

№	Содержание	Стр.
---	------------	------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 «Микки - Маус»

Согласовано:
Заместитель заведующего по УВР

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 27 «Микки- Маус»
№ ДС27-11- 220/3 от 26.07.2023 г

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CF85672769DDFAFEFE96736165DA7C38
Владелец:
Печерина Юлия Сергеевна
Действителен: 19.04.2023 с по 12.07.2024

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00C717A2A8A6830E325B6B4D08441A2F66
Владелец:
Ревнивцева Оксана Николаевна
Действителен: 27.04.2023 с по 20.07.2024

**Рабочая программа
группы общеразвивающей направленности
старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
МБДОУ № 27 «Микки – Маус»
№ 17 «Степашка»
на 2023-2024 учебный год**

Рабочую программу разработали:
Воспитатели: С.В. Вашкина
А.Р. Федорова
Учитель музыки: Е.В. Растегаева
Учитель физической культуры:
С.А. Шкредова,
Т.А. Костюченко

Сургут, 2023 г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка:	3
	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	17
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описания образовательной деятельности по рабочей программе	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	37
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	46
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации РП	34
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	34
3.3.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО ДОУ	40
3.4.	Кадровые условия	57
3.5.	Распорядок образовательной деятельности в группе	58
3.6.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	71
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ к РП	
	Приложение 1. Перечень игр и игрового оборудования. Приложение 2. Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса. Приложение 3. Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой. Приложение 4. Комплексно-тематическое планирование	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 27 «Микки-Маус», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) https://s3.eu-north-1.amazonaws.com/edu-sites.ru/ds27_359/fm/Образование/Программа%20Микки%20Маус%202023-2024.pdf

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических и физиологических особенностей.

Цели и задачи реализации РП

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

Речевое развитие	Задачи воспитательно-образовательной деятельности
	Формирование словаря:
	• Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. • Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); • Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове.
- Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
- Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- Познакомить с разными способами образования слов.
- Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено).
- Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
- Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.
- Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте:

- Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины.
- Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

- Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Интерес к художественной литературе:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- Развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту, пересказ от лица литературного героя, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.)
- Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

- Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Математические представления

- Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

Окружающий мир

- Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Природа

- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В сфере социальных отношений

- Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям

В сфере игровой деятельности

- Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем —
- через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.
- Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.
- Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

Социально-коммуникативное развитие	В сфере трудового воспитания • Формировать представления о профессиях и трудовых процессах; • Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности; • Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. В области формирования основ безопасного поведения. • Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования. • Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
---	--

Приобщение к искусству

- Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- Формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- Расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- Продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

Изобразительная деятельность

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, харак-

терных признаков, обобщение;

- Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

Музыкальная деятельность

- Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;

	творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности; • Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); развивать интерес к сценическому искусству; • Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Театрализованная деятельность • Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; • Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов; Культурно-досуговая деятельность • Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой; • Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • Воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.
Физическое развитие Фи	Физическая культура • Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; • Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость • Воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

	• Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • Укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий • Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. • Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. • Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. • Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. • Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. Физическая культура (бассейн) • Обучить плаванию: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди и спине, плавание произвольным способом. • Обучить выполнению многократных выдохов в воду. • Совершенствовать движение ног как при плавании способом кроль на груди и на спине. • Обучить согласованной работе рук и ног при плавании облегченными способами. • Способствовать формированию правильной осанки. • Содействовать развитию координационных способностей.
--	--

Подходы к формированию рабочей программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа спроектирована в соответствии с ОПДО МБДОУ № 27 «Микки – Маус» с учетом возрастной категории группы.

Обязательная часть Рабочей программы: учебно-методический комплекс «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

Образовательные технологии и программы	Авторы
«Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин
«Шахматный теремок»	Разработана педагогами МБДОУ на основе книг «Малыши играют в шахматы» Гришин В.Г.; «Шахматы для самых маленьких» И.Сухин
«Финансовая грамотность»	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.)
Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	Разработана на основе методических рекомендаций к книге (интерактивному пособию) «Край в котором я живу. Моя Югра», авторы Т.Н. Проснякова, Е.А. Мухина, с использованием интерактивного учебного пособия «Край, в котором я живу. Моя Югра», авторы Е.С. Зашихин и др.,
Проект «Енотик»	Разработана педагогами МБДОУ на основе инструментария методического комплекса «Енотик»
«Юный патриот» (Патриотическое воспитание детей 3-7 лет)	авторы: Е.М. Марич, Т.Н. Ерофеева, Е.А. Сухова

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Группа «Степашка» МБДОУ №27 «Микки-Маус» работает в режиме пятидневной недели при 12-часовом рабочем дне. По наполняемости группа соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г.

№ 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. и Приказу Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599).

Общая характеристика группы

1. Общие сведения		Примечание
Количество детей в группе	36	
<u>Возраст детей группы (на 01.09.2022)</u>	2 детей – менее 5 лет	
Количество детей (полных лет)	19 детей – 5 полных лет	
Количество детей (старше на полгода)	15 детей – 5 лет 6 месяцев	
<u>Гендерная статистика:</u>		
Количество мальчиков –	20	
Количество девочек -	16	
Количество вновь прибывших детей	0	
Общая направленность группы	Общеразвивающая	
Кадровый состав педагогических работников	Воспитатели: С.В.Вашкина, соответствие педагогической должности; А.Р.Федорова Учитель музыки: Е.В. Растегаева, 1 квалификационная категория; Учитель физической культуры: С.А.Шкредова, высшая квалификационная категория; Т. А.Костюченко, 1 квалификационная категория; Учитель-логопед: О.Я.Бондарева, 1 квалификационная категория; Педагог-психолог: Е.В.Романенко, высшая квалификационная категория; Младший воспитатель: М.Н.Седельникова.	
2. Особенности группы детского сада		
Возрастные особенности детского коллектива	Дети умеют сознательно подчинять свои действия правилу. Умеют внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме. Умеют самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Умеют ставить цель, принимать решения, строить план действий и выполнять его. Проявляют определенные усилия	

	в случае преодоления препятствия. Умеют оценивать результаты своего действия. Продолжают учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия.	
Общение и взаимодействие детей (наличие микро групп, лидерство, конфликты, организованность)	В группе присутствуют несколько непостоянных подгрупп. Подгруппы формируются по интересам детей и распадаются по окончании совместной деятельности.	
Увлечения группы детей (предпочтение видов деятельности)	Спортивные игры, сюжетно-ролевые игры, конструирование, художественный труд.	
Количество детей, посещающих кружки: - развивающие - языковые - спортивные - музыкальные - танцевальные - изобразительные	3 7 2	
3. Социально – психологическая характеристика детского общества		
Социальный статус детей: Количество детей из полных семей Количество детей из неполных семей Количество детей из неблагополучных семей Многодетные семьи Участники боевых действий Дети под опекой и попечительством Национальные-культурные особенности: Русские Башкиры Молдаване Азербайджанцы	32 2 0 17 27 3 1 3	
Атмосфера группы	В детском коллективе нашей группы преобладает дружеская атмосфера. Дети общительные, помогают друг другу в сложных ситуациях. Умеют решать свои конфликты с помощью вербального общения.	
4. Характеристика уровня развития группы детей		
Уровень адаптации (для группы в переходный период)	Легкая	

Состояние здоровья детей, физическая подготовленность	В группе: 9 детей с I группой здоровья, 25 детей со II группой здоровья	
Дети с ОВЗ	4 детей с ОНР. Для них разработаны АОП, дети посещают логопеда.	
Развитие психических процессов (память, мышление, внимание, восприятие, мелкая моторика)	Восприятие продолжает совершенствоваться такие понятия, как форма, цвет, величина, время, положение в пространстве и т.д. Эти знания начинают выстраиваться в систему. Дети теперь умеет различать оттенки цвета. А также могут расставить около 10 предметов по убыванию или возрастанию. В 5 лет понятие времени пока еще слабо развито. Поэтому дети могут путаться во временах года и днях недели. Внимание. Внимание становится намного устойчивее, чем раньше. Теперь дети могут удерживать в поле своего зрения 5-6 объектов одновременно. Также умеют распределять свое внимание и переключаться на нужный предмет или действие. А еще пятилетка может выполнять сложные инструкции, переходя от одного вида деятельности к другому, при этом помня про цель. Память. В этот период продолжает формироваться произвольная память. Дети уже умеют своими усилием запомнить 5-6 предметов. Запоминание может - быть как зрительным, так и на слух. Как и прежде, хорошо запоминают события, с которыми связаны сильные эмоции (восторг, испуг, удивление и т.д.). Развитие мышления. Совершенствуется образное мышление. Пятилетние дети способны решать свои задачи, не только опираясь на предмет, но и в уме. Также они учатся обобщать, а это — снова словесно-логического мышления дошкольника. Так появляется способность рассуждать, анализировать и делать выводы. Присутствует наглядно-образное мышление и развито логическое мышление у большинства детей. Развитие воображения. Действия воображения самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок	

	увлечен. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.	
--	--	--

В рабочей программе группы общеразвивающей направленности – возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Обр. область	Планируемые результаты освоения ОПДО, в том числе программы воспитания
Социально – коммуникативное развитие	Дошкольник входит в мир социальных отношений • Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • Ребёнок в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. Игра • Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. • В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-

	практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. • Ребёнок умеет комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Развиваем ценностное отношение к труду • Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. • Ребёнок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, • Ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • Ребёнок с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе • Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. • Ребёнок избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Речевое развитие	• Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • Ребёнок замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно

	исправляет их. • Ребенок имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Ребёнок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. • Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями; Художественная литература • Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. • Ребёнок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. • Ребёнок знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. • Ребёнок способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Ребёнок использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. • Ребёнок различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
Познавательное развитие	• Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, • Ребёнок имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • Ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

	• Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • Ребенок рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. • Ребёнок хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. • Ребёнок хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.
Художественно – эстетическое развитие	• Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; • Ребёнок различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. • Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. • Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. • Проявляет творческую активность и самостоятельность; Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ. • Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. • Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр.
Физическое развитие	Физическая культура • Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и

	темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; • Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). Физическая культура (бассейн) • Умеет выполнять многократные выдохи в воду – 3 - 4 раза подряд. • Умеет выполнять попеременные движения руками как при плавании облегченным способом кроль на груди (<i>без выноса рук из воды</i>). • Умеет проплыть облегченным способом на груди или на спине 7-9 метров.
--	--

Планируемые результаты освоения рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Вариативные программы	Планируемые результаты освоения ООПДО, в том числе программы воспитания
1.	«Социокультурные истоки»	• ребенок определяет категорию <i>Вера</i> как послушание и доверие опыту родителей, старших, как верность родной стране; доверие позитивному социокультурному опыту предшествующих поколений; <i>Надежда</i> как нравственный выбор добра; <i>Любовь</i> как проявление добрых, дружеских чувств, помощи, поддержки, заботы; <i>София</i> - доверие к мудрому слову родителей, старших; • положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками, • ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; • проявляет любовь и почтение к родителям, уважение к старшим, доброжелателен и внимателен в общении со сверстниками; • проявляет чуткость по отношению к другим, распознает и учитывает в своем поведении разные эмоциональные состояния окружающих, охотно откликается на просьбу о помощи; • с уважением относится к труду взрослых, стремится оказывать посильную помощь; бережливое, аккуратное отношение к предметному миру; • сформированы основы культуры труда: бережливость, ра-

		циональность; • в речи широко пользуется аргументацией и доказательством.
2.	«Шахматный теремок»	• ребенок имеет представление о шахматах; • умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух; • знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия; • понимает важность первых ходов; • имеет понятие о приёмах взятия фигур; • умеет самостоятельно выполнять задания; • развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук; • умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ; • развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.
3.	Финансовая грамотность	• адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; • с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; • объясняют различие понятий благополучия, счастья и

		достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям
4	Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра»	• сформировано духовно-нравственное отношение и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа. • развиты коммуникативные навыки, познавательная активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера. • имеют знания по истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа. • уважает национальную культуру народов ханты, манси, самобытность языка и традиционные ценности.
5	Проект «Енотик»	• сформированы познавательные и творческие интересы детей, развито воображение, мышление, любознательность, познавательная и творческая мотивация, инициативность, самостоятельность; • освоены начала естественно-научного и научно-технического методов познания (в том числе, их структура, способы познавательно-исследовательских действий), • сформирована целостная картина мира на основе становления первичных представлений о свойствах объектов и закономерностях явлений в природе и рукотворном мире, в мире других и собственном внутреннем мире.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты мониторинга фиксирую в электронных таблицах и «Индивидуальных картах развития дошкольника».

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка качества образовательных достижений воспитанников освоения ООП ДО проводится два раза в год (сентябрь, апрель) с целью определения степени освоения ребёнком основной образовательной программы и влияния образовательного процесса на развитие ребёнка на основе пособий «Педагогический мониторинг, изучение индивидуального развития детей» (Ю.А. Афонькина); «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Н.А. Короткова; П.Г. Нежнов); мониторинг по формированию основ духовно-нравственного развития детей в процессе освоения программы «Социокультурные истоки».

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы в группе.

При реализации рабочей программы группы используются дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
2. Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
3. Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
4. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
5. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
6. Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
7. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
8. Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации рабочей программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Формы воспитательно- образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);

- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы воспитательно-образовательной деятельности в режимных моментах

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Вариативные формы воспитательно-образовательной деятельности по физической культуре и музыке

Образовательная область	Формы
Физическое развитие	Физическая культура - непрерывно образовательная деятельность; - развивающая игровая деятельность; - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - спортивные праздники и развлечения, досуги, дни здоровья; - игровые беседы с элементами движений; - разные виды гимнастик; - закаливающие процедуры; - физминутки, динамические паузы;

	- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций; - двигательная активность в течение дня. Физическое развитие (бассейн) 1.Общеразвивающие и специальные упражнения «на суше»: - комплексы общеразвивающих и подготовительных упражнений; - комплексы специальных упражнений «сухое плавание»; 2. Подготовительные упражнения: - передвижение по дну и простейшие действия в воде; - погружение в воду, в том числе с головой; - дыхание в воде; - открывание глаз в воде; - всплывание и лежание на поверхности воды; - скольжение по поверхности воды. 3. Упражнения для освоения техники плавания: - специальные упражнения для обучения работы ног; - специальные упражнения для обучения работы рук; - упражнения на дыхание и сочетание движений при плавании; 4. Простейшие спады и прыжки в воду: - спады; - прыжки на месте и с продвижением; - прыжки ногами вперед; 5. Игры и игровые упражнения в воде: - игры для ознакомления со свойствами воды; - игры с погружением в воду с головой; - игры с выдохом в воду; - игры с открыванием глаз в воде; - игры со скольжением.
Художественно - эстетическое развитие	Музыка – проблемные и ситуационные задачи, их широкая вариативность, полипроблемность. – музыкально-дидактическая игра. – компьютерные музыкальные игры. – исследовательская (Опытная) деятельность. – проектная деятельность – театрализованная деятельность – хороводная игра – музыкально- игры импровизации – музыкальные конкурсы, фестивали, концерты. – музыкальные экскурсии и прогулки, музыкальный музей. – интегративная деятельность – клуб музыкальных интересов – коллекционирование (в том числе впечатлений) - самостоятельная музыкальная деятельность детей.

Методы передачи сведений и информации, знаний:

Словесные методы:

- рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.
- Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, залички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Наглядные методы:

- наблюдения (это целенаправленное восприятие предметов под руководством взрослого);
- рассматривание картин и иллюстраций;
- рассматривание игрушек, предметов.
- демонстрация опытов, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций;

К наглядным приёмам относится: показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия.

Практические методы:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Информационно-рецептивный метод предполагает предъявление информации, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения даёт алгоритм решения);

- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента; проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)
- исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов (в процессе совместных проектов, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях)

Средства проблемного обучения:

- рассказы, содержащие проблемный компонент;
- картотека логических задач и проблемных ситуаций;
- объекты и явления окружающего мира;
- различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями;
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

- картотека возможных игровых и проблемных ситуаций;
- картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников;
- шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др.;
- инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога: самостоятельные игры детей, самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную практики,
- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.3. ОПДО ДОУ»

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов:

- Если ребенок испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. (педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.)

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению **РИИС**, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Ведущий вид деятельности и социальная ситуация развития в возрастных периодах

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
5-6 лет	Игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми. Освоение речи

Определение видов деятельности

Название вида деятельности	Определение
Игровая деятельность	- форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
Исследовательская деятельность и экспериментирование	– форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
Коммуникативная деятельность	– форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата
Двигательная деятельность	– форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
Самообслуживание и элементы бытового труда	– это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и

	приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать
Изобразительная деятельность	– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт
Конструирование из различных материалов	– форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
Музыкальная деятельность	– это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
Восприятие художественной литературы и фольклора	– форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «в мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях

Приоритетные виды деятельности ребенка по направлениям развития

Направление развития	Приоритетные виды деятельности
Социально-коммуникативное	Игровая Самообслуживание и элементы бытового труда
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из различных материалов
Речевое	Коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора
Художественно-эстетическое	Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность
Физическое	Двигательная деятельность

Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы

Вид детской деятельности	Способы поддержки детской инициативы	Формы организации
Игровая	- создавать в течение дня условия для свободной игры детей -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер	♦ Игровые ситуации ♦ Игры с правилами -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); -подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с

		бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) -народные -развивающие -музыкальные -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) ♦ Творческие игры -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) -сюжетно-ролевые -игры-драматизации -театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом) -игры-фантазирование, - импровизационные игры-этюды
Познавательно-исследовательская	- обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности - организация речевого общения детей в совместной деятельности - формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний - фиксация успеха - регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления - обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия - строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии - помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях - предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу	♦ Экспериментирование, исследование ♦ Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) ♦ Наблюдения, экскурсии ♦ Решение проблемных ситуаций ♦ Коллекционирование ♦ Познавательно-исследовательские проекты

Коммуникативная	внимательно с уважением - поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями - устанавливать для детей понятные правила взаимодействия - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками - создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу	♦ Формы общения со взрослым: -ситуативно-деловая -внеситуативно-познавательная -внеситуативно-личностная ♦ Формы общения со сверстником: -эмоционально-практическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая ♦ Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения ♦ Беседы, речевые ситуации ♦ Составление рассказов и сказок ♦ Творческие пересказы ♦ Отгадывание загадок ♦ Словесные и настольно-печатные игры ♦ Ситуативные разговоры ♦ Речевые тренинги
Двигательная	- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться - обучать правилам безопасности - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	♦ Гимнастика: - основные движения -строевые упражнения -танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) ♦ Игры: -подвижные -с элементами спорта ♦ Простейший туризм ♦ Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. ♦ Соревнования, праздники, эстафеты, спортивные пробежки
Самообслуживание и элементы бытового труда	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности - развитие умения детей работать в группе сверстников - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами	♦ Самообслуживание ♦ Хозяйственно-бытовой труд (индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный труд) ♦ Труд в природе ♦ Ручной труд
Изобразительная деятельность	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и	♦ Рисование ♦ Лепка ♦ Аппликация ♦ Мастерские детского творчества

	поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	♦ Выставки изобразительного искусства ♦ Вернисажи детского творчества ♦ Рассказы и беседы об искусстве ♦ Творческие проекты эстетического содержания
Конструирование из различных материалов	- создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивно-модельной деятельности - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости - предоставлять свободный выбор необходимых материалов - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта	♦ Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала ♦ Художественный труд: -аппликация -конструирование из бумаги
Музыкальная	- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел - поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств - организовывать события, мероприятия, выставки проектов,	♦ Восприятие музыки ♦ Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах

	на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов - ежедневно читать и обсуждать прочитанное - поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам	♦ Чтение (слушание) ♦ Обсуждение (рассуждение) ♦ Рассказывание (пересказывание), декламация ♦ Разучивание ♦ Ситуативный разговор ♦ Инсценирование произведений ♦ Игры-драматизации ♦ Театрализованные игры ♦ Различные виды театра

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

Цели взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ;

между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) *Диагностико-аналитическое:* получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *Просветительское:* просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *Консультационное:* консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет); способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в

семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и индивидуальные) взаимодействия деятельности педагога с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) *Диагностико-аналитические*: опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) *Просветительские и консультационные*: групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Перспективный план работы с родителями 2023– 2024 год

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1. Оформление наглядной агитации: «Семья для ребёнка»; режим дня; сетка занятий; «Праздники месяца», «Маленькие советы большим родителям» 2. Консультации: «Что нам осень принесла. Или игры с природным материалом» 3. «Как выучить с ребенком стихотворение» 4. «Умейте предвидеть скрытую опасность» 5. «Ребёнок и улица» 6. «Движение – главное условие нормального роста и развития детей» 7. «Огонь наш друг- огонь наш враг» 8. «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 9. «Опасность в быту» 10. «Мир детской литературы» 11. «Как занять малыша на прогулке» 12. «Какие представления об осени должны сформироваться у детей старшего дошкольного возраста» 13. Папка – передвижка «Времена года – Осень (сентябрь)»

