

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 01.03.2023

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

Новоталицкий детский сад

«Солнышко»

М.А. Шакирзанова

Приказ № 6 от 01.03.2023



Возраст воспитанников 5 -7 лет.

Срок реализации 8 месяцев.

Разработала: учитель – логопед
Черноногова С. Н.

Иваново 2023 г.

Содержание.

1.Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цель и задачи программы.....	4
1.3.Содержание программы.....	4
1.4.Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1.Календарный учебный график.....	11
2.2.Условия реализации программы.....	11
2.3.Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
3.Список литературы.....	16

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Страна грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа включает две ступени обучения:

1 ступень – для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

2 ступень – для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Программа направлена на формирование предпосылок успешного развития всех сторон речи, звукопроизношения, фонематического слуха, лексико – грамматической стороны речи, связной речи.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Страна грамотности» основана на поэтапном формировании фонематической стороны речи у детей дошкольного. Дидактический материал построен с учетом возрастных особенностей детей в виде занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, лексико – грамматической стороны речи, связной речи, начальным этапам обучения чтению и письму в дошкольном возрасте. В процесс обучения включено использование компьютерных технологий.

Актуальность.

В соответствии с ФГОС ДО одним из приоритетных направлений системы дошкольного образования является развитие речи у дошкольников. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Поэтому необходимо своевременно оказать помощь детям, подвести их уровень развития речи к норме.

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. Для обучения принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Объем программы - 32 часа. Форма обучения – очная.

Форма реализации образовательной программы - традиционная модель. Программа представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 8 месяцев обучения в одной образовательной организации.

Уровень программы - стартовый

Организационная формы обучения - по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Продолжительность одного занятия соответствует возрастным особенностям детей:

5 – 6 лет – 25 мин.

6 – 7 лет – 30 мин.

Общее количество часов в неделю – 55 мин.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по группам.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель программы кружка - создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

В процессе реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- учить слышать заданный звук в словах;
- расширять словарный запас;
- совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную разминку (скороговорки, чистоговорки, потешки и т.п.).
- учить составлять рассказ по картине, о предмете;
- учить грамматическому строю речи;
- учить словообразованию;
- учить пересказывать художественное произведение.

Развивающие:

- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению и процессу обучения в целом;
- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

1.3.Содержание программы.

Учебный план.

№	Наименование раздела	Количество часов			
		5 – 6 лет		6 -7 лет	
		Теория	Практика	Теория	Практика
1	Формирование словаря.	1	2	1	2
2	Звуковая культура речи.	1	2	1	2
3	Грамматический строй речи.	1	3	1	3
4	Связная речь.	1	2	1	2
5	Подготовка к обучению грамоте.	1	2	1	2
	Всего часов	5	11	5	11

Содержание учебного плана.

Возраст 5 – 6 лет.

Раздел 1. Формирование словаря.

Тема 1.1. Предметы бытового окружения.

Теория. Учимся определять назначения предметов бытового окружения (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта....)

Практика. Определяем назначение предметов бытового окружения; устанавливаем связь между предметом и его использованием. Игра «Предметы обихода», «Спор электроприборов», «Доскажи словечко», «Закончи фразу», «Угадай предмет».

Тема 1.2. Волшебные сказки

Теория. Учимся анализировать сказки.

Практика. Дети должны научиться анализировать сказки (кто герои, где происходит действие, поступки героев). Уточнение и активизация словаря. Игры: «Назови героя», «Угадай сказку», «Нарисуй героя», «Собери сказку».

Тема 1.3. Человек во Вселенной: Тайны космоса.

Теория. Понятие космос, вселенная.

Практика. Рассматривание картин о космосе. Описание космических объектов. Игры: «Угадай планету», «Космические объекты».

Тема 1.4. Безопасность человека.

Теория. Учимся правилам безопасности в разных ситуациях.

Практика. Дети должны усвоить правила безопасности в разных ситуациях. Игры: «Я потерялся», «Один дома», «Опасно – неопасно», «Знаешь ли ты дорожные знаки?».

Тема 1.5. Объекты живой и не живой природы.

Теория. Учимся определять объекты живой и не живой природы.

