

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

Принято:
педагогическим советом
протокол № 32
« 21 » 08 2019г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
№27 «Микки- Маус»
Л.И. Дьячкова
№ 00.27.001.303/8 от 21.08 2019г

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

МБДОУ №27 «Микки – Маус»

№ 17 «Степашка»

на 2019 -2020 учебный год

Воспитатели:

Больных Елена Викторовна

Вашкина Светлана Викторовна

Учитель музыки : Растегаева Елена Валентиновна

Учитель физической культуры: Сушкова Ольга Вячеславовна,

Костюченко Татьяна Анатольевна

Учитель- логопед:

Сургут , 2019г.

№	Содержание	стр
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	19
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	19
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	32
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ	37
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	58
	Приложения:	
	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Комплексно-тематическое планирование	

(5-6лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). <http://ds27.detkin-club.ru/about/123295>

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Речевое развитие	1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество Детей. 2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. 3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. 4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. 5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 6. Воспитывать интерес к письменным формам речи. 7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. 8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). 9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Художественная литература 1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов. 3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о
-------------------------	---

	родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности). 5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.
Познавательное развитие	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. 6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма. 8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. 9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Игра

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Труд

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Безопасное поведение

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Изобразительное искусство

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
3. Продолжать развивать эмоционально эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Музыка

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать певческие умения.
6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие	Физическое развитие 1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Плавание 1. Обучить выполнению многократных выдохов в воду. 2. Обучить скольжению на груди и на спине. 3. Совершенствовать движение ног как при плавании способом кроль на груди и на спине. 4. Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами. 5. Способствовать формированию правильной осанки. 6. Содействовать развитию координационных способностей.
----------------------------	---

Подходы к формированию рабочей программы

При разработке обязательной части программы использовались подходы и принципы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки – Маус».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает: элементы образовательной технологии «Социокультурные истоки», И.А.Кузьмин; региональной программы экологического образования дошкольников «Экология для малышей», Е.В. Гончарова, - Тюмень: изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, 2002год; программу разработанную педагогами МБДОУ «Шахматный теремок» на основе книги «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин, изд-во Москва, 2000г; элементы программы по обучению дошкольников грамоте «Как хорошо уметь читать», Д.Г. Шумаева.- издательство Вентана-граф 2016; Парциальная программа по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. «Безопасность» (Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина), СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009. - 144 с.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении в группе. Группа «Степашка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.19)</u>		
Количество детей (полных лет)	29 детей -5 лет	
Количество детей (старше на полгода)	4 реб - 5 лет 2 мес 3 реб - 5 лет 3 мес	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	18	
Количество девочек -	18	
Количество вновь прибывших детей	4	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
2. Особенности группы детского сада		
Приоритетное направление работы воспитателей	«Развитие речи детей дошкольного возраста через составление описательного рассказа»- Вашкина С.В «Словесное творчество дошкольников как основа развития коммуникативных навыков»- Больных Е.В	
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие	В группе присутствуют несколько	

детей (наличие микрогрупп, лидерство, конфликты, организованность)	непостоянных подгрупп, в каждой из них есть свой лидер. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, театральная деятельность, художественный труд, Сюжетно-ролевые игры.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	4 3 6	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий	34 2 9	
Атмосфера группы	В нашей группе преобладает благоприятная доброжелательная атмосфера. Индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей создает оптимальные условия для психологического и эмоционального благополучия каждого ребёнка. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета, но еще не умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	
Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 4 ребенка с I группой здоровья, 30 детей со II группой здоровья 2 детей с III Группой здоровья	
Дети с ОВЗ	4 ребёнка с диагнозом ОНР, разработаны ИПС, дети посещают логопеда и психолога.	

Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие Восприятие детей становится более осмысленным, целенаправленным и анализирующим, однако могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. Внимание. Внимание становится все более устойчивым. Большинство детей может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Память. Дети могут целенаправленно запоминать, память носит в основном характер непроизвольного запоминания. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. В основном дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, декламировать стихи. Развитие мышления. У детей преобладает наглядно-действенное мышление. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними, оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Развитие воображения. Первые фантазии детей способствуют развитию возникновения творческого процесса в литературной и изобразительной деятельности. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.	
---	--	--

Особенности речевого развития детей с ОНР, посещающих группу:

ОНР (1 уровень речевого развития) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывание сопровождается мимикой и жестами. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова с отсутствием флексий. Пассивный словарь выше активного, но тоже крайне ограничен. Практически от-

сутствует понимание категорий числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР (2 уровень речевого развития) - активный словарный запас расширен за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Иногда используют местоимения, союзы и иногда простые предлоги. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом допускают грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Не знают не только оттенки цветов, но и основные цвета. Характерны типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушено произношение шипящих (ш,щ,ч,ж), свистящих (с,з,ц), сонорных (л, р), твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность). Поэтому в содержание Программы входит коррекционная помощь педагога-психолога по развитию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется,

прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы в обязательной части

Образовательная область	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы
«Социально-коммуникативное развитие»	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребенок положительно настроен по отношению окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. • Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. • Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. • Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. • Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. Игра • Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой

	игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. • В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. • С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
«Познавательное развитие»	• Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. • Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. • Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. • Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. • Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. • Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. • Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. • Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
«Речевое развитие»	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.

	• С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях. Художественная литература Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.
«Физическое развитие»	• Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации

	(варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
«Физическое развитие» (плавание)	- уметь выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. - уметь выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (без выноса рук из воды). - уметь проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества ☐ Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. ☐ Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. ☐ Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. ☐ Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. ☐ Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. ☐ Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. ☐ Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. ☐ Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. Музыка • У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.

	• Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. • Активен в театрализации. • Участвует в инструментальных импровизациях.
«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию Вера как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; Надежда как нравственный выбор добра; Любовь как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; София - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, рациональность; в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Формы непрерывной образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетообразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Вариативные формы образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическое развитие - непрерывно образовательная деятельность;

	- развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы; - чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. Плавание 1. _Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка Непрерывная образовательная деятельность: - традиционная, - индивидуальная, - тематическая,

	- доминантная, - интегрированная. Игровая музыкальная деятельность: - театрализованные музыкальные игры, - музыкально – дидактические игры, - игры с пением, - ритмические игры. Совместная деятельность взрослых и детей: - театрализованная деятельность, - оркестры, - развлечения, праздники.
--	---

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

• рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

• **Основным средством выступает устное или печатное слово:** фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООПДО МБДОУ №27 «Микки – Маус».

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы

Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Реализация коррекционных задач воспитателем Старшая группа

Ознакомление с окружающим миром	Обогащение лексики. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. Развитие и активизация основных психических процессов.
Развитие речи	Развитие лексико-грамматической стороны речи. Развитие умения самостоятельно высказываться. Развитие диалогической и монологической речи. Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	Развитие : - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. Обогащение и активизация словарного запаса. Развитие коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	Развитие: -мелкой моторики; -зрительно- пространственного восприятия ; -внимания, мышления; - сенсорного восприятия; -умение отображать свои действия в речи.

Психолого-педагогическое сопровождение развитие ребенка

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- Сопровождение опирается на психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного

возраста лежат психологические особенности детей на каждом возрастном этапе развития, кризисные периоды, а так же психологические новообразования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения

- сохранение и укрепление здоровья детей
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- помощь (содействие ребенку) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- выявление первичных возможностей развития
- развитие психолого-педагогической компетентности (психолого-педагогической культуры) детей, родителей, педагогов.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению в ДОУ

- Профилактика – это одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем, диагностика,
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- развивающая работа

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДОУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	- Анализ контингента вновь поступивших детей. - Анализ медицинских карт.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог			Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК	1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в разделе 2.4. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
5-6 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дети дошкольного возраста (5-6 лет)
Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
Восприятие художественной литературы и фольклора
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями)

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Познавательно-исследовательская деятельность	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного

	присутствия, личного участия в событиях
--	---

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) - сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строи-

		тельным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательная исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты
Коммуникативная	- внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги

	обосновывать свою инициативу	
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения - с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: - подвижные - с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности - использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества ♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания

Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Перспективный план работы с родителями

Группа старшего дошкольного возраста № 17 «Степашка»

Сентябрь

1. Консультация «Как научить ребенка беречь и любить природу»
2. Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок: как быть»
3. Выставка из овощей и природного материала «Осенний калейдоскоп»
4. Папка-передвижка «Осенняя пора - очей очарованья»
5. Памятка для родителей по ПДД «Учим ребёнка быть внимательным на дороге»
7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны», «Что должно быть в детском шкафчике», «Чего не нужно давать детям в детский сад»
8. Анкетирование «Развитие речи ребенка»

Октябрь

1. Организационное родительское собрание «Готовимся к учебному году. Особенности возраста детей 5-6 лет»
2. Рекомендации для родителей «Развивающие игры для детей»
3. Консультация «Мы за безопасность дорожного движения».
4. Индивидуальные беседы с родителями «Учим ребёнка общаться», «вакцинация против гриппа и ОРВИ.»
5. Консультация «Особенности развития детей 5-6 лет».
6. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 5-6 лет».
7. Развлечение «Осень золотая!».
8. Папка передвижка « Составь рассказ по картине»

Ноябрь

1. Консультация «Воспитание бережливости».
2. Информационный стенд «Права ребёнка».
3. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
4. Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам» (воспитатель, родители, дети).
5. Папка-передвижка «Игрушка в жизни ребёнка».
6. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
7. Наглядная информация «Вечер в семье»

8. Беседа «Развитие связной речи»

Декабрь

1. Родительское собрание «Особенности современных детей»
2. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
3. Информационный стенд «Безопасный Новый год».
4. Утренник «Новый год!»
5. Папка-передвижка «История Деда Мороза».
6. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
7. Беседы с родителями «Воспитываем добротой», «Поговорим о нравственности».
8. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».
9. Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у старшего дошкольного возраста».

Январь

1. Рекомендации логопеда «Поговори со мной, мама».
2. Папка-передвижка «Математика-это легко».
3. Оформление выставки «Книги, которые мы читаем дома».
4. Рекомендации по организации книжного уголка дома.
5. Консультация «Семья и семейные ценности».
6. Анкетирование «Место спорта в вашей семье».
7. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
8. Наглядная информация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
9. Консультация «Дидактические игры для развития детей»

Февраль

1. Консультация «В здоровом теле – здоровый дух».
2. Консультация руководителя по физическому развитию «Спорт и дети».
3. Индивидуальная беседа «Безопасность в быту», «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
4. Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья».
5. Консультация «О пользе сказок»
6. Оформление фотогазеты «Наши защитники»
7. Памятка «Поиграем дома»

Март

1. Консультация «Азбука маленького пешехода».
2. Изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения».
3. Информационный стенд «Красный, жёлтый, зелёный».
4. Утренник «8 марта».
5. Консультация «Добрые советы для родителей».
6. Творческие работы детей к 8 марта «Цветы для мамы».
7. Папка – передвижка «Приди, весна, с радостью».
8. Беседы « Книга или телевизор», « Ребенок у экрана»
9. Памятка « Движение и речь»

Апрель

1. Родительское собрание «Какими мы стали за год».
2. Папка-передвижка «Телефонный этикет».
3. Консультация «Дети и компьютер».
4. Консультация «Современные технологии и ребёнок».
5. Наглядная информация «Настрой – хорошие мысли!».
6. Беседы «Развитие творческих способностей ребенка».
7. Памятка для родителей «Азбука дорожного движения».
8. Консультация «Рассказывание по картине»

Май

1. Оформление стенгазеты с фотографиями детей с родителями «День Победы».
2. Консультация «Рисуем вместе».
3. Наглядная информация «Поощрение и наказания ребенка»
4. Папка-передвижка «Наши привычки- привычки наших детей»
5. Беседы «Наши успехи»
6. Папка-передвижка «С пальчиками играем речь развиваем»

Июнь

1. Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».
2. Консультация «Игры с ребёнком в пути».
3. Совместное благоустройство участка «Веселые клумбы»
4. Консультация «Как организовать удачное лето?»
5. Наглядная информация «Природа и ребенок»
6. Беседы «Как избежать опасных ситуаций летом», «Одежда ребёнка летом»
7. Консультация «Развитие речи детей»

Июль

1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей»
2. Рекомендации «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?».

