

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Подготовила: Тимашева С. З.

Тематическая литературная гостиная
«Странствия по любимым сказкам»
для родителей и детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет

Тема недели	«В гостях у сказки»
Тип мероприятия	Итоговое
Форма проведения	Тематическая литературная гостиная
Цель	Формирование представлений о разнообразии русских народных сказок и нравственном смысле литературных произведений
Задачи для детей	Активизировать знания детей о русских народных сказках: узнавать и называть сказки по загадкам и описанию
	Воспитывать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям через любовь и интерес детей к русскому народному литературному творчеству
	Повышать речевую активность дошкольников. Развивать речь детей: умение грамотно, выразительно излагать свою мысль
	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от участия в совместном мероприятии
	Развивать творческие способности, воображение, кругозор
	Формировать доверительные отношения между родителями, детьми и педагогом
Задачи для родителей	Формировать у родителей ответственность за духовно-нравственное воспитание детей
	Повышать педагогическую компетентность родителей
	Способствовать сплочению детско-взрослого коллектива в совместной деятельности через проведение культурно-досуговых мероприятий
Виды деятельности	Коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная.
Педагогические технологии	Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые, проектная деятельность, технологии развивающего обучения, технологии личностно-ориентированного взаимодействия
Интеграция	<i>Образовательные области:</i> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Принципы	<i>Принцип интеграции</i> , реализуемый в совместной деятельности педагога с детьми
	<i>Принцип последовательности и системности</i> – организация и последовательная подача материала «от простого к сложному»
	<i>Принцип наглядности</i> – организация образовательной деятельности с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств
	<i>Принцип гуманизации</i> – установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка
	<i>Принцип реализации деятельностного подхода</i> - в обучении и воспитании
	<i>Принцип индивидуально-дифференцированного подхода</i> – учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития
Методы	Словесные, наглядно-демонстративные, практические, игровые
Приемы	Художественное слово, беседы, объяснения, упражнения, викторина, игры, инструкции, педагогическая оценка, рассматривание, прослушивание, рефлексия
Оформление	Зал украшен детскими рисунками:

	- с изображением любимых сказочных героев детей «Мой любимый герой» - эпизодами из любимых сказок «Постраницам любимых сказок»
	Надпись на центральной стене «Странствия по любимым сказкам»
Материалы и оборудование	Интерактивная панель
	Музыкальное сопровождение: - аудиозаписи русских народных мелодий для сопровождения заданий; - музыка песни «Приходите в гости к нам» (автор Ю.Ким, муз. В. Дашкевич) из к/ф «Там на неведомых дорожках»; - песня в исполнении В. Толкуновой «Сказки гуляют по свету»
	Обложка для книги, страницы с иллюстрациями из сказок для книги (раскраски)
	Костюмы героев: - Алёнушки - Сказочницы - Бабы-Яги - Царевны-лягушки
	Картинки - подсказки
	Клубок ниток
	Избушка Бабы-Яги
	Сундучок с предметами: фасоль или горох, золотое яйцо, игрушка – Колобок, короб с пирожками, игрушка - козленок
	Кочки зеленого цвета с прикрепленными снизу сюжетными картинками из сказки «Лисичка со скалочкой»
	Листы раскрасок из русских народных сказок
	Слайдовая презентация
Предварительная работа с детьми	Чтение русских народных сказок: «По щучьему велению», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Петушок – золотой гребешок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Царевна-Лягушка», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	Просмотр мультфильмов по сказкам
	Разучивание народных и хороводных игр
	Создание мини-музея «Мои любимые сказки»
	Инсценирование сказок
	Отгадывание загадок
	Рассматривание иллюстраций художников к сказкам
	Беседы «Кто рисует картинки к сказкам», «На кого из сказочных героев я похож», «В гости к книге», «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»
	Проигрывание дидактических игр: «Узнай героя сказки по описанию», «Кто, где живет», «Расскажи сказку по иллюстрациям», «Расскажи сказку по героям», «Найди пару», «Докончи сказку», «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница»
	Разыгрывание этюдов и игр-пантомим: «Изобрази жестом», «Настроения», «Лиса», «В гостях у сказки», «Озорной щенок», «Гордый петух», «Загадка», «Если бы...», «Угадай, кого покажу», «Пойми меня», «Маленький народ»
	Настольно-печатные игры: «Любимые сказки» («Играем и учимся»), «Мои любимые сказки» («Умка» развивающие игры – узнай по тени), «Сказки о животных», «Сказки. Игра в дорогу» (с фишками), кубики «Любимые сказки»
	Обыгрывание сюжетов из сказок: «Волк и Лиса», «Петушок – Золотой Гребешок», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь»
	Показ театров по сказкам: «Заюшкина избушка» (Бибабо), «Петушок и бобовое

