Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №25 «Родничок»

Мастер–класс для педагогов по использованию нейроупражнений в работе с детьми дошкольного возраста

Подготовила: инструктор по ФК
Сайфутдинова В.В.

Сургут 2026 г.

Цель: повышение уровня знаний педагогов по использованию нейроупражнений и нейроигр, применение которых возможно в образовательном процессе ДОУ.

Задачи:

1. Познакомить участников мастер-класса с эффективными нейроупражнениями, способствующими умственному и физическому развитию дошкольников;

2. Вовлечь педагогов в словесную игровую деятельность, вызывая интерес к данной проблеме;

3. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного;

4. Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к занятию.

Нейроупражнения и нейроигры — это специальные двигательные и когнитивные комплексы, направленные на стимуляцию межполушарного взаимодействия, развитие нейропластичности мозга и высших психических функций у дошкольников

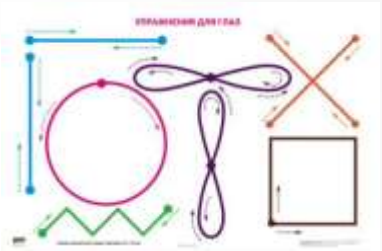


Зачем нужны нейроупражнения:

- **Развитие мозга:** синхронизируют работу левого (логика, речь) и правого (эмоции, образное мышление) полушарий.
- **Улучшение внимания и контроля:** повышают произвольность внимания, самоконтроль и усидчивость.
- **Моторика и координация:** совершенствуют крупную и мелкую моторику, баланс и координацию движений рук и ног.
- **Речевое развитие:** активизируют речевые зоны коры головного мозга (что особенно эффективно в логопедической работе с детьми с ТНР и ОВЗ).
- **Снижение утомляемости:** помогают снять мышечные и эмоциональные зажимы, улучшают память и обучаемость

Основные виды нейроупражнений в ДОУ

• **Глазодвигательные упражнения:** расширяют поле зрения, улучшают зрительно-моторную координацию, концентрацию внимания и облегчают в будущем процессы письма и чтения.



• **Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики:** стимулируют речевые зоны коры головного мозга: игры с резиночками, пальчиковая гимнастика, переплетение пальцев, «ладушки» со скрещиванием рук.



• **Кинезиологические (межполушарные) упражнения:** направлены на синхронизацию работы правого и левого полушарий мозга через двигательные задачи.



• **ГРАФОмоторные и зеркальные упражнения:** рисование двумя руками одновременно (симметричное или зеркальное), обводка шаблонов, штриховка.

• **Двигательные упражнения с растяжками:** снимают мышечные зажимы, гипертонус или гипотонус, способствуют расслаблению и общему физическому переключению.



• **Дыхательные упражнения:** нормализуют тонус, улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольную регуляцию (например, «Свеча», «Ныряльщик»).

• **Когнитивные нейроигры на внимание и память:** игры на переключение («Путаница», когда ребенок делает движение вопреки словам ведущего), работа с карточками, поиск отличий или тактильное угадывание предметов с завязанными глазами.


Регулярность
Учет возраста
Принципы внедрения в работу
Принцип «от простого к сложному»
Игровая форма

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

«Червячок в яблочке»

Червяк дорогу сверху вниз
В огромном яблоке прогрыз.



«Кулачок — ладошка»



На поляне большой
Стоит печка с трубой.