- 3.Индивидуальные беседы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
- 4.Папка передвижка «Семейное путешествие».
5. Наглядная информация «Ядовитые растения и грибы»
6. Памятка «Развиваем речь на прогулке , на кухне, на даче»

Август

- 1.Консультация «Безопасное лето».
- 2.Консультация «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»
- 3.Наглядная информация «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».
- 4.Рекомендации «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».
- 5.Беседы «Как избежать кишечных заболеваний»
6. Беседа « Ребенок и книга»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО МБДОУ № 27 «Микки-Маус».

№	наименование	Рекомендованное кол-во оборудования на 1 возрастную группу	Оборудование имеющееся в наличии (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во)
игровое оборудование				2020год.
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	-
2	Автомобили (различной тематики, мелкого размера)	10	10	-
3	Альбомы по живописи и графике	6	4	2
4	Бирульки	1	-	1
5	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	-	1
6	Весы детские	1	2	-

7	Ветряная мельница (модель)	1	-	1
8	Витрина /лестница для работ по лепке	1	1	-
9	Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	1	1
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	1	1	1
11	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	1	1
12	Дидактическая доска с панелями – комплект	1		1
13	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	-	2
14	Домино	1	5	-
15	Домино логическое	1	3	2
16	Домино логическое с разной тематикой	1	7	3
17	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1
18	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	2
19	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	1	1	1
20	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	2	1
21	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	-	1
22	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	-	1
23	Игра-набор «Городки»	1	2	3
24	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	1	2	3
25	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	-
26	Изделия народных промыслов – комплект	1	3	3
27	Календарь погоды настенный	1	1	-
28	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2	2	-

29	Книги детских писателей – комплект	1	1	-
30	Коврик массажный	1	2	-
31	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	-	1
32	Коллекция бумаги	1	1	-
33	Коллекция растений (гербарий)	1	-	1
34	Коллекция тканей	1	1	-
35	Кольцеброс – настольный	1	2	-
36	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	2	-
37	Коляска-люлька для кукол	1	1	-
38	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	1	-
39	Комплект деревянных игрушек-забав	1	1	-
40	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	1	1
41	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	-
42	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	1	-
43	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	-	1
44	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	-	1
45	Комплект костюмов по профессиям	1	4	1
46	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	1	1
47	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1	-
48	Конструктор магнитный – комплект	1	-	1
49	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	-

50	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1	1	-
51	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	-	1
52	Куклы (крупного размера)	2	2	2
53	Куклы (среднего размера)	2	6	-
54	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	2	-
55	Кукольная кровать	1	2	-
56	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	-	1
57	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1	-
58	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	1	-
59	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1	-
60	Ландшафтный макет (коврик)	1	-	1
61	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	-
62	Лодка (среднего размера)	1	1	-
63	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	-
64	Лук со стрелами	1	-	1
65	Магнитная доска настенная	1	1	-
66	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	2	3
67	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	1	-
68	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	1	-
69	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	1	-
70	Модуль-основа для игры – Поликлиника	1	-	1

71	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	3	-
72	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	2	-
73	Мольберт двухсторонний	1	1	-
74	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	5	-
75	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	1	5
76	Мяч футбольный	1	-	1
77	Набор «Железная дорога»	1	1	1
78	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	-	1
79	Набор «Мастерская»	1	1	-
80	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	1	-
81	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1	-	1
82	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	1	-	1
83	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	1	-	1
84	Набор военной техники (мелкого размера)	1	-	1
85	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1	-	1
86	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	5	-
87	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	2	-
88	Набор для уборки с тележкой	1	1	-
89	Набор для экспериментирования с песком	1	1	-
90	Набор знаков дорожного движения	1	1	-
91	Набор игрушек для игры с песком	5	5	-
92	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	-

93	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	-	1
94	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	-	1
95	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	-	1
96	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	1	4	-
97	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	2	-
98	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	1	-
99	Набор кубиков с буквами	1	1	-
100	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	-	1
101	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	1	-
103	Набор кукольной одежды – комплект	2	1	1
104	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	1	1
105	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	2	-
106	Набор материалов Монтессори	20	20	-
107	Набор мебели для кукол	1	1	1
108	Набор медицинских принадлежностей	1	1	-
109	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	-
110	Набор мягких модулей	1	-	1
111	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	-
112	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	6	-
113	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	2	-
114	Набор пазлов – комплект	1	5	-
115	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1	2	1
116	Набор парикмахера	1	1	-
117	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	1	2	-

118	Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	1	5	-
119	Набор печаток	1	1	-
120	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	1	1	-
121	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект	1	1	-
122	Набор пробирок большого размера	1	1	-
123	Набор продуктов для магазина	1	2	1
124	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1	-	1
125	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	-
126	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	1	1	-
127	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	-	1
128	Набор репродукций картин о природе	1	-	1
129	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1
130	Набор самолетов (мелкого размера)	1	-	1
131	Набор самолетов (среднего размера)	3	1	2
132	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	1	-
133	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	-
134	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	1	1	-
135	Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	1	1	-
136	Набор фигурок «Семья»	1	-	1

137	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	1
138	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	1	-
139	Набор фигурок людей разных профессий	1	-	1
140	Набор фигурок людей разных рас	1	-	1
141	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	-	1
142	Набор чайной посуды	1	1	-
143	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	-	1
144	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	1	-
145	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака)	1	1	-
146	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	1	1
147	Наглядные пособия символики России	1	1	-
148	Напольный конструктор деревянный цветной	1	-	1
149	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1
150	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	1	2	-
151	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	-	1
152	Неваляшки разных размеров – комплект	1	-	1
153	Обруч (малого диаметра)	3	2	1
154	Обруч плоский	2	2	-
155	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	-	2
156	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	1	-
157	Перчаточные куклы – комплект	1	1	-

158	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	1	-
159	Планшет «Дни недели»	1	-	1
160	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	-	1
161	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	-	1
162	Подъемный кран (крупного размера)	1	1	-
163	Пожарная машина (среднего размера)	1	2	-
164	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	4	1	3
165	Приборы домашнего обихода – комплект	1	1	-
166	Развивающее панно	1	1	-
167	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	1	1	-
168	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	1	1	-
169	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1	5	-
170	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	5	-
171	Ракета (среднего размера)	1	-	1
172	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) – комплект	1	1	-
173	Руль игровой	1	3	-
174	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	1	1	-
175	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий	1	1	-
176	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	-
177	Скакалка детская	1	10	-

178	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	-	1
179	Стойка-равновеска (балансир)	1	-	1
180	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	-	1
181	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	-
182	Тележка-ящик (крупная)	2	1	1
183	Телескопический стаканчик с крышкой	1	1	-
184	Телефон игровой	1	3	-
185	Увеличительная шкатулка	1	-	1
186	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	-1
187	Часы игровые	1	1	-
188	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	1	-
190	Чековая касса игровая	1	1	1
191	Шахматы	1	1	2
192	Шашки	1	2	-
193	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	-
194	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	-
195	Штурвал игровой	1	-	1
196	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего представлено в подразделе 3.1 ООПДО МБДОУ №27 «Микки-Маус»

помещение	Вид деятельности, процесс	оснащение
Спальня	Дневной сон	• кровати – 35 шт.
Приемная	Самообслуживание	• шкафчики детские – 35 • уголок с физкультурным

		оборудованием – 1 шкаф для обуви и одежды – 1.
Умывальная комната	Самообслуживание	шкафы для полотенец- 7 по 5
Групповая комната	Развитие речи Ознакомление с окружающим Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры самообслуживание	- Стол – 6 - Стулья – 35 - Стол письменный- 1 - Детская мебель для практической деятельности – Книжный центр - Центр художественно продуктивной деятельности - Центр экспериментальной деятельности - Центр природы - Театральный центр - Мебель для сюжетно – ролевых игр - Шкаф для дидактического материала, методической литературы – 2 - Магнитофон - Телевизор
Прогулочный участок	Развитие физической активности Ознакомление с окр. миром Трудовая деятельность Сюжетно - ролевые игры Познавательно-исследовательная деятельность	- Веранда крытая - Песочница - Стол для питьевого режима (выносной)-1 - Стол для игр (выносной)-1 - Стул детский выносной-2шт
Приемная		- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности картинок Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. - Стенд для взрослых «Вот, что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). - Стенд « Будем здоровы» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). - Уголок для родителей « Это интересно» (рекомендации родителям по ор-

		ганизации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий) • Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. • Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). • «Чтобы не было беды» рекомендации родителям по организации безопасности детей
Туалетная комната		• Полотеничницы • Алгоритм мытья рук

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДООУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
(литература)

№ п /п	Образовательная область	Литература
1	Социально-коммуникативное развитие»	«Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Ребенок и окружающий мир» Л.Л. Тимофеева «ДЕТСТВО-ПРЕСС» «Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич, «Этические беседы с детьми 4-7 лет»./Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Трудовое воспитание в детском саду»./ Т.С. Комарова, 2015. «Поиграем в профессии.» Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет, Е. А. Алябьева, «Социально-коммуникативное развитие» Т.И Бабаева, Т.А. Березина «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	Речевое развитие	«Развитие речи детей 4-5лет (дидактические материалы)»./О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. «Беседы о детях Великой Отечественной войны»/ Т.А. Шорыгина. «Развитие речи детей 5-6 лет» (программа занятия)»./ О.С.Ушакова,

		«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Занятия, игры, О.С. Ушакова.
3	Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»./Г.И. Тугушева, А.Е. Чистякова «Мир в котором я живу»./метод Пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. «Математика для детей. 5-6 лет.» Мет. пос. (ФГОС), Колесникова, 2016.
4	Художественно – эстетическое развитие	«Конструирование и художественный труд в детском саду» Программа и конспекты занятий. (ФГОС) Куцакова. Аппликация из ткани: тематические, сюжетные, игровые занятия для детей 4-7 лет, Пискулина. «Театрализованные игры в детском саду»./ Т.И.Петрова,
5	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя детского сада! Пензулаева,

3.2 Описание особенностей организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Центры развития активности детей в средней группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы	1. Коллекция семян разных растений, орехи, шишки. 2. Природные материал: камни, ракушки, листья растений, кора деревьев. 3. Фасоль, бобы, горох. 4. Песок, глина. 5. Сухой бассейн. 6. Бросовый материал: пробки, шнурки, прищепки, палочки, трубочки, шприцы без игл. 7. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики, винтики, шурупы, детали конструктора. 8. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная. 9. Разные виды тканей, вата, поролон. 10. Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки. 11. Песочные часы. 12. Водяные мельницы. 13. Микроскоп, лупы, цветные стекла 14. Зеркала. 15. Воздушные шары. 16. Мыльные пузыри.