Практика. Определяем объекты живой и не живой природы.; устанавливаем связь между объектом и его пользой. «Что происходит в природе?», «Что растет в лесу?», «Что за чем?», «Бывает — не бывает».

Тема 1.6. Все профессии важны.

Теория. Какие бывают профессии.

Практика. Рассматривание картин с разными профессиями. Уточнение и активизация словаря. Игры: «Подскажи словечко», «Кому без них не обойтись», «Профессии».

Раздел 2. Звуковая культура речи.

Тема 2.1. Речевое дыхание.

Теория. Дифференциация ротового и носового дыхания.

Практика. Игры: «Ветер дует», «Муха», «Волшебные заклинания», «Ветряная мельница», «Бабочка».

Тема 2.2. Совершенствование силы и высоты голоса.

Теория. Формировать умение детей владеть силой и высотой голоса.

Практика. Игры: «Громко-тихо», «Урожай», «Колокольчик», «Самолёты», «Эхо».

Тема 2.3. Фонематический слух

Теория. Определение звуков на слух.

Теория. Формировать умение детей различать на слух и отчётливо произносить согласные звуки.

Практика. Дети должны усвоить различительную роль звуков. Игры: «Утки и окуни», «Дружные звуки», «Что можно петь, что нельзя петь?».

Тема 2.4. Совершенствование темпа и ритма речи.

Теория. Учимся определять различные интонационные конструкции.

Практика. Проговаривание стихотворения «Дождик, дождик», медленное отхлопывание ритмического рисунка с выделением ударного слога громким хлопком или голосом.

Тема 2.5. Место звука в слове.

Теория. Дать понятие место звука в слове.

Практика. Учимся самостоятельно определять звук. Игры: «Три слова», «Цепочка слов», «Наведи порядок».

Тема 2.6. Мелкая моторика.

Теория. Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж пальцев рук, повышение чувствительности пальцев.

Практика. Игры: «Разноцветные квадратики», «Собери бусы», «Волшебный мешочек», «Разноцветные шарики», «Веселая шнуровка».

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Тема 3.1. Число имен существительных.

Теория. Учимся определять число имен существительных.

Практика. Игровые упражнения на определение единственного и множественного числа существительного.

Тема 3.2. Свойства и качества предметов.

Теория. Учимся подбирать существительные к прилагательному и наоборот, согласовывать их.

Практика. Упражнять в подборе существительных к прилагательному и наоборот (белый — снег, сахар, мел). Упражнять согласовывать прилагательное с существительным. Игры: «Лови да бросай - цвета называй», «Какой это предмет?», «Подбери словечко», «Угадай, что это?», «Что бывает круглым?»

Тема 3.3. Синонимы.

Теория. Дать понятие одинаковых значений предметов.

Практика. Упражнять в составлении одинаковых значений предметов. Игры: «Похожие слова», «Подбери словечко», «Кто подберет больше слов?».

Тема 3.4. Антонимы.

Теория. Дать понятие разных значений предметов.

Практика. «Говори наоборот», «Противоположности», «Куклы: веселая и грустная», «Слова - наоборот», «Закончи предложение словом-неприятелем».

Тема 3.5. Предлоги.

Теория. Для чего нужны предлоги.

Практика. Упражнять в использовании нужных предлогов (в, на, за, из).

Дидактические карточки с предлогами.

Тема 3.6. Глаголы движения.

Теория. Понятие «глаголы движения»

Практика. Игра с мячом «Кто как передвигается?», «Кто может совершать эти движения?», «Подскажи словечко».

Раздел 4. Связная речь.

Тема 4.1. Предложение.

Теория. Дать понятие, что такое предложение

Практика. Составить предложение с заданным словом.

Тема 4.2. Запоминаем и рассказываем.

Теория. Понятие «пересказ».

Практика. Игры «Что для чего?», «Слушалки - зарисовки», «Раз, два, три- героев собери». Драматизация текста. Что запомнил нарисуй.

Тема 4.3 Логические рассказы по серии картинок.

Теория. Дети должны усвоить понятие, что замена одного признака ведет к замене другого.

Практика. Игры «Что за чем?», «Следопыты», «Паровозик времени», «Что делает и зачем?», «Составь рассказ», «Расскажи по другому», «Что изменилось?», «Для чего и почему» - работа с дорожкой причинно-следственных связей.