	14.Папка-передвижка: «Пожарная безопасность детям дошкольного возраста» 15.Папка-передвижка «Развитие речи: игры в кругу семьи» 16.Памятка «Профилактика кишечных заболеваний» 17.Памятка для родителей «Как одевать детей осенью» 18.Буклет «Еще раз о правах ребенка» 19.Рекомендации для родителей «Здоровье на тарелке» 20.Анкетирование по теме «Как мы укрепляем здоровье в своей семье» 21.Выставка рисунков «Лучшие на свете впечатления о лете!»
ОКТЯБРЬ	1. Оформление наглядной агитации «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками», «Праздники месяца» «Золотая осень» 2. Консультации: «Осенние прогулки и игры с детьми» 3. «Музыка в жизни ребёнка» 4.«Правила поведения на осеннем льду» 5.«Опасны игры с огнём» 6.«Будь здоров!» 7.«Использование музыкально – дидактических игр и игровых приёмов в процессе музыкальной деятельности» 8. «Умейте предотвратить скрытую опасность» 9.«Ребёнок и книга», 10.«Осень, дождь, лужи!» 11.«День народного единства» 12.«Меры профилактики гриппа и ОРВИ» 13.«Как одеть ребенка осенью» 14.Консультация для родителей и мастер-класс аппликации «Деревья из вырезанных осенних листьев» 15.«Как укрепить иммунитет осенью» 16.«Наблюдения осенью» 17.Папка – передвижка: «Времена года - Осень» (октябрь) 18 Папка – передвижка «Рекомендации родителям по обучению детей ППД» 19. Папка – передвижка «Правила пожарной безопасности для детей» 20.Памятки для родителей: «Почему ребёнок не слушается» 21.Памятки для родителей: «Детское автокресло» Памятки для родителей: «Ошибки, которые совершать нельзя» 22. Буклет «Как выбрать книгу для малышей» 23.Рекомендация для родителей «Птицы и животные осенью» 24.Осенний конкурс «Дары осени. Забавные поделки из овощей и фруктов» 25. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
НОЯБРЬ	1. Оформление наглядной агитации: «Искусство в жизни ребёнка», «Праздники месяца» «Правила пожарной безопасности» 2. Консультации для родителей; «Приобщаем детей к изобразительному искусству» 3. «Игры для развития речи детей по дороге в детский сад» 4. «Почему ребёнок не слушается» 5.«Приобщайте детей к музыке» 6.«Детские секреты» 7.«Как отвечать на детские вопросы». 8. «Опасность игры с огнём» 9.«Экстремальная ситуация: пожар!» 10«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 11. «Безопасность на водоемах в осенне-зимний период»

	12. «Что сделать, чтобы ребенок не простудился в осенний период» 13.«Как уменьшить нагрузку на организм и нервную систему» 14.«Еда без вреда», 15.«Лечебные свойства клюквы» 16.Папка – передвижка: «Времена года - Осень» (ноябрь) 17.Папка – передвижка: «Основы пожарной безопасности», 18.Папка – передвижка: «Правила перевозки детей в автомобиле» 19.Памятка «Влияние сказок на развитие ребёнка» 20.Рекомендации для родителей «Здоровье детей в осенне-зимний период» 21.Выставка «Дары природы» 22.Развлечение « В гости к осени»
ДЕКАБРЬ	1. Оформление наглядной агитации: «Праздники месяца», «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры» 2.Консультации: «Учим детей наблюдать за зимними явлениями природы» 3. «Как снять эмоциональное напряжение у ребенка после дня в детском саду» 4.«Здоровый образ жизни дошкольника» 5.«Осенние прогулки с малышом без простуды» 6.«Воспитание без крика» 7.«Приобщайте детей к музыке», 8.«Почему ребёнок не слушается» 9.«Еда без вреда» 10.Планшеты и смартфоны тормозят развитие речи у детей» 11.«Экстремальная ситуация: пожар!» 12.«Воспитываем правила поведения на улице» 13.Значение LEGO- конструирования в развитии детей дошкольного возраста» 14.Папки – передвижки: «Времена года - Зима» (декабрь) 15.Папки – передвижки «Новый год без пожара» 16.Папка-передвижка «День Святого Николая Чудотворца» 17.Памятка «Пусть новый год будет безопасным!» 17.Буклет «Профилактика детского травматизма» 18.Выставка рисунков «Зимняя сказка» 19.Выставка «Новогодние поделки ёлки». 20.Праздничный новогодний карнавал «Новогодний бал» Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
ЯНВАРЬ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца», «Советы доктора Айболита», «Пословицы о здоровье». 2.Консультации «Азбука для родителей» 3. «Почему дети попадают в ДТП», 4.«Осторожно пищевые добавки», 5.«Безопасность детей во время новогодних праздников» 6. «Зимние игры и забавы» 7.«Обогащаем словарь детей» 8.«Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях» 9.«Нужно ли учить с детьми стихи?» 10. «Развитие логического мышления у детей» 11. «Экспериментируйте дома с детьми!» 12.Папки – передвижка: «Времена года - Зима» (январь), 13.Папки – передвижка «Христианские праздники и традиции» Папки – передвижка «Рождество» 14.Папки – передвижка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в зимний период»

	15.Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...» 16.Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 17. Родительское собрание «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста» Помощь родителей в расчистке снега на участке.
ФЕВРАЛЬ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца» "Роль отца в формировании личности ребенка 2. Консультации: «Почитай мне сказку, мама» 3.«Сенсорное развитие и дидактические игры» 4.«Зачем детям рисовать?» 5. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в семье» 6. «Стоит ли покупать детям игрушечное оружие» 7. «Детские конфликты в детском саду» 8.«Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» 9.«Осторожно! мультики!» 10.Папки – передвижки: «Времена года - Зима» (февраль), 11. «Падаем правильно» 12. «Витаминная семейка» 13. «День защитника Отечества» 14.Памятка «Зимние травмы» 15.Памятка «Светоотражающие элементы» 16.Выставка детских рисунков «Защитники Отечества» «Мой папа». Помощь родителей в расчистке снега на участке.
МАРТ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца» «8 марта для дошкольника «Развитие речи: игры в кругу семьи» 2. Консультации: «Расскажи ребёнку о правилах пожарной безопасности» 3.«Весна без авитаминоза» 4.«Развитие пространственных представлений» 5.«Дидактические игры и упражнения» 6.«Слушаем звуки, играем со звуками.» 7.«Развитие речи: игры в кругу семьи» 8.«В чем заключается польза игры в шахматы?» 9. «Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта» 10.«Ребёнок один в квартире» 11.«Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» 12.Папки – передвижки: «Дорожная безопасность детей»; 13.Папки – передвижки «Скользко! Как устоять в гололёд», 14.Папки – передвижки «Масленица» 15.Папки – передвижки «Международный женский день» 16.Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» 17.Развлечение «Мамин праздник». 18.Тематическая выставка семейных поделок «Очумелые ручки»
АПРЕЛЬ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца» «Игра в жизни ребенка» 2.Консультации: «Веселые игры, фокусы, соревнования для детей 1 апреля День смеха» 3.«Блоки Дьенеша и палочки Кюизенера» 4.«Не бывает дыма без огня» 5.«Почему дети попадают в ДТП» 6.«Как одевать ребёнка весной»

	7.«О пользе витаминов для детского организма» 8.«Светлый праздник Пасхи» 9.«Играем с пальчиками» 10. «Оригами для малышей» 11.«Развивающие игры для детей» 12.«Нетрадиционные способы рисования» 13.«Игры для развития речи» 14.«Какие нужны детям знания о Космосе?» 15.«Уроки светофора» 16.«Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» 17.Памятка: памятка для родителей по соблюдению мер пожарной безопасности 18.Папки-передвижки: «День космонавтики» 19. Папки-передвижки «22 апреля день земли» 20.Папки-передвижки «Вербное Воскресенье» 21.Папки-передвижки «Международный день детской книги» 22.Выставка рисунков «Космическая ракета» 23.Родительское собрание «На пути к школе»
МАЙ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца», «1 мая, история праздника», «Международный день семьи», «Этот День Победы...» 2. Консультации: «Как рассказать нашим детям о войне» 3.«По лесам, по полям» 4.«Игры по дороге в детский сад» 5.Почему кормить птиц с рук - опасно для детей?! 6. «На прогулку с ребёнком» 7.«Игры по правилам дорожного движения» 8. «Театрализованная деятельность для развития ребенка» 9.«Играем с блоками Дьенеша» 10.«Что рассказать детям о Великой Отечественной войне» 11. «Логические задачи для почемучек» 12. «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома» 13. «Опасные животные» 14.«Труд в жизни ребенка» 15. «Воспитание правильной осанки у ребенка» 16. «Русская мудрость о воспитании» 17.Папки-передвижка: «Правила дорожного движения» 18.Папки-передвижка «Берегись клещей!» 19.Папки-передвижка «День Победы. Как объяснить это ребенку?» 20.Памятка «Нужен ли ребенку дневной сон?» 21.Помощь родителей в озеленении и оформлении участка.
ИЮНЬ	1.Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца», «1 июня, история праздника», «Лето», «Стихи о лете» 2.Консультации: «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» 3.«Подвижные игры – залог здоровья малышей» 4. «Играем с пальчиками – развиваем речь» 5. «Навстречу теплу» 6.«Играем вместе» 7.«Как с пользой провести лето с ребенком» 8.«Лето и безопасность наших детей» 9.«Чем полезны игры с песком» 10. «Правила первой помощи» 11.«Выбираем питомца для ребенка»

	12.Памятка родителям. «Опасность открытых окон в жилище» 13.Папки-передвижка «Дорожная азбука» 14.Папки-передвижка ««Расскажите детям о 12 июня — День России» 15.Папки-передвижка «Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным» 16.Памятка: «Укусы насекомых», «Костры в лесу» «Правила, которые сделают чтение вслух привлекательным» 17.Выставка совместного творчества родителей и детей «12 июня — День России в детских рисунках»
ИЮЛЬ	1. Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца», «Простые правила питания в летний период», 2. Консультации: «Лето красное – для здоровья время прекрасное» 3.«Лето и его опасности. Солнечный удар» 4, «Привить детям хорошие манеры — постоянно показывать им пример» 5.«Нужен ли ребенку дневной сон?» 6. «Экспериментируем дома с детьми!» 7.«Водоёмы» 8.«Наши зелёные помощники» 9. «Игры в мяч» 10.«Лето городское» 11.«Игры детей на улице» 12.«Поход в лес и пожарная безопасность» 13.«На солнце без последствий» 14.«Питании детей дошкольного возраста» 15.Папки-передвижки: «Игры с песком» 16. Памятка: «Ребёнок на роликах. Правила безопасности», «Тепловой или солнечный удар» 17.Фотовыставка «Безопасное лето»
АВГУСТ	1.Оформление наглядной агитации в группе: «Праздники месяца», «Опасные соседи», «Дары природы» 2. Консультации: «Организация закаливания» 3.«Какие игрушки необходимы детям» 4.«Учимся наблюдать за изменениями в природе» 5.«Ура. Едем в отпуск» 6. «Лекарственные растения вместо таблеток» 7.«Опасные соседи -ядовитые растения» 8.«Энциклопедия песочного человечка» 9.«Безопасность детей в автомобиле» 10.Папки-передвижка: «Один дома» 11.Папки-передвижка «Самокат в роли тренажёра». 12.Памятка; «Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать» 13.Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье» 14. Рекомендации: «Игры малышей с песком», «Летучая опасность». Помощь родителей в уборке территории участка.

**Перспективное планирование работы с родителями
по физической культуре (бассейн)**

Тема	Сроки	Группа
Рекомендации для родителей «Плывать или нет...»	Апрель	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка передвижка «Полезь плаванья»	Октябрь	Старший дошкольный воз-

		раст (5-6 лет)
Информационный лист «Памятка родителям по бассейну»	Постоянно	Все возраста
Информационный лист «Схема посещения бассейна»	Постоянно	Все возраста
Папка-передвижка «Виды плавания»	Январь	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)
Папка-передвижка «Влияние плавания на организм ребенка»	Февраль	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Перспективное планирование работы с родителями по музыке

№ п/п	Мероприятие, участники	Ответственный
1.	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Воспитатели Учитель музыки Администрация
2.	Консультация для родителей «Влияние двигательных импровизаций на развитие воображения».	Учитель музыки Педагог психолог
3.	Анкетирование родителей.	Учитель музыки Воспитатели
1.	Консультация «Учим ребенка слушать музыку».	Учитель музыки
2.	Ознакомление родителей с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Учитель музыки
3.	Участие в подготовке и проведении Осеннего праздника. (изготовление костюмов и атрибутов)	Воспитатели Учитель музыки
4.	Выставка детского творчества «Щедрая Осень».	Воспитатели Учитель музыки
1.	Консультация «Роль игровой деятельности в жизни ребенка дошкольника».	Учитель музыки
2.	Развлечение «День единства».	Учитель музыки Воспитатели
3.	«Мама – солнышко мое» встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки Воспитатели
1.	Методические рекомендации «Формирование дикции у детей дошкольного возраста в сольных выступлениях на утреннике».	Учитель музыки
2.	Культура поведения детей и родителей на праздниках. Все возрастные группы. (Буклет)	Учитель музыки
3.	Мастер – класс «Ждём в гости Деда Мороза» (изготовление атрибутики для танцев совместно с родителями).	Учитель музыки Воспитатели
1.	Памятка для родителей «Сказки с пользой».	Учитель музыки
2.	Индивидуальные консультации по музыкальному воспитанию.	Учитель музыки
1.	Практическая консультация «От природы музыкален каждый».	Учитель музыки
2.	Спортивный праздник «Рыцарский турнир».	Воспитатели Учитель ФК Учитель музыки
1.	Консультация «Формирование основ музыкальной культуры».	Учитель музыки

2.	Музыкальное развлечение «Мамочку любимую поздравим с женским днем».	Учитель музыки Воспитатели
3.	Выставка рисунков детей «Мамин портрет».	Воспитатели Учитель музыки
1.	Практическая консультация «Пение, как профилактика простудных заболеваний».	Воспитатели Учитель музыки
2.	Информация для родителей «Музыкотерапия».	Учитель музыки
3.	Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.	Воспитатели Учитель музыки
4.	День открытых дверей. Встреча в музыкальной гостиной.	Учитель музыки воспитатели
1.	Тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава».	Воспитатели Учитель музыки Учитель ФК
2.	Школа дошкольных наук «Музыкальный поезд».	Учитель музыки Воспитатели

Перспективное планирование работы с родителями по физической культуре

Месяц	Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Консультации.
Сентябрь	«Бегайте на здоровье.»
Октябрь	«Для чего нужна хорошая осанка?»
Ноябрь	«Почему мы не ихтиандры? (о дыхании)»
Декабрь	«Массаж – эффективное средство развития интеллекта.»
Январь	«Физические упражнения, как ими заниматься?»
Февраль	«Пешком в страну здоровья.»
Март	«Нормальный сон.»
Апрель	«Солнце, воздух и вода для вашей семьи.»
Май	«Всей группой в поход.»

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.5 ОПДО ДОУ, а также в подразделе 2.7. РП воспитания ДОУ

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ДОУ

Цели коррекционно-развивающей работы в ДОО и/или инклюзивного образования:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

2. Оказание квалифицированной помощи в освоении Программы детям (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО и/или инклюзивного образования:

1. Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения рабочей программы и социализации в ДОО;
2. Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
4. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) Обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными

инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- 3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Модель психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательной группе ДООУ				Обсуждение результатов	Направление на ТПМПК	Методы
Воспитатель	-Анализ контингента вновь поступивших детей.	Наблюдение в группе	Контакт с детьми			1.Индивидуальный подход: - объяснение нового материала -изучение материала - выполнение заданий 2.Развитие психических процессов, навыков общения и саморегуляции: игровые упражнения, игровые этюды, коммуникативные игры, беседа, подвижные игры, элементы психогимнастики, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, рефлексия и т.д. 3.Специально организованная деятельность детей по развитию познавательной, социальной и эмоционально-личностной сферы;
Психолог	-Анализ медицинских карт.		Контакт со взрослыми			
Логопед		Анализ адаптационных листов	Поведение в повседневной жизни			
			Усвоение программного материала			
Родители	Сбор анамнеза	Консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка		Готовность к прохождению ТПМПК		1.Выполнение рекомендаций и домашних заданий педагога-психолога и логопеда. 2.Лекции, родительские собрания, беседа, психологические буклеты, памятки, наглядно-текстовая информация, информация на сайте, тематические выставки психологической литературы и т.д.

В ОПДО ДООУ указывается что для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ОПДО ДООУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АООП) с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Освоение ОПДО ДООУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий;

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно- насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3.Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Материально-технические условия реализации ОПДО ДОУ соответствуют:

- возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы;
- –требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21;
- выполнению ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Перечень игр и игрового оборудования группы (Приложение 1)

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса

(Приложение 2)

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой (Приложение 3)

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная (в соответствии с п.3.3. ФГОС ДО)

Центры развития активности детей в старшей группе		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Познавательное развитие детей		
Познаватель-но-иссле-довательская деятельность	Центр науки и природы	1. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 2. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 4. Лупы, цветные стекла. 5. Пищевые красители. 6. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 8. Календарь природы. 9. Комнатные растения (по программе) с указателями. 10. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 11.Магниты. 12.Коллекции бумаги, ткани 13. Весы с набором грузов 14.Водный насос 15.Магнитная доска «Животные в лесу»
	Центр математического развития	1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предмет-ные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, росто-мер для детей и кукол, набор лекал.

		12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 13. Головоломки объемные (собери цветок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты. 14.Термометр спиртовой. 15.Часы песочные 17.Весы 18.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы). 19.Настольно-печатные игры. 20.Наборы моделей: деление на части (2-8). 21.Разнообразные дидактические игры.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт. 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13.Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 14.набор со шнуровкой (пуговицы) 15 Коврики-плетенки 16.Пирамидки
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Центр книги	1.Стеллаж для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей России, Москвы. 5. Альбомы: «Наша семья», «Наш город» «Земля Сибирская», «Сургут» 6.Предметы искусства Ханты-Мансийского округа. 6.Флаг, герб и другая символика России, Тюменской области.

		8. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д. 9. Папки-передвижки: «Животный и растительный мир нашей местности». 10. Декоративно-прикладное искусство Хмао-Югры. 16. Пирамидки
Развитие речи	Центр речевого развития	1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 7. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Сургута 8. Карта родного города 9. Игры по направлению 10. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») 11. Программно-дидактический комплекс «Речь: Плюс. Речевое развитие в детском саду» 12. Звуковое лото 13. Игра «Маленькие истории» 14. Аэробол для развития речевого дыхания
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. Доска ребристая 8. «Дорожки массажные». 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротики и мячи на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Игра «Логический домик». 3. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Мягкий конструктор 6. Магнитный конструктор «Транспорт», «Космические корабли» 7. Магнитные блоки 3DPolydron 8. Конструктор Polydron «Каркасы» 9. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 10. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 12. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 13. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 14. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 15. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 16. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 17. Набор «Гайки болты» 18. Конструктор «Изобретатель»¹.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

		3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Наборы пальчиковых театров («Маша и медведь», «Колобок», «Куручка ряба», «Репка», Семья), 12. Куклы и игрушки для различных видов театра1.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Пупсы с одеждой 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Ширмы для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Пожарная Охрана», «Магазин» 6. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Пожарные», «Космос») 7. Машины-ширмы «Скорая помощь», «Почта», «Пожарные», «Магазин», «Парикмахерская», «Космос» 8. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». 9. Набор «Дорожные знаки» 10. Наборы «Продукты», «Овощи, фрукты»
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. 7. Лейки
Прогулочный участок		
Двигательная деятельность	Площадка для подвижных игр	1. Мячи средние разных цветов 2. Мячи малые разных цветов 3. Мячики массажные разных цветов 4. Обручи 5. Круговая веревка 6. Флажки 7. Гимнастические палки 8. Кольцеброс 9. Кегли
Элементарно-бытовой труд	Центр труда	1. Метелки 2. Ведерки

		3.Совочки 4. Лопатки 5. Лейки 6. Тачка.
Познавательно-исследовательская деятельность	Метеорологическая площадка	1.Емкость для измерения осадков. 2.Линейка для измерения снега 3.Наборы для игр с песком, снегом, водой, ветром 4. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 5. Лупы, цветные стекла. 6. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 7.Емкость с водой.
Раздевалка		
Самообслуживание.	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и нумерацией). 2. Скамейки. 3. «Алгоритм» процесса одевания в разные времена года.	
Работа с родителями	1. Стенд для взрослых «Интересно мы живем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей). 2.Стенд «Неболейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе) 3. Стенд. «ПреДупрежДайка» 4. Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. 5. Информационный стенд	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Туалетная комната	
	1.Индивидуальные ячейки для полотенец с яркими картинками и нумерацией. 2. Большое зеркало. 3. «Алгоритм» процесса умывания 4. «Алгоритм» пользования средствами личной гигиены	

Перечни игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, УМК, примерные перечни литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОПДО ДОУ, в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития представлены в ежегодно разрабатываемых перечнях по состоянию на начало финансового года, утверждаемых приказом заведующего.

