

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ: П

ОТЧЕСТВО: П

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 18.10.2018

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 25.05.2023

I. Общие сведения:

[Blank box] 19.10.2018г
 Дата рождения

Название ОО МЕДОУ № 27 Микоян Маус

Какую ОО посещал до прибытия: _____
 Название ОУ и дата прибытия: _____
 Название ОУ и дата прибытия: _____
 Название ОУ и дата прибытия: _____

II. Заключение ТПМК

	№	Дата ТПМК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	16595	17.06.2022	Несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	При переходе с одного уровня образования на другой	АОП для ТНР, Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2022 - 2023 учебный год	2023 - 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)	105				
Всего пропусков (дней)	49				
Из них по болезни (дней)	36				

VI. Физическое развитие

Период	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья	1				
Наличие инвалидности					
Физическое развитие	среднее				
Физкультурная группа	основная				
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с	Не вступает в контакт с незнакомым взрослым; сотрудничает со взрослым продолжительное время; требования воспитателя понимает, выполняет; помощь воспитателю оказывает охотно, уважительно относится к взрослым.				

педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.	Взаимодействует с детьми продолжительное время; уважительно относится к сверстникам; считается с мнением других; отношения со сверстниками равные.				
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм</i>	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает.				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	Культурно-гигиенические навыки сформированы соответственно возрасту; внешний вид опрятен; сформированы навыки культуры поведения за столом.				

Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, мало выраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.	Адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное; мимика и жесты ярко выраженные; умение сдерживать свои эмоции, достигать цели;				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность.	Двигательная подвижность, коммуникабельность, отзывчивость, доброжелательность, трудолюбие.				

организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плавность.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Противольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организации деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдается неровность, скачки в	Темп продуктивной деятельности средний; темп умственной деятельности средний; включается в работу постепенно, спад работоспособности наступает к концу занятия, характеризуется вялостью, сформировано умение отвести дела до конца.				

медленно, неактивно; неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	конца				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия включается в деятельность, периодически отвлекается, интерес избирательный, предпочитает подвижные виды деятельности.				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.	Усваивает программный материал медленно; поведение при возникновении трудностей адекватное медленно.				
Применяемая помощь при усвоении программы					

Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет высказывать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.	Умеет слушать, умеет проявлять любознательность.				
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители адекватно ребенок осознает					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный.	Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос тихий, немодулированный				

немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).	Не дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; не определяет наличие и последовательность звуков				
Состояние звукопроизношения					
	Полиморфное нарушение звукопроизношения				
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)использует синонимы, испытывает трудности при выборе	Активный словарь, ограничен бытовым уровнем; частично владеет простыми обобщающими понятиями				

использует антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.

Грамматический строй

Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.

Речь аграмматична; использует простые предлоги

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчиненными конструкциями.

Фраза простая, мало разборчивая

Характер чтения

(Не)знает буквы; навыки чтения (не)сформированы; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
	ОНР (I-II уровень речевого развития)				

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарно; восприятие предмета: (не)сформировано, (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует; (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит; (не)различает; (не)называет; затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно; (не)соотносит; допускает ошибки при определении; путает; не называет; временные представления:					

(не)сформированы, частично- пространственные представления: есть/ отсутствует. (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотношение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;					

объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание Произвольное/ произвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
уровень: оптимальный;	уровень: достаточный;				

Уровень: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Уровень достаточный				
--	---------------------	--	--	--	--

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кружков		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	2022 - 2023 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении	Освоение АОП с ТНР				

основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного /общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного /общего образования или адаптированной образовательной программы.	на достаточном уровне				
Коллегиальное заключение ЦМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного /общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Продолжить обучение по АОП с ТНР в 2023-2024 учебном году				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2022 - 2023 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед	А.А. Ваганова	АОП с ТНР, индивидуальные и групповые коррекционные занятия	01.09.2022	31.09.2024	
Воспитатель	Е.В. Больных				
Воспитатель	С.В. Вашкина				
Узкий специалист					
2023 - 2024 учебный год					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Воспитатель					
Воспитатель					
Узкий специалист					
2024 - 2025 учебный год					
Педагог - психолог					

Прочитано и произведено

Заведующий МБДОУ
О.Н. Рязанкина