Тема 4.4. Составляем рассказ по сюжетной картине.

Теория. Понятие «сюжетная картина».

Практика. Определение состава картины. Игры «Следопыты», «Кто самый внимательный», «Аукцион», «Кто последний назовет». Игровое упражнение «Определи друзей по признаку». Взаимосвязи между объектами: друзья, недруги.

Тема 4.5. Пересказ.

Теория. Способы запоминания.

Практика. Учим других запоминать. Игры «Раскадровка», «Следопыты», «Покажи эмоцию», «Найди ошибку», «Перескажи и «запиши»- работа в парах. Игра инсценировка по тексту.

Тема 4.6. Сказка.

Теория. Что такое сказка.

Практика. Рассматривание иллюстраций, картинок к сказкам. Дигра «Собери картинку», «Мои любимые сказки», «Сказочные герои», «Расколдуй сказку».

Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 5.1. Звук.

Теория. Понятие «Звук»

Практика. Игра с мячом «Один – много». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.

Тема 5.2. Гласные звуки.

Теория. Распознаем и выделяем гласные звуки из потоков звуков. Дать понятие «ряд».

Практика. Игра с мячом «Один – много». Артикуляционная гимнастика. Знакомство со звуками. Игры и игровые приемы по развитию фонематического слуха.

Тема 5.3 Согласные звуки.

Теория. Различаем согласные и гласные звуки.

Практика. «Найди картинке ее домик», «Чей домик?», «Какой звук чаще всего слышим?».

Тема 5.4. Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория. Понятие твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Игры «Какой звук?», «Угадай слово», «Поймай звук».

Тема 5.5. Слог.

Теория. Понятие «Слог».

Практика. Определяем и составляем слоги (слоги состоят из звуков). Игра «Составь слог».

Тема 5.6. Слово.

Теория. Понятие «Слово».

Практика. Дети должны понять, что слово состоит из слогов. Игра «Составь слово».

Возраст 6 – 7 лет.

Раздел 1. Формирование словаря.

Тема 1.1. Животный мир морей и океанов.

Теория. Учимся различать животных морей и океанов.

Практика. Определяем животных морей и океанов. Пополняем словарный запас по этой теме. Игры: «Кто где живёт», «Четвертый лишний», «Мой, моя», «Опиши животное».

Тема 1.2. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака.

Теория. Учимся анализировать произведения С. Я. Маршака.

Практика. Дети должны научиться анализировать произведения (кто герои, где происходит действие, поступки героев). Уточнение и активизация словаря. Игры: «Назови героя», «Угадай сказку», «Продолжи произведение», «Собери сказку».

Тема 1.3. Наша Родина — Россия.

Теория. Понятие «Родина».

Практика. Рассматривание картин о России. Составление карты родины. Игры: «Подбери признаки», «Кто в какой стране живет?», стихи о родине.

Тема 1.4. Животные жарких стран.

Теория. Учимся различать животных жарких стран.

Практика. Определяем животных жарких стран. Уточнение и активизация словаря. Игры: «Скажи одним словом», «Нелепицы», «Подскажи словечко».

Тема 1.5. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.

Теория. Учимся анализировать сказки А. С. Пушкина.

Практика. Дети должны научиться анализировать сказки А. С. Пушкина (кто герои, где происходит действие, поступки героев). Уточнение и активизация словаря. Игры: «Поймай золотую рыбку», «Доскажи словечко», загадки по сказкам А. С. Пушкина.

Тема 1.6. Сравнения. Теория. Сравнения – загадочные фразы

Теория. Сравнения – загадочные фразы.

Практика. Путешествие в Зазеркалье: представление «зазеркальный глаз», «зазеркальное ухо», «зазеркальный нос», «зазеркальная рука». Собираем копилку сравнений. Игры «На что похожи, и чем отличаются», «Угадай, что это?», «Составляем загадочные фразы». Дорожки сравнений.

Раздел 2. Звуковая культура речи.

Тема 2.1. Согласный твердый - мягкий.

Теория. Формирование понятия «согласный твердый – мягкий».

Практика. Распознаем и выделяем согласные твердые и мягкие звуки. Игры: «Твердые и мягкие звуки», «Поймай звук».

