

**Календарное планирование группы младшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Ёлочка»  
с 02 по 06 сентября 2024 года.**

**Тема: «Осень», «Если с другом вышел в путь»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с временами года «Осень». Развивать нравственные чувства, нравственные качества, представления о добре и зле.

**Итоговое мероприятие:** Создание книги «Правила важные в жизни каждого»

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                           | Время,<br>отведенное<br>на<br>реализацию<br>ООП ДО                                               | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Вторник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Четверг                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пятница                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей,<br>осмотр,<br>утренняя<br>гимнастика (не<br>менее 10 мин),<br>самостоятельная<br>детская<br>деятельность,<br>игры, общение<br>(в том числе<br>индивидуальное<br>), общественно<br>полезный труд<br>(в том числе<br>дежурство<br>детей) | <b>07.00-08.25</b><br>В неделю <b>400</b><br>мин:<br><b>ОЧ - 300</b> мин,<br><b>ФЧ – 125</b> мин | <b>Дыхательная гимнастика</b><br><b>«Сдуй с ладошки»</b><br><b>Цель:</b> формирование<br>речевого дыхания<br><b>Д/и «Где чья тень?»</b><br><b>Цель:</b> развитие чувства<br>формы<br><b>Подвижная игра «Пролезь<br/>в обруч»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения<br>быть организованным в<br>совместной двигательной<br>деятельности.<br><b>Работа с альбомом<br/>наблюдений «Веселые<br/>деньки»</b> <b>Цель:</b> развивать<br>дедуктивное мышление.<br><b>Песенное творчество</b><br><b>«Спой свое имя»</b><br><b>Цель:</b> импровизация,<br>создание мелодии на<br>заданный текст.<br><b>Пальчиковая игра «Ветер<br/>по лесу гулял»</b><br><b>Цель:</b> развивать мелкую<br>моторику.<br>Познавательный рассказ<br>«Растения осенью»<br><b>Цель:</b> расширение<br>представлений об<br>окружающем мире. | <b>Беседа «Что бывает<br/>раньше, позже?»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление понятий<br>«раньше – позже»,<br>представления о частях<br>суток<br><b>Подготовка к С/р игре</b><br><b>«Детский сад»</b><br>Экскурсия по детскому саду.<br><b>Слушание «Лошадки»</b><br><b>Ф.Лещинской</b><br><b>Цель:</b> обогащение<br>музыкально-слухового<br>опыта.<br><b>Упражнение в ходьбе на<br/>пятках</b><br><b>Цель:</b> развитие координации<br>движений,<br>организованности.<br><b>Дидактическая игра «Кто<br/>в домике живет?»</b><br><b>Цель:</b> соотнесение слов,<br>обозначающих животных с<br>названиями их детенышей.<br><b>Исследование «Можно ли<br/>носить воду в решете?»</b><br><b>Цель:</b> изучение свойств<br>воды<br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Воробушки и кот»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения<br>быть организованными в<br>совместной двигательной<br>деятельности | <b>Д/И: «Что нам стоит дом<br/>достроить»</b><br><b>Цель:</b> развивать чувство<br>цвета.<br><b>Декламрование и<br/>заучивание «Айболит К.И.<br/>Чуковского»</b><br><b>Пальчиковая игра «Сидели<br/>два медведя...»</b><br><b>Цель:</b> развитие мелкой<br>моторики рук.<br><b>Познавательные рассказы</b><br><b>«Цветы осенью»</b><br><b>Цель:</b> расширение<br>представлений об<br>окружающем мире.<br><b>Игровое упражнение</b><br><b>«Вдоль дорожки»</b><br><b>Цель:</b> тренировка в<br>прокатывании обруча друг<br>другу<br><b>С/р игра «Больница»</b><br><b>сюжет</b><br><b>«Травматологический<br/>пункт»</b><br><b>Цель:</b> формирование умений<br>готовить место для игры,<br>договариваться о<br>взаимодействии.<br><b>Дидактическое</b><br><b>упражнение «Для каждого<br/>рисунка найди пару»</b> | <b>Чтение произведения В.<br/>Сутеева «Под грибом»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения<br>сосредоточенно слушать<br>взрослого<br><b>Трудовые поручения:</b><br><b>помощь младшему<br/>воспитателю в сервировке<br/>стола к завтраку.</b><br><b>Подвижная игра</b><br><b>«Воробушки и кот»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения<br>быть организованными в<br>совместной деятельности<br><b>Наблюдение за изменением<br/>цвета листьев</b><br><b>Цель:</b> развивать<br>внимательность,<br>любопытность.<br><b>Творческие игры с<br/>игрушками-шумелками</b><br><b>Цель:</b> обогащение<br>развивающей игровой<br>среды.<br><b>Работа с дидактическим<br/>материалом «Ягоды и<br/>фрукты»</b><br><b>Игровое упражнение с<br/>ножницами «Птенчики<br/>проголодались»</b><br><b>Цель:</b> разрезание бумажных<br>заготовок по прямой для<br>отработки техники резания<br>ножницами | <b>Познавательная беседа</b><br><b>«Что мы знаем о ягодах?»</b><br><b>Цель:</b> уточнение<br>представлений о<br>разнообразии фруктов и<br>ягод.<br><b>Музыкально-<br/>дидактическая игра</b><br><b>«Громко-тихо»</b><br><b>Цель:</b> развитие тембрового и<br>музыкального слуха,<br>слухового восприятия.