3.4 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, финансово-хозяйственной и хо-

зяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в социально-опасном положении, предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Кадровая обеспеченность группы:

- воспитателей – 2 человека;
- учитель-логопед – 1 человек;
- педагог-психолог – 1 человека; Прописывают те группы в которых есть дети ОВЗ
- учитель (музыка) – 1 человек;
- учитель (физическая культура) – 1 человека;
- младший воспитатель – 1 человек.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

3.5. Распорядок образовательной деятельности в группе

Примерное определение соотношения частей Программы (обязательной и формируемой частей Программы)

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Дневной норматив времени по возрастным категориям детей, час		
	с 5-6 лет	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	69 %	31 %
Норматив времени по ФГОС, час	8 часов 20 минут	3 часа 40 минут

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Режимный момент время	Время, затраченно е на реализаци ю образовате льной Программ ы	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе воспитательно-образовательного процесса, области)					Направлен ность воспитател ьной работы
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей осмотр, игры самостоятельн ая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.25 (85 мин) О - 45 мин. Ф- 40 мин.	утренняя встреча детей (СК, Р) утренняя гимнастика (Ф). самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р);					УВ, ТВ, НВ, ФВ, ЭстВ
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») Вводные инструктажи по технике безопасности. (СК,П) Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Беседы ПДД / Огонек(П,СК,Р) Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Д/и (сенсорика) (П, СК).	Ситуации по нравственно - патриотическому воспитанию, Беседа о нравственности (с включением тематики образовательной технологии «Социокультурные истоки») (П, СК,Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).	Разучивание стихов (ХЭ,СК,Р) Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Словесные игры (Р, П). Д/и (изо\хпд) (ХЭ)	Айболит/ОБЖ (П,СК,Р) Экология в картинках (П, Р) Подвижная игра (Ф,СК).	УВ, ФВ, ТВ, НВ, ПрВ, ЭВ, ЭстВ, МкВ, ПВ

		Д/и экологического содержания (П, К). Игры по финансовой грамотности - 1,3неделя (П,СК) Игры по Шахматам 2,4 неделя (П,Р,СК)		Д/и (развитие речи) (Р, П). Подвижная игра (Ф,Р).			
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 (20 мин). О- 15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00 (15 мин). О-10 мин. Ф-5 мин.	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)					
		Подвижные игры (Ф) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика (Ф)	Словесные игры (П, Р, СК) Хороводные игры (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз(Ф)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф)Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика (Ф)	Д/и (математика) (П, Р, СК) Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика самомассаж (Ф)	ФВ, УВ
		Игры. Подготовка к занятиям (П, СК, Р).					Все виды воспитания
Занятия	9.00- 10.00 (60 мин). О-40 мин. Ф- 20 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) (Ф)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием

							образовани я Все виды воспитания
Второй завтрак (сок)	10.00-10.10 (10 мин) О-10 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, эксперимент ирование, общение по интересам, самостоятель ная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10-12.15 (125 мин.) О-70 мин. Ф-55 мин.	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Словесные игры (Ф, Р, П). Игры – эксперименты(П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности(СК,Ф) Развивающие игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры- эксперименты(П, Р)	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (здоровье) (П, Р)	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры (Ф). Игры- эксперименты (П, Р) Игры- эксперименты (П,СК) Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Словесные игры (Р,СК).	

		игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	(СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра (П, Р, СК). Д/и (ПДД) (П, Р, СК).	Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки	12.15-12.25 (10 мин.) О-10мин.	После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45 (20 мин). О- 15 мин. Ф- 5 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ФВ, ЭстВ, ТВ
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 45 мин.(345 минут) О- 215 мин. Ф-130 мин.							
Подготовка ко сну Дневной сон	12.45-15.15 (150 мин). О-150 мин.	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф) Дневной сон					ФВ, ЭстВ, ТВ
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.15-15.25 (10 мин.) О-5 мин. Ф-5 мин.	Постепенный подъем.: гимнастика после сна, упражнения на профилактику плоскостопия (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к	15.25-15.30	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример					ФВ, ЭстВ,

полднику, полдник	(5 мин.) О-5 мин.	взрослого, использование художественного слова) (Р,П,СК)					ТВ
Занятия	15.30-16.40 (70 мин). О-40 мин. Ф-30 мин.	Занятия согласно расписанию (П, Р,Ф,ХЭ СК). Физкультурные минутки во время проведения занятий (в т.ч. экологической направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников)					Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Все виды воспитания
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.40-17.20 (40 мин.) О- 20 мин. Ф- 20 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.					Все виды воспитания
		Рисование(ХЭ) Енотик/Финансовая грамотность (СК,П) Игра на развитие коммуникативных навыков, развитие эмоционально-волевой сферы; речевого развития - сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)./ Наблюдение за проведением опытов (П)/ Д/и (логика)(П, Р, СК)/	Приобщение к искусству (ХЭ) Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК)./ Игры на развитие речевого развития, Д/и (развитие речи) (П, Р, СК)./ Сюжетно-ролевая игра. (П, Р, СК),/ МЭО	Лепка/Аппликация (ХЭ) Строительные игры (П, Р, СК). Подвижная игра (Ф, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)/ Игры Фрёбеля (П, Р, СК)./ МЭО (ХЭ,СК,Р,Ф,П) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(П, СК)	Чтение художественной литературы (ХЭ, Р) Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р)/ Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК)/. Спортивные игры (Ф, СК)/ Игры Воскобовича (П, Р, СК) МЭО	Развлечение по теме недели/ Моя Югра/ Шахматный теремок/Социокультурные истоки(все области) Д/и(сенсорика) (П, Р) Хороводные игры (П, Р, СК) Речевая ситуация, дидактическая игра на развитие речевой	

		Экспериментальная деятельность (П, Р, СК)./ МЭО (ХЭ,СК,Р,Ф,П)/ С/р игра (СК,Р)	(ХЭ,СК,Р,Ф,П) Познаватель-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность(П, СК)		(ХЭ,СК,Р,Ф,П)	активности (П, Р, СК)/ Экспериментальная лаборатория «Почемучки». (П, Р, ХЭ)/ МЭО (ХЭ,СК,Р,Ф,П)	
Подготовка к ужину Ужин	17.20-17.40 (20 мин). О-15 мин. Ф-5 мин.	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П,СК).					ФВ, ЭстВ, ТВ
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.40 (60 мин.) О-45 мин. Ф-15 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)					Все виды воспитания
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Строительные	Наблюдение за социальными явлениями (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Д/и (экология) (П, Р) Подвижные игры (Ф).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Д/и (развитие речи) (Р,СК) Малоподвижные игры (П, Р,Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-	

		внимания, мышления (Ф, Р, П). Д/и (социальный мир) (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	игры (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Игры-инсценировки (ХЭ, СК) Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Хороводные игры (ХЭ) Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). Игровые образовательные ситуации по ОБЖ, ПДД, ПБ(П, Р, СК).	Д/и (социальный мир) (СК, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, встречи с родителями, уход детей домой	18.40-19.00 (20 мин.) О- 10 мин. Ф-10 мин.	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за растениями в уголке природы (П) Игры Воскобовича (П, Р) Работа в альбомах (образовательная технология «Социокультурные истоки»)	Работа с детьми в индивидуальной форме(П,Р,СК,Х) Настольно-печатные игры(СК,П) Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа совместно с родителями (Социокультурные истоки) Слушание музыки (П, Р, ХЭ)	Театрализованные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Цикл бесед «Социокультурные истоки» Художественно-творческая деятельность в центре искусства (П, Р, ХЭ)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Игры-эксперименты (П, Р, СК) Настольно-печатные игры (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игра-драматизация (ХЭ, Р) Страницы альбома (рассматривание, раскрашивание) Д/и (музыка) (ХЭ)	Все виды воспитания
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 35 минут (375 минут) О- 285 минут Ф-90 минут							

Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов(720 минут) Обязательная часть- 8 часов 20 минут (500 минут) –69 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 40 минут (220 минут)- 31 %	
---	--

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
Старший дошкольный возраста (5-6 лет)
Холодный период года**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45				
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00 9.25-9.55	8.45-9.00 9.35-10.00 10.10-10.20	
Занятия/ совместная деятельность	9.00-10:00	9:00-9:25 10:50-11:20/ 11:30-12:00	9.00-9:25 9:55-10.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.30-9.35 10.20-10.45
Второй завтрак	10:00-10.10	10:40-10.50	10.20-10.30	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, труд)	10.10-12.15	9.25-10.30	10.30-12.15	10.10-12.15	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25	10:30-10:40	12.15-12.25	12.15-12.25	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15 (2 ч 30 мин)				
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25				
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.30				
Занятия/совместная деятельность	15.30-16.40	15.30-16.40 17.00-17.25	15.30-16.40	15.30-16.40 17.00-17.25	15.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, индивидуальная работа	16.40-17.20	16.40-17.00	16.40-17.20	16.40-17.00	16.40-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40	17.25-17.40	17.20-17.40	17.25-17.40	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40-19.00		17.40-19.00	17.40-19.00	
Время пребывания на воздухе	3 часа				

Двигательная активность: не менее 1 часа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, занятия по физической культуре, плавание, физ. минутки, подвижные и малоподвижные игры, прогулка (не менее 50 мин))

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Режим дня МБДОУ № 27 «Микки-Маус»
(дошкольные группы тёплый период года)**

Мероприятия	Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Подготовка к прогулке, к занятию, выход на прогулку	8.55-9.05
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе(на воздухе)	9.05-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, динамический час	15.35-16.45
Возвращение с прогулки, игры	16.45-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.35-19.00
Время пребывания на воздухе	7 часов

Расписание занятий на 2023-2024 учебный период

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) № «14» Теремок	1. 09.50-10.15– мир музыки 2. 16.00-16.25 физическая культура 3. 11.00 – 11.25 <i>Оркестр Карла Орфа**</i>	1. 9.00-9.25 - математическое развитие 2. 09.50– 10.20/ 10.30-11.00 бассейн 3. 15. 30-15.55 <i>Робототехника для дошколят**/ В стране Наурандии **</i>	1. 10.15-10.40- социальный мир 2. 10.50-11.15 физическая культура 3. 16.55-17.20 - <i>Оркестр Карла Орфа**/ 16.45-17.10 Робототехника для дошколят**/ В стране Наурандии **</i>	1. 09.00-09.25- обучение грамоте 2. 09.40-10.05 мир музыки 3. 15.30-15.55 <i>Оркестр Карла Орфа**/ Робототехника для дошколят**/ Наураша**</i>	1. 09.00-09.25 развитие речи

Условные обозначения:

/ занятия проводятся с чередованием;

** проведение занятий по подгруппам в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОПр) согласно комплектованию учебных групп дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Расписание занятий на летний период 2023-2024 учебного года

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № «17» Степашка»	1. 09.50-10.15– мир музыки 2. 16.00-16.25 физическая культура	1. 09.50– 10.15 физическая культура	1. 10.50-11.15 физическая культура 2. 15.40-16.05- социальный мир	1. 09.40-10.05 мир музыки	1. 09.00-09.25 развитие речи

3.6. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОО.

Календарный план воспитательной работы ДОО строится с учетом Плана и предполагает единство решения задач воспитания, обучения и развития ребенка в режимных процессах и образовательной деятельности.

План является единым для ДОО и содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат. **Некоторые из них рекомендуются для проведения в условиях отдельных регионов.** Перечень может быть дополнен региональными мероприятиями с учетом социокультурных особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Календарный план воспитательной работы рекомендуется разрабатывать в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

№ пп	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Малыши-крепыши» «Зимние забавы» «Рыцарский турнир» «Мой веселый звонкий мяч» «Ай да, папочки, ай да, сыночки»	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	«Малые олимпийские игры» Шахматный турнир «Дети Сургута за здоровый образ жизни» «Югра – мой край родной, Сургут – любимый город» «Мама разные нужны, мамы всякие важны» «Космическое путешествие»	1 раз в год
3.	Дни здоровья	«Веселые старты» «Дружеская встреча» «Быть здоровыми хотим!» «Мы ловкие и смелые»	1 раз в квартал
4.	Досуги и развлечения	Развлечения по темам недели	1 раз в неделю
		«День знаний» «Краски Осени» «Народы России» «Моя мама лучше все» «Новогодний маскарад» «Рождественские встречи» «Буду в Армии служить!» «А-ну ка девочки!»	1 раз в год

		«Масленица» «Светлая Пасха» «Этот славный День Победы» «Ах, Лето» «С днем рождения Детский сад!» «Наша дружная семья»	
5.	Концерты	Праздничный концерт ко Дню матери Концерт «8 марта-праздник мам!» Концерт для ветеранов 9 Мая	1 раз в год
6.	Экскурсии	«Целевая экскурсия в огород» «По территории детского сада» «В гости к светофору»	1 раз в квартал
7.	Конкурсы	Рисунков на разную тематику (праздники, ПДД, пожарная безопасность...)	1 раз в месяц
		Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» Фестиваль детского творчества «Рождество» Фестиваль детского творчества «ИКарёнок» «Книжки-малышки» «Дары осени» (творческие работы из природного материала) «Конкурс чтецов «Осенняя пора!» «Елочка-зеленая иголочка» (конкурс ёлок) Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» Фестиваль детского творчества «Пасха красная» «Золотые ручки наших мам!» «Конкурс чтецов «День Победы!» «Подарок ветерану» «Наше солнечное лето!»	1 раз в год
8.	Стенгазеты и фотовыставки	«Интересно мы живем»	1 раз в месяц

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.5. ОПДО ДОУ

4.ПРИЛОЖЕНИЯ к РП.

Приложение 1

Перечень игр и игрового оборудования.

№	наименование игровое оборудова- ние	Рекомендованное кол-во оборудо- вания на 1 воз- растную группу	Оборудование имеющееся в наличие (кол-во)	Оборудование планируемое к приобретению (кол-во) 2023 год
Познавательное-речевое развитие				
1.	Пирамидка пластмассовая малая	1	4	3
2.	Напольная пирамида высотой не ме- нее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
3.	Напольная пирамида высотой не ме- нее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	0	2
4.	Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пласти- ковой основе	2	0	7
5.	Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильны- ми элементами из мягкого пластика	1	1	7
6.	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со зву- ковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	0	5
7.	Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эф- фектами двух видов	1	0	7
8.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	0	7
9.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озву- ченными элементами	5	0	3
10.	Механическая заводная игрушка- забава с простыми движениями («кляющая птичка»)	3	0	6
11.	Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	0	2
12.	Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	0	2
13.	Фигурный сортировщик с отверстия- ми на верхних и боковых поверхно- стях и объемными вкладышами	1	0	5
14.	Комплект из стержней разной длины	1	0	5

	на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету			
15.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	0	5
16.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	0	5
17.	Матрешка трехкукольная	1	0	5
18.	Матрешка пятикукольная	1	1	4
19.	Неваляшка (различных размеров)	3	1	4
20.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	2	10
21.	Шнуровки простые	6	7	15
22.	Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	0	2
23.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	3	11
24.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	1	7
25.	Юла или волчок	2	1	7
26.	Набор кубиков среднего размера	1	1	3
27.	Набор кубиков большого размера	1	0	1
28.	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	4	8
29.	Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	7	7
30.	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	1	7
31.	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	0	8
32.	Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	0	5
33.	Набор игрушек для игры с песком	5	1	8
34.	Доска с вкладышами	5	0	6

35.	Картинки разрезные	1	0	9
36.	Картинки-половинки	3	0	5
37.	Тематические наборы карточек с изображениями	10	14	25
38.	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	0	2
39.	Муляжи фруктов и овощей	2	2	7
40.	Лодка, кораблик	1	0	1
41.	Телефон	2	0	2
42.	Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	0	5
43.	Весы математические большие		1	
44.	Учебно-игровое пособие «Пентамино»		1	
45.	Мозаика «Геометрические фигуры»		1	
46.	9-дюймовый математический планшет		2	
47.	Логические блоки 7,5 см		2	
48.	Материал счетные фигурки «Дикие животные»		1	
49.	Соединяющиеся фигурки с карточками		1	
50.	Материал счетные фигурки «Транспорт»		1	
51.	Геометрические тела		12	
52.	Доски маркерные «Клетка»		30	
53.	Маркер для белой доски		30	
54.	Губка		30	
55.	Весы детские с ковшом		1	
56.	Объемные геометрические фигуры		6	
57.	«Геомозаика»		1	
58.	«Мозаика Peg Board»		1	
59.	«Пентамино»		1	
60.	Счетный материал		20x10	
61.	Геометрические фигуры зеркало		5	
62.	Geostix Юниор		1	
63.	Кольцо для классификации предметов (большое)		12	
64.	Счетный материал (круглая коробка)		1	
65.	Кольцо для классификации предметов (маленькое)		30	
66.	Круги «Дробь» (набор из 8 шт)		1	

67	Танграммы (4х4)		16	
68	Весы		1	
69	Аэробол для развития речевого дыхания «Божья коровка»		1	
70	Комплект «Речевое развитие в д/с»		1	
71	Комплект «Математика в д/с»		1	
72	Коврик-плетенка		3	
73	Шнуровка «Пуговицы» (40 деталей, 5 шнурков, 12 карточек)		1	
74	Конструктор «Кролик» (36 деталей)		1	
75	Игровой набор Фребеля «Колобок»		1	
76	Игровой набор Фребеля «Заюшкина избушка»		1	
77	Игровой набор Фребеля «Теремок»		1	
78	Игровой набор Фребеля «Цвет и форма»		2	
79	Игровой набор Фребеля «Кирпичики»		2	
80	Настенная игра «Шашки, шахматы»		1	
81	Игрушка из дерева «Арифметический счет»			
82	Тактильные парочки (деревянная игра)		1	
83	Конструктор «Объемное тело»		1	
Социально-личностное развитие				
84	Набор продуктов (корзина, баклажан, яблоко, брокколи, морковь, нож, доска)		1	
85	Скатерть		1	
86	Медсестра (халат, шапочка, штаны)		2	
87	Доктор (халат с длинным рукавом, шапочка)		2	
88	Хирург (курточка, штаны, шапочка)		1	
89	Носилки для игрушки		1	
90	Водитель скорой помощи (накидка, фуражка)		1	
91	Комплект чехлов «Почта»		1	
92	Почтальон (курточка, шапка, сумка)		1	
93	Водитель почтовой машины (накидка, фуражка)		1	
94	Оператор почты (накидка)		1	
95	Ширмы для с/р игры		2	
96	Комплект чехлов «Космическая станция»		1	
97	Комплект чехлов «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис»		1	
98	Комплект чехлов «Пожарная часть»		1	
99	Игровой набор «Парикмахер»		2	
100	Игровой набор Блоки «Семья» (33		1	

	детали, 12 карточек)			
101	Игра 5 чувств		1	
102	Игра «Составь портрет»		1	
103	Набор фигурок «Семья азиатов»		1	
104	Набор фигурок «Латиноамериканская семья»		1	
105	Набор фигурок «Европейская семья»		1	
106	Набор фигурок «Семья южноамериканцев»		1	
107	Набор фигурок «Профессии»		1	
108	Набор фигурок «Люди с ограниченными возможностями здоровья»		2	
109	Серия «Космос»		6 компл по 3 шт	
110	Малыш 2 «Стартовый набор»		6 компл по 4шт	
111	Набор дорожных знаков в сумке		1	
112	Штурвал		1	
113	Детский кухонный набор		3	
114	Комплект чехлов «Кафе»		1	
115	Комплект чехлов «Пост ДПС»		1	
116	Машинки «Би-би знайка»		29	
117	Машинки «Дорожная»		1	
118	Мольберт двухсторонний		1	
119	Коляска детская		1	
120	Конструктор «Магнитные блоки»		1	
121	Конструктор «Каркасы»		1	
122	Игровой набор №1 Сосуд Архимеда		1	
123	Кассовый аппарат		1	
124	Игра «Радужные камушки»		1	
125	Доска гладильная		1	
126	Набор доктора «Полесье»		1	
127	Развивающий куб «Познавайка»		1	
128	Игрушки деревянные «Зайка», «Емеля», «Обезьянка», «Пчела»		По 1 шт	
129	Набор строитель		1	
130	Автомобиль «Полесье»		1	
131	Самолет		3	
132	Матрешка		1	
133	Неваляшка		1	
134	Коврик раскладной «Дорога»		1	
135	Костюм игровой «Врач»		1	
136	Магнитная игра «Подбери пару»		1	
137	Тактильные малыши		1	
138	Магнитный конструктор «Транспорт. Смешай и собери»		1	
139	Набор психолога «Фроссия»			
140	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие	5	5	5