Тема 2.2. Согласный звонкий – глухой.

Теория. Формирование понятия «согласный звонкий – глухой».

Практика. Распознаем и выделяем согласные звонкие и глухие звуки. Игры: «Глухой – звонкий», «Наоборот», «Тима и Дима», «Дрожит — не дрожит».

Тема 2.3. Слог.

Теория. Понятие слог.

Практика. Дети должны усвоить понятие слог, из слогов состоят слова. Игры: «Слова заблудились», «Сосчитай слоги», «Кто в каком домике живет?», «Раз пою — слог говорю».

Тема 2.4. Синтез звуков в слове.

Теория. Формирование понятия «Синтез звуков в слове».

Практика. Учимся соединять звуки в слова. Игры: «Соедини вместе», «Скажи быстро».

Тема 2.5. Ударение.

Теория. Что такое ударение.

Практика. Учимся самостоятельно определять ударение. Игры: «Позови друга», «Найди ударный слог в слове», «Правильно – неправильно».

Тема 2.6. Звуковой ряд.

Теория. Дать понятие «звуковой ряд».

Практика Игры: «Цепочка слов», «Каждому звуку - свою комнату», «Длинные и короткие слова».

Раздел 3. Грамматический строй речи.

Тема 3.1. Существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами.

Теория. Учимся определять существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами.

Практика. Игровые упражнения на составление существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Игры: «Кто самый внимательный?», «Скажи наоборот».

Тема 3.2. Относительные прилагательные.

Теория. Понятие «Относительные прилагательные».

Практика. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Игры: «Чья голова?», «Чей хвост?»

Тема 3.3. Обобщение.

Теория. Понятие «обобщение».

Практика. Упражнять в составлении одинаковых значений предметов. Игры: «Найди лишнее понятие в каждой группе», «Три части», «Четвертый лишний».

Тема 3.4. Согласование числительного с существительным в роде, числе и падеже.

Теория. Учимся согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже.

Практика. Игры: «Один — два», «Противоположности», ««Было-стало», «Веселые числа», «Я увидел».

Тема 3.5. Притяжательные прилагательные.

Теория. Понятие «Притяжательные прилагательные»

Практика. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Игры: «Чья? Чьи?», «Шаловливый ветер», «Ответь на вопрос».

Тема 3.6. Наречие.

Теория. Дети должны усвоить наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Практика. Игры: «Поймай и ответь», «Подбери слово», «Хлопните в ладоши!», «Кто подберет больше слов?».

Раздел 4. Связная речь.

Тема 4.1. Составляем фантастический рассказ.

Теория. Понятие «фантастический».

Практика. Игры «Аукцион», «Подарки», «Хорошо, плохо», «Живое домино», «Город будущего». Сочинение фантастического рассказа по алгоритму. Работа с копилкой фантастических историй по К. Булычеву: составление морфо-таблицы фантастических ситуаций, придумывание своих фантастических объектов,

Тема 4.2. Сочиняем сказки.

Теория. Приемы «Путешествия по волшебной дорожке».

Практика. Работа с копилкой сказок: составление общего алгоритма сказочных историй. Игры: «Узнай героя», «Собери сказку», «Винегрет из сказок», «Дела гнома Перепута». Игровые упражнения «Назови действие», «Парад сказочных волшебников», «Измени сказку», «Разложи схему алгоритма на волшебной дорожке».

Тема 4.3 Составление рассказов по портрету.

Теория. Понятие «портрет».

Практика. Работа с копилкой портретов: раздели на две группы (пол, части, место, время, возраст, настроение, действие). Игры: «Возьму тебя с собой», «Поступок-характер», «Изобрази портрет», «Повтори действие». Игровое упражнение «Вход в картину» (анализаторы).

Тема 4.4. Составления рассказов по жанрам изобразительного искусства.

Теория. Различия картин по жанрам.

Практика. Копилка различных картин. Выделение основных признаков. Определение цветовых гамм. Подбор сказочного героя к пейзажу. Набор различных сюжетов для натюрморта. Составление образных рассказов.

Тема 4.5. Пословицы и поговорки.

Теория. Понятие «Пословицы и поговорки».