		17.Лейки, ведерки, лопатки, грабли, ветошь, кисточки, савок, метёлки. 18.Наборы игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде. 19.Удочки и рыбки на магнитах.
	- Центр занимательной математики	Наглядный дидактический материал : 1.Геометрические фигуры ,счетные палочки карточки для счета, полоски для сравнения по длине, ширине. 2.Счетный материал: белки, зайцы, матрёшки, грибы, утки, ёлки. морковки, ягоды, утки. 3.Линейки для счета, линейки измерительные. 4.Цифры (демонстрационные и раздаточные). Дидактические игры и материал : 1.Подбери узор. 2.Мы считаем. 3.Найди пару «Весёлые фигуры» 4.Цвет и форма. 5. лото «Цвет и форма» 6. Весёлый счет. 7. Мы считаем(подбери цифру) 8. «Рукавички» 9. карточки на соотношение числа и цифры. 10. карточки для сравнения предметов по количеству. 11. карточки для сравнения по величине. 12. Веселая математика (цвет, количество) 13. игры « Сложи картинку» 14. игры « Что лишнее» и др. 15.логические блоки Дьенеша. 16. игры Воскобовича (чудо лукошко, конструктор букв и цифр, шнур-затейник, летающие льдинки, цветное панно.) 17.Цветные счетные палочки Кьюзенера. 18. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 19. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

		8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута. 8. Карта родного города 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом» и др.)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной	1. Мячи, средние, малые, разных размеров. 2. Обручи, кегли, скакалки, кольцебросы разных

	активности	видов. 3. Канат, толстая веревка, шнур. 4. Флажки разных цветов, ленты цветные на кольцо. 5. Гимнастическая палки, султанчики для ОРУ 6. игра «Дарс» на липучках, набор для хоккея с мячом. 7. Оборудование из бросового материала для ОРУ. 8. «Дорожки здоровья» для закаливания. 9. Сюжетные шапочки, маски, медали-эмблемы для подвижных игр. 10. Массажёры для рук, стоп, спины. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование. 12. Картотека подвижных игр. 13. Картотека народных игр
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Деревянный крупный конструктор. 2. Деревянный мелкий конструктор. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 4. Транспорт средний, мелкий, крупный. 5. Конструктор «Лего» 6. Мозаика крупная напольная 7. Крупные пазлы на мягкой основе. 8. Схемы и изображения различных построек и «алгоритмы» их выполнения.

		1. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 2. Макет железной дороги. 9. Мозаика крупная и схемы выкладывания 10. узоров из нее. 11. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 12. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 13. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты: Барабан, бубен, свистульки, дудочки, флейта, гитары, клавишные электронные, кастаньеты, и др. 2. Звучащие предметы-заместители. 3. СД проигрыватель, диск с записями детских песен и музыкальных произведений. 5. Настольные театры («Колобок», «Теремок» и т.д.) 6. Кукольный театры («Репка», «Курочка Ряба» и др.) 8. Зеркало. 9. Атрибуты для сказок. 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски» и др.). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, и др.). 10. Настольная ширма. 11. Шкаф для костюмов. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, - кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Семья», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны» и др.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1.Схема –алгоритм для самообслуживания (одевание, умывание) 2. Иллюстрации и фото по теме «Труд взрослых и детей» 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора 6. Фартуки.
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность.	Площадка для подвижных игр.	Мячи средние разных цветов, мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи, круговая веревка с узелками, Флажки, палки-стойки, гимнастические палки. Кольцеброс, Кегли, корзина и набивные мешочки для метания.
Элементарный бытовой труд.	Центр труда	Метелки, ведерки для сбора мусора, совочки, лопаты по росту детей, лейки, грабли.
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	Емкость для измерения осадков, линейка для измерения глубины снежных сугробов. Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.Емкость с водой.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Дневной норматив		
Норматив времени по возрастным категориям детей, час.		
	с 5 до 6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	72%	28%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20 (80 мин) О - 40 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Индивидуальные трудо- вые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в	Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Экология в картинках (П, Р) Игры экологического содержания (П, К).

				картинках (П, Р)		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 (20 мин). О-10 мин. Ф-10 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз (Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
Непрерывная образовательная деятельность	9.00- 9.55 (55 мин). О-45 мин. Ф- 10 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Второй завтрак (сок)	9.55-10.05 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с	10.05-12.20 (135 мин.) О-70 мин. Ф-65 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры:

прогулки		природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые	уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
----------	--	--	---	---	---	--

				образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки	12.20-12.30 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 50 мин.(350 минут) О- 215 мин. Ф-135 мин.						
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00 (130 мин). О-130 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15 (15 мин.) О-10 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35 (20 мин.) О-15 мин. Ф-5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)				
Непрерывная образовательная деятельность	15.35-16.00 (25 мин). О-20 мин. Ф-5 мин.	Непрерывная образовательная деятельность согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения непрерывной образовательной деятельности (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.20 (80 мин.) О- 50 мин. Ф- 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Игра на развитие	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области)	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры	Шахматный теремок (П)/ Социокультурные истоки (СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры

		коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Дидактическая игра по ПДД; (П, Р, СК) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Игры на развитие речевого развития, Дидактическая игра по ППБ (П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК), Интеллектуально-развивающие дидактические игры (П, Р, СК)	(П, Р, СК). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П) Экспериментальная деятельность (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). Дидактическая игра по ОБЖ. (П, Р, СК) Игры с математическим содержанием (П, Р, СК)	экологической направленности (П, Р) Настольно-печатные игры познавательного характера, сенсорные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой активности (П, Р, СК) Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30 (50 мин.) О-30 мин. Ф-20 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах,	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации

		(П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
--	--	---	---	--	---	---

				ПДД, ПБ (П, Р, СК).		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.30-19.00 (30 мин.) О- 20 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Работа с природным материалом в группе. Слушание музыки, аудиозаписей (П, Р, ХЭ)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание)
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (370 минут) О- 290 минут Ф-80 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 40 минут (520 минут) – 72 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 20 минут (200 минут)- 28 %						

Режим дня старшей группы (учебный период)
Примерный режим дня старшей группы (учебный период)

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой	17.50-19.00

Режим дня старшей группы (теплый период)

	Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
3.	Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.05
4.	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9.15-9.45
5.	Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.15
6.	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
9.	Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.00-15.20
10.	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.25
11.	Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.25-16.45
12.	Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
13.	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.45-19.00

**Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2019-2020 учебного года
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 «Микки - Маус»**

Расписание непрерывной образовательной деятельности на учебный период 2019-2020 учебного года

<u>Понедельник</u>	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.9.00-9.20 - Математическое развитие 2.9.35-10.00- Мир музыки	1.9.00-9.20- Речевое развитие 2.10.30-10.55 - Физическое развитие 3.15.20-15.45 – Познавательско-исслед/ конструктивная	1.9.00-9.25- Математическое развитие 2.9.50-10.20/10.30-11.00 - Бассейн	1.9.20-9.45- Мир музыки 2.9.55-10.15 – Обучение грамоте	1.9.25-9.50 -Физическое развитие 2..15.10-15.35 – Социальный мир

Расписание непрерывной образовательной деятельности на летний период 2020 года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 9.35-10.00– мир музыки 2.15.40-16.05 - речевое развитие	1.10.30-10.55- - Физическое развитие 2.15.40-16.05 – Познавательско-исслед/ конструктивная	1.9.00-9.25- Физическое развитие	1.9.20-9.45- Мир музыки 2.9.55-10.15 – Социальный мир	1.9.25-9.50 -Физическое развитие

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

- 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).
- 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытно-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. . «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

- 1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).
- 2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)
- 3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)
- 4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

- 1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)
- 2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)
- 3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)
- 4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

Январь

- 2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)
- 3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).
- 4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

- 1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)
- 2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.)
- 3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)
- 4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн.растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

- 1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)
- 2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).
- 3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)
- 4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

Апрель

- 1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)
- 2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)
- 3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)
- 4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

Май

- 1 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)
- 2 неделя «День Победы»
- 3 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)
- 4 неделя «Цветы»
- 5 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

- 1 неделя «Лето солнышком согрето!»
- 2 неделя «Мой любимый детский сад!»
- 3 неделя «Любимый город»
- 4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

- 1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»
- 2 неделя «Наша дружная семья»

- 3 неделя «В мире прекрасного»
 4 неделя «Осторожный пешеход»
 5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

- 1 неделя «Неделя почемушки»
 2 неделя «Мы любим природу!»
 3 неделя «Неделя толерантности»
 3 неделя «До свидания, лето!»

Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досу- ги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Мама, папа, я – спортивная семья» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревно- вания	«Малые олимпийские игры» Губернаторские состязания «Дети Сургута за здоровый образ жизни» Шашечный турнир «Югра – мой край родной, Сургут – любимый го- род» «Космический КВН» «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча»	1 раз в квартал
4.	Концерты	Отчетный концерт ко Дню матери Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
5.	Экскурсии	МБОУ СОШ № 45 Детская библиотека Пожарная часть Воскресная школа Краеведческий музей Усадьба Клепикова Дом Фармана Салманова Старый Сургут Станция юннатов	1 раз в квартал
6.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество Хри- стово» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Новогодние сюрпризы» (творческие работы на новогоднюю тематику) «С днем рождения, Микки-Маус!» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
7.	Стенгазеты	«Как живешь, Микки-Маус?» «Интересно мы живем»	1 раз в ме- сяц

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Список литературы

1. Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. Изд. 2-ое доп. «Детство –Пресс» Санкт-Петербур 2010г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб: «Детство-Пресс 2011, 144с.
3. Полюнова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» планирование работы. Беседы. Игры. СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс» 2011. 240с
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста[Текст] –СПб: «Детство-Пресс», 2011-496с (библиотека программы «Детство»
5. Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016-160с. ФГОС. Работаем по программе «Детство»

Социальный мир

месяц	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»(назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, их назначение.)	№ 1 «Наш детский сад»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу	рассматривание, составление рассказа, игровые упражнения.	С.250 (1)

	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье».	№ 2 «Осенняя прогулка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	С.21 (5)
	3 неделя «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)	№3 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.17 (5)
	4 неделя «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть самобранка: что готовят, как сохраняют урожай.)	№4 «Хлеб всему голова. рассматривание злаковых растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.196, (4)
	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых.» (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины помощники. Откуда хлеб пришел?)	№5 «»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать детям понятие, что хлеб – ежедневный продукт питания; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий, чтение	С. 196 (4)

Октябрь

2 неделя «Растительный мир осенью» (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы). 2 неделя (9.10-13.10.)	№6 «Деревья, кустарники, травы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-расширять представление детей о растениях осенью. познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Интернет - ресурсы
3 неделя «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания),	№7 «Покормите птиц зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра	С.41 (5)
4 неделя «Кто в лесу живет?» (Дикие животные и их детеныши, подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).	№8 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	С.201. 208 (4)

