

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МБДОУ № 27

Ю.С. Печерина

№ 09 «18» 09 2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИКА с ОВЗ (ТНР)
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.О. РЕБЕНКА:

ДАТА РОЖДЕНИЯ: 18.10.2018 г

ГРУППА: среднего дошкольного возраста № 17 «Степашка»(4-5 лет)

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: сентябрь 2022 г. – август 2023 г.

СРОКИ ДИНАМИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ: февраль 2023 г.; май 2023 г.

г. Сургут, 2022

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации АОП.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Описание образовательной деятельности по АОП.....	5
2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником.....	9
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника.....	9
3. Организационный раздел.....	9
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	9
3.2. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие воспитанника.....	9
3.3. Кадровые условия реализации АОП.....	10
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план.....	10

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с заключением и рекомендациями ТПМПК:

Заключение ТПМПК № 16595 От 17.06.2022	Обучающийся с ОВЗ
Рекомендации ТПМПК по организации специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ	Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Уровень образования: дошкольный. Направления коррекционной работы Учитель-логопед: Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы

Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Уровень знаний ребенка по областям на достаточном уровне, речевое развитие не соответствует норме, устойчивость внимания, заинтересован в выполнении заданий, не достаточное понимание сложных многоступенчатых инструкций, при неудачах может капризничать, требуется помощь взрослого, темп работы средний, спад работоспособности наблюдается к концу занятия. Состояние общей и мелкой моторики развито по возрасту, ведущая рука правая. Предпочитает играть в коллективе, длительное время; поведение в группе и общение с взрослыми спокойное, требования воспитателя понимает, помощь оказывает; ребенок самостоятелен в процессах самообслуживания, самостоятельно умывается, ест, одевается, убирает и складывает свою одежду. Эмоциональное состояние спокойное, негативных проявлений не наблюдалось. Доброжелательный, открытый ребенок. С интересом и удовольствием выполняет трудовые поручения, любит помогать взрослым и сверстникам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи		Примечание
Цель	создание системы комплексной помощи воспитаннику с тяжелыми нарушениями речи, направленной на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию тяжелых нарушений речи, социальную адаптацию.	
Задачи		
1.учитель-логопед	Развивать и корректировать моторную сферу (артикуляционной, мелкой и общей моторики); Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения слоговой структуры фонематического слуха и восприятия); Уточнять, расширять и обогащать лексический запас ребенка с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка; Формировать грамматический строй речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка Развивать навыки связной речи Развивать коммуникативность и успешность в общении	
2.воспитатель	-Учить использовать в общении со взрослыми и сверстниками не только невербальные средства, но и речевые высказывания. - Развивать умение понимать и выполнять сложные инструкции.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

АОП разработана с учетом комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Н.В. Нищева), с учётом которой разработана АОП

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

1.2 Планируемые результаты освоения АОП

№	Планируемые результаты
1.логопед	владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); обладает значительно возросшим объемом понимания речи; обладает возросшими звукопроизносительными возможностями; употребляет все части речи, проявляя словотворчество; с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения; сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно); обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
2.воспитатель	-Понимает и выполняет сложные инструкции -Использует в общении не только невербальные средства общения , но и речевые высказывания.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности Программы включает не только коррекцию речи, но и разностороннее развитие детей с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Участники сопровождения	Направление деятельности	Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (мероприятия, периодичность, количество занятий и т.д.)	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, и т.д.)
Учитель-логопед	1.Диагностическая работа 2.Коррекционно-развивающая работа 3.Консультативная и просветительно-профилактическая работа	1.Раннее выявление детей с проблемами в развитии, и выявление нуждающихся в коррекционно-развивающей речевой помощи 2.Развитие и совершенствование разных сторон речи воспитанника 3.Формирование (повышение) компетенции воспитателей и родителей в вопросах речевого развития и речевых расстройств у детей	Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 мин; подгрупповые занятия 4 раза в неделю по 30 мин	Диагностика динамическое наблюдение тестирование анкетирование
Воспитатель	Речевое развитие	- Закреплять достигнутые речевые умения и навыки в детских видах деятельности	Групповые занятия по теме недели - 1 раз в неделю; Дополнительная индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда	Наблюдение, мониторинг, журнал учёта реализации ООПДО, план образовательной деятельности КИР воспитанника

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО ДОУ, реализуемой в группе, которую посещает воспитанник, с учётом АОП

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

План коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление	Задачи коррекционно-развивающего обучения		
	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период (декабрь, январь, февраль)	III период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить использовать в самостоятельной речи местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода. Учить способам словообразования: использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на- по-, вы).	Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с продуктами питания («лимонный», «яблочный»), растениями («дубовый», «березовый»), различными материалами («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т.д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Учить использовать предлоги «на, под, в, из»	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» — «съехал» и т.п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа	-Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.	-Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т.п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
Формирование произносительной стороны речи	Вызывать отсутствующие звуки: [с], [с'] [р], [р'], [л], [л'], и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.	Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л']), по месту образования ([с] - [ш]).
Подготовка к овладению элементарными навыками	Учить различать на слух гласные и согласные звуки. Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо)	Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.	Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (ляк - льяк), делить

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 «Микки-Маус» г.Сургута

письма и чтения	и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.	Выделить гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.	слова на слоги, определять количество слогов и звуков в словах, знакомить с буквами.
-----------------	--	--	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанника

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогов и с семьёй воспитанника

Специалист	мероприятия	Периодичность	Временной период
Учитель-логопед	1. Оказание консультативной помощи родителям.	1 раз в неделю (по запросу, по необходимости)	Вторник С 17 до 18 часов
	2. Оказание консультативной помощи воспитателям	по запросу, по необходимости	Вторник С 12.30 до 13 часов
Воспитатель	Консультации, памятки, буклеты для родителей	1 раз в месяц, по запросу, по необходимости	2 половина дня

3. Организационный раздел

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

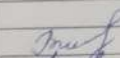
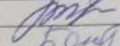
Организация пространства в соответствии с ФГОС ДО (по заключению ТПМПК)

Помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем игрового и учебно-методического оборудования.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

В использовании средств альтернативной коммуникации не нуждается.

3.3 Кадровые условия реализации АООП

ФИО	Должность	Подпись
Больных Елена Викторовна	воспитатель	
Вашкина Светлана Викторовна	воспитатель	
Бондарева Оксана Яковлевна	учитель-логопед	

3.4 Индивидуальный образовательный (учебный) план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Дни	Время
Групповые занятия с учителем-логопедом	3	Понедельник Среда Четверг	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3	Вторник среда пятница	

Результаты реализации АОП (динамика, эффективность проведённой работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Результатом реализации АОП на форматном уровне. задачи поставленные на 2022-2023 год реализованы в полном объеме. Сформирована команда на повышение уровня формирования и совершенствование замещающего опыта работы. Проведена работа по АОП в среднем и старшем дошкольном возрасте.
Поставленные задачи выполнены в полном объеме. Реализовано обучение по АОП в 2023-2024 гг. 7.

Прочитано и проэктовано
Знамен
Знаменский Иван Иванович
О.Н.Резниченко