Практика. Учимся отличать пословицы и поговорки от других жанров. Игры:

«Угадай пословицу», «Закончи пословицу или поговорку», «Исправь ошибку».

Тема 4.6. Стихотворение.

Теория. Что такое стихотворение.

Практика. Копилка различных стихотворений. Выразительное чтение стихотворений. Основная мысль стихотворений.

Раздел 5. Подготовка к обучению грамоте.

Тема 5.1. Предложение.

Теория. Предложения состоят из слов.

Практика. Составляем предложение с заданным словом. Членение предложения на слова. Игры: «Кто летает», «Разговор по телефону».

Тема 5.2. Место звука – начало.

Теория. Гласный звук в начале слова.

Практика. Выделяем гласный звук в начале слова. Игра с мячом «Назови первый звук», «Где стоит гласный звук?».

Тема 5.3 Место звука – конец.

Теория. Гласный звук в конце слова.

Практика. Выделяем гласный звук в конце слова. Игра с мячом «Назови последний звук», «Где стоит гласный звук?».

Тема 5.4. Место звука – середина.

Теория. Гласный звук в середине слова.

Практика. Выделяем гласный звук в середине слова. Игра с мячом «Назови звук в середине», «Где стоит гласный звук?».

Тема 5.5. Деление слова на слоги.

Теория. Приемы деления слова на слоги.

Практика. «Цепочка слогов», «Позови слово».

Тема 5.6. Звуко – слоговая схема слова

Теория. Понятие «звуко – слоговая схема слова».

Практика. Учимся анализировать слова, составлять звуко – слоговую схему слова. Игры «Дружные звуки», «Угадай слово», «Поймай словечко в ладошки».

1.4 Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся:

- научатся слышать заданный звук в словах;
- расширят словарный запас;
- усовершенствуют речевой аппарат;
- научатся составлять рассказ по картине, о предмете;
- научатся строить грамматически правильное простое предложение;
- научатся образовывать сложные слова;
- научатся пересказывать небольшое художественное произведение.

Также у обучающихся сформируется фонематический и речевой слух; внимание к литературному языку, к средствам речевой выразительности, появится интерес к литературному языку, средствам речевой выразительности и процессу обучения в целом; сформируется мотивация к обучению.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
8 мес.	01.10.2023	31.05.2024	32	32	32	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной образовательной программы могут осуществлять педагоги, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области дошкольного образования.

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса.

Основной формой реализации программы является совместная игровая, развивающая деятельность с детьми. Большое значение придается продуктивной деятельности – дети стремятся к получению речевого продукта (загадки, сказки, творческие рассказы по картинам разного жанра, лексико – грамматических

категорий) и отразить содержание продукта в разных видах деятельности. Для реализации программы активно используются современные технологии: информационные, игровые, ОТСМ – РТВ – технологии, здоровьесберегающие технологии.

Занятия сочетают в себе различные варианты практических заданий и упражнений, беседы, разъяснения, дидактические и словесные игры – то есть формы работы, принятые в дошкольном возрасте. На занятиях используется повседневный опыт детей. Это позволяет ребенку почувствовать то, что с ним сейчас происходит, – это важно. Выслушиваются все ответы детей, даже если они неоднократно повторяются. Произносятся одни и те же слова, дети на самом деле предъявляют себя. Для ребенка эти слова полны своего смысла, имеющего отношение только к нему. Они могут выражать гордость за то, что он тоже знает это. Для предотвращения переутомления детей на занятиях активно применяются здоровьесберегающие технологии. Особое внимание уделяется двигательному режиму – чередуются статические и динамические моменты занятия. В середине занятия проводится физкультминутка. Так как современные дети очень подвижные, активные, раскованные в поведении, импульсивные, встречаются гиперактивные, то во время занятий происходит частая смена деятельности: игры за столом сменяются подвижными играми, работа по аналогии – творческими, такое чередование исключает быструю утомляемость и истощаемость нервной системы, а также перегрузки.

Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса.

Структура занятия:

- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- теоретический материал;
- фронтальная работа с альбомами и у доски с картинками;
- сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры;
- физкультминутка;
- индивидуальная работа детей с различными схемами, раздаточным материалом;
- упражнения в тетради

Дидактическое и методическое обеспечение.