	зёрнышко», «Девочка-Снегурочка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» (плоскостной), «Кот, Петух и Лиса» (на конусах)
Предварительная работа с родителями	Чтение русских народных сказок с детьми дома
	Консультация для родителей «Сказка в жизни ребенка»
	Организация литературного вечера «В гостях у сказки»
	Драматизация сказок в домашних условиях
	Совместное изготовление поделок и рисунков «Мои любимые сказки»
	Подготовка атрибутов к мероприятию
Ожидаемые результаты	Сформировались представления детей о нравственном смысле литературных произведений (русских народных сказок)
	Появились положительные эмоциональные переживания детей и родителей от совместного празднования мероприятия
	Созданы равные партнёрские отношения между педагогом, родителями и детьми
	Педагогическое просвещение родителей
	Повысился профессионализм педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников
	Активизировалась заинтересованность родителей участием в образовательной деятельности с детьми в условиях ДОУ

Ход мероприятия:

Звучит музыка песни «В гостях у сказки». Дети заходят в зал и встают полукругом, где их встречает Бабушка Сказочница (воспитатель в русском народном костюме). Родители присутствуют в качестве зрителей, участников и помощников.

Бабушка Сказочница: Здравствуйте, гости дорогие! Маленькие да большие!

- В гости ко мне пришли? Заходите, заходите, я гостям всегда рада. Зовут меня Бабушка Сказочница.

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся с ними. Здравствуйте, гости дорогие!

Бабушка Сказочница: Ребята, а какое у вас настроение?

- Как без слов, подарить свое хорошее настроение другим людям? *(Нужно улыбнуться).*

Организационный момент.

Цель: настройка детей на комфортную обстановку

Бабушка Сказочница: Собрались все дети в круг
Ты мой друг и я твой друг
Крепче за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Бабушка Сказочница: Ребята, а вы любите сказки? *(ответы детей)*

- Вот послушайте. В давние, давние времена не умели люди ни писать, ни читать. И чтобы повеселить своих деток малых, взрослые стали для них придумывать сказки, потешки, прибаутки. Детки подрастали, своим детям их рассказывали, передавали «из уст в уста». А эти детки – своим детям.

- Вот и я хотела рассказать вам одну сказочку, да видно не получится у меня, потому, как:	По дороге к вам я шла, Книгу сказок к вам несла. Ветер сильный налетел, Закружил меня и вдруг, Вырвал книжечку из рук. Вы, друзья мне помогите, И странички все найдите! Я клубочек вам дарю, В руки вы его берите, И клубок скорей сверните Игра начинается, Книжка собирается	- Показывает обложку книги - Дает небольшой клубок ниток, который разматан до первого героя сказок
--	--	---

Основная часть

Звучит фоновая русская народная мелодия «Светит месяц».

Участники начинают наматывать нитку на клубок и подходят к герою сказки – Алёнушке (родитель в costume).

Аленушка. Здравствуйте, мои друзья! Рада видеть вас и я. А вы узнали, из какой я сказки? (Гуси-лебеди). Герой предлагает детям отгадать загадки:

- На вопросы отвечайте и страничку получайте.

Задание «Загадки от Алёнушки»

Цель: закрепление содержания сказок и знаний сказочных героев.

Алёнушка загадывает загадки; правильные ответы появляются на экране:

Удивляется народ: Едет печка, дым идет А Емеля на печи Ест большие калачи	 (По щучьему веленью)
 (Маша и медведь)	Сидит в корзине девочка За мишкиной спиной. Он сам того не ведая, Несет ее домой
Красна девица грустна: Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжело! Слезы льет бедняжка!...	 (Снегурочка)
 (Петушок-золотой гребешок)	Ах ты, Петя - простота, Сплоховал немножко. Не послушался кота, Выглянул в окошко.
Нашла однажды мышка Совсем пустой домишко, Стали жить, да поживать. Да жильцов к себе пускать.	 (Теремок)



(Волк и семеро козлят)

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом,
Кто же были эти
Маленькие дети?