	5 неделя «Народные традиции»	№ 9 «бережное отношение к хлебу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционными русскими народными праздниками	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	С.80 (5)
Ноябрь	1 неделя Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные»),	№ 10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение.	С.193 (4)
	2 неделя «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям)	№11 «Мой ласковый и нежный зверь»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	С.141 (1)
	3 неделя «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов,	№ 12 «Для чего нужны ткани»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования	Интернет ресурс

Декабрь	группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)		ное развитие	предметов.		
	4 неделя «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)	№13 «Я сам»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследования	С.193 (1), С,140 (5)
	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра)	№ 14 «Беседа о снеге»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.212 (4), с. 73 ()
	2 неделя «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)	№ 15 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания познакомить с редкими видами родного края	рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение	Интернет - ресурсы
	3 неделя «Путешествие в страну	№ 16 «Дорожные	Социально-коммуникативное,	- учить детей различать и понимать, что обозначают	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схе-	с.117, (2)

	дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения:)	знаки»	речевое, физическое, познавательное развитие	некоторые дорожные знаки	мами, чтение	
	5 неделя «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)	№17 «Как много интересного бывает зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа	игровая, беседа, чтение	С.231(4)
Январь	1 неделя «Путешествие в страну сказки!»	№18 «В гостях у сказка»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение	С.67 (5
	2 неделя «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).	№19 «Мебельная фабрика»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Интернет ресурс
	3 неделя «Предметы помощники» (Бытовые электрические приборы, их	№ 20 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение, исследование	С.54 (2)

	назначение, правила безопасности)		ное развитие	самостоятельно пользоваться		
	4 неделя «Один дома»	№ 21 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научит их правильно себя вести в таких случаях.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание	С.46 (2)
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)	№22 «Предметы из стекла и металла»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомиться с профессиями людей, работающих с этими материалами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационных технологий	Инбтернет ресурс
	2 неделя « Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Профессии людей, связанные с производством этих материалов)	№23 «Что делают наши мамы и папы?»(профессия)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить с разными строительными материалами	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	С.220 (1)
	3 неделя Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап)	№24 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	С.272 (1)

	4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комнатных растений,)	№ 25 «Рассматривание и сравнение комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, правильно используя название частей растения	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование	с.203, 211, 395 (4)
Март	1 неделя «Сердце матери – лучшее солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)	№ 26 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение.беседа, творчество.	С.204 (1), с.99 (5)
	2 неделя «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).	№ 27 «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: закрепить знания детей о птицах, умения классифицировать их, дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Игровой момент, чтение загадки, объяснение ответа с помощью моделей, игра рассматривание картин муз.сопровождение Вивальди «Весна», психогимнастика «Подснежники», отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок птиц	с.247 (4)
	3 неделя «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)	№ 28 «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Интернет ресурс

	4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)	№ 29 «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Конспект-презентация «Мой любимый город Сургут»
Апрель	1 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах)	№ 30 «Что из чего сделано»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания.	рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование	Окружающий мир в д.играх дошкольника . Л.В Артемова (программа «Детство»)
	2 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)	№ 31 «Экологическая сказка Ручеек»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение.	беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.	С.241 (4
	3 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)	№ 32 «Растение как живое существо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимания того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	С.218 (4)

Май				и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.		
	4 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)	№ 33 «знакомство с животными жарких и холодных стран»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	С. 222 (4
	5 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание.)	№ 34 «Кто живет в реке и озере»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.205 (4
	1 неделя «День Победы»	№35 «День Победы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей России , вызвать интерес к традициям россиян, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Кон-спект,презентация Интернет - ресурсы
	2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)	№ 36 «Муравьи – санитары леса»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	С. 240 (4

			ное развитие	знакам.		
	3 неделя «Цветы» (Комнатные ,полевые растения)	№37 «Рассматривание комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром цветов; развивать умение обобщать цветы по признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	С.160 (1); с. 211 (4)
	4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).	№ 38 «В гостях у Лесовичка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между явлениями природы и жизни растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	С.107.(5)
Июнь	1 неделя «Лето – солнышком согрето!»	№39 «Счастлив тот, кого настоящим другом называют»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	С.111 (5)
	2 неделя «Мой любимый детский сад!»	№40 «Детский сад – моя	Социально-коммуникативное, речевое, физическое,	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование мо-	Конспект,презентация

		вторая семья»	ское, познавательное развитие	творчество, способствовать развитию воображения, развивать связную речь.	делей	Интернет - ресурсы
	3 неделя «Любимый город»	№41 «Необычная экскурсия по городу»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей родного города и его достопримечат., развивать умение ориентироваться по карте города.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	с.228(1)
	4 неделя «Неделя добрых дел»	№ 42 «Научим Барбоскина и Бобика гостеприимству»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	С.122 (5)
	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	№ 43 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненно-му опыту детей.	С. 206 (3)
	2 неделя «Наша дружная семья»	№ 44 «Дружная семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	с. 209 (1)

Июль

	3 неделя «В мире прекрасного»	№ 45 «Бумажная страна»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания.	игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из че-го сделан предмет», творческая коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.	Конспект, презентация Интернет - ресурсы
	4 неделя «Осторожный пешеход»	№ 46 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	игровой момент, практическая деятельность: д.и., обсуждение.	с.117 (2)
	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»	№ 47 Игра-беседа «Съедобное-несъедобное»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.	игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.	С.118 (3)
	1 неделя «Неделя почемучки»	№ 48 « В гостях у Айболита».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация,»	С.209 (3)
	2 неделя «Мы любим природу»	№ 49 «Умеешь ли ты общаться с животными?».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практической	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	С.122 (3)

Август

		ное развитие	ских умениях по уходу за растениями.		
3 неделя «Неделя толерантности»	№ 50 «Что такое хорошо и что такое плохо».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.	Чтение, беседа, рассматривание картин, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра	С. 272 (1)
4 неделя «До свидания, лето»	№ 51 «В мире игрушек».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.	игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «магазин игрушек», физминутка, беседа.	Конспект, презентация

Список литературы

1. Математика от трех до семи. Учебно - методическое пособие для воспитателей детских садов. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 1997. 176 с. (Библиотека программы «Детство»).
2. Михайлова З. А., Полякова М.Н., Чеплашкина И. Н. Математика- это интересно. Парциальная программа. - СПб: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 64с., цв.ил. (Методический комплект программы «Детство»).
3. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019. – 448 с.
4. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. А.А. Острожная. – Волгоград: Учитель. - 414
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 176 с.

СР	Математическое развитие					
	№ недели,	Тема занятия	Интеграция обра-	Программное содержание	Методы и приемы	Литерату-

	тема		звательных областей:			ра
	1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	1. «Поиск Атлантиды».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	Игровой момент, лабиринты из ж-ла «Веселые картинки», игра «Сложи узор», схематическое изображение подводной лодки.	Стр.99(1)
		2. «Осень»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления о недели, об очередности дней недели.	Игр.упр. «Журавлики - журавли» Игр.упр. «Сосчитай и сравни» Игр.упр. «Осенние листья» Подвиж.упр. «Осенью» Игр.упр. «Неделя»	Стр.199 (3)
	2 неделя <u>«Осенняя пора-очей очарование»</u>	3. «Путешествие на Наутилусе».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Набор открыток с изображением рыб, игра «Сложи узор», таблицы с логическими задачами, предметные картинки.	Стр.100(1)
		4. «Огород, овощи»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.	Игр.упр. «Разложи овощи» «Чего больше?» «Репка» «Волшебный круг» Физ.минутка Игра «подбери заплатку»	Стр. 207 (3)

			тие			
3 неделя <u>«Дары ле- са,тайги»</u>	5. «Остров сокро- вищ».	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	умение находить признаки сход- ства и различия, воссоздавать си- луэты, выделять закономерности.	Силуэтное изображение амфор, ри- сунк затонувшего корабля, карта острова сокровищ, логические зада- чи.	Стр.101(1)	
	6. «Лес, грибы, яго- ды»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к фор- мированию навыка считать двой- ками. Формировать представле- ние о прямоугольнике.	Игр.упр. «Собираемся в лес» Игра «По ягоды» Физ.минутка Игр.упр. «На лесной полянке»	Стр. 227 (3)	
4 неделя <u>«Что нам осень при- несла?»</u>	7. «Геометри- ческие фигуры, цифры»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объек- ты.	Посуда из картона, наборы вьетнам- ской игры, 3 обруча разного цвета, блоки Дьенеша.	Стр.104(1)	
	8. «Гном строит дом».	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	определение местонахождения предмета по условным координатам с ориентацией одновременно по горизонтали и вертикали, разви- тие умений определять время по часам, упражнения в выпол- нении комбинаторных действий.	Игровой сюжет, часы – конструктор, игровое поле из квадратов, модель года.	Стр.34(2)	

ОКТАБРЬ	1 неделя <u>«Сельско-хозяйственный труд взрослых»</u>	9.«Классификация геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Счетные палочки, обручи, блоки Дьенеша.	Стр106(1).
		10. «Сад. Фрукты»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формировать: навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; навыки сравнения предметов по высоте на глаз. совершенствовать навыки раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.	Игр. Упр.: «Мы делили апельсин» «Белоснежка и семь гномов» «Волшебный мешочек» «Яблоневый сад» «Чем похожи, чем отличаются?» Физ.минутка	Стр. 219 (3)
	2 неделя <u>«Растительный мир осенью»</u>	11.«Символы, геометрические фигуры, цифры».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Логические таблицы, игра «Сложи узор», обручи.	Стр.110(1)
		12. «Интересные покупки»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.	Чтение стихотворения «Три копейки за покупку» Проблем. ситуация «Кто купит больше?»	Стр. 21 (5)

3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	13. «Вьетнамская игра».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие воображения, логики мышления и действий.	наборы вьетнамской игры, геометрические фигуры, карты- эмблемы машин.	Стр.111(1)
	14. «Игрушки»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формировать: навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; временных представлений. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.	Игр.упр. «Наведем порядок» «Строим замок» «Веселые соседи» «Разноцветные шнурочки» Физ.минутка	Стр. 253 (3)
4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	15. Развлечение	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений.	Логические задачи, наборы предметных картинок.	Стр.113(1)
	16 «Обувь»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств; конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуально	Игр.упр. «Наведем порядок» «Считаем и рассуждаем» «Подбери обувь» «Сапоги - сапожки» «Кто быстрее?» Физ.минутка	Стр. 246 (3)

	5 неделя <i>«Народные традиции»</i>	17. «Путешествие в Антарктиду»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	Геометрические фигуры, плоскостные фигуры, пингвины, игра «кубики для всех»	Стр.115(1)
		18. «Буратино»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	уточнение представлений о понятии «полдень», о мерах длины, освоение умения создавать план в заданном масштабе, освоение умения определять количество целых предметов путем составления их из частей (половин, четвертей), развитие комбинаторных умений.	Доска в клетку, часы, игровое поле – лист бумаги, трехцветные карточки.	Стр.34(2)
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя <i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	19. «Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	игра «кубики для всех» карты – схемы предметные карточки цифры.	Стр117(1).
		20. «Домашние животные зимой»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Закрепление представления о том, что целое больше части.	«Угощение для кроликов» «Считаем и рассуждаем» «Белые кролики» «Кто внимательный?» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр. 288 (3)