	животных			
141.	Кукла в одежде крупная	2	4	7
142.	Кукла в одежде	4	1	3
143.	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	1	7
144.	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	2	7
145	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	7	7
146.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	0	3
147	Комплект мебели для игры с куклой	1	0	2
148	Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой	1	1	2
149	Комплект кукольного постельного белья	2	1	2
150	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	2	2
151.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	2	2
152	Грузовые, легковые автомобили	6	6	9
153	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	0	1
154	Набор для уборки с тележкой	1	1	2
155	Лейка пластмассовая детская	5	4	6
156	Комплект деревянных игрушек-забав	1	0	2
Художественно-эстетическое развитие				
157	Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	3	10
158	Набор «Русские музыкальные инструменты»		1	
159	Набор музыкальных инструментов (бубен, треугольник, маракасы, металлофон и т.д)		1	
160	Ложки музыкальные (маленькие)		10	
161	Металлофон		1	
162.	Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	2	3
163.	Кукла перчаточная	5	5	5
164.	Подставка для перчаточных кукол	2	5	7
165.	Ширма для кукольного театра настольная	1	1	0
166.	Погремушки	10	0	10
167.	Музыкальные молоточки	5	0	5
168.	Сундук с росписью	1	0	2

169.	Елка искусственная	1	1	0
170.	Набор елочных игрушек	1	15	7
171.	Гирлянда из фольги	3	0	3
172.	Гирлянда елочная электрическая	1	0	0
173.	Воздушные шары	20	10	10
174.	Бумага для рисования	15	50	55
175.	Бумага цветная	15	50	55
176.	Краски пальчиковые	5	0	35
177.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	20	10
178.	Краски гуашь	15	49	56
179.	Кисточка беличья № 10	15	15	20
180.	Кисточка беличья № 11	15	15	25
181.	Мольберт двойной	2	1	1
182.	Карандаши цветные	15	70	35
183.	Пластилин, не липнущий к рукам	15	35	35
184.	Доска для работы с пластилином	15	35	0
185.	Фартук детский	15	15	35
186.	Мяч-фитбол	1	0	2
187.	Комплект мячей-массажеров	3	8	21
188.	Обруч пластмассовый (малый)	2	3	7
189.	Набор мягких модулей. Тип 1	1	0	0
190.	Палка гимнастическая	4	0	4
191.	Скакалка детская	3	5	10
192.	Кольцесброс	1	2	5
193.	Мешочки для метания	1	7	0
194.	Мячи резиновые (комплект)	2	6	14
195.	Комплект разноцветных кеглей	1	2	0
196.	Игра «Городки»		3	
197.	Набор кегли (9 шт)		1	
198.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	10	15

Приложение 2.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Кровати трехъярусные с полкой – 2 шт. • Кровати трёхъярусные- 8 шт. • Кровать – 3шт. • Раскладушка – 2 шт. • Стул для взрослых – 1 шт.
Приемная	Самообслуживание	• Шкафчики детские – 27шт. • Шкафчики детские двухъярусные-4 шт. (8) • Шкаф для обуви и одежды -1шт. • Скамейка -2шт.

		• Стенды для информации • Корзины с выносным инвентарем
Умывальная комната	Самообслуживание	• Шкафы для полотенец – 7 шт по 5 мест • Зеркало – 1 шт.
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Столы выкатные, модульные – 9шт • Стулья детские –36 шт • Детская мебель для практической деятельности - Центр экспериментальной деятельности (игровой центр) - Театрально – музыкальный центр (стеллаж) - Образовательный центр (стеллаж) - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Кухня», «Гараж» • Интерактивный комплекс: - Интерактивная доска – 1 шт, - ноутбук – 1 шт. - интерактивная песочница – 1шт • Стеллаж для игрушек • Стеллаж для хранения • Шкафы для дидактических игр и методических пособий – 2шт • Стол письменный – 1 шт • Стул взрослый – 2 шт
Прогулочный участок	• Развитие физической активности • Ознакомление с окружающим миром • Трудовая деятельность • Сюжетно – ролевые игры • Самостоятельная деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Познавательно-иссл. деятельность	• Веранда -1 • Стол -3 • Стол для питьевого режима (стол+3 стула, в летний период) • Стулья -2 • Песочница- 1 • Центр экспериментирования, • Площадка для спортивных игр • Клумбы-1 шт.

Приложение 3

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература	1. Е.А.Алябьева. Тематические дни и недели в детском саду. 2. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» 3. «Приобщение детей к истокам народной культуры», «российский этнографический музей – детям» О.А. Князева, М.Д. Маханева 4. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам (книга 1, 2, 3) 5. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. 6. Т.В.Потапова. Беседа о профессиях с детьми 4-7 лет. 7. Н.В.Краснощёкова. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. 8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в среднем группе детского сада. Познавательное развитие. 9. Гудимов В.П.. Тематические загадки для дошкольников. 10. С.М.Блинова Познавательное развитие детей 4-5 лет 11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/сост.О.Ф.Горбатенко 12. Л.Л.Тимофеева Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. 13. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. 14. Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников 15. «Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» Н.Н.Авдеева 16. Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет/сост.В.Н.Косарева 17. Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова Маленьким детям - Большие права. 18. Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука общения. 19. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова и др. 20. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. 21. Е.Я.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. 22. Правила дорожного движения (средняя группа) / сост. Л.Б.Поддубная 23. И.В.Кононова Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. 24. Т.П.Гарнышева ОБЖ для дошкольников 25. Н.В.Дурова. Очень важный разговор. 26. Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева 27. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников Н.Г. Пантелеева 28. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством И.А Бойчук, Т.Н. Попушина 29. Чаепитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями Н,Н. Леонова
	Дидактические игры и пособия	1. Ассоциации 2. Как избежать неприятности 3. Дорожные знаки 4. Часы осторожности 5. Четвертый лишний

		6. Времена года 7. Профессии 8. Лото «Покоряем пространство» 9. Полезно, вредно 10. Полезные привычки 11. Культура поведения 12. Пользование столовыми приборами 13. Подбери картинку 14. Кем быть? 15. Этикет для малышей 16. Чей малыш? 17. Профессии 18. Времена года 19. Что из чего сделано? 20. Знаю все профессии 21. Назови одним словом 22. Права ребенка 23. Хорошо или плохо? 24. Лото «Одежда» 25. Лото «Съедобное и несъедобное» 26. Лото «Растения» 27. Лото «Животные и птицы» 28. Лото «Спорт» 29. Лото «Игрушки» 30. Лото «Мой дом» 31. Лото «Одежда»
	Сюжетно - ролевые игры	1. Шофер 2. Дочки - матери 3. Больница 4. Магазин 5. «Зоопарк» 6. «Моряки» 7. Парикмахерская 8. Детский сад 9. Кафе 10. Летчики
	Средства информационны х технологий:	<i>Презентации по темам недели:</i> 1. Грибы, ягоды 2. Деревья 3. Животные жарких стран 4. Народные традиции 5. Птицы домашние, перелетные и зимующие 6. Профессии 7. Времена года(зима, лето, весна, осень) 8. Овощи, фрукты 9. Животные (дикие, домашние) 10. ПДД, ОБЖ 11. Моя семья 12. Комнатные растения 13. День Победы

		14. Рыбы 15. Цветы 16. Видео: 17. «Уроки тетюшки Совы. Времена года » 18. «Уроки тетюшки Совы. Урок и этикета » 19. «Уроки тетюшки Совы. География » 20. «Уроки тетюшки Совы. Правила дорожного движения 21. ПДД для малышей. Маленький автомобильчик ищет друзей. 22. «Путешествие Капельки» 23. «Анатомия человека»
Познавательное развитие	Методическая литература	экология 1. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. Неизведанное рядом (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 3. О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию 4. «Экология для малышей» Е.В. Гончарова, 5. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естествен- нонаучных представлений в разных возрастных группах. 6. Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу. 7. Т.А.Шорыгина. Птицы, какие они? 8. Т.А.Шорыгина. Домашние животные, какие они? 9. Т.А.Шорыгина. Цветы, какие они? 10. Т.А.Шорыгина. Деревья, какие они? 11. Т.А.Шорыгина. Фрукты, какие они? 12. Т.А.Шорыгина. Какие месяцы в году?! 13. Т.А.Шорыгина. Насекомые, какие они? 14. Т.А.Шорыгина. Травы, какие они? 15. О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного воз- раста по теме «Животный мир жарких стран». 16. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Прогулки в детском саду. математика 1. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. З.А.Михайлова, Р.Л. Непомнящая 2. Л.Н.Коротковских Планы-конспекты занятий по развитию мате- матических представлений у детей дошкольного возраста 3. Математика от трёх до семи./сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. 4. Л.А Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Бардина. Угадай как нас зовут. 5. З.А.Михайлова. Игровые занимательные задачи для дошкольни- ков. 6. А.А.Смоленцева Сюжетно – дидактические игры с математиче- ским содержанием. 7. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников. 8. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.ХарькоПредматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. 9. А.А.Смоленцева, О.В.Суворова Математика в проблемных ситуа- циях. конструирование 1.Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

		2.Конструирование с детьми среднего возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет О.Э.Литвинова Дидактические игры и пособия Экология: <i>Наборы для экспериментирования «Умняша», наборы для исследовательской деятельности, глобус, микроскоп, муляжи овощей и фруктов,</i> 1. Правила поведения в природе 2. Что растет на лугу, в лесу? 3. Мои друзья 4. Во саду ли, в огороде 5. Сравни и подбери 6. Что в моей корзинке? 7. Цветут цветы 8. Соберем кузовок 9. Домино 10. Вершки, корешки 11. С какой ветки детки? 12. Подводное царство 13. Океаны и моря 14. Времена года 15. Зоопарк 16. Куда пойдешь? Что найдешь? 17. Животный мир 18. Лото «Живая природа» 19. Лото «Веселые зверята» 20. Экологическая викторина 21. Домино «Зверята» 22. Умный шнурок 23. Веер «Животные и растения» Математика: <i>Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, дары Фребеля, счетные палочки, наборы со счетным материалом, шахматы, шашки</i> 1. Матрешки 2. Чья это тень? 3. Логический поезд 4. Логический тренажер 5. Судок 6. Для умок и умочек 7. Засели многоэтажный дом Волшебное дерево 8. Цифры 9. Мозаика 10. Всё для счёта 11. Развивающее лото 12. Весёлый счёт 13. Как хорошо уметь считать 14. Математические пазлы 15. Всё о времени 16. Разгадай головоломку 17. Построим дом
--	--	--

		18. Цифровое лото 19. Лото 20. Учимся считать 21. Формы 22. Зоркий глаз Игры Воскобовича: 1. Мягкий конструктор 2. Конструктор цифр 3. Чудо лукошко 4. Теремки и сундучки 5. Прозрачный квадрат 6. Головоломка 7. Квадрат Воскобовича 8. Пособие для полотна 9. Игры Воскобовича 10. Геоконд Конструирование <i>Конструкторы деревянные, лего, дупло, сюжетные, схемы для конструирования.</i>
Речевое развитие	Методическая литература	1. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Одежда, посуда, продуктыпитания). 2. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Овощи, фрукты, ягоды). 3. Т.И.Подрезова. Материал к занятиям по развитию речи. (Временагода, лес, грибы) 4. Р. Залмаева. Сам себе логопед. 5. Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателя детского сада/ Ф.С.Сохин, О.С.Ушакова 6. Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. 7. Придумай слово. Под ред. О.С Ушаковой 8. Е.Черенокова. Развивающие игры с пальчиками. 9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 10. Н.В.Дурова.Фонематика 11. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой 12. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ сост.Н.П.Ильчук и др. 13. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. 14. Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова. Театрализованные игры в детском саду. 15. Л.Поляк . Театр сказок (сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок для дошкольников) 16. В.Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем 17. Е.Синицына Игры и упражнения со словами. 18. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко Развитие связной речи 19. Е Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 20. З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» 21. Навстречу Дню Победы цикл тематических бесед Л.Е Белоусова

		22. Разговор у окошка Стихи обо всем на свете В.Я Данько 23. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов Н.В. Нищева 24. Отгадай и подскажи В.Я. Данько
	Дидактические игры и пособия	<i>Наборы для звуко-буквенного анализа, магнитная азбука, веера с буквами,</i> <i>Схемы для рассказывания, мнемотаблицы</i> 1. Домики сказок 2. Рассказы про зверят 3. Небылицы 4. Чей? Чьи? 5. Любимые герои 6. Кто где спрятался? 7. Что сначала, что потом? 8. Противоположности 9. Скороговорки 10. Как это бывает? 11. Ты подуи, подуи! 12. Сложи сказку 13. Найди слово Букашки – грамотеи 14. Домики для звуков 15. Буква за буквой 16. Загадочный круг 17. Учимся читать 18. Я учу буквы 19. Найди звук 20. Мозаика букв 21. Веселая азбука 22. Собери слово 23. Продолжи цепочку 24. Делим слова на слоги 25. Машинки 26. Прочитай по первым буквам
	Средства информационных технологий:	<i>Интерактивный комплекс «Сова»;</i> <i>Цикл дисков «Мерсибо»:</i> 1. Игры на память 2. Игроматика 3. Игровая карусель 4. Читаем по слогам 5. Читаем легко 6. Конструктор картинок 2

Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература	1. Т.Г.Казакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. 2. И.М.ПетроваОбъёмнаяаппликация 3. З.В.Лиштван. Конструирование. 4. И.М.Петрова. Волшебные полоски. 5. Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности. 6. И.В.Новикова Аппликация из природного материала в детском саду. 7. И.В.Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. 8. И.Н.Гусарова Беседы по картинке: Времена года. 9. Г.С.Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 10. День защитника отечества. Поделки своими руками Н.В. Дубровская 11.
	Дидактические игры и пособия	1. Помоги снеговикам 2. Цветофор 3. Лото «Цвет» 4. Найдем кукле игрушку 5. Варежки 6. Веселый поезд 7. Слепи по образцу 8. Вазы с цветами 9. Сочетание цветов 10. Разложи правильно 11. Собери матрешку 12. Волк – художник 13. Разноцветные узоры 14. Посади цветок
	Средства информационных технологий:	<i>Интерактивный комплекс «Сова»;</i> Видео энциклопедия «Волшебный мир оригами» «Оригами» <i>Интерактивные игры:</i> 1. Угадай мелодию 2. Игротека Гнома 3. Моя ритмическая азбука 4. Теремок
Физическое развитие	Методическая литература	1. О.Н.Козак. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. 2. М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры. 3. А.П.Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. 4. Л.И.Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 5. Детские народные подвижные игры / сост. А.К.Кенеман, Т.И.Осокина. 6. В.И.Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольников. 7. Подвижные игры, упражнения, физминутки для общей и мелкой моторики Н.В.Нищева 8. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.А.Соколова

		9. Игровые упражнения и игры на асфальте Е.А Сочеванова 10. Веселая пальчиковая гимнастика Н.В. Нищева 11. Бодрящая гимнастика для дошкольников Т.Е. Харченко 12. Веселая дыхательная гимнастика Н.В. Нищева 13. Веселая мимическая гимнастика Н.В. Нищева 14. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, рабочая тетрадь, Гуменюк Е.И, Слисенко Н.А
	Дидактические игры и пособия	1. Летние спортивные игры 2. Зимние спортивные игры 3. Баскетбол 4. Футбол 5. Малыши играют в хоккей
	Средства информационных технологий:	<i>Презентации:</i> 1. Спортивная энциклопедия 2. Знакомство со спортом 3. Здоровый образ жизни
		1. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. 2. План – программа развития педагогического процесса в детском саду. Под ред. З.А.Михайловой. 3. Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. 4. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»/ Т.И.Бабаева и др. 5. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.

Приложение 4

Комплексно-тематическое планирование в группах общеразвивающей направленности (старший дошкольный возраст)

Сентябрь

- 1 неделя. «Наш детский сад». (Назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, тематические уголки, и их назначение. Детский сад и школа. День знаний.).
- 2 неделя. «Осенняя пора – очей очарованье». (Приметы ранней осени, погода, растительный мир. Моделирование. Опытнo-экспериментальная деятельность.)
- 3 неделя. «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)
- 4 неделя. «Что нам осень принесла?» (Фрукты, овощи, ягоды. Скатерть-самобранка: что готовят, как сохраняют урожай. Опыты, эксперименты).

Октябрь

- 1 неделя Сельско-хозяйственный труд взрослых. (Работа людей по уборке урожая на полях, в огородах, садах, машины-помощники. Откуда хлеб пришел?)
- 2 неделя. Растительный мир осенью. (Деревья: лиственные, хвойные; кустарники, травы).
- 3 неделя. «Птичья страна». (Перелетные и зимующие птицы, внешний вид, особенности питания, подготовка к зиме.)
- 4 неделя. «Кто в лесу живет?» (Дикie животные и их детеныши. Раскрыть понятие «дикие животные», подготовка животных к зиме, понятие – хищники и травоядные).
- 5 неделя. «Народные традиции»

Ноябрь

1 неделя. Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные», сравнение с дикими животными. Моделирование. Польза людям. Как люди ухаживают за животными).

2 неделя. «Птичий двор» (домашние птицы, питание, внешний вид, повадки. Польза людям. Моделирование.)

3 неделя. «Что из чего?» (Одежда, обувь, головные уборы. Название предметов, группировка по назначению. Материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии.)

4 неделя. «Я сам» (тело, здоровье, семья; культурно-гигиенические навыки и их значение в жизни человека, что полезно и вредно для жизни человека)

Декабрь

1 неделя. «Здравствуй, гостья-зима!» (Сезонные изменения в природе, погода, приметы, знакомство с календарем, свойства ветра. Опыты, эксперименты.)

2 неделя. «Животные Севера» (установление простейших связей между природными условиями обитания и характерными особенностями животных)

3 неделя. «Путешествие в страну дорожных знаков» (знакомство и закрепление правил уличного движения, профессия регулировщика движения, средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожная разметка, специальный транспорт)

4 неделя. «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)

5 неделя «Один дома»

Январь

2 неделя «Путешествие в страну сказки!» (Рождественские посиделки, фольклор, гадание, колядки, игры, развлечения)

3 неделя. «Дом, в котором ты живешь?» (Мебель, посуда, их назначение и название).

4 неделя. «Предметы-помощники» (Бытовые электрические приборы, их назначение, правила безопасности при пользовании ими).

Февраль

1 неделя. «Предметы и их свойства» (Знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины. Опыты-эксперименты.)

2 неделя. «Предметы и их свойства» (О свойствах дерева, бумаги, железа. Опыты, эксперименты. Профессии людей, связанные с производством этих материалов. «Человеку друг огонь, только зря его не тронь». Правила безопасности.).

3 неделя. «Наша Армия» (беседы о нравственном воспитании, поздравление пап)

4 неделя «Наши зеленые друзья» (знакомство со строением комн. растений, потребностью во влаге, свете, уходе за ними, способы размножения. Огород на подоконнике)

Март

1 неделя. «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.)

2 неделя. «Весна красна» (сезонные изменения в природе, растительном и животном мире. Почему на Севере еще зима?).

3 неделя. «Широка страна моя родная» (знакомство с символами России: гимн, герб, флаг)

4 неделя «Город, в котором мы живем» (общие сведения о городе, о профессиях людей, живущих в нем)

5 неделя «Книжкины именины» (значение книги в жизни человека. Дом книги: библиотека, типография, магазин. Кто и как делает книги. Литературные жанры. Об авторах и иллюстраторах литературных произведений.)

Апрель

1 неделя «Наш дом – Земля» (дать представление о планетах, странах, народах мира; знакомство с географической картой, глобусом)

2 неделя «Мы – защитники природы» (22 апреля - день Земли, экологические знания, правила поведения в природе, жалобная книга природы)

3 неделя «Животные зоопарка» (животные других континентов, их приспособляемость к природным условиям обитания. Почва и ее виды. Опыты, эксперименты)

4 неделя «Рыбы» (обитатели уголка природы. Обитатели водоемов: особенности внешнего вида, среда обитания, уход, питание. Моделирование. Труд в уголке природы)

Май

1 неделя «День Победы»

2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)

3 неделя «Цветы»

4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных изменений в природе по временам года).

Июнь

1 неделя «Лето солнышком согрето!»

2 неделя «Мой любимый детский сад!»