Алёнушка: А вы знаете, кто написал эти сказки? (*Русский народ*) и какие это сказки? (*Русские народные сказки*)

- Русские народные сказки учат нас отличать добро от зла, ведь недаром во многих сказках можно услышать фразу: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Как вы понимаете эту поговорку? (*Сказка – это вымысел. Но при этом в каждой сказке есть доля правды, есть над чем задуматься и чему поучиться*).

Алёнушка: Молодцы, хорошо справились с испытанием! Вот вам первая страничка из книги сказок. А чтобы найти следующую страницу, вам нужно проследовать за клубком дальше. (*Кидает клубок к избушке*.)

Бабушка Сказочница: Все загадки отгадали! Путь наш продолжается.

Звучит фоновая русская народная мелодия. Дети начинают сматывать клубок.

- Клубок привел нас к странной избушке. Стоит она на курьих ножках, вокруг себя поворачивается.

- Как в нее попасть? Вспомните, какие слова нужно произнести? (*Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом*).

Звучит веселая музыка, под которую появляется Баба-Яга (родитель в костюме) и танцует.

Баба-Яга: - Чую, чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, здравствуйте, мои вкусненькие. Чего притихли? Наверно, очень мне обрадовались?

- Как я вам рада, а то совсем меня старую позабыли-позабросили. До чего дошло, стороной обходят, боятся, злыдней считают. А я вовсе не такая. Я очень даже хорошая!

- Чего ко мне пожаловали? (*ответы детей*).

- Просто так вас не отпущу, нужно выполнить 3 моих задания! Буду отдавать вам по страничке за выполненные задания.

- Я вот на досуге сказки почитываю (*показывает страницу из книги сказок*). Хотите, расскажу? А нет, лучше я проверю, хорошо ли вы знаете сказки. Да и себя проверю, правильно ли я запомнила их названия? Слушайте внимательно и постарайтесь исправить меня, если я вдруг ошибусь.

Игра «Назови сказку правильно»

Цель: развивать у детей быстроту реакции, активность, самостоятельность, учить называть сказку по части ее названия.

Игра проводится с детьми и родителями

Дети	Родители
Царевна-Индюшка («Царевна-Лягушка»)	По кошачьему велению («По щучьему велению»)
Маленький цветочек («Аленький цветочек»)	Мешочек каши («Горшочек каши»)
Утки-лебеди («Гуси-лебеди»)	Царевна -попрыгушка («Царевна - лягушка»)
Зайкина теплушка («Зайкина избушка»)	Егоза и Муравей («Стрекоза и Муравей»)
Сестрица Алёнушка и братец Никитушка («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)	Хорек-Горбунок («Конек-Горбунок»)
Петушок - золотой сапожок («Петушок - золотой гребешок»)	Бременские дуэлянты («Бременские музыканты»)
Даша и медведь («Маша и медведь»)	Пес в сапогах («Кот в сапогах»)
Муха-стрекотуха («Муха-цокотуха»)	Мальчик-с-калачик («Мальчик-с-пальчик»)
Волк и семеро тигрят («Волк и семеро козлят»)	Супчик из топора («Каша из топора»)
Крошечка-Картошечка («Крошечка-	Аврорино горе («Федорино горе»)

Хаврошечка»)	
--------------	--

Баба-Яга: Молодцы, дети и взрослые, хорошо знаете сказки.

Бабушка Сказочница: Ну, что ж, Баба-Яга и совсем уж не злая. Давайте вместе похвалим Бабу-Ягу, расскажем какая она, чтобы она стала еще добрее.

Словесная игра «Какая Баба-Яга?»

Цель: закрепление умений детей подбирать прилагательные, определяющие положительные стороны героя.

Баба-яга: - Как приятно слышать о себе столько хороших слов. Спасибо, вам ребята.

- Скучно мне одной жилось, не с кем поиграть мне даже.

Бабушка Сказочница: Мы готовы с ребятами поиграть с тобой, Баба - Яга.

Хороводная музыкальная игра «Бабка - Ёжка»

Цель: учить детей образовывать круг, выполнять игровые действия по образцу.

Правила: дети стоят в кругу, Баба-Яга в центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки.