2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	21. «Понятие о плане и углах геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Рабочие листы предметные карточки	Стр119 №11(1).
	22. «Путешествие в сказку»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развить у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.	Сказки Карточки – картинки с изображением героев, фланелеграф	Стр. 18 (5)
3 неделя <u>«Что из чего?»</u>	23. «Проложи маршрут»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Угольники карты – схемы набор равнобедренных треугольников.	С.119 №12(1)
	24. «Одежда»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета; навыка сравнения двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, формирование представлений о прямоугольнике.	Игр. Упр. «Маленькие модельеры» Игра «Портниха» Игр.упр. «Сравни платья» Игр.упр. «Сосчитай пуговицы» Физ.минутка Игра «Подбери одежду»	Стр. 227 (3)

	4 неделя <u>«Я сам»</u>	25. Четырех- угольник и тре- угольник, представ- ление о плане».	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать	Счетные палочки, угольник, линей- ка, рабочие листы.	Стр.122(1)
		26. «Дорога к Изумруд- ному городу»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	упражнение в восстановлении числового ряда путем досчиты- вания, в ориентации на плоскости по координатам, самостоятельное решение задачи путем выбора варианта.	Игра «Домино», игровое поле из квадратов, игра «Поиск девятого» , три пирамидки.	Стр.35 (2)
ДЕКАБРЬ	1 неделя <u>«Здрав- ствуй, гостья- зима! I»</u>	27.«Ориентировка в пространстве».	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	развитие творческого воображе- ния, умения анализировать, ори- ентироваться в пространстве.	Карта – схема, рабочие листы с иг- ровой сеткой.	С.124№14(1)
		28. «Зима. Зимую- щие птицы»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	Закрепление навыков счета. Со- вершенствовать навык определе- ния объема с помощью условной мерки, умения узнавать и разли- чать объемные геометрические фигуры, выполнять сооружения по схеме, представлений о вре- мени.	Игр.упр.: «Считаем и рассуждаем» «Разноцветные ведерки» «У кормушки» «Снежная крепость» «Снеговик» «Расставь по порядку»	Стр. 279 (3)

2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	29. «Геометрические тела: куб, цилиндр, шар».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Геометрические фигуры и тела, счетные палочки, наборы строительных кубиков.	Стр.126(1)
	30. «Дикие животные зимой»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного счета, умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры; закрепление навыка счета парами, представлений о времени.	Игра «Как мы рисовали зверят» «Загадочная картинка» «Волшебный мешочек» «Сложи фигуру» Физ.минутка «Найди маму»	296 (3)
3 неделя <u>«Путешествие в страну дор.знаков»</u>	31. «Игра – развлечение».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Игра «Вырежь снежинку», салфетки, игра «Кубики для всех», логические задачи.	Стр.127 (1)
	32. « Кот и мыши».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Выделение предметов по порядковому номеру, запоминание его.	Игровой сюжет, кубики трех цветов, 9 мышек, фотоаппарат.	С.36 (2)

	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	33. «Звездочет»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, развитие конструктивных способностей, умение составить из частей целое.	Набор фигур к игре «Гексамино», таблица с изображением звезд.	Стр.128 (1)
		34. «Новый год»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине, умение определять форму предметов.	Игр. Упр. «Украшаем елку» «Поможем Деду Морозу» «Сосчитаем игрушки» «Елка» «Соберем елочку» Физ.минутка	Стр 303 (3)
ян-варь	2 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	35. «Детский сад. Профессии»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания.	Игр.упр. «Наш детский сад» Игр.упр. «Расставь детей парами» Пальч.гим. «Наша группа» Игра «Раздай витамины»	Стр. 329 (3)
		36. Математический праздник	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	доставить радость и удовольствие от игр развивающей направленности, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	Цветные конверты разного цвета и формы, картинки с изображением карандаша, разрезанные на части, планшеты с планом карты, логические таблицы, блоки Дьенеша, игра «Палочки» и др.	С.166(1)

3 неделя <u>«Предметы - мощники»</u>	37. «Профессии на транспорте»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества, формирование навыков ориентировки в пространстве.	Игр.упр. «В автобусе» «Считаем и рассуждаем» «Разметка» «Клумба» «Разноцветные цветы» «Пешеходная дорожка» Физ.минутка	Стр.320(3)
	38. Ознакомление с развивающими играми В. В. Воскобовича. Обобщение и закрепление элементарных математических представлений.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для освоения детьми пособий игровой технологии интеллектуально-творческого развития В. В. Воскобовича, организации и проведения упражнений в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, ориентировки на плоскости, закрепления названий геометрических фигур, цвета, размера; способствовать формированию умений предвидеть опасные для жизни ситуации	картинки о правилах поведения в кабинете; атрибуты - фигурки персонажей к сказкам Фиолетового леса; модели геометрических фигур.	Стр 17 (4)
4 неделя <u>«Один дома»</u>	41. «Профессии. Швея»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, закрепление знаний о составе цифры 6, закрепление умения называть часть	Игр.упр. «Портниха» «Сравни платья» «Клоуны» «Умелый портной» Физ.минутка	Стр. 340 (3)

		42. «Оле – Лукойе»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения выделять четные числа; выделение каждого второго предмета в ряду, упражнение в нахождении порядкового номера предмета, пути следования на основе исключения; в действиях с моделью недели.	Игровой сюжет, модель недели, набор геометрических фигур, 8 кукол.	С.36 (2)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	43. «Посуда»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о нуле как о цифре, умение узнавать и различать объемные геометрические фигуры, закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Игр. Упр. «Кто внимательный?» «Считаем и рассуждаем» «Федорино горе» «Приготовим чай для гостей» Физ.минутка	Стр. 266 (3)
		44. «Транспорт»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки.	Игра «Отгадай – ка» Игр.упр. «Веселые путешественники» Игр.упр. «Конструкторы» Игрыупр. «Что изменилось?» Игр. Упр. «Разноцветные цистерны»	Стр. 312(3)

2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	45. «Ознакомление с персонажами Фиолетового леса. Первая сказка Фиолетового леса про малыша Гео. Знакомство с «Геоконтом». Ознакомление с понятиями «луч», «точка»»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с персонажами игр, понятиями «луч», «точка», «Геоконт», со считалкой, обозначающей названия спектра луча, организации и проведения повторения названий цветов радуги, закрепления умения соотносить цифру и количество предметов; способствовать развитию памяти, воображения, логического мышления, пространственной ориентировки	сказочный предмет «Золотой плод знаний»; герои Фиолетового леса, персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр, Луч Владыка; развивающее игровое пособие «Геоконт Великан».	Стр 20 (4)
	46. Ознакомление с понятием «отрезок». Знакомство с буквами и цифрами на «Геоконте». Закрепление понятия «луч». Сказка «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с понятием «отрезок», новыми приемами конструирования с помощью цветных резинок, закрепления понятий «точка», «луч», способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, коммуникативных навыков	развивающее игровое пособие «Геоконт Великан»; коврограф; цветные квадраты к пособию «Коврограф «Ларчик», бабочка.	Стр. 27 (4)
3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	47. «Наша Армия»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета, Соотнесение числа и цифры, ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел, закрепление временных представлений.	Игр.упр. «Танкисты» «Военные конструкторы» «Вот солдатики идут» «Математическое домино» «Ракеты на старте» Физ.минутка	Стр 353 (3)

		48. Ознакомление с возможностью квадрата трансформироваться. Знакомство со сказкой «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с возможностью квадрата трансформироваться, понятием «диагональ», новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата; организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать развитию логического мышления, речи, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, мелкой моторики	герои сказки Фиолетового леса В. В. Вофскобовича «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур); разноцветные плоские геометрические фигуры - четырехугольники для коврографа (трапеция, прямоугольник, параллелограмм); коврограф; цветные кружки из приложения «Разноцветные липучки» к пособию «Коврограф «Ларчик».	Стр 33 (4)
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	49. «Комнатные растения»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания.	Игр.упр. «Расставьте цветы» «Будьте внимательны» «Разноцветные фиалки» «Сравним листья» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр 371 (3)
		50. «Гусеничка»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных умений, выполнение действий по правилу, развитие умения пользоваться меркой для измерения пройденного пути, составление простой логической задачи.	Игра «Паутинка», 9 яблок, улитка, гусеница, сюжетная картинка, логические задачи.	С.37(2)

МАРТ	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшие солнца греет»</u>	51. «Весна»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	знакомить с операцией удаления части из множества, , подготовить к усвоению сущности арифметического действия вычитания, совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Игр.упр. «Разноцветные подснежники» «Клен» «Наш огород» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Стр. 362 (3)
		52. Ознакомление с новыми приемами конструирования двухцветного квадрата. Игры на трансформацию фигур с двухцветным квадратом. Ознакомление с новыми приемами силуэтного конструирования на «Геоконте».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	создать условия для ознакомления с новыми приемами конструирования с помощью двухцветного квадрата, силуэтного конструирования с помощью разноцветных резинок, организации и проведения упражнений в умении конструировать предметы с опорой на модель; способствовать формированию представления о сенсорных эталонах цвета, развитию логического мышления, пространственной ориентировки, геометрической зоркости, отсчитывать нужное количество, определять состав числа.	пособия-альбомы «Сделай по схеме» (схемы сложения силуэтных фигур); игровое пособие «Лепестки» (эталонны цвета) к коврографу «Ларчик».	Стр 42 (4)
	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	53. «Профессии на стройке»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Формирование навыков счета; навыка сравнения двух предметов по величине, подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, закрепление представлений о времени.	Игра «Высотные дома» «Что изменилось?» «Привезли нам кирпичи» «Маляры» «На стройке» Физ.минутка	Стр. 346 (3)

	54. Знакомство со звёздами-цифрами. «Цифроцирк»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	закрепления сравнения смежных чисел, обучения поиску пути от цифры-«образа» до цифры-«знака» через соответствующее количество предметов; способствовать развитию доброжелательного отношения к сверстникам, интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, мышления, внимания, памяти, умений выделять форму, выполняя сложные глазомерные действия	герои сказок Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9; персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 1); разноцветные плоские геометрические фигуры для коврографа (треугольники, четырехугольники, круги и овалы); игровые пособия для коврографа «Ларчик» «Разноцветные веревочки», «Стрелочки».	Стр 48 (4)
3 неделя <i>«Широка страна моя родная»</i>	55. «Наш город»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствовать конструктивные навыки, умения раскладывать по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	Игр. Упр. «Расставьте по высоте» «Музей под открытым небом» «Маленькие зодчие» «Необычное путешествие» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Стр. 386 (3).
	56. «Математические корзинки 5»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать в прямом и обратном порядке, соотносить цифры с количеством предметов, считать, понимать количественное значение числа, сравнивать множества	игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса «Тайна ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата», персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).	Стр. 55 (4)

	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	57. «Хлеб»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Умение объединять части в целое множество. Совершенствовать умения группировать предметы по возрастанию и убыванию их численности.	Игр. Упр «Отгадай загадку» «Пекарь» «Каравай» «Колосок» «Вчера, сегодня, завтра»	Стр.410 (3)
		58. «Путешествие Людвички к Пряничному королю».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в определении состава чисел, развитие умений пользоваться логическим отрицанием с целью установления местонахождения предмета, развитие комбинаторных умений.	Игровой сюжет, цветик – семицветик со съёмными лепестками, 4 воздушных шара с корзинками, игровое поле в форме прямоугольника, предметные игрушки.	Стр.38 (2)
АПРЕЛЬ	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	59. «Почта»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества	Игр.упр. «Кто стучится в дверь ко мне?» «Разноцветные письма» «Сколько осталось?» «Найди цифру» «Разрезные картинки» Физ.минутка	Стр. 419 (3)