(учебно-методический комплекс)

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки:
 - 1.1. Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся на занятиях (для дошкольного возраста).
 - 1.2. Пособия с описаниями и правилами игр.

2. Организационно-методические материалы:

- 2.1. Перспективный план работы педагога на текущий учебный год;
- 2.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- 2.4. Инструкции по технике безопасности.

3. Диагностический инструментарий:

- 3.1. Инструментарий по входной и итоговой диагностике знаний и практических

умений;

3.2. Журнал педагогических наблюдений и фиксации результатов диагностики.

3.3. Критерии оценки речевых продуктов.

II. Дидактические материалы для учащихся.

1. Наглядные пособия:

1.1. Картины разных жанров.

1.2. Набор символов для моделирования.

1.3. Наборы тематических, сюжетных, предметных картинок.

1.4. Игрушки: куклы, персонажи литературных произведений, мебель, посуда, наборы мягких и пластмассовых животных, технические игрушки и т.д.

1.7. Настольные и настенные игры: кубики, разрезные картинки, детское домино, различного вида лото, фишки, трафареты, шаблоны.

2. Медиапособия:

2.1. Аудио записи детской музыки, песен, сказок.

2.2. Коллекция видеопрезентаций.

2.3. Набор физминуток, учебных заданий.

3. Раздаточные материалы по темам занятий, рабочие тетради:

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Для реализации программы необходимы оборудованные помещения:

1.1. Учебные кабинет, удовлетворяющие санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы детей (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

2. Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

2.1. Принтер черно-белый, цветной;

2.2. Компьютер или ноутбук;

2.3. Ксерокс;

2.7. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; файлы, папки.

2.3. Формы аттестации.

Педагогический мониторинг, или текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной программы в течение учебного года.

При работе над данной программой предусмотрены следующие формы диагностики.

Вводная (первичная) диагностика проводится педагогами на первых занятиях с целью выявления образовательного и творческого уровня развития детей, их воспитанности в форме диагностического упражнения и педагогического наблюдения.

Оперативная диагностика осуществляется в процессе всего образовательного процесса для выявления затруднений, для оперативного изменения хода учебно – воспитательного процесса.

Итоговая диагностика результатов образовательного процесса проводится по окончании курса обучения.

Итоговая диагностика проводится по следующим методикам:

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обобщающей игры «Чему мы научились», на которой демонстрируются умения и навыки детей, полученные во время овладения программой.

2.4. Оценочные материалы.

Для диагностики усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Развитие речи» для детей 5-7 лет педагог проводит мониторинг речевых умений в начале, середине и в конце года.

Обследование речевого развития ребенка.

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком городе ты сейчас живешь? В какие дни недели мы отдыхаем? Какие звери живут в лесу? (3—5 слов) Кого поздравляют 8-го марта? С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз? Когда перелетные птицы улетают на юг? На каком этаже ты живешь? Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора? Какой сейчас месяц? Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки).

Оценка: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

Задания на выявление понимания ребенком смысловой стороны слова.

1. Придумай окончание предложений.

В воздухе зимой закружились первые ... (снежинки).

Осенью небо хмурое и часто идет ... (дождь).

Знают дети, что на елке есть зеленые ... (иголки).

Весной светит солнце, тает снег и текут ... (ручьи).

2. Скажи наоборот.

Слон большой, а комар ... (маленький).

Дерево высокое, а куст ... (низкий).

Лев смелый, а заяц ... (трусливый).

Зимой холодно, а летом ... (жарко, тепло).

Дедушка старый, а внук ... (молодой).

Отмечается: понимание смысловой стороны слова — в полном объеме; на бытовом уровне; ограниченное, в пределах ситуации.

Задания на проверку состояния фонематического слуха.

1. Запомни, повтори.

Па-ба, та-да, ка-га, кот-год, удочка-уточка.

2. Будь внимательным. Я буду называть слова. Если услышишь звук [ш], хлопни в ладоши. Слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина.

Отмечается: фонематический слух — сохраненный, развит недостаточно, нарушен.

Задания на выявление уровня овладения словарем.