В тёмном лесе есть избушка, Стоит задом наперёд. В той избушке есть старушка: Бабушка-Яга живёт. У неё глаза большие, Словно огоньки горят. Ух, сердитая какая - Дыбом волосы стоят.	<i>Дети показывают «нос».</i> <i>Дети делают «клювики» кистями рук.</i> <i>Дети присаживаются на корточки, делают страшную гримасу.</i> <i>Дети встают, поднимая руки вверх.</i>
<i>Проигрыш:</i>	
У неё глаза большие, Словно огоньки горят. Ух, сердитая какая Дыбом волосы стоят	<i>Дети делают «клювики» кистями рук.</i> <i>Дети присаживаются на корточки, делают страшную гримасу.</i> <i>Дети встают, поднимая руки вверх.</i>
- После проигрыша, Баба-Яга скачет на одной ноге и старается коснуться рукой кого-нибудь - кого коснется – тот замирает	

Баба-Яга: Молодцы, ребята, развеселили Бабу-Ягу! Получайте еще страничку.

Баба-Яга: Ох, притомилась, я. Давайте присядем на пенечки и отдохнем. Мне было одиноко в лесу, поэтому, я и вредничала.

Бабушка Сказочница: Ребята, а давайте пофантазируем, какая Баба-Яга была в детстве?

- Она все время была такой вредной или нет?

- Ходила ли она в детский сад?

- Кто были ее друзья?

- Почему она стала такой вредной?

- Кто бы с ней мог подружиться, чтобы ей не было так одиноко? (*Ответы детей*)

Баба-Яга: Посмотрите вот сундук, а в нем вещи, которые потеряли сказочные герои. Предлагаю позвать на помощь родителей. Я буду раздавать каждой семье по одному предмету, а вы должны будете назвать сказку, героя, кому принадлежит этот предмет и придумать новое окончание сказки.

Развивающая игра «Что было бы, если...» (ТРИЗ)

Цель: Закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи.

1. Баба-Яга показывает Бобовое зернышко. После того, как дети с родителями угадают, какому герою принадлежит предмет, и назовут сказку, Баба-Яга предлагает пофантазировать: *Что было бы, если бы петушок не подавился бобовым зернышком.*

2. Баба-Яга показывает Золотое яичко: *Что было бы, если яичко золотое не разбилось?*
3. Баба-Яга показывает Колобка: *Что было бы, если Колобок не сел лисе на нос?*
4. Баба-Яга показывает короб с пирожками: *Что было бы, если Медведь все равно проверил короб перед дорогой?*
5. Баба-Яга показывает козленочка: *Что было бы, если братец Иванушка напился водицы, но козленочком не стал?*

Баба-Яга: Молодцы, много сказок знаете, вот вам еще одна страничка.

Бабушка Сказочница: Ну что ж, Баба Яга, нам нужно отправляться дальше в путь.

Баба-Яга кидает клубок, в центр зала («болото», в котором находятся кочки), а дети сматывают клубок. Звучит русская народная мелодия, под которую выходит Царевна-лягушка.

Бабушка Сказочница: Ребята, как вы думаете, кто это? И в какую сказку мы попали? (*Царевна-лягушка*)

Царевна-лягушка: - Здравствуйте! Правильно, я – Царевна-лягушка. А вы знаете остальных героев сказки? (*Царь, Иван Царевич, Братья Ивана Царевича, Кощей, Баба Яга*) Если дети затрудняются, родители помогают.

- А какие герои в этой сказке добрые, то есть положительные, а какие, злые, отрицательные? Почему вы так считаете?

Царевна-лягушка: - Зачем выкомне пожаловали? (*ответы детей*) Я не видела, но может быть, страница залетела в болото? Давайте поищем ее вместе.