	60. « <i>Математические корзинки</i> » («Корзинки зверят-цифрят», «Кто набрал больше грибов?»). « <i>Гео-конт</i> » (силуэтное конструирование по образцу: транспорт).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию мелкой моторики, умений конструировать предметы с опорой на модель, считать, отсчитывать нужное количество; предметов в пределах 10, определять порядковый номер; создать условия для обучения силуэтному конструированию, умению трансформировать предметы.	герои сказки Фиолетового леса «Забавные цифры из Цифроцирка» - персонажи-фигурки от 0 до 9; игровое пособие «Математические корзинки 5»; герои сказки Фиолетового леса (В. В. Воскобович) «Малыш Гео, ворон Метр и Я, дядя Слава, или Сказка об удивительном Геоконте»; персонаж-фигурка малыш Гео; картинки с изображением пассажирского транспорта (троллейбус, автобус, трамвай).	Стр. 63 (4)
2 неделя <i>«Наш дом - Земля»</i>	61. «Космос»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление знаний о составе чисел 5 и 6, знакомить с операцией удаления части из множества, подготовить к усвоению сущности арифметического действия сложения.	Игр.упр. «Большая медведица» «Математическое домино» «Ракета» «Конструкторы космических кораблей» «Парад планет» Физ.минутка	Стр 403 (3)
	62. Знакомство с «Логоформочками 3». Коврограф «Ларчик» (« <i>Числа и цифры</i> »). «Геоконт»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию сообразительности, мелкой моторики, умений составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей, объединять части в целое, различать геометрические фигуры	картинки- схемы из альбома «Гео-конт. Сделай по схеме»; персонажи-фигурки: малыш Гео, гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи; приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки».	Стр. 68 (4)

3 неделя <u>«Мы – за- щитники природы»</u>	«Игровизор «Катя, Рыжик и рыбка» («Подарки взрослых», «Подарки детей», ли- сты 1-2). Коврограф «Ларчик» («Кто спрятался»), «Двух- цветный квадрат Вос- кобовича»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	создать условия для ознакомле- ния с понятиями «прямая», «за- мкнутая», «разомкнутая», «кри- вая»; способствовать развитию пространственного мышления, мелкой моторики, умений соот- носить цифры с количеством предметов, считать, понимать ко- личественное значение числа	приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки»; герои сказки Фио- летового леса В. В. Воскобовича «Тайна ворон Метра, или Сказка об удивитель- ных приключениях-превращениях Квад- рата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).	Стр.74 (4)
	64. «Чему мы научились» (диагностика)	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	Выявить умение сравнивать раз- ные части множества на основе счёта и соотнесения элементов один к одному, выявить умения детей определять порядковое ме- сто предмета среди других в пре- делах 10, используя порядковый счет.	1.Игра «Возьми то, не знаю что 2.Игра «Войди в избушку» 3.Физкультминутка. 4.Игра «Восстанови лесенку» 5. Игра «Строим дом» 6. «Второй ряд»	Стр. 57 (2)
4 неделя <u>«Живот- ные зоо- парка»</u>	65. «Сельскохозяй- ственные работы»	Познавательное, ре- чевое, социально- коммуникативное развитие физическое разви- тие	Объединение частей в целое множество, установление зави- симости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания и присчи- тывания по одному в пределах 10	Игр.упр.«Сравним грядки» «Высадка рассады» «Едут в поле трактора» «Парники» «В огороде пугало» Физ.минутка	Стр. 395 (3)

		66 «Золушка».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	упражнение в группировке предметов по 2-3 и определении количества групп, узнавании времени по часам, определение вариантов состава числа 7.	Игровой сюжет, многоэтажный дом, игрушки: мышки, лошадки, часы; пригласительные билеты с номером от 1 до 7.	Стр.39 (2)
	5 неделя <u>«Рыбы»</u>	67.. «Рыбы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью, закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10	Игр.упр. «Аквариум» «Разноцветные рыбки» «Рыбка в ручейке» «Рыбалка» «Чистая водица» Физ.минутка	Стр. 379 (3)
МАЙ	1 неделя <u>«День Победы»</u>	68. « Интересный обмен»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Раскрыть сущность операции натурального обмена – бартера	Комикс «Жила – была денежка», карточки с условным изображением предметов, которые встречаются в комиксе	Стр 28 (5)
	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	69. Знакомство с «Шнуром-затейником». Фокусы кота Филимона Коттерфильда. «Лепестки» («Что изменилось»).	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию умений ориентироваться на плоскости, навыка силуэтного конструирования предметов с опорой на модель, мелкой моторики; совершенствовать интеллект; создать условия для закрепления умения классифицировать предметы по признаку цвета	персонажи-фигурки: факир Филимон Коттерфильд, малыш Гео; приложение к коврографу «Ларчик» «Лепестки»; развивающее игровое пособие «Шнур-затейник» (схемы «Сделай такой же узор. Дорожки»)	Стр. 80 (4)

	70. « Путешествие в страну товаров»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие наш быт, обратить внимание на их красоту	Игра «Листочки на деревьях», Практическая работа на измерение объема. Игра «Пифагор»	Стр. 43 (5)
3 неделя <u>«Цветы»</u>	71. «Полевые цветы»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Закрепление навыков счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью	Игра «построим мостик» «мы идем в поход» «На заливном лугу» «Ветерок - проказник» «На футбольном поле» «Математическое домино» Физ.минутка	Стр. 434 (3)
	72. «Игровизор «Лабиринты цифр» (<i>«Королевский обед»</i> , лист 3). Коврограф «Ларчик» (<i>«Какой длины Фифа»</i>), «Шнурзатейник» - закрепление.	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	способствовать развитию процессов внимания и памяти, арифметических навыков, закреплению умений сравнивать числа, определять порядковый номер, количественный состав числа, использовать условную мерку при определении размера, планировать ход действий.	приложения к коврографу «Ларчик» «Разноцветные веревочки», «Разноцветные липучки», «Цветные карточки»; развивающее игровое пособие «Шнурзатейник» (схемы «Сделай такой же узор - дорожки»); персонажи страны Муравии - королева Мурана, Мурашек; игровое пособие «Лабиринты цифр» (лист 3).	Стр. 84 (4)
4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u>	73. «Вини – Пух и его друзья».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Восстановление и продолжение числительного ряда. Самостоятельное решение логической задачи путем нахождения недостающего предмета	Игровой сюжет, игра «Лото».	Стр. 40 (2)

		74. «Лето»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств, объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью	Игра «Подскажи словечко» «Муравьишки чинят дом» «Угадайте где мы были» «Наш огород» «Полем рассаду» Физ.минутка	Стр. 425 (3)
--	--	------------	---	---	--	--------------

Список литературы

1. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. «Детство-Пресс» 2008г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. «Творческий центр», Москва, 2005
5. З.В.Лиштван «Конструирование». Пособие для воспитателей детского сада
6. С. В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» : Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – СПб.: «Детство – Пресс», 2005. – 48с., цв. вкл.

Познавательно-исследовательская /Конструктивная деятельность

	Тема недели	Тема НОД	Интеграция об-раз.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Конструктивная деятельность «Детский сад»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить рисовать план схему постройки ,конструировать по мза-данной схеме.	Игровая мотивация, рассматривание игрушек, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схем, практическая деятельность детей, анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.69 №17

Осенняя пора – очей очарование. (2 неделя)	№2 Познаватель-но-исследовательская деятельность «Какая бывает вода?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.43
Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Конструктивная деятельность «Корзиночка» (бумага)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратов; делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Игровая мотивация, рассматривание корзинок, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схемы, д/и «Чудесный мешочек», использование трафаретов, показ приемов складывания от себя, надрезов, склеивания корзинок, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова , с.69
Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 Познаватель-но-исследовательская деятельность «Вода-растворитель. Очищение воды.»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы.	Игровая мотивация, беседа, наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.46

Октябрь	Сельскохозяйственный труд (1 неделя)	№ 5 Конструктивная деятельность «Грузовой автомобиль»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций грузовых машин, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, анализ схем-образцов постройки машин, подсказ и уточнение формы, практическая деятельность детей, п/и «Цветные автомобили», анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.64
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 Познавательная исследовательская деятельность «Сила тяготения»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.47
	Птичья страна(перелётные и зимующие птицы) (3 неделя)	№7 Конструктивная деятельность «Птица»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать птицу из природного материала по образцу.	Игровая мотивация, рассматривание игрушки – птицы и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, д/и «Перелетные и зимующие птицы», самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова , с.79
	Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Познавательная исследовательская деятельность «Упрямые предметы»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.48

	Народные традиции (5 неделя)	№9 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»(по замыслу)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости и намечать последовательность в возведении конструкции.	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, самостоятельный отбор материала, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей, сказка на фланелеграфе «Теремок», анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.66
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.51
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Конструктивная деятельность «Фигурка уточки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.	Игровая мотивация, рассматривание иллюстраций птиц, худож. слово, анализ образца, практическая деятельность детей, анализ поделок.	С. В. Соколова, стр.25
	Что из чего? (Одежда, обувь) (3 неделя)	№12 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему предметы движутся?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.53

	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Конструктивная деятельность «По замыслу»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, п/и «Перенеси предмет», анализ построек.	Л.В.Куцакова , с.68
Декабрь	Здравствуй, гостя-Зима! (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Познавательно-исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.55
	Животные Севера. (2 неделя)	№15 Конструктивная деятельность «Животные»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе	Игровая мотивация, загадывание загадок о животных, рассматривание образцов животных, анализ образца, показ педагога способа изготовления базовой формы, поощрение выдумки и творчества практическая деятельность детей, анализ поделок	Л.В.Куцакова , с.74
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое масса?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.56

	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Конструктивная деятельность «Ёлочная игрушка – фонарик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, д/и «Наряди елку», практическая деятельность детей, анализ работ.	З.В.Лиштва, с.81 – 82
Январь	Путешествие в страну сказки! (1-2 неделя)	№18 Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 59
	Дом, в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)	№19 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, , практическая деятельность детей, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.79

Февраль	Предметы-помощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)	№20 Познавательно-исследовательская деятельность Твердая вода. Почему тают айсберги?	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 78
	Один дома (5 неделя)	№21 Конструктивная деятельность «Телевизор»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- формировать у детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштва, с.90
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя)	№22 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему дует ветер?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.64

Предметы и их свойства (знание со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя)	№23 Конструирование «Стол и стул»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практическая деятельность детей, прием объяснение, напоминание, поощрение, анализ работ.	З.В.Лиштва ,с.88
Наша Армия (3 неделя)	№24 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить с детьми зависимость плавающих предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 68
Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	№25 Конструктивная деятельность «Панно»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.80

