

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Конспект занятия
старший дошкольный возраст 6 -7 лет

Подготовила: Тимашева С.З.

Тема: «Встреча с Федорой»

Программное содержание:

- Развивать зрительное внимание и прослеживающую функцию глаза;
- Развивать правильное дыхание, чёткую артикуляцию;
- Развивать координацию речи с движениями; умение ориентироваться в пространстве: совершенствовать технику выполнения правильной ходьбы, бега на носках;
- Развивать мелкую моторику;
- Учить детей отчётливо произносить слова, говорить выразительно, слушать друг друга; работать над мимикой;
- Закрепить знания детей о классификации посуды: чайная, столовая, кофейная, кухонная.

Материалы и оборудование:

Аудиозапись, предметные картинки, карточки с точечным изображением предметов посуды,

Ход НОД:

Вводная часть.

Дети входят в зал и встают в круг.

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку. Сказка эта про бабушку, которая была очень ленивая и не любила наводить порядок. Кто знает, как называется эта сказка и кто её написал?

(«Федорино горе», К.И. Чуковский). - Давайте вспомним, как посуда убежала от Федоры.

Движения выполняются под музыку

Скачет сито по полям, - подскоки;

А корыто по лугам. За лопатой
метла - ходьба; Вдоль по улице
пошла.

И кастрюля на бегу - бег на носочках;

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»

Из окошка вышел стол - ходьба с высоким подъёмом ног.

И пошёл, пошёл, пошёл!

Основная часть.

- Ребята, что случилось с посудой? Почему она убежала от Федоры?

(Ответы детей)

- Какая бывает посуда? *(Ответы детей).*

Дидактическая игра: «Какая посуда убежала?» на развитие прослеживающей функции глаза, слухового внимания, мелкой моторики.

Цель игры: формировать обобщающее понятие «посуда», закрепить знания детей о посуде, развивать слуховое внимание, зрительное внимание, прослеживающую функцию глаза.

Детям раздаются карточки, на которых точечные контуры посуды: чайник, блюда, сковорода, кофейник, ножи, вилки, ложки.

(Дети соединяют точки и называют посуду, затем, услышав четверостишие, показывают соответствующее изображение).

Вот и чайник за кофейником бежит,
Тараторит, тараторит, дребезжит, И
помчались по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи!»

А за ними блюда... Вдоль
по улице несутся!

И бежит, бренчит сковорода:

«Вы куда, куда, куда?»

А за нею вилки...

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.

- Осталась Федора одна, ни чаю попить, ни обеда сварить.

Какое настроение было у Федоры?

(Дети отвечают). **Упражнение на развитие мимики, эмоций.**

- Покажите, как Федоре было грустно.

- Как она плакала? - (Дети, прижав руки к щекам, ритмично покачивают головой).

- Федора поняла, что посуду надо мыть, любить и заботиться о ней.

Координация речи с движениями

Вот большой стеклянный чайник, - одна рука вверх, вторая на поясе;
Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, - одна рука на поясе; Очень
хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца, - покружились, хлопок в ладоши, присели;
Только стукнешь - разобьются! Вот серебряные ложки –

Руки вверх, ладошки вместе;

Голова на тонкой ножке. Вот

пластмассовый поднос, -

Руки вперёд, поклон.

Он посуду нам принёс!

Упражнения для развития дыхания, направленной воздушной струи, артикуляции, мимики.

- Вот и вернулась посуда к Федоре.

Упражнение «Самовар кипит»

А на табуреточке,

Да на шёлковой салфеточке Самовар

стоит, словно жар горит: «Попей чаю,

Федора Егоровна!» - Давайте

покажем, как кипит самовар.

(Дети сидят на корточках, постепенно встают, руки поднимают и делают глубокий вдох. На выдохе руки разводят в стороны и произносят звук Ф-Ф-Ф-Ф-Ф).

Упражнение «Горячий чай»

- Чай очень горячий, давайте остудим его. (Развитие направленной воздушной струи).

Возьмите в левую руку пластмассовый стаканчик с водой, а в правую - трубочку для коктейля. Опустите трубочку в воду, подуйте, не раздувая щёк, так, чтобы в воде появились пузыри. *(Упражнение повторить 3-4 раза).*

- Федора любит пить чай с конфетами. Покажите.

Артикуляционное упражнение «Конфета» *(Дети кончиком языка упираются попеременно в щёки).*

- Покажите, как вкусно пить чай с конфетами.

(Дети имитируют чаепитие).

Заключительная часть.

- Вспомните, что сказала Федора в конце сказки? Уж не буду, уж не буду Я посуду обижать!

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!»

- Федора поняла, как надо относиться к посуде.

Посуда к ней вернулась, и помогли в этом ей вы. Молодцы!