<br>Тематическое чтение: поэзия<br><b>А.Барто «Девочка-<br/>ревушка»</b><br><b>Цель:</b> формировать умение<br>понимать содержание<br>произведения.<br><b>Упражнение в прыжках на<br/>месте на одной и двух<br/>ногах.</b><br><b>Цель:</b> развитие умения<br>выполнять основные<br>движения.<br><b>Беседа «Где, что?»</b><br><b>Цель:</b> закрепить<br>представление о частях тела. |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                | <i>Шахматные минутки</i><br><i>«Волшебный мешочек»</i><br><i>Цель: знакомство с шахматными фигурами.</i><br><b>Клуб маленьких финансистов:</b><br><i>Просмотр презентации «Как появились деньги»</i><br><i>Цель – формирование у детей представления о финансах.</i> | <b>Минутки безопасности:</b><br><b>Игра «Путаница»</b><br><i>Цель: продолжать знакомить с разными видами безопасности</i><br><b>Клуб маленьких финансистов:</b><br>Игра «Магазин»<br><i>Цель: развитие умений детей совершать покупки</i> | <b>Дорогою добра</b><br><b>Тренинг «Доброе утро»</b><br><i>Цель: Ознакомление с моделями культурного поведения.</i><br><b>Шахматные минутки</b><br><b>Дидактическая игра «Почтальон»</b><br><b>Цель: учить находить положение фигур на шахматной доске</b> | <b>Минутки безопасности</b><br><b>Беседа «Зачем нужны правила»</b><br><i>Цель: формировать культуру поведения.</i><br><b>Клуб маленьких финансистов</b><br><b>Игра «Купите Мише (Мише) подарок»</b><br><i>Цель: развитие умений детей совершать покупки</i> | <b>Дорогою добра</b><br><b>«Бабушкин двор»</b><br><i>Цель: учить ценить любовь, заботу и самому проявлять это близким</i><br><b>Клуб маленьких финансистов:</b><br>Д/ игра «Из каких материалов деньги»<br><i>Цель – формирование у детей представления о финансах.</i> |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                        | <b>08.25 – 08.50</b><br>В неделю <b>150</b> мин:<br>ОЧ – <b>150</b> мин,<br>ФЧ - <b>0</b> мин                  | Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Цель: привитие простейших КГН<br><b>Практическое упражнение «Закатываем рукава»</b><br><br><b>Инструктаж в соответствии с циклограммой</b>                                                                             | Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Цель: привитие простейших КГН<br><b>Игровая ситуация «Полезный носовой платок»</b>                                                                                                          | Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Цель: привитие простейших КГН<br><b>Игра «Мои ручки дружат с полотенцем»</b><br><br><b>Инструктаж в соответствии с циклограммой</b>                                                                          | Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Цель: привитие простейших КГН<br><b>Игра «Мои ручки дружат с водичкой»</b>                                                                                                                                    | Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Цель: привитие простейших КГН<br><b>Игра «Водичка, водичка, умой моё личико»</b><br><br><b>Инструктаж в соответствии с циклограммой</b>                                                                                   |
| Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям                            | <b>08.50 – 09.00</b><br>В неделю <b>50</b> мин:<br>ОЧ – <b>50</b> мин,<br>ФЧ - <b>0</b> мин                    | <b>Тематическое чтение «Игра в стадо» А. Барто</b><br>Цель: формировать умение понимать содержание произведения                                                                                                                                                      | <b>Коммуникативные игры. «Ласковое имя»</b><br>Цель: развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.                                                                                                                 | <b>Дидактическая игра: «Школа светофорных наук»</b><br>Цель: рассказать о правилах поведения на перекрестке, закрепить знания детей о работе светофора.                                                                                                    | <b>Индивидуальная работа: «Разбери и собери логический кубик»</b><br>Цель: Развитие мелкой моторики и логики.                                                                                                                                               | <b>Практическое упражнение «Где, что?»</b><br>Цель: закрепление представлений о внешнем строении человека.                                                                                                                                                              |
| Занятия (в соответствии с расписанием), включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут | В неделю <b>215</b> мин:<br>ОЧ – <b>120</b> мин (занятия)<br>ОЧ – <b>95</b> мин (перерыв)<br>ФЧ - <b>0</b> мин | <b>09.00-09.20</b><br><i>Рисование/лепка/ аппликация/КД</i><br><b>09.45-10.05 МД</b>                                                                                                                                                                                 | <b>10.30-10.50 ФР</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>09.00-09.20 РР</b><br><b>09.45-10.05 МД</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>09.00-09.20 ОМ/МП</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Утренняя прогулка 11.15-11.35 ФР</b>                                                                                                                                                                                                                                 |

|                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Второй завтрак        | <b>9.50-10.05</b><br>ОЧ – 75 мин,<br>ФЧ - 0 мин                         | <b>КГН потешка «Водичка, водичка»</b><br>Слушание произведений о детском саде «Воспитатель» И. Гуриной<br><b>Игровые ситуации</b> «Наши помощники на дороге»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>КГН «Мойдодыр» К.И. Чуковского</b><br>Слушание произведений о детском саде «Детский сад» О. Высотской<br><b>Песенное творчество:</b> упражнение «Спой свое имя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Беседа «Правила личной гигиены»</b><br>Слушание произведений о детском саде «Про детский сад Е. Ранневой»<br><b>Музыкально-дидактические игры</b> «Громкая и тихая музыка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Потешка «Водичка, водичка»</b><br>Просмотр мультфильма «Гармония светофора»<br><b>Практическое упражнение:</b> «Надо, надо умываться»<br><b>Цель:</b> формирование умения быть организованными в совместной двигательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>КГН Беседа «Правила личной гигиены»</b><br>Слушание песни «Дорожный знак»<br>Игровые упражнения «Хомячки»<br><b>Цель:</b> Формирование культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подготовка к прогулке | В неделю <b>85</b> мин:<br>ОЧ – <b>85</b> мин,<br>ФЧ - <b>0</b> мин     | <b>Общение «Когда другу нужна помощь»</b><br>Цель: воспитание заботливого отношения к сверстникам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Беседа «Быть аккуратным»</b><br>Цель: воспитывать аккуратность в своем внешнем виде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа</b><br>Цель: закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Беседа по правилам безопасного поведения во время одевания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Беседа «Кто уступит»</b><br>Цель: формирование умения договариваться со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Прогулка,             | В неделю <b>460</b> мин:<br>ОЧ – <b>360</b> мин,<br>ФЧ - <b>125</b> мин | <b>Наблюдение: за проезжающими машинами.</b><br>Цель: развивать любознательность, внимательность<br><b>Трудовые поручения: подмести веранду</b><br>Цель: формирование умения пользоваться инвентарём, приучать детей соблюдать порядок на участке.<br><b>Игры-забавы с мыльными пузырями.</b><br><b>Цель:</b> создание атмосферы принятия, искренности и теплоты, по отношению к каждому ребенку.<br><b>Подвижная игра «У медведя во бору»</b><br>Цель: формирование умения быть согласованными в совместной двигательной деятельности.<br><b>Игры с выносным материалом.</b> | <b>Наблюдение: за деревьями</b><br>Цель: уточнить представления детей о значении деревьев в природе.<br><b>Проблемная ситуация «В магазине»</b><br>Цель: объяснить детям правила поведения в общественных местах<br><b>Сюжетно-ролевая игра: «Семья» сюжет «Детский праздник».</b><br>Цель: Учить детей вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.<br><b>Игры с выносным материалом.</b><br>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.<br><b>Дидактическая игра «Шарфики и шапочки»</b><br>Цель: развитие чувства цвета.<br><b>Исследование «Можно ли носить воду в решете?»</b> | <b>Наблюдение «Цветы на клумбе»</b><br><b>Цель:</b> формирование интереса к объектам неживой природы.<br><b>Исследовательская деятельность «Цветная вода»</b><br>Цель: развивать любознательность, учить делать выводы.<br><b>Повторение ранее заученных стихов</b><br>Цель: повторение понравившихся стихотворений<br><b>Развивающая игра «Когда это бывает»</b><br>Цель: закреплять признаки времен года<br><b>Дидактическое упражнение «Что можно делать?»</b><br>Цель: активизация в речи слов, обозначающих глаголы.<br><b>Упражнение в ходьбе и беге</b> | <b>Наблюдение: за группой младшего возраста</b><br>Цель: развивать наблюдательность путем выявления норм поведения детей на прогулке в детском саду<br><b>Музыкальная игра: «Кукла танцует»</b><br>Цель: координация речи с движением, развитие общей моторики и двигательной подражательности, обогащение слов<br><b>Рассматривание картинок «Кто такой учитель»</b><br>Цель: закреплять понятие профессии учитель<br><b>Индивидуальная работа по «ФР»</b><br>Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.<br><b>Беседа «Что бывает раньше, позже?»</b><br>Цель: формирование знаний о частях суток.<br><b>Дыхательная гимнастика «Кораблики»</b> | <b>Наблюдение за насекомыми.</b><br>Цель: знакомство с правилами осуществления наблюдений, ситуации, в которых нужно обращаться за помощью к взрослому.<br><b>Подвижная игра «Догонялки»</b><br>Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.<br><b>Дидактическая игра «Узнай по звуку»</b><br>Цель: развитие слухового внимания.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность</b> Игры детей с выносным материалом.<br><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Стирка белья»</b><br>Цель: формирование игры с выносным материалом.<br><b>Игровое упражнение «Не пропусти мяч»</b><br>Цель: развитие глазомера и ловкости в играх с мячом. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p><b>Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</b></p> <p>Цель: развивать, речь, память.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Цель: изучение свойств воды</p> <p><b>Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки»</b></p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p> <p><b>Игры с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Цель: развитие координации движений, организованности.</p> <p><b>Трудовое поручение: «Соберем игрушки»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, чувство ответственности за его соблюдение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Цель: формирование речевого дыхания.</p> <p><b>Подвижная игра «Найди себе пару»</b></p> <p>Цель: формирование умения быть согласованными в совместной двигательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Труд. Собираем игрушки после прогулки</b></p> <p>Цель: воспитывать желание убирать игрушки после игр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <b>Прогулка при неблагоприятных условиях</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p><b>Дидактическая игра «Скажи слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> использование форм множественного числа.</p> <p><b>Аналитическая беседа о прочитанном, сказка «Лисичка со скалочкой»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование аналитического мышления.</p> <p><b>Д/и «Пестрый клоун»</b></p> <p>Цель: Развивать чувства цвета.</p> <p>Слушание произведения</p> <p><b>Пение и рассказывание народных колыбельных песенок.</b></p> <p>Цель: ознакомление с фольклорными данными.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Что нам стоит дом построить»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие чувства цвета.</p> <p><b>Слушание «Козел» Ю. Некрасова</b></p> <p>Цель: обогащение музыкально-слухового опыта.</p> <p><b>Игровое упражнение «Подбрось и поймай»</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Беседа «Хорошо, когда тебя ждут дома»</b></p> <p>Цель: Формирование представления о семье.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</b></p> <p><b>Игровая ситуация «Кто заблудился?»</b></p> <p>Цель: Развивать словарный запас.</p> | <p><b>Малоподвижная игра «Трусливый заяц»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие ловкости и совершенствование техники выполнения основных движений.</p> <p><b>Экспериментальная деятельность: «Узнай по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умение находить деревья по характерным признакам.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Громкая и тихая музыка»</p> <p>Цель: развитие тембрового и динамического слуха.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</b></p> | <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>«Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Цель:</b> развитие слухового восприятия и воображения</p> <p><b>Просмотр презентации «Узнай профессию»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с профессиональной рабочей одеждой.</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> драматизации по мотивам произведений детских писателей о людях различных профессиях.</p> <p>Цель. Организация простейших игровых сюжетов.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</b></p> <p><b>Подвижная игра: «Гори, гори ясно!»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве.</p> | <p><b>Путешествие по экологической тропе в здании д/с</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с постоянными и временными выставками д/с</p> <p><b>Познавательная беседа: «Почему осенью бывает листопад?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширение кругозора.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствование умений объединяться в игре.</p> <p><b>П/и «Найди свой цвет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал.</p> <p><b>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей</b></p> |
|  |  | <p><b>Минутки безопасности «Братья наши меньшие»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с моделями безопасного поведения с животными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дорогою добра</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b></p> <p>Цель: совершенствовать коммуникативные навыки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Минутки безопасности: Игровая ситуация «Наши помощники на дороге»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Клуб маленьких финансистов: Дидактическая игра. «Магазин».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Шахматные минутки</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Курица и зернышки»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |                                                                                             | <i>Дорогою добра</i><br><b>Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»</b><br>Цель: учить проявлять заботу к близким                                                                                                                                                         | <b>Шахматная минутка</b><br>*Просмотр мультфильмов «Шахматное королевство»<br>Цель: знакомство с шахматной доской.                                                                                                                             | Цель: ознакомление с правилами дорожного движения<br><b>Клуб маленьких финансистов:</b><br><b>Игра «Что купим в магазине?».</b><br>Цель – формирование у детей представления о товаре.                                                        | Цель – закрепление у детей понятия «товар».<br><br><i>Шахматные минутки</i><br><b>Подвижная игра «Шахматное поле»</b><br>Цель: знакомство с шахматной доской.                                                                                                                                                 | Цель: знакомство с передвижением фигур по шахматной доске<br><b>Минутки безопасности</b><br><b>Практическое упражнение «Безопасность на игровой площадке»</b><br>Цель: знакомить детей с приемами безопасного использования игрового и трудового инвентаря. |
| Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну | <b>10.05-12.25</b><br>В неделю <b>200</b> мин:<br>ОЧ – <b>200</b> мин,<br>ФЧ – <b>0</b> мин | <b>Дежурство перед обедом.</b><br>Цель: обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению хлебниц, столовых приборов.<br><b>Беседа «Путешествие в страну Чистюль»</b><br><b>Чтение «Питание человека»</b><br>Цель: конкретизация представлений о том, что такое пища и где человек ее добывает | <b>Коммуникативная игра «Поделись улыбкой и сделай комплимент».</b><br>Цель: установление дружелюбной атмосферы и сплочения детей.<br><b>Беседа: «Здоровая и полезная пища»</b><br>Цель: Формировать представление о здоровой и полезной пище. | <b>Индивидуальная работа «Правильная осанка»</b><br>Цель: совершенствовать умение правильно сидеть за столом во время приема пищи.<br><b>Чтение рассказа «Домашние дела»</b><br>Цель: формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде | <b>Трудовые поручения: убираем игрушки.</b><br>Цель: совершенствовать умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек)<br><b>Тренинг «Приветствие»</b><br>Цель: ознакомление с моделями культурного поведения, формирование полезных привычек, соблюдение режима | <b>Дидактическая игра «Что микробу хорошо, что микробу плохо».</b><br>Цель: закрепление знаний, правил личной гигиены.<br><b>«Трудолюбивая девочка»</b><br>Цель: формирование представлений о хозяйственно-бытовом труде                                    |
| Дневной сон                                                                                                                        | <b>12.25-15.00</b><br>В неделю <b>750</b> мин:<br>ОЧ – <b>750</b> мин,<br>ФЧ – <b>0</b> мин | <i>Сон</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                    |                                                                                             | Слушание колыбельной музыки                                                                                                                                                                                                                                                                           | Чтение сказки «Волк и лиса»                                                                                                                                                                                                                    | Упражнение «Отдыхают ручки, ножки»<br>Цель: Снятие напряжения с мышц туловища                                                                                                                                                                 | Чтение сказки «Волк и семеро