3 неделя «Любимый город»

4 неделя «Неделя добрых дел»

Июль

1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»

2 неделя «Наша дружная семья»

3 неделя «В мире прекрасного»

4 неделя «Осторожный пешеход»

5 неделя «Неделя веселых игр и забав»

Август

1 неделя «Неделя почемушки»

2 неделя «Мы любим природу!»

3 неделя «Неделя толерантности»

4 неделя «До свидания, лето!»

Комплексно-тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Социальный мир

месяц	Тема недели	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
Сентябрь	1 неделя «Наш детский сад»(	№ 1 «Наш детский сад»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- учить быть внимательными друг к другу	рассматривание, составление рассказа, игровые упражнения.	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.250
	2 неделя «Осенняя пора – очей очарованье».	№ 2 «Осенняя прогулка»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знание детей о приметах осени, вспомнить пословицы и поговорки, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к родной природе.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.21
	3 неделя «Дары леса, тайги» (Грибы: съедобные, несъедобные; ягоды.)	№3 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-помочь детям запомнить признаки характеризующие лиственные и хвойные деревья; познакомить с грибами и ягодами, произрастающими в родном крае.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.17
	4 неделя «Что нам осень принесла?»	№4 «Помоги собрать урожай»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое,	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир»,

			познавательное развитие			стр.71
Октябрь	1 неделя «Сельскохозяйственный труд взрослых.»	№5 «Хлеб всему голова. рассмотрение злаковых растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде;	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.196
	2 неделя «Растительный мир осенью»	№6 «Деревья, кустарники, травы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-расширять представление детей о растениях осенью. познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, использование современных информационных технологий	Интернет -ресурсы
	3 неделя «Птичья страна».	№7 «Покормите птиц зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра	Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.41
	4 неделя «Кто в лесу живет?»	№8 «Рассматривание и сравнение лисы и собаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа с моделями	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.201. 208

	5 неделя «Народные традиции»	№ 9 «Традиции россиян»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить с традиционными русскими народными праздниками	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, прослушивание аудио	О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия по разделу социальный мир», стр.146
Ноябрь	1 неделя Домашние животные и их детеныши. (Раскрыть понятие «домашние животные»),	№ 10 «Беседа о домашних животных»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-прививать любовь к домашним животным, познакомить детей с различными породами собак, с историей приручения собаки человеком, дать представления о том, как собаки помогают человеку в жизни.	рассказывание взрослого, беседа, обсуждение, игровые упражнения, словесная игра, чтение.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.193
	2 неделя «Птичий двор» (	№11 «Мой ласковый и нежный зверь»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить знания детей о домашних птицах	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, работа со схемами	Шипицына Л.М., Защиринская О. В., Воронова А.П, Ни- лова Т.А. «Азбука общения». С.141
	3 неделя «Что из чего?»	№ 12 «Для чего нужны ткани»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- знакомить со свойствами тканей; дать представления об истории иглы; учить понимать назначения предметов.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, исследования	Интернет ресурс

	4 неделя «Я сам»	№13 «Я сам»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследования	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.193 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С,140
Декабрь	1 неделя «Здравствуй, гостя-зима!»	№ 14 «Беседа о снеге»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	знакомство с зимними явлениями природы, формирование умений, связанных с экспериментальной деятельностью, выделение необходимой информации в тексте.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.212с. 73
	2 неделя «Животные Севера»	№ 15 «Редкие виды млекопитающих и птиц Югры»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания познакомить с редкими видами родного края	рассматривание, обсуждение, работа с моделями, чтение	Интернет -ресурсы
	3 неделя «Путешествие в страну дорожных знаков»	№ 16 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное	- учить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	рассматривание, обсуждение, игры, работа со схемами, чтение	АвдееваН.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность». с.117

Январь			развитие			
	4 неделя «Что такое праздник?» (Обычаи, зимние игры и забавы.)	№17 «Как много интересного бывает зимой»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать представление детей о праздниках на Руси(святки), об обычаях и традициях нашего народа; развивать познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа	игровая, беседа, чтение	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.231
	5 неделя «Один дома»	№ 18 «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, рассказывание	АвдееваН.Н., Князева О.Л.,Стеркина Р.Б. «Безопасность». С.46
	2 неделя «Путешествие в страну сказки!»	№19 «В гостях у сказка»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	Беседа, обсуждение, рассматривание, игровое упражнение, чтение	Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.67
	3 неделя «Дом, в котором ты живешь?»	№20 «Мебельная фабрика»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа с моделями, исследование	Интернет ресурс

	4 неделя «Предметы помощники»	№ 21 «Пожароопасные предметы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, работа со схемами, чтение, исследование	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». С.54
Февраль	1 неделя «Предметы и их свойства»	№22 «Предметы из стекла и металла»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; познакомить с профессиями людей, работающих с этими материалами	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, исследование, использование современных информационных технологий	Интернет ресурс
	2 неделя «Предметы и их свойства»	№23 «Что делают наши мамы и папы?» (профессия)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- дать представление о строительных профессиях, пополнить знания о конструкции домов, продолжать знакомить с разными строительными материалами	рассматривание, беседа, игровые упражнения, работа с моделями	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.220
	3 неделя Наша Армия (беседы о нравственном воспитании, поздравления пап)	№24 «Что такое хорошо и что такое плохо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- продолжать знакомить детей, с людьми, прославившими Россию; с памятниками защитникам Отечества.	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, чтение, использование современных информационных технологий	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.272
	4 неделя «Наши зеленые друзья»	№ 25 «Рассматривание и сравнение»	Социально-коммуникативное, речевое,	- закрепить знания детей о комнатных растениях; учить описывать внешний вид растений, пра-	рассматривание, обсуждение, беседа, игровые упражнения, исследование	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»

	(знакомство со строением комнатных растений,)	комнатных растений»	физическое, познавательное развитие	вильно используя название частей растения		с.203, 211, 395
Март	1 неделя «Сердце матери – лучше солнца греет» (праздник 8 марта, моя семья, оформление выставок, беседы, конкурсы.	№ 26 «Никого роднее мамы в целом мире нет»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помочь им.развивать у детей эстетическое восприятие.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение.беседа, творчество.	Шипицына Л.М., Зациринская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.204 Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с.99
	2 неделя «Весна красна»	№ 27 «Доктора леса» (путешествие в весенний лес)	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать умение находить связь между изменениями в неживой и живой природе: закрепить знания детей о птицах, умения классифицировать их, дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Игровой момент, чтение загадки, объяснение ответа с помощью моделей, игра рассматривание картин муз.сопровождение Вивальди «Весна», психогимнастика «Подснежники», отгадывание загадок о птицах, рассматривание картинок птиц	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с.247
	3 неделя «Широка страна моя родная»	№ 28 «Мы живём в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Интернет ресурс

			развитие			
	4 неделя «Город, в котором мы живем»	№ 29 «Мы живем в России»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжать знакомить с родной страной. Развивать чувство гордости за родную страну. Вызвать желание больше узнать о России.	Рассматривание, беседа, игровые упражнения, чтение.	Конспект-презентация «Мой любимый город Сургут»
	5 неделя «Книжкины именины»	№ 30 «Что из чего сделано»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать знания детей о бумаге, разных её видах, качество и свойствах бумаги; история её создания.	рассматривание, обсуждение, б игровые упражнения, использование современных информационных технологий, исследование	Окружающий мир в д.играх дошкольника . Л.В Артемова (программа «Детство»)
Апрель	1 неделя «Наш дом – Земля»	№ 31 «Экологическая сказка Ручеек»»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли. Развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам, воспитывать бережное отношение.	беседа, игровые упражнения, использование моделей, рассматривание.	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.241
	2 неделя «Мы – защитники природы»	№ 32 «Растение как живое существо»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- развивать у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды.	рассматривание, беседа, игровые упражнения, робота с моделями	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.218

	3 неделя «Животные зоопарка»	№ 33 «Знакомство с животными жарких и холодных стран»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с животными нашей планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С. 222
	4 неделя «Рыбы»	№ 34 «Кто живет в реке и озере»	Социально-коммуникативное, речевое, Физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр; активизировать словарный запас.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С.205
	1 неделя «День Победы»	№35 «День Победы»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-продолжить знакомство с историей России , вызвать интерес к традициям россиян, воспитывать чувство уважения к малой родине.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Кон-спект,презентация Интернет -ресурсы
	2 неделя «Насекомые» (внешний вид, среда обитания)	№ 36 «Муравьи – санитары леса»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром насекомых; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, использование моделей	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» С. 240
	3 неделя «Цветы» (Комнатные ,полевые растения)	№37 «Рассматривание комнатных растений»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- познакомить детей с миром цветов; развивать умение обобщать цветы по признакам.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение	Шипицына Л.М., Защиринская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С.160
	Май					

						Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» с. 211
	4 неделя «В гости к солнышку» (закрепление сезонных из- менений в природе по временам го- да).	№ 38 «В гостях у Лесовичка»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Учить понимать связь между яв- лениями природы и жизни расте- ний, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.	чтение, беседа, рассматрива- ние, обсуждение, игровые упражнения	Ельцова О.М., Про- кофьева Л.В. «Реа- лизация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.107.
Июнь	1 неделя «Лето – солнышком согрето!»	№39 «Счастлив тот, кого настоящим другом называ- ют»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-учить разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение человека.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения	Ельцова О.М., Про- кофьева Л.В. «Реа- лизация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.111
	2 неделя «Мой люби- мый детский сад!»	№40 «Детский сад – моя вторая семья»	Социально- коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать творчество, способ- ствовать развитию воображения, развивать связную речь.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, использование моделей	Кон- спект,презентация Интернет -ресурсы
	3 неделя «Любимый город»	№41 «Необычная экскурсия	Социально- коммуникативное, речевое,	-продолжить знакомство с исто- рией родного города и его досто- примечат., развивать умение ори-	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Шипицына Л.М., Защиринская О. В., Воронова А.П, Ни-

Июль		по городу»	физическое, познавательное развитие	ентироваться по карте города.		лова Т.А. «Азбука общения». с.228
	4 неделя «Неделя добрых дел»	№ 42 «Научим Барбоскина и Бобика гостеприимству»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-развивать у детей чувства единой семьи, доброе отношение друг к другу, взрослым и детскому саду.	рассматривание, обсуждение, игровые упражнения, чтение, беседа.	Ельцова О.М., Прокофьева Л.В. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» С.122
	1 неделя «Здравствуй, Спортландия!»	№ 43 «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания и чистоты тела, воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	художественное слово, ситуационные задачи, беседа, исследовательские действия, физминутка, использование наглядности, обращение к жизненно-му опыту детей.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С. 206
	2 неделя «Наша дружная семья»	№ 44 Дружная семья»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить представления о нравственном поведении в семье, о семейных праздниках	рассматривание семейного альбома, чтение стихов, беседа	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С. 209
	3 неделя «В мире прекрасного»	№ 45 «Бумажная страна»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	- закрепить знания детей о бумаге, разных её видах, качествах и свойствах бумаги; история её создания.	игровой момент, чтение загадки, беседа о бумаге, практическая деятельность: экспериментирование «Бумага – какая она?», игра «Из чего сделан предмет», творче-	Конспект, презентация Интернет -ресурсы

				ская коллективная работа «Бумажная страна», анализ работ.		
	4 неделя «Осторожный пешеход»	№ 46 «Дорожные знаки»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	игровой момент, практическая деятельность: д.и., обсуждение.	. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». с.117
	5 неделя «Неделя веселых игр и забав»	№ 47 Игра-беседа «Съедобное-несъедобное»	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	Развивать диалектическое мышление детей, развивать речевую деятельность, все виды восприятия.	игровые ситуации, игра «Да - нет», физминутка, чтение загадок.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С.118
Август	1 неделя «Неделя почемучки»	№ 48 « В гостях у Айболита».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания о значении физкультуры и спорта, вызвать уважение к людям занимающимся спортом.	беседа, рассматривание иллюстраций и фото, игровая ситуация,»	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С.209
	2 неделя «Мы любим природу»	№ 49 «Умеешь ли ты общаться с животными?».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить знания детей о процессе пересадки и ухода за растениями, упражнять в практических умениях по уходу за растениями.	рассматривание, обсуждение, практическое задание, игровые упражнения, чтение, беседа.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» С.122

3 неделя «Неделя толерантности»	№ 50 «Что такое хорошо и что такое плохо».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, развивать эстетический вкус.	Чтение, беседа, рассматривание картин, физминутка, игровые ситуации, дидактическая игра	Шипицына Л.М., Заширинская О. В., Воронова А.П, Нилова Т.А. «Азбука общения». С. 272
4 неделя «До свидания, лето»	№ 51 «В мире игрушек».	Социально-коммуникативное, речевое, физическое, познавательное развитие	-закрепить умение детей разделять игрушки на группы по названному признаку, отгадывать игрушку по описанию.	игровой момент, отгадывание загадок, иллюстрации игрушек, игровая ситуация «магазин игрушек», физминутка, беседа.	Конспект, презентация

Познавательно-исследовательская /Конструктивная деятельность

	Тема недели	Тема НОД	Интеграция об-раз.областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	Наш детский сад (1 неделя)	№1 Конструктивная деятельность «Детский сад»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить рисовать план схему постройки ,конструировать по мзаданной схеме.	Игровая мотивация, рассматривание игрушек, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассматривание схем, практическая деятельность детей, анализ построек.	Л.В.Куцакова, с.69 №17

Осенняя пора – очей очарование. (2 неделя)	№2 Познавательно-исследовательская деятельность «Какая бывает вода?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы, познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.43
Дары леса, тайги (Грибы, ягоды) (3 неделя)	№3 Конструктивная деятельность «Корзиночка» (бумага)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратов; делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку	Игровая мотивация, рассмотрение корзинок, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, рассмотрение схемы, д/и «Чудесный мешочек», использование трафаретов, показ приемов складывания от себя, надрезов, склеивания корзиночки, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Л.В.Куцакова, с.69
Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты) (4 неделя)	№4 Познавательно-исследовательская деятельность «Вода-растворитель. Очищение воды.»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием. Закрепить правила работы.	Игровая мотивация, беседа, наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.46

Октябрь	Сельскохозяйственный труд (1 неделя)	№ 5 Конструктивная деятельность «Грузовой автомобиль»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-закрепить виды транспорта и их назначение, учить строить грузовой автомобиль	Игровая мотивация, рассмотрение серии иллюстраций грузовых машин, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, анализ схем-образцов постройки машин, подсказ и уточнение формы, практическая деятельность детей, п/и «Цветные автомобили», анализ построек.	Л.В.Куцаков а, с.64
	Растительный мир осенью. (2 неделя)	№6 Познавательно-исследовательская деятельность «Сила тяготения»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о силе тяготения, которая притягивает предметы к Земле.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.47
	Птичья страна(перелётные и зимующие птицы) (3 неделя)	№7 Конструктивная деятельность «Птица»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить делать птицу из природного материала по образцу.	Игровая мотивация, рассмотрение игрушки – птицы и рассказывание о ней, худож. слово, анализ образца, д/и «Перелетные и зимующие птицы», самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Л.В.Куцаков а, с.79
	Кто в лесу живёт? (Дикие животные и их детеныши) (4 неделя)	№8 Познавательно-исследовательская деятельность «Упрямые предметы»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с инерцией, развивать умение фиксировать результаты наблюдения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.48

	Народные традиции (5 неделя)	№9 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»(по замыслу)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- развивать умение самостоятельно отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости и намечать последовательность в возведении конструкции.	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, самостоятельный отбор материала, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей, , сказка на фланелеграфе «Теремок», анализ построек.	Л.В.Куцаков а, с.66
Ноябрь	Домашние животные и их детеныши. (1 неделя)	№10 Познавательно-исследовательская деятельность «Волшебные стеклышки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить с лупой, микроскопом, подзорной трубой, биноклем, телескопом, объяснить для чего они нужны человеку.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.51
	Птичий двор. (Домашние птицы) (2 неделя)	№11 Конструктивная деятельность «Фигурка утки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать мелкую моторику, глазомер, память, мышление.	Игровая мотивация, рассмотрение иллюстраций птиц, худож. слово, анализ образца, практическая деятельность детей, анализ поделок.	С. В. Соколова, стр.25
	Что из чего? (Одежда, обувь) (3 неделя)	№12 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему предметы движутся?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.53

	Я сам (тело, предметы личной гигиены) (4 неделя)	№13 Конструктивная деятельность «По замыслу»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить сооружать постройки по коллективному замыслу; намечать общую схему будущей конструкции.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, п/и «Перенеси предмет», анализ построек.	Л.В.Куцаков а, с.68
Декабрь	Здравствуй, гостя-Зима! (Сезонные изменения, погода, опыты со снегом и льдом) (1 неделя)	№14 Познавательно-исследовательская деятельность «Хитрости инерции»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с фокусом, основанном на инерции; показывать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от вареных).	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.55
	Животные Севера. (2 неделя)	№15 Конструктивная деятельность «Животные»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных; подбирать необходимые материалы; творчески подходить к работе	Игровая мотивация, загадывание загадок о животных, рассмотрение образцов животных, анализ образца, показ педагога способа изготовления базовой формы, поощрение выдумки и творчества практическая деятельность детей, анализ поделок	Л.В.Куцаков а, с.74
	Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя)	№16 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое масса?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами, научить способам их использования.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.56

	Что такое праздник? (4 неделя)	№17 Конструктивная деятельность «Ёлочная игрушка – фонарик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать игрушку приёмом склеивания выкройки; развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напомнить способов склеивания, д/и «Наряди елку», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштван , с.81 – 82
	Один дома (5 неделя)	№ 18 Конструктивная деятельность «Телевизор»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- формировать у детей самостоятельно использовать знакомые способы действия; воспитывать аккуратность в работе.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, анализ работ.	З.В.Лиштван , с.90
Январь	Путешествие в страну сказки! (1-2 неделя)	№19 Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление о воздухе и его свойствах: невидим, без запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, закрепить умение пользоваться чашечными весами, познакомить с историей изобретения воздушного шара.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 59

Февраль	Дом , в котором ты живешь (Мебель, посуда) (3 неделя)	№ 20 Конструктивная деятельность «Сказочный домик»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки , напомнить способов склеивания, , практич-я деят-ть детей, анализ работ.	Л.В.Куцаков а, с.79
	Предметы-помощники (бытовые электрические приборы) (4 неделя)	№21 Познавательно-исследовательская деятельность Твердая вода. Почему тают айсберги?	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 78
	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами стекла, пластмассы, глины) (1 неделя)	№22 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему дует ветер?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, а холодный опускается вниз – он тяжелый.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с.64

	Предметы и их свойства (знакомство со свойствами дерева, бумаги, железа) (2 неделя)	№23 Конструирование «Стол и стул»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.	Игровой момент, рассматривание готовых образцов, уточнение формы, использование шаблона, самостоятельный выбор материала для поделки, напоминание способов склеивания, игра – имитация «В гостях у сказки», практич-я деят-ть детей, прием объяснение, напоминание, поощрение, анализ работ.	З.В.Лиштва́н ,с.88
	Наша Армия (3 неделя)	№24 Познавательно-исследовательская деятельность «Почему не тонут корабли?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы, веса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 68
	Наши зеленые друзья (комнатные растения) (4 неделя)	№25 Конструктивная деятельность «Панно»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.80
Март	Сердце матери- лучше солнца греет (1 неделя)	№26 Познавательно-исследовательская деятельность «Испытание магнита»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими, показать способ изготовления самодельного компаса.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 91

Весна Красна (сезонные изменения) (2 неделя)	№27 Конструктивная деятельность «Разнообразные мосты» (коллективная)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить совместно планировать свою деятельность; объединять конструкции единым сюжетом; закреплять умение строить разнообразные мосты.	Игровой момент, рассматривание схем мостов, самостоятельный выбор постройки, практич-я деятельность детей, прием объединение в группы, умение договариваться друг с другом, объяснять свой замысел, какие детали использовали, в какой последовательности, напоминание, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Л.В.Куцаков а, с.66
Широка страна моя родная (3 неделя)	№28 Познавательно-исследовательская деятельность «Чем можно измерять длину?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Расширить представление детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности(локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд)	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 74
Город, в котором мы живём (4 неделя)	№29 Конструктивная деятельность «Автобус»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам, в четверо.	Игровая мотивация, рассматривание серии иллюстраций автобусов, уточнение сходства и отличия предметов, худож. слово, схемы изображения, объяснение последовательности выполнения поделки, практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, поощрение, П/и «По небу, по земле, по воде», анализ работ	З.В.Лиштван , с.80