1. Распредели картинки по группам (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

Мебель _____ Овощи _____

Фрукты _____ Транспорт _____

2. Угадай предмет по описанию.

Круглое, сочное, сладкое, растет на дереве... (яблоко);

оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ... (морковь);

зеленый, длинный, вкусный он и соленый, и сырой (огурец);

красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный овощ... (помидор).

3. Назови детенышей животных (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

У кошки У лисы.....

У зайца..... У волка.....

Отмечается: словарный запас – достаточный, соответствует возрастной норме; в пределах обихода; беден; резко ограничен.

Задание на выявление уровня слоговой структуры.

Повтори.

Лестница _____ Аквариум _____

Фотограф _____ Лекарство _____

Велосипед _____ Температура _____

Отмечается:

- Слоговая структура не нарушена;
- Негрубые дефекты слоговой структуры;
- Нарушение слоговой структуры слов.

Задание на выявление уровня активной речи ребенка.

Разложи картинки (предлагается серия из 3-х сюжетных картинок) и составь рассказ.

Отмечается: активная речь - соответствует возрастной норме; в стадии формирования, требует развития; не сформирована.

Задания на выявление уровня грамматического строя речи.

1. Скажи со словом «много» (для выполнения задания предоставляются предметные картинки).

Одно ведро, а много... (ведер).

Одно дерево, а много ... (деревьев).

Одно яблоко, а много ... (яблок).

Одно кресло, а много ... (кресел).

2. Назови предметы ласково (для выполнения задания предоставляется демонстрационный материал).

Окно - ... Ящик - ... Лопата - ... Колокол - ... Платье - ...

3. Скажи

Откуда осенью падают листья? ____

Кому нужна удочка? ____

Чем ты смотришь? ____

Чем ты слушаешь? ____

На чем дети катаются зимой? ____

Отмечается: грамматический строй – сформирован; сформирован недостаточно; не сформирован.

Задание на выявление уровня связного речевого высказывания.

Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю. В это время мимо пробежала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору. Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

Отмечается: в пересказе полностью передано содержание текста; содержание текста передано частично; пересказ не соответствует оригиналу.

В конце учебного года проводится итоговое занятие, в ходе которого выявляется степень усвоения предлагаемых знаний, умений и навыков.

На традиционных праздниках в объединении осуществляется общественный смотр знаний, где дети в творческой форме демонстрируют полученные знания по всем предметам, в том числе и развитию речи, своим родителям.

3. Список литературы.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации:
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования»,

- АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);
13. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г.
14. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей / А.Г. Арушанова – М., «Мозаика-Синтез», 2002.
15. Белобрыкина, О. А. Речь и обучение / О.А. Белобрыкина – Ярославль, «Академия развития», 1998.
16. Богуш, А. М. Обучение правильной речи в детском саду / А.М. Богуш – Киев, 1998.
17. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду / А.К. Бондаренко – М., 1974г.
18. Бородич, А. М. Методика развития речи / А.М. Бородич – М., «Просвещение».
19. Варенцова. Н. С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников: опорные конспекты. 16 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком./ Н.С. Варенцова – М., «Акалис», 1995.
20. Волина, В. «Занимательное азбукведение»: кн. Для учителя / В. Волина. – М., «Просвещение», 1991.
21. Волина, В. В. Веселая грамматика / В.В. Волина – М., «Знание», 1995.
22. Волчкова, В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. / В.Н. Волчкова - Воронеж, 2006.
23. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Готовим руку к письму. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М., «РОСМЭН», 2001.
24. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
25. Гаврина, С. Е., Кутявина, Н. Л., Топоркова, И. Г., Щербинина, С. В. Учимся читать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина – М., «РОСМЭН», 2001.
26. Ковалько, В. И. Школа физкультурминутки./В.И. Ковалько – М., «Вако», 2005.
27. Колесникова, Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников: опорные конспекты. 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий ребенком/Е.В. Колесникова – М., «Акалис», 1996.
28. Короткова, Э. П.. Обучение рассказыванию в детском саду/ Э.П. Короткова- «Детство», 1997.
29. Крупенчук, О. И. Стихи для развития речи. Пособие для логопедов и родителей /О.И. Крупенчук - СПб, «Изд. Дом Литера», 2007.