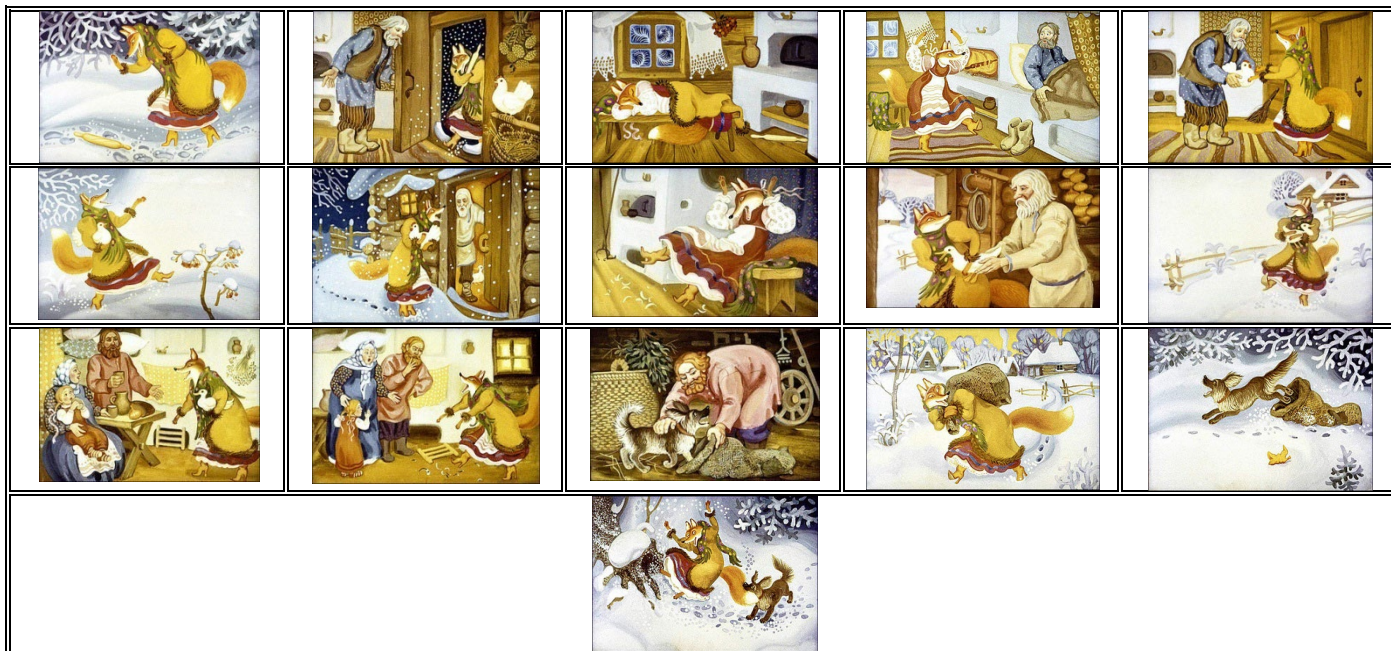
Под музыку дети начинают искать, заглядывают под кочки и находят картинки из сказки)

- Внимательно рассмотрите картинки, и расскажите сказку по цепочке (последовательно) и страничка найдется.

- Вы узнали сказку? (*ответы детей*)

Задание «Собери и расскажи сказку»

Цель: собрать и рассказать с опорой на серию сюжетных картинок сказку «Лисичка со скалочкой».



Царевна-лягушка: Спасибо вам, ребята, за интересную сказку.

Заглядывает под кусты, находит страницу.

- А вот и ваша потерянная страница.

Бабушка Сказочница: Спасибо тебе, Царевна-лягушка. Вот и клубочек мой сматан и книга моя собралась.

- Порадовали вы Бабушку Сказочницу, спасибо вам! Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми трудностями? *(ответы: дружба и знание русских народных сказок)*.

- Молодцы, ребята и родители, со всеми заданиями справились, все трудности преодолели.

За руки умелые

Тем, кто трудился,

За ум и смекалку,

Тем, кто старался

Сказать я спасибо хочу!

Подарок свой всем сейчас подарю. *(Дарит книгу)*.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает родителям, передавая друг другу подаренную книгу, как талисман, поделиться впечатлениями о проведенном мероприятии, отметить интересные моменты.

Продуктивная страничка «Дополни сказку»: Бабушка Сказочница вручает детям листы раскраски по русским народным сказкам и книгу сказок.

Дети разукрашивают страницы и добавляют в книжку.

Под песню в исполнении В. Толкуновой «Сказки гуляют по свету» участники уходят из зала.

Библиографический список

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии». СПб: Речь, 2000.
2. Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку». Литературные сказки для детей. Просвещение, 2001.
3. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». Владос, 2010.
4. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Петрова В.И. «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и рекомендации/В.И. Петрова – М.: Из-во Мозаика-Синтез, 2007.
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Успех» под редакцией Н. В. Фединой
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 № 26
8. Ульева Е.А. «Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет», Москва «ВАКО», 2014.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой 3-5 лет». Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2010.