	Книжкины именины (5 неделя)	№30 Познавательно-исследовательская деятельность «Всё обо всём»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 77
Апрель	Наш дом - Земля (1 неделя)	№31 Конструктивная деятельность «Самолет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	-учить строить самолет используя в качестве образцов рисунки-чертежи	Художественное слово, рассматривание альбома «Бабочки», практическая деятельность детей: подсказ, напоминание, анализ работ.	Л.В.Куцаков а, с.67
	Мы - защитники природы (2 неделя)	№ 32 Познавательно-исследовательская деятельность «Откуда взялись острова?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «остров», с причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 85
	Животные зоопарка. (3 неделя)	№33 Конструктивная деятельность Фигурки зверюшек (природный материал)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей изготавливать фигурки зверюшек из природного материала, развивать воображение.	Игровой момент, рассматривание игрушек и их анализ: форма, изображение конечностей, Д/и «Кто где живет», придумывание своих фигурок, самостоятельный выбор материала, анализ работ.	Л.В.Куцаков а, с.107

	Рыбы (обитатели аквариума, водоёмов) (4 неделя)	№34 Познавательно-исследовательская деятельность «Как происходит извержение вулкана?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 87
Май	«День Победы» (1 неделя)	№35 Конструктивная деятельность По замыслу.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей объединять поделки общим замыслом (мастерить рыбок для аквариума, используя различный материал)	Игровой момент, чтение стих-я «Рыбка, рыбка, где ты спишь?», рассматривание аквариума, Д/и «Рыбалка», самостоятельное выполнение работы, обсуждение, самостоятельный выбор материала, в процессе работы педагог подсказывает, поощряет, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.104
	Насекомые. (2 неделя)	№36 Познавательно-исследовательская деятельность «Как появляются горы?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с причиной образования гор; движением земной коры, вулканическим происхождением гор; учить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 89
	Цветы. (3 неделя)	№37 Конструктивная деятельность Декоративное панно	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	- учить детей использовать природный материал при изготовлении панно, умении чертить схему будущей работы, как план изготовления панно.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.107

	В гости к солнышку. (сезонные изменения) (4 неделя)	№38 Познавательно-исследовательская деятельность «Солнце дарит нам тепло и свет»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами и материалами	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 61
июнь	«Лето солнышком согрето» (1 неделя)	№39 Конструктивная деятельность «Красивые цветы» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей создавать цветок, используя природный материал, продолжать учить соблюдать ритм расположения деталей.	Рассматривание тематического альбома «Цветы», анализ образца, самостоятельный выбор материала, практическая деятельность детей, анализ поделок.	Е.К. Брыкина, с.45
	«Мой любимый детский сад» (2 неделя)	№40 Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие капельки»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления детей о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе. Договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 70
	«Любимый город» (3 неделя)	№41 Конструктивная деятельность «Улица города» по условию (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Закрепить умение строить дома. Учить размещать свои постройки с учётом размещения построек других детей	Игровой момент, практическая деятельность детей, поощрение, анализ работы самими детьми, обыгрывание постройки.	Интернет-ресурсы

	«Неделя добрых дел» (4 неделя)	№42 Познавательно-исследовательская деятельность «О «дрожалке» и «пищалке»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 94
июль	«Здравствуй, Спортландия!» (1 неделя)	№43 Конструктивная деятельность «Робот»(лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Научить детей создавать модели из конструктора, самостоятельно анализировать постройки.	Игровая мотивация, худож. слово, рассматривание схем, практическая деятельность детей, анализ построек.	Л. В. Куцакова, с.127
	«Наша дружная семья» (2 неделя)	№44 Познавательно-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Обобщить представление о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха. Звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 95
	«В мире прекрасного» (3 неделя)	№45 Конструктивная деятельность «Дом с подземным гаражом» по условию(из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Развивать умение строить по условию. Развивать самостоятельность, умение планировать этапы создания постройки.	Игровая мотивация, создание общей схемы на бумаге, анализ схемы постройки, распределение, кто какую часть строит, подсказ и уточнение, практическая деятельность детей, анализ построек	Интернет-ресурсы

	«Осторожный пешеход» (4 неделя)	№46 Познавательно-исследовательская деятельность «Как образуются метеоритные кратеры»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования, уточнить представление детей о солнечной системе: о планетах, звездах, развивать умение действовать по алгоритму.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 100
	«Неделя весёлых игр и забав» (5 неделя)	№47 Конструктивная деятельность Конструирование по условию (лего)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Учить детей делать панно из различных природных материалов по схеме.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем-образцов, Д/и «С какой ветки детки», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, педагог использует поощрение, подсказ, анализ работ.	Л.В.Куцакова, с.128
август	«Неделя почемучки» (1 неделя)	№48 Познавательно-исследовательская деятельность «Что такое молния?»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей с понятием электричество, электрический ток. Сформировать основы безопасного обращения с электричеством.	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 106
	«Мы любим природу» (2 неделя)	№49 Конструктивная деятельность «Сказочный домик» (из песка)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Воспитывать умение проявлять творчество и изобретательность в работе. Развивать чувство композиции	Игровая мотивация, показ и анализ схемы постройки, ориентировка на плоскости, практическая деятельность детей,	Интернет-ресурсы

	«Неделя толерантности» (3 неделя)	№50 Познавательно-исследовательская деятельность «Радуга в небе»	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет, упражнять в изготовлении мыльных пузырей по алгоритму-схеме	Игровая мотивация, беседа, постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; опыты и эксперименты; фиксация результатов	Тугушева Г.П. с. 115
	«До свидания, лето!» (4 неделя)	№51 Конструктивная деятельность «Декоративный коллаж» (из природного материала)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие	Способствовать развитию умения создавать художественные образы.	Игровой момент, художественное слово, рассматривание схем - образцов, Д/и «Выложи узор», самостоятельный подбор материалов, практическая работа детей, поощрение, подсказ, анализ работ.	Л. В. Куцакова, с. 133

Образовательная область «Речевое развитие»

СЕНТЯБРЬ	Речевое развитие					
	Тема недели	Тема НОД	Интеграция образ. областей	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1 неделя <u>«Наши детский сад»</u>	1.Пересказ сказки «Лиса и рак»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведения, рассматривание картинки «Лиса с лисятами», пересказ.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.130
	2 неделя <u>«Осенняя пора-очей очарованье»</u>	2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях,	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассматривание картинки «Кошка с котятами»	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет-

			тие	предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.	ми», индивидуальное рассказывание по картине (2-3 чел.)	ского сада», Стр.132
	3 неделя <u>«Дары леса, тайги»</u>	3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, рассмотрение игрушек: слон, собака, лиса, заяц, коза, описание своей любимой игрушки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.134
	4 неделя <u>«Что нам осень принесла»</u>	4.Рассказывание по скороговорке.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	воспитывать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, беседа, игровые упражнения, чтение худож. произведений, дид.игра «Угадай на ощупь».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.136
ОКТАБРЬ	1 неделя <u>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</u>	5.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать текст.	Игровой момент, чтение рассказа «Разве так играют?», беседа, решение проблемных речевых задач, дид.игра «Кто пропал?».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.138
	2 неделя <u>«Растительный мир осенью»</u>	6.Рассказывание по картине «Строим дом»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.	Игровой момент, рассмотрение картины «Строим дом», беседа, решение проблемных речевых задач, индивидуальное рассказывание по картине, дид.игра «Эхо», игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.139

Н О Я Б Р Ъ	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	7.Составление рассказов на темы стихотворений.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы.	Игровой момент, чтение стихотворения «Где чей дом?» Т.Волжиной, беседа, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада»,
	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	Игровой момент, чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?», беседа, игровые упражнения, решение проблемных речевых задач, чтение загадок, рассматривание картинок с изображениями детенышей животных, индивидуальное рассказывание на заданную тему.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.143
	5 неделя <u>«Народные традиции»</u>	9.Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение р-за Е.Чарушина «Лисята», беседа, индивидуальный пересказ по 2 ребенка 3 пары, придумывание загадок, рассматривание иллюстраций, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.145
	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	10.Рассказывание по картине «Ежи»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных(ежей)	Игровой момент, чтение загадок, рассматривание картины «Ежи», беседа, рассказывание по картине детьми (по одному и группой), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.146

	2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	11.Рассказывани е на тему из личного опыта - «Наш живой уголок»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей рассказы- вать о своих личных впечатлениях; воспиты- вать умение отбирать для рассказа интересное содержание.	Игровой момент, рассказывание из личного опыта, чтение шу- точного стихотворения С. Мар- шак, беседа, придумывание ве- селых шуток, решение проблем- ных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.148
	3 неделя <u>«Что из че- го»</u>	12.Рассказывани е на тему стихо- творения С.Капутикян «Маша обедает»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей составлять короткий рассказ по сти- хотворению и описа- тельный рассказ о пред- метах посуды.	Игровой момент, чтение стихо- творения С.Капутикян «Маша обедает», беседа, рассматрива- ние предметов посуды, сравне- ние, решение проблемных рече- вых задач, игровые упражнения, Д/и «Магазин посуды», приду- мывание рассказа на тему стихо- творения, д/и «Отвечай быстро».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.150
	4 неделя <u>«Я сам»</u>	13.Пересказ рас- сказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без по- мощи вопросов педагога.	Игровой момент, чтение отрывка из стихотворения И.Сурикова «Зима», беседа, чтение р-за Н.Калининой «Про снежный ко- лобок», пересказ р-за 3 детей, оценка ответов, отгадывание за- гадок о предметах одежды, д/и «Чего не стало?».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.152
Декабрь	1 неделя <u>«Здрав- ствуй, гос- тья-зима!»</u>	14.Рассказывани е по картине «Речка замерз- ла»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей составлять рассказ по картине, при описании событий ука- зывать место и время действия.	Игровой момент, рассматрива- ние картины, беседа, придумы- вание р-за по картине, решение проблемных речевых задач, иг- ровые упражнения, чтение по- тешки.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.154

	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15.Рассказывани е на тему из личного опыта – «Игры зимой»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей составлять связный рассказ о впе- чатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Игровой момент, беседа, расска- зывание из личного опыта «Игры зимой», рассматривание картин- ки «Медвежья семья», решение проблемных речевых задач, иг- ровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.156
	3 неделя <u>«Путеше- ствие в страну до- рожных зна- ков»</u>	16.Рассказывани е на темы скоро- говорок.	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей самостоя- тельно составлять корот- кий рассказ на темы ско- роговорок.	Игровой момент, решение про- блемных речевых задач, игровые упражнения, игра «Эхо», д/и «Кого не стало?», модели слов, рассматривание игрушек (карти- нок), чтение стих-ий о зайчике, жуке, составление р-за.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.157
	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. Пересказ сказки «Петух да собака»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей пересказы- вать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.	Игровой момент, загадывание загадок, беседа, чтение сказки «Петух и собака», пересказ по ролям, пересказ двоих детей, оценка пересказа, решение про- блемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.159
	5 неделя <u>«Один дома»</u>	18.Рассказывани е по картине «Северные оле- ни»	Речевое развитие, социально- ком- муникативное, физическое раз- витие	учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.	Игровой момент, рассматрива- ние картины «Северные олени», беседа, придумывание рассказа о северных оленях, пересказ по подгруппам, оценка рассказов, загадывание загадок, решение проблемных речевых задач, иг- ровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей дет- ского сада», Стр.161

Январь	2 неделя <u>«Путешествие в страну сказки!»</u>	19.Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.	Игровой момент, беседа, придумывание рассказа о зиме, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Живые слова», чтение стихотворений.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.163
	3 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	20..Игра «Живые слова»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять и распространять предложения, правильно «читать» его.	Игровой момент, д/и «Живые слова», беседа, д/и «Добавь слово», д/и «Угадай слово», чтение стих-я Е.Серовой «Подскажи словечко», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.166
	4 неделя <u>«Предметы - помощники»</u>	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавать разговор лисы с кувшином.	Игровой момент, объяснение, чтение сказки «Лиса и кувшин», беседа, пересказ сказки по ролям, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, д/и «Угадай, какое слово заблудилось?».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.169

ФЕВРАЛЬ	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	22.Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	Игровой момент, отгадывание загадки про лошадь, рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком», беседа, составление рассказа по картине, заслушивание двух рассказов, чтение р-за К.Ушинского «Лошадка», повторное рассказывание по картине (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.171
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	23.Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	подвести детей к самостоятельному продолжению и завершению рассказа, начатого воспитателем.	Игровой момент, рассказ педагога, придумывание конца рассказа, образец педагога, рассказывание группами по 3 человека, оценка рассказов, д/и «Замени слово», схемы слов.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.172
	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	24.Рассказывание на заданную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Игровой момент, беседа о мебели с показом игрушечной мебели, рисование предметов мебели в комнате (2 детей), решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, рассказывание, как заяц ждал гостей, чтение стих-я Л.Станчева «Это правда или нет?».	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.174

	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	25. Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя.	Игровой момент, чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа, пересказ р-за, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.176
МАРТ	1 неделя <u>«Сердце матери – лучи солнца греет»</u>	26.Составление рассказа по набору игрушек.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять сюжетный рассказ выбирая для него соответствующие персонажи; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	Игровой момент, рассматривание игрушек, беседа, составление р-за о девочке, рассказывание по группам, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.178
	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	27.Придумывание сказки на тему «Приключения зайца»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей придумывать сказку по плану, предложенному воспитателем, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	Игровой момент, загадывание загадки, беседа, рассказывание про зайца по подгруппам, оценка рассказов, чтение стих-я, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.179
	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	28.Рассказывание на предложенную тему.	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ на тему сказки.	Игровой момент, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, отгадывание загадок, беседа, чтение отрывка из сказки У.Диснея «Белоснежка и семь гномов», вопросы-подсказки, рассказывание детей о праздновании новоселья гномами.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.181

	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	29.Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает)	Игровой момент, чтение р-за Я.Тайца «Послушный дождик», беседа, пересказ р-за, оценка, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.182
АПРЕЛЬ	5 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	30.Рассказывание по картине «Зайцы»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей составлять рассказ по картине по плану, предложенному воспитателем, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.	Игровой момент, отгадывание загадки, рассматривание картины «Зайцы», беседа, составление р-за по картине, рассказ по картине, оценка, решение проблемных речевых задач, чтение стих-я С.Маршака «Почта», рассматривание картины «На рыбалке» , игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.184
	1 неделя <u>«Наши дом - Земля»</u>	31 Рассказывание на тему «Как Серёжа нашёл щенка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять рассказ по плану воспитателя, образно описывая место действия, настроение героя.	Игровой момент, придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка», беседа, обсуждение, записывание рассказа воспитателем (3-5 детей рассказывают), зачитывание получившихся рассказов, исправление, игровые упражнения.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.186
	2 неделя <u>«Мы – защитники природы»</u>	32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки.	Игровой момент, чтение сказки В.Сутеева «Кораблик», беседа, придумывание своей сказки, рассказ 3 детей, оценка, чтение стих-я Ю.Тувима «Про пана Трулялинского», решение проблемных речевых задач.	О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду: книга для воспитателей детского сада», Стр.187

МАЙ	3 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	33. Творческое рассказывание «Расскажем медвежонку, что такое лес»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.	заучивание стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает...», загадывание и разгадывание загадок о весне и весенних явлениях природы.	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр. 108
	4 неделя <u>«Рыбы»</u>	34.Путешествие на подводной лодке»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; обогащать словарь; упражнять в произношении гласных звуков в изолированном виде, словах.	Игровой момент, беседа, рассмотрение тематического альбома «Обитатели морских глубин»; изготовление макета «Морское дно	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр.26
	1 неделя «День Победы»	35. «В стране добрых поступков»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; стремление детей задавать вопросы, формулировать вопросы, активировать словарь.	Чтение рассказов Н.Н.Носова, Л.Н.Толстого о детях и их поступках.	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр.127
	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	36. «В гостях у Лесовичка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей составлять рассказ по картине; включать в рассказ описание внешнего вида закрепить образование существительных с суффиксами –онок-ёнок	Загадка, рассматривание картины, беседа на тему «Чем полезны мед и продукты пчеловодства»	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр.107

	3 неделя <u>«Цветы»</u>	37. «У Алёнушки в гостях»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; учить использовать элементы объяснительной речи; обогащать словарь	Игровая ситуация, беседа, ответы на вопросы, составление вопросовительных предложений игровые упражнения, чтение стихотворения	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр.115
	4 неделя <u>«В гости к солнышку»</u>	38 «В гостях у бабушки дедовне»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, в физическое развитие	Обогащать положительными эмоциями опыт общения детей в процессе активного участия. Формировать умение составлять истории творческого характера, развивать речь.	Рассматривание тематических альбомов. Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Загадывание и разгадывание загадок.	О.М.Ельцова. Л.В.Прокопьева. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» Стр.132
Июнь	1 неделя <u>«Лето солнышком согрето»</u>	39. Рассказывание по серии картинок «День рождение у медвежонка»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	-развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий ; развивать понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять правильное произношение.	обсуждение, рассматривание, работа с моделями, схемами, игровые упражнения, беседа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.36

2 неделя <u>«Мой любимый детский сад»</u>	40. Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	Учить детей составлять рассказ, используя выразительные средства языка, обогащать словарный запас существительными, определениями; формировать образную речь, умение подбирать образные выражения	Рассматривание, беседа по набору картинок, подбор синонимов, имитация, составление рассказа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.47
3 неделя <u>«Любимый город»</u>	41. Чтение художественног о произведения «Жадная душа – без дна ушат»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	- учить чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного и реального; развивать диалоговую речь; воспитывать дружеские отношения между детьми	Игровая ситуация, беседа, ответы на вопросы, составление вопросительных предложений игровые упражнения, чтение стихотворения	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.51
4 неделя <u>«Неделя добрых дел»</u>	42.Творческое рассказывание «Придумывание небылицы»	Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие	- развивать у детей творческое воображение; познакомится с жанром небылицы; учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий	Чтение рассказа Носова «Фантазеры» беседа, ответы на вопросы, придумывание небылиц	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.58

Июль	1 неделя <u>«Здравствуй Спортланди я!»</u>	43. Пересказ художественного произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны»	Речевое, социально-коммуникативное развитие	- учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей.	- чтение произведения Е. Пермяка «Для чего руки нужны», беседа, ответы на вопросы, пересказ, пальчиковая игра	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.63
	2 неделя <u>«Наша дружная семья»</u>	44. Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие	- вызывать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг; уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь, обогащать словарный запас	- беседа, чтение, обсуждение, работа с моделями, игровые упражнения, составление рассказа	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.67
	3 неделя <u>«В мире прекрасного»</u>	45. Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	- развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам	- беседа, чтение стихов, обсуждение, словесная игра, игра с мячом, игровые упражнения, пересказ, творческое рассказывание	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.69

	4 неделя <u>«Осторожный пешеход»</u>	46. Чтение художественного произведения «Как аукнется, так и откликнется»	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	-учить принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, высказываться на тему из личного опыта, обобщать, рассуждать; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, высказывать желание помогать ей во всех делах по мере своих сил.	-беседа, чтение, обсуждение, рассматривание, высказывания из личного опыта	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.76
	5 неделя <u>«Неделя весёлых игр и забав»</u>	47.Творческое рассказывание «Весёлые загадки»	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие	-дать представление о жанровых особенностях загадок, учить осмысливать загадки, составлять самостоятельно.	-чтение, обсуждение, рассматривание, работа с моделями, игровые упражнения	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.84
Август	1 неделя «Неделя почемучки»	48.Пересказ художественного произведения Е.Чарушина «Воробей»	Речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое	- учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение	-чтение, обсуждение, ответы на вопросы, игровые упражнения, рассказывание	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр. 88
	2 неделя «Мы любим природу!»	49.Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонации характеры героев своё отношение к персонажем.	Игровой момент, беседа, чтение сказки, решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, индивидуальные и коллективные рассказы детей по частям.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.101

	3 неделя «Неделя толерантности»	50.Чтение «Старый друг лучше новых двух»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить чувствовать и понимать характер образов произведений, учить понимать переносное значение пословиц, передавать своё отношение к персонажам, поддерживать диалог.	Игровой момент, беседа, чтение стих-я А.Барто «Игрушки», рассматривание картинки, игровые упражнения, решение проблемных речевых задач, чтение р-за В.Драгунского «Друг детства», рассказывание историй из личного опыта.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.104
	4 неделя «До свидания, лето!»	51.Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне»	Речевое развитие, социально- коммуникативное, физическое развитие	учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, развивать творческое воображение, память, уточнить знания о домашних животных.	Игровой момент, слушание муз. пьесы «Утро в деревне» (муз.народная), беседа, рассматривание картины из серии «Домашние животные», решение проблемных речевых задач, игровые упражнения, рассказывание по картинкам, добавляя личные впечатления из реальной жизни.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.107