Март	Сердце матери- лучше солнца греет (1 неделя)	№26 Познава- тельно- исследовательская деятельность «Испытание магни- та»	Познавательное раз- витие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его осо- бенностями; опытным путем вы- явить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса.	Игровая мотивация, беседа, по- становка и решение вопросов проблемного характера; наблю- дения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 91
	Весна Красна (сезонные из- менения) (2 неделя)	№27 Конструк- тивная деятель- ность «Разнообразные мосты» (коллек- тивная)	Познавательное раз- витие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить совместно планировать свою деятельность; объединять конструк- ции единым сюжетом; закреплять умение строить разнообразные мо- сты.	Игровой момент, рассматривание схем мостов, самостоятельный вы- бор постройки, практич-я деят-ть детей, прием объединение в группы, умение договариваться друг с дру- гом, объяснять свой замысел, какие детали использовали, в какой по- следовательности, напоминание, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Л.В.Куцакова , с.66
	Широка страна моя родная (3 неделя)	№28 Познавательно- исследовательская деятельность «Чем можно изме- рять длину?»	Познавательное раз- витие, социально- коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, еди- ница измерения; познакомить с из- мерительными приборами: линей- кой, сантиметровой лентой; разви- вать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд)	Игровая мотивация, беседа, по- становка и решение вопросов проблемного характера; наблю- дения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 74

	Город, в котором мы живём (4 неделя)	№29 Конструктивная деятельность «Автобус»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, в четверо.	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций автобусов, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, схемы изображения, объяснение последовательности выполнения поделки, практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, поощрение, П/и «По небу, по земле, по воде», анализ работ	З.В.Лиштва, с.80
Апрель	Книжкины именины (1 неделя)	№30 Познавательно-исследовательская деятельность «Всё обо всём»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 77
	Наш дом - Земля (2 неделя)	№31 Конструктивная деятельность «Самолет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить строить самолет используя в качестве образцов рисунки-чертежи	Художественное слово, рассматривание альбома «Бабочки», практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.67
	Мы - защитники природы (3 неделя)	№ 32 Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 85

	Животные зоопарка. (4 неделя)	№33 Конструктивная деятельность Фигурки зверюшек (природный материал)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей изготавливать фигурки зверюшек из природного материала, развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание игрушек и их анализ: форма, изображение конечностей, Д/и «Кто где живет», придумывание своих фигурок, самостоятельный выбор материала, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
	Рыбы (обитатели аквариума, водоемов) (5 неделя)	№34 Познавательно-исследовательская деятельность «Как происходит извержение вулкана?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 87
Май	«День Победы» (1 неделя)	№35 Конструктивная деятельность По замыслу.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей объединять поделки общим замыслом (мастерить рыбок для аквариума, используя различные материалы)	Игровой момент, чтение стих-я «Рыбка, рыбка, где ты спишь?», рассматривание аквариума, Д/и «Рыбалка», самостоятельное выполнение работы, обсуждение, самостоятельный выбор материала, в процессе работы педагог подсказывает, поощряет, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.104
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Познавательно-исследовательская деятельность «Как появляются горы?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 89

июнь	Цветы. (3 неделя)	№37 Конструктивная деятельность Декоративное панно	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей использовать природный материал при изготовлении панно, умении чертить схему будущей работы, как план изготовления панно.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова , с.107
	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 61
	«Лето солнышком согрето» (1 неделя)	№39 Конструктивная деятельность «Красивые цветы» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Е.К. Брыкина , с.45
	«Мой любимый детский сад» (2 неделя)	№40 Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие капельки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 70

	«Любимый город» (3 неделя)	№41 Конструктивная деятельность «Улица города» по условию (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей	Игровой момент, практич-я деят-ть детей, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Итернет-ресурсы
	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№42 Познавательно-исследовательская деятельность «О «дрожалке» и «пищалке»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с ем «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 94
ИЮЛЬ	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	№43 Конструктивная деятельность «Робот» (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Научить детей создавать модели из конструктора, самостоятельно анализировать постройки.	Игровая мотивация, худож. слово, рассматривание схем, практическая деят-ть детей, анализ построек.	Л. В. Куцакова, с.127
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	№44 Познавательно-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 95
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	№45 Конструктивная деятельность «Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деят-ть детей, анализ построек	Итернет-ресурсы

	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	№46 Познавательно-исследовательская деятельность «Как образуются метеоритные кратеры»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 100
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	№47 Конструктивная деятельность Конструирование по условию (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.128
август	«День волейбола» (1 неделя)	№48 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 106
	«День огорода» (2 неделя)	№49 Конструктивная деятельность «Сказочный домик» (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей,	Интернет-ресурсы

	«День живописи» (3 неделя)	№50 Познавательно-исследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 115
	«День любимой игрушки» (4 неделя)	№51 Конструктивная деятельность «Декоративный коллаж» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Способствовать развитию умения создавать художественные образы.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л. В. Куцакова, с. 133

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы:

1. Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г Арушанова и др.; Под ред. О.С. Ушаковой – М.: Просвещение, 1993.
2. О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций старшая группа (5-6 лет) Санкт-Петербург Детство-Пресс 2016

СЕНТЯБРЬ	Речевое развитие					
	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образов. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1 неделя <u>«Наши детский сад»</u>	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведения, рассматривание картинки «Лиса с лисятами»,	Стр.130(1)

					пересказ.	
	2 неделя <u>«Осенняя пора- очей очарова- ние»</u>	2.Рассказыван ие по картине «Кошка с ко- тятами»	Речевое развитие, социально- комму- никативное, физи- ческое развитие	учить детей составлять не- большой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о собы- тиях, предшествовавших изоб- раженным на картине, придумывать концовку.	Игровой момент, решение проблем- ных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание картин- ки «Кошка с котятами», индивиду- альное рассказывание по картине (2-3 чел.)	Стр.132(1)
	3 неделя <u>«Дары ле- са, тайги»</u>	3.Рассказыван ие о личных впечатлениях на тему «Наши иг- рушки»	Речевое развитие, социально- комму- никативное, физи- ческое развитие	учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рас- сказывать о том, как с нею можно играть, какие игрушки есть дома.	Игровой момент, решение проблем- ных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание игру- шек: слон, собака, лиса, заяц, коза, описание своей любимой игрушки.	Стр.134(1)
	4 неделя <u>«Что нам осень принесла»</u>	4.Рассказыван ие по скоро- говорке.	Речевое развитие, социально- комму- никативное, физи- ческое развитие	воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложе- ния.	Игровой момент, решение проблем- ных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произве- дений, дид.игра «Угадай на ощупь».	Стр.136(1)
ОКТАБРЬ	1 неделя <u>«Сельскохозяй- ственный труд взрослых»</u>	5.Пересказ рас- сказа Н. Кали- ниной «Разве так играют?»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, фи- зическое развитие	учить детей выразительно пе- ресказывать текст.	Игровой момент, чтение рассказа «Разве так играют?», беседа, решение проблемных речевых задач, дид.игра «Кто пропал?».	Стр.138(1)

2 неделя <u>«Раститель- ный мир осе- нью»</u>	6.Рассказывание по картине «Строим дом»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, фи- зическое развитие	учить детей составлять сюжет- ный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	Игровой момент, рассматривание картины «Строим дом», беседа, ре- шение проблемных речевых задач, индивидуальное рассказывание по картине, дид.игра «Эхо», игровые упражнения.	Стр.139(1)
3 неделя <u>«Птичья стра- на»</u>	7.Составление рассказов на те- мы стихотворе- ний.	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, фи- зическое развитие	учить детей рассказывать связ- но и живо, не отступая от за- данной темы.	Игровой момент, чтение стихотворе- ния «Где чей дом?» Т.Волжиной, бе- седа, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, игровые упражнения.	Стр.141(1)
4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8.Рассказывани е на заданную тему.	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, фи- зическое развитие	учить составлять короткий рас- сказ на заданную тему.	Игровой момент, чтение стихотворе- ния И.Токмаковой «Где спит рыб- ка?», беседа, игровые упражнения, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, рассматривание кар- тинок с изображениями детенышей животных, индивидуальное расска- зывание на заданную тему.	Стр.143(1)
5 неделя <u>«Народные традиции»</u>	9.Пересказ рас- сказа Е.Чарушина «Лисята»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, фи- зическое развитие	учить детей выразительно пе- ресказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение р-за Е.Чарушина «Лисята», беседа, ин- дивидуальный пересказ по 2 ребен- ка 3 пары, придумывание загадок, рассматривание иллюстраций, ре- шение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.145(1)

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	10.Рассказывание по картине «Ежи»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	Игровой момент, чтение загадок, рассматривание картины «Ежи», беседа, рассказывание по картине детьми (по одному и группой), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.146(1)
	2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	11.Рассказывание на тему из личного опыта - «Наш живой уголок»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	Игровой момент, рассказывание из личного опыта, чтение шуточного стихотворения С. Маршак, беседа, придумывание веселых шуток, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.148(1)
	3 неделя <u>«Что из чего»</u>	12.Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.	Игровой момент, чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», беседа, рассматривание предметов посуды, сравнение, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, Д/и «Магазин посуды», придумывание рассказа на тему стихотворения, д/и «Отвечай быстро».	Стр.150(1)
	4 неделя <u>«Я сам»</u>	13.Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога.	Игровой момент, чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Зима», беседа, чтение р-за Н.Калининой «Про снежный колобок», пересказ р-за 3 детей, оценка ответов, отгадывание загадок о предметах одежды, д/и «Чего не стало?».	Стр.152(1)

ДЕКАБРЬ	1 неделя <u>«Здравствуй, гостя-зима!»</u>	14.Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	Игровой момент, рассматривание картины, беседа, придумывание р- за по картине, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, чтение потешки.	Стр.154(1)
	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15.Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять связанный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Игровой момент, беседа, рассказывание из личного опыта «Игры зимой», рассматривание картинки «Медвежья семья», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.156(1)
	3 неделя <u>«Путешествие в страну дождливых зна- ков»</u>	16.Рассказывание на темы скороговорок.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, игра «Эхо», д/и «Кого не стало?», модели слов, рассматривание игрушек (картинок), чтение стих-ий о зайчике, жуке, составление р-за.	Стр.157(1)
	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. Пересказ сказки «Петух да собака»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, чтение сказки «Петух и собака», пересказ по ролям, пересказ двоих детей, оценка пересказа, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.159(1)
Январь	1 неделя <u>«Путешествие в страну сказки!»</u>	18.Рассказывание по картине «Северные олени»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Игровой момент, рассматривание картины «Северные олени», беседа, придумывание рассказа о северных оленях, пересказ по подгруппам, оценка рассказов, загадывание загадок, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.161(1)

	2 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	19.Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	Игровой момент, беседа, придумывание рассказа о зиме, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Живые слова», чтение стихотворений.	Стр.163(1)
	3 неделя <u>«Предметы - помощники»</u>	20..Игра «Живые слова»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.	Игровой момент, д/и «Живые слова», беседа, д/и «Добавь слово», д/и «Угадай слово», чтение стих-я Е.Серовой «Подскажи словечко», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.166(1)
	4 неделя <u>«Один дома»</u>	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Игровой момент, объяснение, чтение сказки «Лиса и кувшин», беседа, пересказ сказки по ролям, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Угадай, какое слово заблудилось?».	Стр.169 (1)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Игровой момент, отгадывание загадки про лошадь, рассматривание картины «Лошадь с жеребенком», беседа, составление рассказа по картине, заслушивание двух рассказов, чтение р-за К.Ушинского «Лошадка», повторное рассказывание по картине (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.171(1)

