** определение конкретных спортивных целей и задач для каждого ребенка (например, развитие меткости, прыгучести или гибкости).
- **адаптация нагрузки:** подбор интенсивности занятий с учетом состояния здоровья и уровня подготовки.
- **взаимодействие со специалистами:** координация работы инструктора по физкультуре, воспитателя и психолога.

2. Разнообразие видов деятельности.

Для поддержания интереса и всестороннего раскрытия спортивного потенциала в детском саду применяются следующие формы работы:

- **базовая физическая культура:** стандартные занятия, утренняя гимнастика и комплекс упражнений после дневного сна.

- **спортивные игры и упражнения:** обучение элементам баскетбола, футбола, бадминтона.
- **подвижные и сюжетно-ролевые игры:** игры, развивающие быстроту, ловкость и умение ориентироваться в пространстве.
- **активный отдых:** Физкультурные досуги, дни здоровья, спортивные праздники и эстафеты.

3. Формирование навыков самоконтроля.

Для выявления и развития способностей важно научить ребенка прислушиваться к своему телу, оценивать свои действия и управлять ими:

- **оценка самочувствия:** обучение детей распознавать сигналы усталости (учащенное дыхание, тяжесть в ногах), понимание важности отдыха и разминки.
- **самооценка выполнения упражнений:** включение элементов самоанализа, когда ребенок учится сравнивать свой результат с предыдущим (например, «сегодня я прыгнул дальше, чем вчера»).
- **ведение «Дневника достижений»:** визуализация успехов (в старшем дошкольном возрасте — отметки наклейками или простыми рисунками за освоение новых движений), что повышает мотивацию.

Третий этап —это практическая реализация и проверка сформированных навыков, где дети применяют свои возможности в условиях соревнований. Он позволяет оценить эффективность предыдущей работы, выявить лидерские качества, стрессоустойчивость и спортивный потенциал каждого ребенка в условиях здоровой конкуренции.

Этот этап состоит из трех взаимосвязанных блоков:

1. Внутридошкольные старты.

Проведение соревнований внутри детского сада для всех воспитанников с целью закрепления двигательных навыков, популяризации спорта и выявления наиболее подготовленных детей.

- **веселые старты и эстафеты:** включают задания на скорость, ловкость, координацию и умение действовать в команде.
- **внутригрупповые и межгрупповые соревнования:** организация турниров по упрощенным правилам (например, мини-футбол, пионербол, бадминтон для старших дошкольников).
- **тематические дни здоровья:** сезонные спартакиады (например, «Малые зимние олимпийские игры», «Летние старты»).

2. Участие в турнирах

Выход на более высокий уровень, где воспитанники представляют детский сад на соревнованиях между дошкольными учреждениями города.

- **Фестивали ГТО:** выполнение нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» (I ступень для детей 6–7 лет).
- **Межсадовские и районные спартакиады:** участие сборной команды сада в соревнованиях по легкой атлетике, плаванию или спортивной гимнастике.
- **Товарищеские встречи:** проведение спортивных матчей внутри сада.

3. Анализ результатов.

Комплексная оценка выступлений детей, которая позволяет скорректировать дальнейшую программу тренировок и определить дальнейший спортивный маршрут ребенка.

- **Мониторинг достижений:** фиксация занятых мест, скорости прохождения дистанций и личных рекордов воспитанников.
- **Психолого-педагогический анализ:** оценка того, как ребенок справляется со стрессом, проявляет ли волю к победе и умеет ли работать в команде.
- **Коррекция работы:** определение детей с выраженными спортивными способностями для углубленных занятий, а также разработка рекомендаций для родителей по записи ребенка в спортивные секции.