СЕНТЯБРЬ	Обучение грамоте					
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образ.областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1 неделя <u>«Наши детский сад»</u>	1. «Гласный звук А,букваА,а».	Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие	Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога.	Чтение стихотворения, показ разрезной азбуки и иллюстраций к загадкам, использование схем.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.12
	2 неделя <u>«Осенняя пора-очей очарованье»</u>	2. «Гласный звук У,букваУ,у».	Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие	Учить определять количество слогов в словах. Определение звука в словах.	Использование предметных картинок, игра «Назови слово», д/и «Телеграф», загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.15

	3 неделя <u>«Дары леса, тайги»</u>	3. «Закрепление звуков и букв А, У».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.	Игра «Угадай звук», показ, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.18
	4 неделя <u>«Что нам осень принесла?»</u>	4. «Гласный звук О, буква О, о»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук О.	Чтение художественной литературы, игра «Кто внимательнее?», анализ слов, предметные картинки.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.21
ОКТАБРЬ	1 неделя <u>«Сельскохозяйственный труд взрослых»</u>	5. «Согласный звук М (твёрдый и мягкий), буква М».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Дать понятие согласный звук, анализ, составление и чтение слогов и слов.	Чтение, показ, загадывание загадок.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.22
	2 неделя <u>«Растительный мир осени»</u>	6. «Закрепление звуков А, О, У, М».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Учить писать первый слог в схемах под предметными картинками.	Чтение стихов, фронтальная и индивидуальная работа, игра «Кто что услышит?».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.24
	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	7. «Согласный звук С, буква С».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Определение места звука в трех позициях, знакомство с ударным гласным звуком.	Загадывание загадок, беседа, игра на внимание «Кто запомнит больше слов со звуком С».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.26
	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8. «Звук Х, буква Х».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить составлять одно-два предложения со словами сухо, сыро.	Загадывание загадок, игра «Наоборот», фонетическая игра «Кто внимательнее».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.30
	5 неделя <u>Народные традиции</u>	9. «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги.	Беседа. игра «Живые слоги», индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.32

Н О Я Б Р Ъ	1 неделя <u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	10. «Звук Ш, буква Ш».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Познакомить со звуком Ш, учить договаривать по магнитной азбуке до целого слова.	Артикуляционная гимнастика, загадки, повторение, чтение, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.34
	2 неделя <u>«Птичий двор»</u>	11. «Анализ слогов ША,ШО,ШУ;СА,СО,СУ».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Закрепить звук и букву Ш. Составление из букв слогов.	Звуковой анализ, индивидуальная работа, чтение слогов и слов, игра «Добавь слог».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.36
	3 неделя <u>«Что из чего»</u>	12. «Сопоставление звуков С и Ш»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить узнавать согласные звуки. Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.	Индивидуальная работа, загадки, игра «Шар лопнул».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.38.
	4 неделя <u>«Я сам»</u>	13. «Согласный звук Л (мягкий и твердый), буква Л».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить определять на слух место звука в слове в трех позициях.	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, индивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.39
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя <u>«Здравствуй, зима!»</u>	14. «Обобщение изученного. Гласные: А,О,У; согласные: С, М, Х, Ш, Л»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Чтение слогов с договариванием до целого слова, учить составлять схемы предложения.	Игра «Собери разные слова», опыт, игра «Узнай по голосу»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.42.
	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15. «Гласный звук Ы, буквы ы».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Место звука в слове в двух позициях- в середине слова и конце.	Чтение, анализ буквы Ы, разбор слова.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.45
	3 неделя <u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u>	16. «Согласный звук Н, буква Н».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Дать характеристику звука, познакомить с новым названием согласного звука –носовой.	Чтения стихотворения, игра «Кому это нужно?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.48

	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. «Закрепление звука Н, буквы Н»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить делать звуковой и слоговой анализ слова.	Чтение слоговой таблицы, игра «Найди подходящее слово», индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.51
	5 неделя <u>«Один дома»</u>	18. «Дифференциация звуков С - З»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Тренировать в произношении звуков, произношении с различной громкостью, темпом.	Заучивание, работа со звуковыми кубиками, ДИ	Комратова Н.Г «Учимся говорить правильно» с.137
ЯНВАРЬ	<u>1и 2 неделя</u> <u>«Путешествие в страну сказки!»</u>	19. «Дифференциация звуков С-Ц»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Тренировать в произношении звуков, произношении с различной громкостью, темпом.	Заучивание, работа со звуковыми кубиками, ДИ	Комратова Н.Г «Учимся говорить правильно» с.141
	3 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	20. «Звук Р. Буква Р,р»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с согласным звуком р, развитие памяти.	Артикуляционная гимнастика, п/и «Вороны», чтение .	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.53
	4 неделя <u>«Предметы помощники»</u>	21. «Закрепление звука Р и буквы Р».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развитие памяти, мышления.	Учить пословицу, чтение, игра «Что мы видим на картине?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.56
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	22. «Сопоставление звуков Р и Л»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развитие логического мышления, умения сравнивать.	Игра «Сколько звуков услышали?», чтение, анализ слова, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.57
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	23. «Звук К, буква к»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с новым звуком, анализ звука.	Чтение слоговой таблицы, фонетическая игра «Перекличка».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.62

	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	24. «Продолжение работы по звуку К, букве к»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Закрепление знаний об ударном слоге.	Артикуляционная гимнастика, грамматическая игра «Что изменилось в слове?», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.66
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	25. «Закрепление звука К, буквы К»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать внимание, продолжать работу над предложением.	Разучивание скороговорки, работа над предложением, игра «Прочитай и опиши», чтение рассказа Л.Н.Толстого «Слон».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.69
МАРТ	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшее солнца греет»</u>	26. «Звук П, буква П».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с буквой и звуком П. Продолжать работу над определением места звука в словах.	Показ, объяснение, игра «Назови слова», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.73
	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	27. «Закрепление звука П, буквы П»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать внимание, память, связную речь.	Игра «Поищи слово», чтение, игра «Кто лучше расскажет?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.76
	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	28. «Согласный звук Т, буква Т».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнение представление о временах года.	Показ, чтение, игра «Когда это бывает?».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.79
	4 неделя <u>«Город в котором мы живём»</u>	29. «Закрепление звука Т, буквы Т»	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать внимание к смысловой и звуковой стороне слова, учить классифицировать понятия.	Чтение, упражнение «Звук заблудился», игра «Поменяли твое имя», лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.82

	5неделя <u>«Книжкины именины»</u>	30. «Гласный звук И, буква И».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать память, связную речь, логическое мышление.	Игра «Угадай звук», чтение, игра «Составим слово».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.85
	1неделя <u>«Наш дом - Земля»</u>	31. «Закрепление гласного звука И, буквы И».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Чтение, анализ, индивидуальная работа.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.88
	2неделя <u>«Мы –защитники природы»</u>	32. «Согласный звук З, буква З».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей.	Игра «Гости», фонетическая игра «Назови слово», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.90
	3неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	33. «Сопоставление звуков С и З».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать наблюдательность и связную речь	Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Козел», игра «Кто увидит больше всех?»	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.94
	4неделя <u>«Рыбы»</u>	34. «Звук В, буква В».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить определять звук в словах.	Чтение, индивидуальная работа, игра «Звук заблудился».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.97
МАЙ	1 неделя <u>«День Победы»</u>	35. «Закрепление согласного звука В, буквы В».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух.	Лексическая игра «Скажи в рифму», игра «Кто звонил?», индивидуальная работа, чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.100
	2 неделя <u>«Насекомые»</u>	36. «Согласный звук Ж, буква Ж ».	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие	Развивать сообразительность, пополнять активный словарь детей	Игра «Жуки», чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 103

	3 неделя <u>«Цветы»</u>	37. «Закрепление звука Ж, буквы Ж».	Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие	Соотносить звук и букву, запоминать буквы.	Игра «Какая буква в начале слова?», артикуляционная гим- настика, чтение.	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр. 106
	4 неделя <u>«В гости к сол- нышку »</u>	38. «Звонкий соглас- ный звукБ, буква Б»	Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие	Познакомить с буквой и звуком Б. Продолжать ра- боту над определением места звука в словах.	Артикуляционная гимнастика, чтение слоговой таблицы, ин- дивидуальная работа. Игра «Большие-маленькие».	Д. Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Стр.109

СЕНТЯБРЬ	Математическое развитие					
	№ недели, тема	Тема занятия	Интеграция образовательных областей:	Программное содержание	Методы и приемы	Литература
	1 неделя <u>«Наши детский сад»</u>	1. «Поиск Атлантиды».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	Игровой момент, лабиринты из ж-ла «Веселые картинки», игра «Сложи узор», схематическое изображение подводной лодки.	Михайлова З.А Стр.99(1)
	2 неделя <u>«Осенняя пора-очей очаровань е»</u>	2. «Путешествие на Наутилусе».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	Набор открыток с изображением рыб, игра «Сложи узор», таблицы с логическими задачами, предметные картинки.	Михайлова З.А Стр.100(1)
	3 неделя <u>«Дары леса»</u>	3. «Остров сокровищ».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное	умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности.	Силуэтное изображение амфор, рисунок затонувшего	Михайлова З.А Стр.101(1)

	<u>тайги»</u>		развитие физическое развитие		корабля, карта острова сокровищ, логические задачи.	
	4 неделя <u>«Что нам осень принесла? »</u>	4. «Геометри- ческие фигуры, цифры»	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	воссоздание силуэтов, освоение умение классифицировать объекты.	Посуда из картона, наборы вьетнамской игры, 3 обруча разного цвета, блоки Дьенеша.	Михайлова З.А Стр.104(1)
ОКТАБРЬ	1 неделя <u>«Сельскох озяйствен ный труд взрослых»</u>	5.«Классифик ация геометрическ их фигур».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	Счетные палочки, обручи, блоки Дьенеша.	Михайлова З.А Стр106(1).
	2 неделя <u>«Растите льный мир осенью»</u>	6.«Символы, геометрическ ие фигуры, цифры».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	Логические таблицы, игра «Сложи узор», обручи.	Михайлова З.А Стр.110(1)
	3 неделя <u>«Птичья страна»</u>	7. «Вьетнамская игра».	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	развитие воображения, логики мышления и действий.	наборы вьетнамской игры, геометрические фигуры, карты- эмблемы машин.	Михайлова З.А Стр.111(1)
	4 неделя <u>«Кто в лесу живёт?»</u>	8. Развлечение	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений.	Логические задачи, наборы предметных картинок.	Михайлова З.А Стр.113(1)

	5 неделя <i>«Народные традиции»</i>	9. «Путешествие в Антарктиду»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	Геометрические фигуры, плоскостные фигуры, пингвины, игра «кубики для всех»	Михайлова З.А Стр.115(1)
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя <i>«Домашние животные и их детёныши»</i>	10. «Порядковый счет, ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	игра «кубики для всех» карты – схемы предметные карточки цифры.	Михайлова З.А Стр. 117(1).
	2 неделя <i>«Птичий двор»</i>	11. «Понятие о плане и углах геометрических фигур».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Рабочие листы предметные карточки	Михайлова З.А Стр119 (1).
	3 неделя <i>«Что из чего?»</i>	12. «Проложи маршрут»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать, творчески мыслить.	Угольники карты – схемы набор равнобедренных треугольников.	Михайлова З.А С.119 №12(1)
	4 неделя <i>«Я сам»</i>	13. Четырех-угольник и треугольник, представление о плане».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, ориентации на плоскости, умения анализировать	Счетные палочки, угольник, линейка, рабочие листы.	Михайлова З.А Стр.122(1)

ДЕКАБРЬ	1 неделя <u>«Здравствуй, гостья-зима! 1»</u>	14.«Ориентировка в пространстве».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	Карта – схема, рабочие листы с игровой сеткой.	Михайлова З.А Стр.124 (1)
	2 неделя <u>«Животные Севера»</u>	15. «Геометрические тела: куб, цилиндр, шар».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Геометрические фигуры и тела, счетные палочки, наборы строительных кубиков.	Михайлова З.А Стр.126(1)
	3 неделя <u>«Путешествие в страну дорожных знаков»</u>	16. «Игра – развлечение».	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Игра «Вырежь снежинку», салфетки, игра «Кубики для всех», логические задачи.	Михайлова З.А Стр.127 (1)
	4 неделя <u>«Что такое праздник?»</u>	17. «Звездочет»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления, развитие конструктивных способностей, умение составить из частей целое.	Набор фигур к игре «Гексамино», таблица с изображением звезд.	Михайлова З.А Стр.128 (1)
	3 неделя <u>«Дом, в котором ты живёшь?»</u>	18.Счет до 10	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Закрепить умения считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой 2. Совершенствовать умение сравнивать предметы 3. Способствовать развитию логического мышления, учить обосновывать свое решение	Игр.упр. «В автобусе» «Считаем и рассуждаем» «Разметка» «Клумба» «Разноцветные цветы» «Пешеходная дорожка» Физ.минутка	Коротковских Стр.120(2)

	4 неделя <u>«Предметы - помощники»</u>	19. Точка, прямая	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить детей с понятием точка и прямая; учить рисовать прямую линию 2. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета. 3. Закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры.	Игр.упр. «Портниха» «Сравни платья» «Клоуны» «Умелый портной» Физ.минутка	Коротковских Стр. 121(2)
ФЕВРАЛЬ	1 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	20. Угол прямой и острый	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Знакомить с углом прямым и острым. 2. Продолжать развивать логическое мышление. 3. Развивать умение работать в клетчатой тетради	Игр. Упр. «Кто внимательный?» «Считаем и рассуждаем» «Федорино горе» «Приготовим чай для гостей» Физ.минутка	Коротковских Стр. 123 (2)
	2 неделя <u>«Предметы и их свойства»</u>	21. Состав числа 2 и 3	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить детей с составом чисел 2 и 3 из единиц. 2. Закрепить навыки счета 3. Продолжать складывать изображения из палочек.	Сказочный предмет «Золотой плод знаний»; герои Фиолетового леса, персонажи-фигурки: малыш Гео, ворон Метр, Луч Владыка; развивающее игровое пособие «Геоконт Великан».	Коротковских Стр 124 (2)

МАРТ	3 неделя <u>«Наша Армия»</u>	22. Состав числа 4 и 5 из единиц	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Учить детей составлять числа 4 и 5 из единиц 2. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 3. Учить работать в тетради в клетку	Игр.упр. «Танкисты» «Военные конструкторы» «Вот солдатики идут» «Математическое домино» «Ракеты на старте» Физ.минутка	Коротковских Стр 128 (2)
	4 неделя <u>«Наши зелёные друзья»</u>	23. Состав числа 6 и 7 из единиц	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Совершенствовать умения считать предметы, расположенные в беспорядке. 2. Научить составлять из единиц числа 6 и 7 3. Закреплять умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их	Игр.упр. «Расставьте цветы» «Будьте внимательны» «Разноцветные фиалки» «Сравним листья» «Математическое домино» Физ.минутка	Коротковских Стр 130 (2)
	1 неделя <u>«Сердце матери – лучшее солнца греет»</u>	24. Состав числа 8 и 9 из отдельных единиц	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Учить составлять числа 8 и 9 из отдельных единиц. 2. Совершенствовать умение ориентироваться по плану 3. Учить детей ставить предметы по разным протяженностям.	Игр.упр. «Разноцветные подснежники» «Клен» «Наш огород» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Коротковских Стр. 133(2)
	2 неделя <u>«Весна красна»</u>	25 Сравнение предметов по величине	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Совершенствовать навыки счета предметов 2. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. 3. Совершенствовать навыки конструирования	Игра «Высотные дома» «Что изменилось?» «Привезли нам кирпичи» «Маляры» «На стройке» Физ.минутка	Коротковских Стр. 134 (2)

АПРЕЛЬ	3 неделя <u>«Широка страна моя родная»</u>	26 «Больше», «меньше», «равно»	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10. 2. Закреплять навыки счета и знания цифр, умение образовывать числа соответствующими цифрами 3. Познакомить детей с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», «равно». Учить различать значение этих знаков. Совершенствовать умение определять взаимоотношения между смежными числами. 4. Развивать логическое мышление в упражнениях с палочками, закрепить умение видоизменять геометрические фигуры	Игр. Упр. «Расставьте по высоте» «Музей под открытым небом» «Маленькие зодчие» «Необычное путешествие» «Когда это бывает?» Физ.минутка	Коротковских Стр. 136 (2).
	4 неделя <u>«Город, в котором мы живём»</u>	27.Ориентировка в пространстве	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Продолжать учить детей понимать значение знаков «больше», «меньше», «равно» 2. Совершенствовать навыки счета. 3. Учить детей ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками.	Игр. Упр «Отгадай загадку» «Пекарь» «Каравай» «Колосок» «Вчера, сегодня, завтра»	Коротковских Стр.140 (2)
	5 неделя <u>«Книжкины именины»</u>	28 Состав числа 3 из двух меньших чисел	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить с составом 3 числа из двух меньших чисел. 2. Упражнять в использовании знаков сравнения	Игр.упр. «Кто стучится в дверь ко мне?» «Разноцветные письма» «Сколько осталось?» «Найди цифру» «Разрезные картинки» Физ.минутка	Коротковских Стр. 142 (2)

1 неделя <u>«Наш дом – Земля»</u>	29. Состав числа 4 из двух меньших чисел	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел 2. Познакомить детей с объёмной формой-куб. Учить детей моделировать куб.	Игр.упр. «Большая медведица» «Математическое домино» «Ракета» «Конструкторы космических кораблей» «Парад планет» Физ.минутка	Коротковских Стр 144 (2)
2 неделя <u>«Мы – защитник и природы»</u>	30. Состав числа 5 из двух меньших чисел	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить с составом 5 числа из двух меньших чисел. 2. Закрепить умение ориентироваться на плане 3. Познакомить с треугольной призмой 4. Продолжать учить моделировать геометрические фигуры.	приложение к коврографу «Ларчик» «Цветные карточки»; герои сказки Фиолетового леса В. В. Воскобовича «Тайна ворон Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата»; развивающее игровое пособие «Двухцветный квадрат Воскобовича» (схемы сложения фигур).	Коротковских Стр.146 (2)
3 неделя <u>«Животные зоопарка»</u>	31. Состав числа 6 из двух меньших чисел	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел. 2. Закрепить знания о четырехугольниках 3. Продолжать учить детей работать в тетради.	Игр.упр.«Сравним грядки» «Высадка рассады» «Едут в поле трактора» «Парники» «В огороде пугало» Физ.минутка	Коротковских Стр. 148 (2)

	4 неделя <u>«Рыбы»</u>	32. Параллелепипед	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Учить детей клеить параллелепипед из раз- вертки. 2. Закрепить навыки счета в пределах 10. 3. Закрепить навыки сравнения чисел.	Игр.упр. «Аквариум» «Разноцветные рыбки» «Рыбка в ручейке» «Рыбалка» «Чистая водица» Физ.минутка	Коротковских Стр. 149 (2)
МАЙ	1 неделя <u>«День Победы»</u>	33. Состав числа 7	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить с сотовом числа 7 из двух меньших 2. Совершенствовать навыки счета 3. Развивать умение сравнивать предметы по объёму 4. Совершенствовать умение ориентироваться на плане	Комикс «Жила – была денежка», карточки с условным изображением предметов, которые встречаются в комиксе	Коротковских Стр. 150 (2)
	2 неделя <u>«Насеком ые»</u>	34. Изменение предметов	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие физическое развитие	1. Закрепить знания детей о составе числа 7 из двух меньших. 2. Учить детей измерять предметы с помощью уловной мерки. 3. Совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; познакомить с цилиндром	персонажи-фигурки: факир Филимон Коттерфильд, малыш Гео; приложение к коврографу «Ларчик» «Лепестки»; развивающее игровое пособие «Шнур- затейник» (схемы «Сделай такой же узор. Дорожки»)	Коротковских Стр. 151 (2)

3 неделя <u>«Цветы»</u>	35. Состав числа 8	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	1. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. 2. Учить детей ориентироваться на плане	Игра «построим мостик» «мы идем в поход» «На заливном лугу» «Ветерок - проказник» «На футбольном поле» «Математическое домино» Физ.минутка	Коротковских Стр. 154 (2)
4 неделя <u>«В гости к солнышку »</u>	36 Обратный счет	Познавательное, речевое, социально- коммуникативное развитие физическое развитие	1. Закрепить знания детей о составе числа 8 из двух меньших. 2. Учить называть числа в обратном порядке.	Игровой сюжет, игра «Лото».	Коротковских Стр. 155 (2)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ СЕНТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одевается и раздевается соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в подвижных играх «Мышонок» и «У кого мяч», выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку					
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, на носках, пятках, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег				<u>Физическая культура:</u> проводить комплекс зака- ливающих процедур (воз- душные ванны); формиро- вать гигиенические навы- ки: приучать детей к мы- тью рук прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться

	в колонне, врассыпную с высоким подниманием коленей, бег до 1 мин перестроение в три звена				и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу; формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий; поощрять речевую активность детей в процессе двиг.активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня, убирать сп.инвентарь при проведении физ.упр. <u>Познавательная:</u> формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами. 3. 3.Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). 4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3 Ползание на четвереньках по гимн. скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание в обруч в группировке, боком, прямо 2. Перешагивание через бруки с мешочком на голове 3. Ходьба с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком между колен. 5. Ходьба «Пингвин»	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Мышонок»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	«Ловишки с ленточками»	
Малоподвижные игры	«У кого мяч».	«Гуси идут домой» Спокойная ходьба в колонне по одному	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ОКТЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы за- нятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
					<u>Физическая культура:</u> прово-

Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.					дить комплекс закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух). <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн, зависимость здоровья от правильного питания, учить следить за чистотой спортивного инвен. <u>Познавательная:</u> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. <u>Худож-эстетическая:</u> вводить элементы ритмической гимнастик; проводить игры и упражнения под музыку
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	На скамейке	На скамейке	
Основные виды движений	1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.. 2. Переползание через препятствие 3 Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. 4. Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком	1. Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. 2. Прыжки на двух ногах ч/з шнуры, прямо, боком 3 Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. 4. Ходьба по скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.	1. Пролезание через три обруча (прямо, боком). 2 Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком.. 3. Перелезание с преодолением препятствия. 4. Ходьба по скамейке, на середине порот, перешагивание через мяч	1.Ходьба по скамейке на носках в руках веревочка 2..Прыжки через предметы, чередуя на двух ногах, на одной ноге, продвигаясь вперед 3.Перебрасывание мяча друг другу, сидя по-турецки 4. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису	
Подвижные игры	«Удочка»	«Перелет птиц»	«Гуси-гуси»	«Мы – весёлые ребята»,	
Малопод. игры	«Эхо»	«Чудо-остров».	«Найди и промолчи»	«Летает-не летает».	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НОЯБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруча, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физ.упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упр.ритм.гимн.и п/и.					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега врассыпную. <u>Социально-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование <u>Познавательная:</u> ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных
Вводная часть	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал				
ОРУ	С мячом	С мячом	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками 2.Ведение мяча с продвижением вперед 3. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч 4. Бег по наклонной доске	1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» 2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях 4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	1. Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола 2. Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе 3. Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами 4. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1.Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками 2.Спрыгивание со скамейки на мат. 3.Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя 4.Лазание по гимн. стенке разноименным способом	

Подвижные игры	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	«Медведи и пчелы»	«Эстафета парами»	отношений (влево - вправо, вверх-вниз)
Малоподвижные игры	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ДЕКАБРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасывании ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Со скакалкой	Со скакалкой	

Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке 3. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 4. Прокатывание мячей между предметами. 5. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей 4. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 5. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине)	1. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом(вверх, вниз). 2. Метание мешочков вдаль. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега на мат 3. Метание вдаль 4. Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь(кошечка)	бега на повышенной опоре. <u>Соц-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физкультурной формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ЯНВАРЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.

Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Худ-эстетическая:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске (40 см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимнастической скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижн. игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ФЕВРАЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать

продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Социально-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				
ОРУ	С мячом	С мячом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по пластунски до обозначенного места	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 4 Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку 4. Лазание по гимнастической стенке	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МАРТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных
Темы	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	

Этапы за- нятия					областей
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Парами	Парами	Со скакалкой	Со скакалкой	
Основные виды движений	1. Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове 2. Перебрасывание мячей двумя руками с отскоком от пола(расстояние 1,5м). 3. Прыжки из обруча в обруч 4. Ползание попластунски в сочетании с перебежками	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой. 3. Пролезание в обручи 4. Прыжок в высоту с разбега	1. Ходьба по ограниченной поверхности боком, с хлопками перед собой 2. Перебрасывание мяча из лев в правую руку с отскоком от пола 3. Ползание по скамейке по-медвежьи 4. Прыжки через шнур две ноги в середине одна. 5. Подлез. под дугу	1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом 2. Метание в горизонтальную цель 3. Прыжки со скамейки на мат 4. Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Хитрая лиса»	«Караси и щука	
Малопод. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Затейники»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
АПРЕЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	На скамейке	На скамейке	С мячом	С мячом	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на кругом и передачей мяча перед собой на каждый шаг 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Метание в вертикальную цель правой и левой рукой 4. Вис на гимнастической стенке	1. Ходьба по ограниченной опоре с перебрасыванием малого мяча перед собой 2. Пролезание в обруч боком 3. Отбивание мяча одной рукой между кеглями 4. Прыжки в высоту	1. Ходьба по скамейке спиной вперед 2. Прыжки через скакалку 3. Метание вдаль набивного мяча 4. Ползание по туннелю. 5. Прокатывание обручей друг другу	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. 3. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 4. Прыжки через длинную скакалку	

Малоподвижные игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
--------------------	--------	--------------------	-----------	------------	--

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАЙ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					Физическая культура: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				Соц-коммуникативная: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества(доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр Познавательная: учить дви-
ОРУ	С обручем	С обручем	Парами	Парами	
Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 2. Прыжки в длину с разбега). 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Лазание по гимнастической стенке 3. Прыжки через бруски. 4. Отбивание мяча между предметами, поставленными	1. Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед 4. Лазание по гимнастической стенке	

			в одну линию		гаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашиют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвижные игры	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Релаксация» «В лесу»	«Тише едешь- дальше будешь»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ИЮНЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание; учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <u>Социально-коммуникативная:</u> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками; обсуждать с детьми виды
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, ходьба в полуприседе, широким шагом, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием ног назад. Дыхательные упражнения				
ОРУ	Без предметов	Со скакалкой	Без предметов	С мячом	
Основные виды движений	1. Прыжки со скамейки (20см) на мат 2. Перешагивание через бруски, справа и слева от него 3. Прокатывание мячей между предметами. 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см)	1. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей	1. Метание мешочков вдаль. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч	1. Ходьба по гимн. скамейке с перекатом мяча по талии 2. Прыжки с разбега 3. Метание вдаль 4. Ходьба и бег по ограниченной площади опоры (20см) 5. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка.	

		4. Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам- одна нога в середине) 5. Прыжки на скакалке			дыхательных упражнений и технику их выполнения, следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	«Эстафета с рюкзачком»	
Малоподв. игры	«Сделай фигуру».	«Летает- не летает».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ИЮЛЬ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх					<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег				<u>Соц-коммуникативная:</u> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь; формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами то-
ОРУ	Без предметов	На скамейке	Без предметов	С обручем	
Основные виды движений	1. Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, прыгнуть.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, прыгнуть, с перешагиванием через рейки 2. Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикаль-	

	(правой и левой) 4. Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4. Метание в цель	3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4. Метание вдаль	ную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком	варищей, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <u>Познавательная:</u> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <u>Художественная:</u> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвижные игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Найди и промолчи»	

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ АВГУСТ (старший дошкольный возраст 5-6 лет)

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий				<u>Физическая культура:</u> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой; формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг дру-

ОРУ	Без предметов	С мячом	Без предметов	С флажками	гу разными способами. <u>Соц-коммуникативная:</u> побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр; обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность, учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр <u>Познавательная:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Ходьба по скамейке раскладывая и собирая мелкие кубики 2. Прыжки через скакалку (неподвижную). 3. Прокатывание мяча между кеглями 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Прыжки на прав. и левой ногах между кубиками. 3. Ходьба по гимнаст. скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3м)	1. Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке 2. Прыжки через бруски правым боком 3. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его двумя руками. 3. Прыжки через скамейку	
Подвижные игры	«Пустое место»	«Охотники и зайцы»	«Лиса в курятнике»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвижные игры	«Зима»	«На параде». Ходьба в колонне по одному.	«Найди и промолчи»,	«Стоп»	

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию (бассейн)

Месяц	Задачи	Кол-во занятий
Сентябрь	1. Рассказать детям о пользе плавания, напомнить о технике безопасности и правилах поведения в бассейне.	1
	2. Обучать передвижениям в воде различными способами.	1
	3. Выдох в воду, погружение в воду с головой.	2
Октябрь	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать всплытие и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
	3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	2
Ноябрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать всплытие и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
	3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	2
Декабрь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать всплытие и лежание на воде («Звезда», «Поплавок»).	1
	3. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	2
Январь	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1
	3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	2
Февраль	1. Совершенствовать движение рук, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1
	3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	2
Март	1. Совершенствовать движение рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1
	3. Обучать плаванию «кроль» на груди и спине.	2
Апрель	1. Совершенствовать движения рук и ног, как при плавании кролем (на суше и в воде).	1
	2. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1
	3. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	2
Май	1. Совершенствовать скольжение на груди и спине.	1
	2. Обучать способу плавания «кроль» на груди и спине.	2
	3. Контроль приобретённых навыков	1

Комплексно-тематическое планирование по музыке
Тема «Прогулка в лесу»
сентябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить воспринимать пьесы разного характера, различать изменения динамики, развивать образное восприятие музыки.	«Осеннее настроение» муз. Н.Сидельникова, «Весело - грустно» муз. Л.Бетховена, «Грустная песенка» муз. М.Калинникова
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма и правильную артикуляцию, выделять ударные слоги.	«Качели» муз. Е.Тиличевой, «Солнышко-ведрышко» муз.Карасевой
Пение	Обучать детей выразительному пению. Точно передавать мелодию, четко пропевать слова.	«По грибы» муз. В.Оловникова, «Золотая песенка» муз. Г.Вихаревой, «Осень наступила» муз. Т.Потапенко
Музыкально-ритмические движения	Учить различать, воспринимать темповые, динамические, ритмические особенности музыки и передавать в движении. Учить ориентироваться в пространстве, различать смену частей музыки. Воспитывать выдержку.	«Танец с листьями» муз. С.Ранды, «Кремена» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать мелкую моторику рук.	«Осень спросим» муз. Т.Ломовой, «Урожай соберай» муз. А.Филиппенко
Пальчиковые игры	Развивать образное мышление, мимику.	«Компот», «Апельсин»
Речевые игры и упражнения		«Облако», «Туча»

Тема «Что нам осень принесет?»

Октябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Учить различать музыкальные жанры, определять характер произведений.	«Марш» муз. Д.Шостоковича, «Русская песня» муз. П.Чайковского, «Маленький вальс» муз. Н.Леви
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуковысотное восприятие, чувство ритма. Учить импровизировать.	«Небо синее» муз. Е.Тилтчеевой, «Слово на ладошке» муз. Л.Попляновой
Пение	Учить петь эмоционально, верно интонировать мелодию, соблюдать ритмический рисунок песни.	«Журавушка» муз. Л.Лившица, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева, «Веселая зима» муз. Т.Боковой
Музыкально-ритмические движения	Развивать танцевальное творчество. Двигаться в соответствии с характером музыки, точно реагировать на окончание музыки.	«Марш сигнальщиков» (танц.ритмика Суворова), «Приглашение» р.н.м.
Музыкальные игры-хороводы	Передавать в движениях характер музыки, уметь расширять и сужать круг.	«Ворон» р.н.м., «Пугало» муз. Т.Бокач. «Ветерок» муз. Л.Гусевой
Музыкальные игры-хороводы	Развивать мелкую моторику, тактильную чувствительность.	«Рисунок», «Веселый человечек»
Пальчиковые игры	Развивать образное мышление, дикцию.	«Снеговик» В.Степанов
Речевые игры и упражнения		

Тема «Как рождается музыка»

Ноябрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с новым произведением. Развивать эмоциональное восприятие музыки.	«Зимнее утро» муз.П.Чайковского, «Вечерняя сказка» А.Хачатурян

Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать звуко-высотное восприятие.	«Домик на горе» М.Картушина, «Снежный ком» венг.н.м.
Пение	Продолжать работу над формированием певческих навыков, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами.	«Под новый год» муз. Е.Зарицкой, «Зимние подарки» муз. С.Насауленко, «Белая зима» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Передавать в движениях характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения.	«Марш» В.Шаинский, «Танец вокруг елки» (танц.ритмика Суворовой), «Передача платочка» муз. Т.Ломовоц
Музыкальные игры-хороводы	Выполнять движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать движение После вступления.	«Елочная» муз. А.Филиппенко, « Мы от ветра убежим» муз. Т.Бокач
Пальчиковые игры	Развивать внимание, эмоциональность.	«Украшаем ёлочку»
	Развивать координацию движений, речевую память.	«Метелица» р.н.п., «Метла» В.Степанов
Речевые игры и упражнения		

Тема «Скоро Новый год!»
Декабрь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение передавать настроение, раскрывать содержание музыки.	«Вальс снежных хлопьев» муз.П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Совершенствовать умение интонировать, развивать чувство ритма, умение импровизировать на заданный текст.	«Метель» М.Картушина, «Позови детей» (детское творчество)
Пение	Учить выразительному пению, пропевать музыкальные фразы нав	«Веселая зима» муз. Т.Бокач, "Зимние подарки"

Музыкально-ритмические движения	одном дыхании, легким звуком. Учить выполнять ритмично топающий, хороводный, переменный шаги, двигаться в характере музыки. Развивать умение свободно ориентироваться в пространстве, развивать воображение. Развивать речевой слух, правильный темп речи, интонацию. Развивать дикцию, выразительность, координацию движений.	муз. Н.Насауленко, «Пешком шагали мышки» муз. А.Кудрявцева «Круговая пляска» р.н.м., «Светит месяц» («Ритмопластика» А.Бурениной) «Пластические этюды на заданную тему», «Чей кружок быстрее соберется» муз. Т.Ломовой «Гости», «Мастера» («Умные пальчики») «Сладкий апельсин» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы		
Пальчиковые игры		
Речевые игры и упражнения		

Тема «Веселая зима»

Январь

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Закреплять представление о разных жанрах. Учить различать двух- и трехчастную форму.	«Детская полька» муз. И.Глинки, «Вальс-шутка» муз. Д.Шостакович
Упражнения для развития слуха и голоса	Упражнять в чистом интонировании, подстраиваться к голосу взрослого.	«Мы весёлые ребята» М.Картушина, «Сверчок» муз. Е.Тиличеевой
Пение	Развивать навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Эмоционально передавать в пении характер песни.	«Сегодня мамин день» муз. М.Парцхаладзе, «Лучше друга не найти» муз. А.Арсеевой, «Кораблик» муз. С.Моисеева
Музыкально-ритмические движения	Упражнять в несложных игровых движениях, развивать выразительность жестов и ритмичное выполнение.	«Марш», «Тренаж», «Круговая пляска» (танц.ритмика Суворова)
	Самостоятельно начинать	«Мостик» р.н.м, «Большой хоровод» муз. В.Савельева

Музыкальные игры-хороводы	движение после вступления, воспитывать выдержку в игре, выразительно передавать содержание музыки.	«Строим дом» М.Картушина, «Левая и правая» Железновы
Пальчиковые игры	Учить выражать эмоции, преодолевать двигательный автоматизм.	«Игра с действиями» («Элементарное музицирование»)
Речевые игры и упражнения	Побуждать к поискам выразительных движений для передачи игрового образа.	

Тема «Музыкальные фантазии»
Февраль

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Приобщать к слушанию инструментальной музыки, учить выражать свое настроение, впечатление, находить средства музык. выразительности.	«Музыкальная табакерка» муз. Л.Лядов, «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать умение слышать контрастный регистр.	«Качели» муз. Е.Тиличеевой, «Петушок» р.н.п.
Пение	Формировать правильное дыхание, передавать характер песен, развивать эмоциональное восприятие.	«Так уж получилось» муз. Г.Струве, «Детский сад», «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова
Музыкально-ритмические движения	Выполнять ритмично танцевальные движения в характере музыки и выразительно передавать танцевальные образы.	«Танец с цветами», «Кукдяндия» («Ритмопластика» А.Бурениной)
Музыкальные игры-хороводы	Развивать ловкость, быстроту, ритмичность движений.	«Клубок» р.н.игра, «Контрасты» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать мелкую моторику рук.	«Дом» Железновы
Речевые игры и упражнения	Развивать выразительные средства речевого общения, умение менять силу голоса.	«Карусель» («Разноцветные сказки» Н.Нищева), «Не сердись, а улыбнись»

**Тема «Сказка в музыке»
Март**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с двумя произведениями контрастного характера.	«Грустная сказка», «Веселая сказка» муз. Д.Шостоковича
Упражнения для развития слуха и голоса	Добивать протяжного пения, учить брать дыхание между фразами, прохлопывать ритмический рисунок.	«Пчела» муз.Т.Ломовой, «Укота-воркота» р.н.п.
Пение	Учить детей петь легким звуком. Не выкрикивая окончания фраз, начинать петь сразу после вступления.	«Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Нам нельзя без песни» муз. С.Моисеева, «Детский сад»
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение детей передавать в движении характер музыки, слышать сильную долю.	«Приглашение» р.н.м., «Брейк-миксер» («Элементарное музицирование»)
Музыкальные игры-хороводы	Ритмично двигаться хороводным шагом, совершенствовать качество исполнения.	«Игра с платочком» укр.н.м., «Четыре импровизации» («Элементарное музицирование»)
Пальчиковые игры	Развивать координацию движений и речи.	«Апрель», «Цветок»
Речевые игры и упражнения	Развивать чувство юмора, эмоциональность, выразительность речи.	«Смешинка», «Гном»

**Тема «Весеннее настроение»
Апрель**

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Познакомить детей с историей возникновения музыкальных инструментов, их разновидностью.	Симфоническая сказка «Петя и волк» муз. С.Прокофьева

Упражнения для развития слуха и голоса	Добиваться четкой артикуляции, правильного произношения звуков, развивать умение слышать движение мелодии.	«Солнышко» р.н.п., «Колокольчики будили» муз. В.Данько
Пение	Исполнять легким звуком, эмоционально, дыхание брать между музыкальными фразами.	«Вот бы сделать так» муз. В.Моисеева, «Какого цвета лето?» Л.Вахрушева, «Песня красок» муз. А.Филиппенко
Музыкально-ритмические движения	Слышать необычность звучания, передавать в движении динамические контрасты.	Пластические этюды.
Музыкальные игры-хороводы	Способствовать развитию танцевально-игрового творчества. Развивать образность и выразительность движений.	«Игра с бубнами» («Элементарное музицирование»), «Вновь солнышко смеётся» муз. А.Моффита
Пальчиковые игры	Развивать координацию слова и движений.	«Ежик» «Две мартышки»
Речевые игры и упражнения	Совершенствовать навыки ориентирования в пространстве.	«Радуга» («Разноцветные сказки» Н.Нищева)

Тема «Радуга звуков»
Май

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания,	«Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко, «Я умею рисовать»

Музыкально-ритмические движения	правильно брать дыхание. Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни.	«Бабушка Маланья» рус. нар. игра, «Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной
Пальчиковые игры	Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Рыбки» фин. нар. игра
Речевые игры и упражнения		«Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра

Тема «Музыка лета»

Июнь, июль, август

Виды деятельности	Программное содержание	Репертуар
Слушание музыки	Развивать умение слушать и понимать музыку изобразительного характера.	«Утро», «Вечер» муз. С.Прокофьева
Упражнения для развития слуха и голоса	Развивать чувство ритма, звуковысотный слух.	«Чики, чики, чикалочки» муз. Е.Тиличевой, «Две тетери» р.н.п.
Пение	Развивать умение петь напевно, легким звуком, не выделяя окончания, правильно брать дыхание.	«Лето» муз. С.Ранда, «Если все вокруг подружатся» муз.Ю.Чичкова, «Веселый музыкант» муз. А. Филиппенко,
Музыкально-ритмические движения	Закреплять умение двигаться ритмично, передавать настроение, согласовывать движения в парах.	«Я умею рисовать» муз. А. Абрамова Тренаж «Раз, два, три», «Стирка» («Танцуй, малыш» Т. Суворовой), «Россиночка-Россия» муз. С.Ранда
Музыкальные игры-хороводы	Развивать умение двигаться под музыку, удерживая круг, выполнять действия в	«Бабушка Маланья» рус. нар. игра,

Пальчиковые игры Речевые игры и упражнения	соответствии с текстом песни. Формировать движения рук при участии речи, развивать речевую память. Развивать ритмичность, выразительную интонацию, закреплять разнообразные хлопki.	«Дети и лесные обитатели» муз. М. Картушиной «Рыбки» фин. нар. игра «Радуга-дуга», «Три медведя» финская нар. игра
--	--	---