	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	23.Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Игровой момент, рассказ педагога, придумывание конца рассказа, образец педагога, рассказывание группами по 3 человека, оценка рассказов, д/и «Замени слово», схемы слов.	Стр.172(1)
	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	24.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Игровой момент, беседа о мебели с показом игрушечной мебели, рисование предметов мебели в комнате (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, рассказывание, как заяц ждал гостей, чтение стих-я Л.Станчева «Это правда или нет?».	Стр.174(1)
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа, пересказ р-за, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.176(1)
МАРТ	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшее солнца греет»</u>	26.Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог.	Игровой момент, рассматривание игрушек, беседа, составление р-за о девочке, рассказывание по группам, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.178(1)

	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	Игровой момент, загадывание загадки, беседа, рассказывание про зайца по подгруппам, оценка рассказов, чтение стих-я, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.179(1)
	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	28.Рассказывание на предложенную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, отгадывание загадок, беседа, чтение отрывка из сказки У.Диснея «Белоснежка и семь гномов», вопросы-подсказки, рассказывание детей о праздновании новоселья гномами.	Стр.181(1)
	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)	Игровой момент, чтение р-за Я.Тайца «Послушный дождик», беседа, пересказ р-за, оценка, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	Стр.182(1)
АПРЕЛЬ	1 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	30.Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	Игровой момент, отгадывание загадки, рассматривание картины «Зайцы», беседа, составление р-за по картине, рассказ по картине, оценка, решение проблемных речевых задач, чтение стих-я С.Маршака «Почта», рассматривание картины «На рыбалке», игровые упражнения.	Стр.184(1)

2 неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	31 Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Игровой момент, придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка», беседа, обсуждение, записывание рассказа воспитателем (3-5 детей рассказывают), зачитывание полученных рассказов, исправление, игровые упражнения.	Стр.186(1)
3 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u>	32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	Игровой момент, чтение сказки В.Сутеева «Кораблик», беседа, придумывание своей сказки, рассказ 3 детей, оценка, чтение стих-я Ю.Тувима «Про пана Трулялинского», решение проблемных речевых задач.	Стр.187(1)
4 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	33. Творческое рассказывание «Расскажем медвежонку, что такое лес»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает...», загадывание и разгадывание загадок о весне и весенних явлениях природы.	Стр. 108(2)
5 неделя <u>«Рыбы»</u>	34.Путешествие на подводной лодке»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах.	Игровой момент, беседа, рассмотрение тематического альбома «Обитатели морских глубин»; изготовление макета «Морское дно	Стр.26(2)

МАЙ	1 неделя «День Победы»	35. «В стране добрых поступков»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стремление детей задавать вопросы, формулировать вопросы, активировать словарь.	Чтение рассказов Н.Н.Носова, Л.Н.Толстого о детях и их поступках.	Стр.127(2)
	2 неделя «Насекомые»	36. «В гостях у Лесовичка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида закрепить образование существительных с суффиксами –онок, –ёнок	Загадка, рассматривание картины, беседа на тему «Чем полезны мед и продукты пчеловодства»	Стр.107(2)
	3 неделя «Цветы»	37. «У Алёнушки в гостях»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь	Игровая ситуация, беседа, ответы на вопросы, составление вопросительных предложений игровые упражнения, чтение стихотворения	Стр.115(2)
	4 неделя «В гости к солнышку»	38 «В гостях у бабушки деревне»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, в физическое развитие	Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия. Формировать умение составлять истории творческого характера, развивать речь.	Рассматривание тематических альбомов. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Загадывание и разгадывание загадок.	Стр.132(2)

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей <u>Физическая культура:</u>
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня,убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание ,прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполня-ет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений .ритмической гимна-стики под музыку.					Физическая культура: про-водить комплекс закаливаю-щих процедур (ножные ван-ны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). Соц-коммуникативная: со-здать педагогическую ситуа-цию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчи-вость, терпение, дружелюбие);
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагивани-ем ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн,
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	зависимость здоровья от пра-вильного питания, учить сле-дить за чистотой спортивного инвен.
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгива-ние со скамейки на по-лусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизон-тальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четве-реньках, подлезание под дугу прямо и бо-ком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, пере-шагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя ру-ками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодо-лением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешаги-вание через мяч	1.Ходьба по скамейке на носках в руках ве-ревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мя-ча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимна-стической скамейке	Познавательная: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, рас-положению в пространстве во время ходьбы с перешагиван ч/з кубики, мячи. Худож-эстетическая: вводить эле-

				спиной вперед, ноги на вису	менты ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малопод. игры	«Эхо»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную.
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	Соц-коммуникативная: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физкультурной формы и при-
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2. Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях,	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на пра-	1. Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2. Спрыгивание со скамейки на мат. 3. Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4. Лазание по гимн. стенке разнотипным способом	

	4. Бег по наклонной доске	предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	вой и левой ногой между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо		чески, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <u>Познавательная:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево - вправо, вверх-вниз)
Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимна-	1. Лазание по гимнастической стенке различными способами (вверх, вниз).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с перекидыванием мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль	<u>Социально-коммуникативная:</u> формировать навык

	гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	стической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	4.Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа раз-
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С обручем	С обручем	

Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	личных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественная:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать

вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАРТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы занятия					областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу различными способами.
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	Парами	Парами	Со скакалкой	Со скакалкой	<u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола (расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание попластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из лев в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлез. под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука»	
Малопод. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				<u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	<u>Познавательная:</u> учить
Подвижные игры	«Медведи и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	«Ловишка с ленточка-	

				ми	двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и про-молчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МАЙ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u> расска- зывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формиро- вать навыки безопасного пове- дения во время проведения за- каливающих процедур, пере- брасывания мяча друг другу разными способами.
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; зна-ет значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких чет-вереньках спиной вперед				
ОРУ	С обручем	С обручем	Парами	Парами	<u>Соц-коммуникативная:</u> со- здать педагогическую ситуа- цию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчи- вость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Основные виды движений	1. Ходьба по гим-настической ска-мейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набив-ного мяча. 4. Ходьба по гим-настической стенке	1. Ходьба по гимнастиче-ской скамейке, перешаги-вая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастиче-ской скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходь-бы.	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимна-стической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастиче-ской скамейке на животе 3. Перепрыгивание через ска-мейку с продвижением впе-ред 4. Лазание по гимнастической стенке	

	спиной к ней	4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	между предметами, поставленными в одну линию		Познавательная: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	Физическая культура:
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				Социально-коммуникативная: формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды ды-
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по огра-	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагива-	1. Метание мешочков вдаль. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух но-	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега 3. Метание вдаль 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	

	ниченной площади опоры (20см)	нием через 5–6 набивных мячей 4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 5. Прыжки на скакалке	гах из обруча в обруч		хательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	<u>Физическая культура:</u>
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками.	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше,	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места.	

	3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественная:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебра-
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С флажками	

Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на прав. и левой ногах между кубиками. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку	сыпания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному.	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

Календарно-тематическое планирование по плаванию

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, напомнить о технике безопасности и правилах поведения в бассейне. 2. Обучать передвижениям в воде различными способами. 3. Выдох в воду, погружение в воду с головой.	1 1 2

Ок тя бр ь	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Н о я ь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Декабрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать всплывание и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»). 3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1 1 2
Ян ва рь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2
Февраль	1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2
М ар т	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	1 1 2
Ап ре ль	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде). 2. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	1 1 2
М ай	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине. 2. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине. 3. Контроль приобретённых навыков	1 2 1

Комплексно-тематическое планирование по музыке

Тема «Прогулка в лесу»

сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Качели» муз. Е.Тиличеевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой
Пение	Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко
Музыкально-ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении.	«Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.	«Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Компот», «Апельсин»
Речевые игры и упражнения	Развивать образное мышление, мимику.	«Облако», «Туча»

Тема «Что нам осень принесет?»

октябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений. Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать. Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни. Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки. Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг. Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность. Развивать образное мышление, дикцию.	«Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви «Небо синее» муз. Е.Тилтчеевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой «Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой «Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м. «Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой «Рисунок», «Веселый человечек» «Снеговик» В.Степанов

Тема «Как рождается музыка»

ноябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки. Развивать звуко-высотное восприятие. Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами. Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения. Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение После вступления. Развивать внимание, эмоциональность. Развивать координацию движений, речевую память.	«Зимнее утро» муз.П.Чайковского, «Вечерняя сказка» А.Хачатурян «Домик на горе» М.Картушина, «Снежный ком» венг.н.м. «Под новый год» муз. Е.Зарицкой, «Зимние подарки» муз. С.Насауленко, «Белая зима» муз. А.Филиппенко «Марш» В.Шаинский, «Танец вокруг елки» (танц.ритмика Суворовой), «Передача платочка» муз. Т.Ломовоц «Елочная» муз. А.Филиппенко, « Мы от ветра убежим» муз. Т.Бокач «Украшаем ёлочку» «Метелица» р.н.п., «Метла» В.Степанов

Тема «Скоро Новый год!»

декабрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки. Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст. Учить выразительно пению, пропевать музыкальные фразы на одном дыхании, легким звуком. Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки. Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию. Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.	«Вальс снежных хлопьев» муз. П. Чайковского «Метель» М. Картушина, «Позови детей» (детское творчество) «Веселая зима» муз. Т. Бокач, "Зимние подарки" муз. Н. Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А. Кудрявцева «Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А. Бурениной) «Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т. Ломовой «Гости», «Мастера» («Умные пальчики») «Сладкий апельсик» («Элементарное музицирование»)

Тема «Веселая зима»

январь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Детская полька» муз. И.Глинка, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостакович
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	«Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличевой
Пение	Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.	«Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	«Марш», «Тренаж», «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)
Музыкальные игры-хороводы		«Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева
Пальчиковые игры	Самостоятельно начинать движение после вступления, воспитывать выдержку в игре, выразительно передавать содержание музыки.	«Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы
Речевые игры и упражнения	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм. Побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	«Игра с действиями» («Элементарное музицирование»)

Тема «Музыкальные фантазии»

февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык. выразительности. Развивать умение слышать контрастный регистр. Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие. Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы. Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений. Развивать мелкую моторику рук. Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского «Качели» муз. Е.Тиличевой, «Петушок» р.н.п. «Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад", «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова «Танец с цветами», «Кукляндия» («Ритмопластика» А.Бурениной) «Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование») «Дом» Железновы «Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а улыбнись»

Тема «Сказка в музыке»

март

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера. Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок. Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления. Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю. Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения. Развивать координацию движений и речи. Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостоковича «Пчела» муз.Т.Ломовой, «У кота-воркота» р.н.п. «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад» «Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование») «Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование») «Апрель», «Цветок» «Смешинка», «Гном»

Тема «Весеннее настроение»

апрель

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разнообразием. Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии. Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами. Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты. Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений. Развивать координацию слова и движений. Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокофьева «Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько «Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко Пластические этюды. «Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита «Ежик» «Две мартышки» «Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)

Тема «Радуга звуков»

май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах. Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева «Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар. игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра

Тема «Музыка лета»

июнь, июль, август

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки Упражнения для развития слуха и голоса Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры-хороводы Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера. Развивать чувство ритма, звуковысотный слух. Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах. Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопки.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева «Чижи, чижи, чикалочки» муз. Е.Тиличеевой, «Две тетери» р.н.п. «Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда «Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар. игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра