

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Дидактические игры для детей с духовно- нравственным содержанием

Подготовила:

Тимашева С.З.

Сургут

«РУКОТВОРНЫЙ И НЕРУКОТВОРНЫЙ МИР»

Цель: упражнять детей в умении различать предметы рукотворного и нерукотворного мира, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Игровые действия: воспитатель называет детям различные слова. Если слово обозначает предмет, сотворенный руками человека, то дети хлопают в ладоши. Если это предмет не сотворенный человеком, то дети поднимают руки вверх и произносят слово «Бог».

Правила игры: правильно классифицировать и называть предметы.

«НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: учить детей подбирать ласковые слова, образовывать уменьшительно-ласкательные слова и говорить их друг другу. Воспитывать дружелюбие, ласковость, нежность.

Игровые действия: дети встают в круг. Выбирается водящий – Фея Нежность. Этот ребенок по очереди дотрагивается волшебной палочкой до всех детей в круге. Выбранный ребенок говорит нежные слова соседу справа (слева). Например, милый, дорогой Ванечка и т.д.

Правила игры: думать, правильно образовывать и подбирать слова, слушать внимательно ответы товарищей, при необходимости – помогать.

Оборудование: волшебная палочка.

«КРУГ ЖЕЛАНИЙ»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

Игровые действия: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.

Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

«ВСПОМНИ СКАЗКУ»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку. В конце игры педагог

Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков.

Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.

«ДОБРО - ЗЛО»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия. Если слово обозначает

добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

«ТАЙНЫЙ ДРУГ»

Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Игровые действия: Сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает конверт снова. Объяснить детям, что тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания.

Предложить детям нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней попросить детей угадать, кто был их «тайным другом» и провести с ними беседу о дружбе.

Оборудование: конверты по количеству детей, детские фотографии.

Конспект сюжетно-ролевой игры на тему «Дом» для детей 2-й младшей группы

Программные задачи:

- формировать умения воспроизводить в игре действия с игрушками, связанные с бытом;
- расширять представления детей о способах взаимодействия и общения в условиях игры;
- активизировать ролевую речь детей.

Словарная работа: коляска, колыбель, пустышка, погремушка.

Предметно-игровая среда: детский игровой уголок, куклы по количеству играющих детей, коляски, наборы игрушечной посуды, кукольная одежда, бутылочки для кормления, пустышки, расчёски, детские книги, погремушки, набор инструментов.

Игровые роли и действия:

Мама – кормит куклу, гуляет, умывает, читает, укладывает спать.

Папа – помогает маме кормить куклу, ходит на прогулку, качает коляску, ремонтирует коляску.

Предварительная работа: беседа «Моя семья», рассматривание иллюстраций по теме «Семья», чтение произведения Д. Габе из книги «Моя семья» (в сокращении), чтение произведения.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение Л. Толстого «Была у Насти кукла».

Воспитатель (В.). Ребята, понравилось ли вам это стихотворение? О ком в нём говорится? (*Ответы детей*).

В. Ой, дети, а что это наши куклы заскучали? Совсем им грустно стало. Они наверное, скучают по своим мамам. А давайте, мы с ними поиграем.

Дети проходят в игровой уголок, выбирают себе понравившуюся куклу, придумывают им имена.

В. Ребята, а как надо заботиться и ухаживать за куклами, чтобы они были весёлыми и довольными? *(Ответы детей)*. Гулять, правильно, а перед этим кукол надо потеплее одеть, ведь на улице прохладно. А после прогулки, что мы будем делать? *(Ответы детей)*.

Покормим и уложим спать. А после того, как проснутся? *(Ответы детей)*. А что же будут делать наши мальчики? *(Ответы детей)*. Мальчики будут папами и будут помогать мамам: качать коляску, кормить, ходить на прогулку, а также чинить, если что-то поломалось.

Хорошо, ребята, а сейчас давайте собирать кукол на улицу. Маша, посмотри, мне кажется, у твоей коляски отломалось колесо, давай попросим Максима его отремонтировать, а ты пока одевай свою куклу.

Дети одевают кукол, отправляются на прогулку (дети с колясками ходят по группе). По возвращению воспитатель напоминает, что необходимо помыть руки, умыть и кормить кукол. Дети кормят, затем укладывают спать. Мальчики в это время что-нибудь ремонтируют, девочки убирают посуду, моют бутылочки.

В. Катя, смотри, твоя кукла уже проснулась, мне кажется, она хочет играть. Но, сначала, её надо расчесать и одеть.

Дети поднимают кукол с кроватей, расчёсывают, играют с ними, читают им книжки. Некоторые девочки идут готовить кушать, а с их куклами играют мальчики. Затем дети везут кукол на улицу, по приходу кормят.

В. Ребята уже совсем поздно и куклам пора ложиться спать. Дети умывают кукол, переодевают в пижамы, кладут спать, перед ночным сном поют колыбельную.

Занятие по образовательной области «Ребёнок и общество» для детей старшей группы (5—6 лет) Путешествие с Мишуткой

Цель: продолжать формирование представлений детей об элементарных правилах безопасности и умении ориентироваться в сложных жизненных ситуациях.

Материал и оборудование: мягкая игрушка Мишутка, мяч, кубики, машинка, пирамидка; ножницы, иголки с нитками, гвозди, кнопки, булавка, три корзины, коврик синего цвета.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, у меня сегодня хорошее настроение и я хочу передать его вам. Давайте станем в круг, дружно за руки возьмёмся, и друг другу улыбнёмся.

Раздаётся стук в дверь.

В. Таня, подойди к двери и узнай, кто пришёл?

Ребёнок подходит к двери и спрашивает «Кто там?», возвращается и говорит, что пришёл Мишутка.

В. Я открою дверь. *(Открывает.)* Здравствуй, Мишутка, проходи к нам в гости.

Мишутка. Здравствуйте!

В. Ребята, скажите, правильно ли поступила Таня, что не открыла дверь Мишутке?

Дети. Да. Детям нельзя открывать дверь незнакомым людям.

В. Хотя ещё вы малыши,
Помнить правила должны:
Дядям, тётям незнакомым
Не давай ключи от дома,
А начнут стучаться в дверь,
Не впускай и им не верь,
Даже если утверждают,
Будто маму с папой знают.

О. Емельянова

В. А что случилось у тебя, Мишутка?

Мишутка. Я потерялся. Меня позвали поиграть на улицу мои друзья зверюшки и оставили там одного. Я хотел вернуться домой, но заблудился. Теперь я не знаю куда идти.

В. Ребята! Разве можно выходить маленьким детям без взрослых на улицу?

Дети. Нет. Уходить без разрешения родителей, даже, если зовут тебя твои знакомые нельзя.

В. А, если кто-нибудь даст вам конфетку? (Нет.)

В. Как надо поступить и какие правила знать, когда ты потерялся?

Дети. Не уходить с того места, где тебя оставил кто-нибудь из родных.

Если ты потерялся, не пугаться и не убегать. Мама тебя найдёт.

Если ты заблудился, обратиться за помощью к милиционеру.

Если ты попал в больницу, попросить позвонить родителям и сообщить о том, где ты находишься.

Знать наизусть свой адрес и номер телефон.

В. Мишутка, а ты знаешь свой домашний адрес?

Мишутка. Да. Лесная чаща, дом на опушке.

В. Что ж, придётся отвести Мишутку домой. Собирайтесь, пойдём вместе. Ребята, но прежде, чем выйти из дома, что надо сделать?

Дети. Надо проверить, выключены ли электроприборы и свет, закрыть за собой дверь.

В. Правильно. Пойдёмте.

Действия выполняются согласно текста.

Физкультминутка.

По дорожке, по дорожке

Мы шагаем с правой ножки.

И по этой же дорожке

Мы шагаем с левой ножки.

По тропинке побежим,

До дороги добежим.

Стоп! Немножко отдохнём.

И опять пешком пойдём.

Подошли к светофору. Загорается красный свет.

В. Стоп!

Вот стоит на улице

В длинном сапоге

Чудище трёхглазое

На одной ноге.

Запылал у чудища

Красный глаз —

Значит, улицу

Не перейти сейчас. (Светофор.)

В. Ребята, а можно ли переходить улицу на красный свет светофора?

Дети. Нет!

В. Этот светофор не обычный, а волшебный. Чтобы загорелся зелёный свет, и мы могли идти дальше, надо выполнить задания. А ты, Мишутка, нам помогай.

Мишутка. Я буду стараться.

В. Первое задание — отгадать загадки:

1. Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина.)

2. Дом по улице идёт,

На работу нас везёт

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус.)

3. Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (Велосипед.)

В. Молодцы, разгадали загадки про транспорт. А кто им управляет?

Дети. Водители.

В. А как называются люди, которые ходят по улицам?

Дети. Пешеходы.

В. Правильно! Второе задание: какие правила должны соблюдать пешеходы, как участники дорожного движения?

Дети. Пешеходы ходят по тротуарам, идут по правой стороне, переходят дорогу на зелёный свет или по пешеходному переходу, ожидают транспорт на остановках, пешеходам играть на дороге или возле неё нельзя.

В. С этим заданием вы тоже справились. А только ли светофор помогает соблюдать правила дорожного движения?

Дети. Нет. Ещё помогают дорожные знаки.

В. Для чего они нужны?

Дети. Чтобы пешеходы и водители соблюдали порядок на улицах города.

В. Светофор приготовил вам следующее задание. Он будет показывать дорожные знаки, а вы должны их отгадать.

Знак «Пешеходный переход».

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

Знак «Движение пешеходов запрещено».

В дождь и ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!».

Знак «Больница».

Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьёзных докторов

Там вам скажут: «Будь здоров!».

Знак «Велосипедная дорожка»

У него два колеса и седло на раме,

Две педали есть внизу, их крутят ногами.

В синем круге он стоит,

Можешь ехать, говорит.

Знак «Место остановки автобуса».

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

О. Емельянова

В. А вот и последнее задание: я задаю вопросы, а вы, если согласны, отвечаете хором «Это я, это я, это все мои друзья», а если не согласны — топайте ногами.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

В. Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

В. Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Топают.)

В. Кто, пусть честно говорит,

На трамвае не висит?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

В. На проезжей части будем мы играть,

Разноцветный мячик рукою отбивать. (Топают.)

В. Знает кто, что красный свет

Означает — хода нет?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

В. Знает кто, что свет зелёный, — путь открыт,

Жёлтый свет — внимание?

Дети. Это я, это я, это все мои друзья.

В. Ребята, посмотрите, загорелся зелёный свет, значит, со всеми заданиями мы справились и можем продолжать путь.

Светофор зажжёт для нас,

Свой зелёный добрый глаз.

Аккуратно, не спешим,

Не несёмся, не бежим!

Подождав совсем немного,

Мы идём через дорогу!

И. Гурина

Физкультминутка.

Действия выполняются согласно текста.

По дорожке, по дорожке

Мы шагаем с правой ножки.

И по этой же дорожке

Мы шагаем с левой ножки.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

Стоп! Немножко отдохнём.

И опять пешком пойдём.

Проходя мимо «водоёма», Мишутка бежит к воде.

Мишутка. Ой, как жарко! Хочу купаться!

В. Остановись! Ребята, а Мишутка правильно поступил, не спросив разрешения у взрослых искупаться, и побежав к «водоёму»? Давайте сделаем привал, поиграем в игру и расскажем Мишутке, как надо вести себя на водоёмах. Я задаю вопрос, вы отвечаете, а ты Мишутка внимательно слушай.

Игра «Можно — нельзя».

В. Дети ходят к водоёму со взрослыми? Почему?

Можно ли долго купаться? Почему?

Нужно купаться в специально отведённых местах? Почему?

Можно пить воду из реки? Почему?

Баловаться возле реки опасно? Почему?

Нужно ли детям использовать надувной жилет? Почему?

В. Видишь, Мишутка, сколько всего надо знать. Давайте продолжим путь.

Физкультминутка.

Действия выполняются согласно текста.

По дорожке, по дорожке

Мы шагаем с правой ножки.

И по этой же дорожке

Мы шагаем с левой ножки.

По тропинке побежим,

До домишка добежим.

Стоп! Немножко отдохнём.

И опять пешком пойдём.

В. Вот и добрались мы до лесной опушки. Это твой дом?

Мишутка. Да. Предлагаю зайти в гости и поиграть со мной. (Выносит корзину с различными предметами: булавки, спички, мяч, кукла, иголки и т.д.)

В. У тебя так много всего! Ребята, а как вы думаете, со всеми предметами, находящимися в корзинке, можно играть?

Дети. Нет.

В. Ребята, давайте мы Мишутке объясним, с какими предметами можно играть, а с какими нет.

Игра «Опасные предметы»

В корзинке лежат игрушки и предметы: мячи, спички, кукла, булавка, машинка, иголки с нитками, кубики, ножницы, кнопка, пирамидка, юла. Дети должны достать из корзинки только игрушки и объяснить свой выбор. В корзине остаются «опасные» предметы.

Мишутка. Так я теперь их выброшу.

В. Надо ли выбрасывать «опасные» предметы? (Ответы детей.) «Опасные» предметы нужны, но если пользоваться ими не правильно или без разрешения взрослых, может случиться беда. Всем «опасным» предметам своё место.

Полезные советы.

В шкаф за ножиком полез —

И на пальчике порез.

Не шали и не зевай!

Всё на место убирай!

И иголки, и булавки

Не валялись чтоб на лавке.

Гвозди, ножницы и скрепки

Не клади на табуретки —

Всё опасно, и смотри,

Сам без спроса не бери.

Мишутка. Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли! Я всё запомнил! Я знаю теперь, что есть «опасные» предметы, и буду аккуратно пользоваться ими.

В. Ребята, давайте напомним Мишутке, чему мы сегодня его научили. Как нужно себя вести, если ты потерялся? С какими правилами пешехода познакомили Мишутку? Как нужно себя вести возле водоёма? Где надо хранить «опасные» предметы?

Мишутка. Я многому научился и знаю, как надо поступать в разных ситуациях.

В. Нам пора возвращаться в детский сад. До свидания, Мишутка.

Мишутка. До свидания, ребята!

Физкультминутка.

Действия выполняются согласно текста.

По дорожке, по дорожке

Мы шагаем с правой ножки.

И по этой же дорожке

Мы шагаем с левой ножки.

Тут немножко отдохнули

И домой уже вернулись.

О. Юхневич

Занятия-игры экономического содержания для детей дошкольного возраста

Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» (открытие магазина)

Цель: закрепить знания детей о видах продукции; ввести понятие товар, учить договариваться, распределять роли; воспитывать желание играть вместе.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, в каком магазине были на экскурсии.

В. Да, мы с вами были в магазине «Цветы», где купили семена, были в магазине доброй Феи. А сегодня мы с вами будем открывать новый магазин — «Супермаркет». Магазин только построили, в нем нет еще никакого товара. Нам надо привезти товар, чтобы магазин начал работать. Где взять товар?

Подвести детей к пониманию того, что товар можно взять на фабрике или заводе.

В. Как называется товар, когда он еще на фабрике? (Продукция.) Воспитатель приглашает детей на фабрику, чтобы получить продукцию, запаковать и привезти в магазин. Дети сортируют, грузят на машину продукцию и везут в магазин. В магазине дети-продавцы принимают продукцию фабрики, раскладывают по полочкам в соответствии с видом продукции.

1 этаж — продукты.

2 этаж — промтовары.

Взрослый помогает детям-продавцам раскладывать, уточняет, почему именно так.

В. Магазин готов к приему покупателей.

«Экскурсия с детьми в банк»

Цель: на конкретном примере показать детям, что такое банк, для чего он существует, его назначение; рассказать о работе служащих банка; дать понятие о том, что именно банк — надежное хранилище наших денежных средств; расширять знания детей о банке, как об одном из средств экономики.

Ход экскурсии

Воспитатель сообщает о теме экскурсии.

В. Кто знает, что такое деньги? Да, это средства, с помощью которых мы приобретаем товары и нужные нам вещи. Но мы тратим какое-то количество денег, остальные находятся у нас, мы их можем хранить до того времени, пока они снова нам не понадобятся. А иногда бывает и так, что мы хотим приобрести вещь очень дорогую, а денег не хватает. Вот мы и откладываем их понемногу, пока не наберем нужную сумму для покупки этой вещи. Но если мы будем держать эти деньги дома, то их больше не станет. Для этого люди придумали дом, где можно хранить деньги, и им еще за это заплатят. Чем больше денег хранить в этом доме, тем больше доплатят за это. Этот дом, где хранят деньги, называется банк, и работают в нем люди — служащие банка, банкиры. Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию в банк.

По приходу на место экскурсии детей встречает работник банка. Вся беседа с детьми проводится работником банка (заранее подготовлен). Дети наблюдают за денежными операциями, проводимыми работниками банка. Работники банка дарят детям расходные

ордера и другие бланки, объясняют, что на них писать. Дети благодарят работников. Воспитатель закрепляет с детьми понятия банк, банкир, деньги.

Занятие «Школа банкиров» (математика)

Цель: закрепить количественный счет, понятия больше, меньше; активизировать слова банк, денежные единицы, банкир; учить понимать значимость денежных средств, умелое их использование; воспитывать интерес к экономике.

Ход занятия

В. Куда мы недавно ходили на экскурсию? Что видели? Что нового и интересного узнали? А вы хотели бы работать в банке? Для того, чтобы там работать, надо учиться. Чтобы у нас в группе работал банк, нам надо научиться управлять этим банком. Я думаю, что нам надо открыть школу банкиров, где вы всему этому научитесь. Кто из вас согласен учиться в такой школе? Хорошо, тогда школа банкиров уже может вас всех принять.

Дети садятся за столы.

В. Я познакомлю вас сейчас с новым словом, банкиры обычно им пользуются, когда считают деньги. Это слово купюра. Вот мы с вами сейчас будем считать деньги, купюры.

Воспитатель показывает детям карточку с изображенными на ней кружками.

В. Эта карточка пока заменит нам деньги. Сколько рублей я вам показала? (Пять.) Да, я вам показала карточку с пятью кружками. А сколько купюр? Да, одна купюра.

Далее взрослый показывает карточку с шестью кружками.

В. Сколько рублей? Какая карточка изображает больше денег? Какая меньше? На сколько? Какая купюра больше? Меньше?

Кружки должны быть расположены в разном порядке: по кругу, в форме квадрата, треугольника. Дети учатся считать количество предметов в разном их расположении. Далее идет работа по закреплению цифр. Воспитатель предлагает исправить ошибки, допущенные учениками обычной школы.

В. Вы хорошо считаете деньги, знаете, что такое купюра. А сейчас давайте исправим ошибки, которые допущены детьми.

Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с изображенными на них цифрами и количеством предметов, не соответствующих цифре (цифра 5, а елочек 7 и т. д.). Задание: исправить цифру, закрыть ее той цифрой, которая бы соответствовала количеству предметов. Следующее задание: за-крыть не цифру, а количество кружков, соответствующее цифре.

Занятие по основам безопасности для детей старшего дошкольного возраста

Цель: познакомить дошкольников со службами «101», «102», «103»; прививать основы безопасности жизнедеятельности; развивать необходимые знания по правилам поведения в случаях возникновения пожара, когда потерялись, заболели; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.

Материал: мешочек; карточки — с номерами телефонов «101», «102», «103» и с изображением профессий; телефонные аппараты.

Ход занятия

Воспитатель (В.). Ребята, я хочу рассказать вам один секрет. Дело в том, что у меня есть знакомая. Она — настоящая волшебница. Сегодня она передала мне волшебный мешочек

и сказала, что с его помощью мы сможем заглянуть в будущее. Но сделать это можно будет только с её разрешения. Поэтому мы пока отложим его в сторонку. А сейчас я расскажу вам одну историю, которая произошла в лесу неподалёку от нашего города.

На сосне высокой белочка жила,
Непослушной дочкой белочка была.
Только утром мама из дому ушла,
Как друзей весёлых компания пришла.
В гости к ней зашли ежата,
И лисята, и зайчата.
Сразу песни, танцы, смех,
Радость на глазах у всех.
Вдруг коробку спичек белочка нашла,
И забыла дочка мамины слова.
Ведь не раз ей говорила:
«Спички — не игра!»
Спички появились в лапках у зверят,
И совсем не важно, что искорки летят.
Веселятся все, играют и беды не замечают.
А огонь уж разгулялся, расшумелся, растрещался,
Страшно сделалось ежатам и зайчатам, и лисятам.
Что им делать, как им быть,
Как огонь остановить?
Кто же будет их спасать?
Из беды кто выручать?
Дым почуял бобр-спасатель
И на выручку спешит,
Ведь огонь же — неприятель,
Никого не пощадит.
Бобр-спасатель знает точно,
Как огонь уговорить,
И, конечно, нужно срочно
Всё водою там полить.
Тушит, тушит, заливает
И друзей он всех спасает.
Льётся по сосне вода —

Не страшна теперь беда.
И не плачут уж ежата,
И зайчата, и лисята.
Обнимаются, танцуют
И спасателя целуют.
Нужно помнить, детвора,
Спички — это не игра!
Беседа с детьми о случившемся в лесу.

Игра-ситуация «У тебя в квартире случился пожар»

Воспитатель вывешивает карточку с номером телефона МЧС и проигрывает с детьми, как каждый будет набирать по телефону «101» и вызывать на помощь спасателей по своему адресу. Рассказывает о том, что нужно делать, если нет телефона.

В. Давайте послушаем, что случилось со зверятами, друзьями белочки, дальше.

А друзья перепугались —
Вдруг все будут их ругать —
И по лесу разбежались,
Нужно срочно их искать.
Всполошились папы, мамы,
Что же делать им теперь?
А поможет непременно...
Кто же? Милиционер.
Помнят номер ведь всегда
И звонят они «102».

Воспитатель вывешивает карточку с номером телефона милиции.

В. Знаете ли вы, к кому нужно обращаться за помощью, если потеряли кого-то либо что-то?

Ответы детей. Воспитатель объясняет, как нужно вести себя, чтобы не потеряться.

В. А помог ли нашим зверятам милиционер, мы сейчас узнаем. Они ведь опять могли попасть в беду.

Милиционер их всех нашёл,
Быстро по домам развёл.
Только вот у всех ежат
Очень животы болят.
Зайки лапки подвернули,
Обгорел у лиски хвост,

Папы, мамы все смекнули:

— Мы решим этот вопрос!

Если что-то заболело,

Не лечись сам сгоряча,

К телефону иди смело —

Срочно вызывай врача!

В. Ребята, а вы можете вспомнить случай из своей жизни, когда вы сильно болели?
(Рассказы детей.)

А случалось ли вам болеть так, что с вашей болезнью не могла справиться даже мама?
(Рассказы детей.)

По какому телефону нужно вызывать скорую помощь? (Ответы детей.)

Воспитатель вывешивает номер телефона скорой медицинской помощи.

Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель разговаривает по телефону, кладёт трубку.

В. Ребята, это звонила моя знакомая волшебница, она разрешила заглянуть в волшебный мешочек. Он поможет посмотреть в будущее и покажет нам, кто кем станет, когда вырастет. Но для этого нужно произнести волшебные слова.

Дети (становятся вокруг воспитателя).

Нам, мешочек, помоги, в будущее загляни!

Дети дуют на мешочек три раза. Затем по очереди вытаскивают из него карточки с изображением спасателя, милиционера, врача и людей других профессий.

В. Ребята, посмотрите внимательно на карточки. Узнали, кто там изображён?

Формируются три команды: «101», «102», «103».

**Игры «Чья машина быстрее приедет на пожар», «Кто пропал, что пропало»,
«Чья команда быстрее соберёт чемодан к выезду»**

В. Молодцы, ребята, хорошо справились со всеми заданиями! Я думаю, из вас вырастут профессионалы своего дела!

Помнить нужно вам всегда:

Если вдруг пришла беда,

Вам помогут службы наши.

Ты запомнил? Повтори:

Спасатели — «101»,

Милиция — «102»,

Скорая помощь — «103»!

Е. Шуст

Развивающее занятие «Дом, в котором я живу»

Развивающее занятие для детей старшей группы (с ОНР) по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по теме «Дом»

Программное содержание: расширять и обогащать знания детей о жилище человека, закрепить понятия «адрес», «улица», учить детей отвечать на вопросы с опорой на сюжетную картинку; развивать творческое мышление, используя элементы ТРИЗ; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать числительное с существительным, подбирать однокоренные слова; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Организационный момент.

Учитель-дефектолог собирает детей у окна и читает стихотворение:

Каждый город, каждый дом

Создан радостным трудом.

Без работы, без труда

Не построить города.

Психогимнастика.

Воспитатель: Представьте себе, что вы идёте по улице и вдруг увидели очень красивый дом. Покажите своё удивление! (Дети показывают.)

А как вы думаете, кто построил такой дом? (Строители.)

Сейчас мы с вами будем строителями.

Логоритмика.

Тук, тук, молоток. (Дети стучат кулачком правой руки по ладони левой.)

Строим, строим новый дом.

Дом с трубой и красной крышей. (Поднимают руки вверх и затем изображают крышу.)

Дом большой и видный вышел. (Разводят руки в стороны.)

На переносную доску учитель-дефектолог выставляет два рисунка домов и обращается к детям:

— Назовите части дома (фундамент, стены, крыша, ступени, двери, окна, балконы, веранда, труба, чердак).

— Для чего в доме нужны окна? (Окна нужны для того, чтобы в доме было светло.)

— Для чего в доме нужна дверь? Крыша? Балкон? и т.д. (Ответы детей.)

Игра «Много — достаточно» (элементы ТРИЗ).

Учитель-дефектолог задаёт вопросы, дети отвечают.

— Один дом для всех людей. Это много или достаточно?

— Одно окно в комнате?

- Один лифт в подъезде?
- Одна дверь для многоэтажного дома?
- Один фундамент для дома?
- Одна стена для дома?
- Одна крыша для дома?

Игра «Дом, в котором я живу».

Дети садятся за столы.

- Как называется место, где дома стоят в одну линию? (Улица.)
(Выставляется картинка с изображением улицы.)
- Назовите свой домашний адрес.
- Из каких материалов строят дома? (Из кирпича, блоков, камня, стекла и т.д.)
- Как называется дом, построенный из дерева? (Деревянный.)
- Из кирпича?
- Из блоков?
- Из панелей?
- Из камня?
- Из бумаги?
- Из стекла?
- Из песка?
- Из льда?
- Из картона?
- Из глины?

Учитель-дефектолог слушает ответы детей и поправляет их, если ошибаются.

- Дома бывают разные по высоте. Почему? (Ответы детей.)
- Как мы скажем про дом, у которого много этажей? (Многоэтажный.)
- Один этаж? (Одноэтажный.)

Игра «Весёлая считалка».

Учитель-дефектолог раздаёт детям рисунки домов с разным количеством этажей, в одном из окон «горит свет». Надо сосчитать:

- а) Сколько этажей в доме?
- б) На каком этаже ты живёшь? (Там, где «горит свет»; Я живу в пятиэтажном доме на втором этаже.)

Физкультминутка.

Учитель-дефектолог читает стихотворение. Дети выполняют соответствующие тексту физические упражнения.

По дороге мы идём.

Путь далёк, далёк наш дом.

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнём,

Потом дальше пойдём.

— Вот мы и пришли на место. Что мы делали в пути? (Сидели, отдыхали.)

— Какая была дорога? (Длинная, трудная.)

— Шли, шли и пришли на улицу, где стоят дома, не похожие на те, в которых мы живём.

Игра «Чей дом?».

Выставляются рисунки с изображениями замка, дворца, избушки на курьих ножках, теремка.

— Найдите дом короля. Как он называется? (Дворец.)

— Дом Кощея Бессмертного? (Замок.)

— Дом Бабы Яги? (Избушка на курьих ножках.)

— Дом Лягушки-квакушки? (Теремок.)

Игра «1—2—5—9».

Учитель-дефектолог показывает цифру. Дети согласовывают числительное с существительным. (Одна избушка, две избушки, пять избушек, девять избушек и т.д.)

Можно предложить детям согласовать с существительными слова «Замок», «Дворец», «Теремок».

— Как вы думаете, эти дома настоящие или нет? (Нет, они нарисованные.)

— А теперь слова спрягаем.

Рисую дом. (Я, ты, он, она, мы, вы, они.) Строю дом.

Пальчиковая гимнастика.

На поляне дом стоит.

Ну а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем.

В гости всех мы приглашаем.

Дети выполняют упражнения пальчиковой гимнастики.

Игра «Кто где живёт?»

Учитель-дефектолог раздаёт детям карточки с нарисованными животными (одинаковой величины) и домами (разными по величине).

— Проведите линию от животного к дому, в котором он живёт. (Дети выполняют задание.)

Игра «Мы построим новый дом».

А сейчас мы попробуем построить из палочек дом. Здесь потребуется ваше внимание и сообразительность. Переложите одну палочку так, чтобы дом повернулся к нам другой стороной. (Дети выполняют задание.)

Итог занятия.

— О чем мы сегодня говорили, ребята? (Дети отвечают.) Время бежит быстро. Скоро вы станете взрослыми и каждый сам себе сможет построить дом. А сейчас скажите, какой бы вы хотели построить дом? (Большой, светлый, уютный, просторный, удобный, деревянный и т.д.)

Я верю, что все ваши мечты исполнятся. Растите и будьте всегда дружными и весёлыми.

Развивающее занятие для детей с ОНР подготовила Л. Булак