козлят»                                                                                                                                                                                                                                                                          | Упражнение «Одеяло теплое»<br>Цель: учить детей укрывать себя одеялом                                                                                                                                                                                       |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры                                  | <b>15.00-15.20</b><br>В неделю <b>100</b> мин:<br>ОЧ – <b>100</b> мин<br>ФЧ – <b>0</b> мин  | Тропа здоровья, дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                | Комплекс гимнастических упражнений после сна                                                                                                                                                                                                   | Артикуляционная гимнастика                                                                                                                                                                                                                    | Тропа здоровья, дыхательная гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                        | Комплекс гимнастических упражнений после сна                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                                     | <b>15.20-15.45</b><br>В неделю <b>125</b> мин:<br>ОЧ – <b>125</b> мин                       | <b>«Надо, надо умываться»-</b> закатывание рукавов, тщательное намыливание и ополаскивание                                                                                                                                                                                                            | <b>Игровая ситуация «Чудесные расчёски»</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Беседа по правилам поведения за столом</b><br>Цель: закреплять умение пользоваться столовыми                                                                                                                                               | <b>Художественное слово о полезной и здоровой пище.</b><br>Цель: формирование понятия о здоровой пище.                                                                                                                                                                                                        | <b>Дежурство по столовой</b><br>Цель: закрепление навыков самообслуживания и                                                                                                                                                                                |

|                                                                                     |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | ФЧ – 0 мин                                                        | Цель: формирование культурно-гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель: с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | приборами, быть аккуратным во время приема пищи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правильной сервировки стола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование | 15.45-16.55<br>В неделю 325 мин:<br>ОЧ - 200 мин,<br>ФЧ - 125 мин | <b>Воспитательные мероприятия</b><br>Игра-викторина «Вежливым везде дорога»                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Воспитательные мероприятия</b><br>Конкурс «Вежливых наук»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Воспитательные мероприятия</b><br>Дидактическая игра «Нужно- нельзя»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Воспитательные мероприятия</b><br>Дидактическая игра «В школе вежливых наук»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Воспитательные мероприятия</b><br>Выставка творческих работ «Дружный хоровод»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                                   | <b>Беседа на тему «Кукольный театр»</b><br><b>Цель;</b> познакомить детей с деятельностью кукольного театра, особенностью данного вида искусств<br><b>Игра – драматизация по сказке «Лиса и волк»</b><br>Цель: учить детей передавать содержание сказки при помощи кукол, выразительно проговаривать текст.<br><b>Рассматривание печатных изданий</b> | <b>Экскурсия в зимний сад:</b> наблюдение за растениями.<br><b>Труд:</b> предложить детям протереть листочки, полить цветы.<br><b>Д/и «Кто это?»</b><br><b>Цель:</b> соотнесение слов обозначающих названия животных с названиями их детенышей.<br><b>Развивающая игра «Найди кубик»</b><br>Цель: ориентировка в пространстве (вверху, внизу, вправо, влево) | <b>Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.</b><br><b>Цель:</b> побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений.<br><b>Беседа на тему «Одежда»</b><br>Цель: подвести к пониманию взаимосвязи между изменениями погоды и одежды людей.<br><b>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка..»</b><br>Цель: развивать мелкую моторику рук. | <b>Слушание музыки, восприятие музыкальных произведений.</b><br><b>Цель:</b> учить различать настроение музыки, определять высокий, низкий регистр<br><b>Игры со строительным материалом «Строим школу»</b><br>Цель: учить выполнять различные постройку.<br><b>Практическое упражнение «Пользование носовым платком»</b><br><b>Цель:</b> привитие культурно-гигиенических навыков | <b>«Час здоровья»</b><br><b>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</b><br><b>Цель:</b> Формирование положительных эмоций, умение реагировать на сигнал.<br><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья отправляется в путешествие»</b><br>Цель: развивать умение определять тему, сюжет, распределять роли, включать в разные ролевые диалоги<br><b>Звукопроизношение «Звук С»</b><br>Цель: учить детей воспринимать на слух слова и определять в них требуемый звук |
|                                                                                     |                                                                   | <b>Минутки творчества</b><br><b>Рисование по замыслу</b><br>Тема: «Картинки для наших шкафчиков»<br>Цель: создавать условия для самостоятельного творчества.                                                                                                                                                                                          | <b>Минутки творчества</b><br><b>Конструирование из строительного материала</b><br>(По сюжету сказок Г.Х.Андерсена)<br>«Как мы строили лабиринт с кладовкой»<br>Цель: формирование умения фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков)                                                                                                       | <b>Минутки творчества</b><br><b>Аппликация</b><br>Тема: «Поезд мчится «тук-тук-тук»<br>Цель: учить разрезать полоски по прямой, создавать «железную дорогу» из полосок..                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Минутки творчества</b><br><b>Художественный труд</b><br>Тема: «Цветные мячики»<br>(художественное конструирование в модульной технике)<br><b>Цель:</b> создавать условия для развития творчества                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                     |                                                                   | <b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем)                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практическое упражнение «Как и когда мы пользуемся салфеткой»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Упражнение «Чистые ручки»</b><br>Цель: формировать умение брать мыло из мыльницы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Практические упражнения:</b> пользование индивидуальными предметами личной гигиены (полотенцем)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Ситуативный разговор «Вкусная каша»</b><br>Цель: формировать представление о правильном питании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цель: развитие культурно-гигиенических навыков и умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | намыливать руки до образования пены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.55-17.20<br>В неделю 150 мин:<br>ОЧ – 135 мин,<br>ФЧ – 15 мин.  | <b>Игровая ситуация «Чудесные расчёски»</b><br>Цель: с помощью зеркала находить недостатки в причёске и исправлять их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дежурство</b><br>Цель: закреплять умение правильно сервировать стол (положение столовых приборов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое упражнение «Мы - помощники»</b><br>Цель: овладение детьми правилами и навыками самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этикет во время приема пищи «Не разговаривай во время еды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Практическое упражнение «Чистые ручки»</b><br>Цель: способствовать автоматизации выполнения последовательности действий при мытье рук и умывании.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          |                                                                    | <b>«Безопасные минутки»</b><br><b>Чтение стихотворения</b><br>В.Орлова «Федя одевается»<br>Цель: Учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Безопасные минутки»:</b><br><b>игровое упражнение «Вежливые ребята»</b><br>Цель: закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Безопасные минутки»:</b><br><b>беседа «Кто уступит»</b><br>Цель: формирование умения договариваться со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Безопасные минутки»:</b><br><b>игровое упражнение «Вежливые ребята»</b><br>Цель: закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Безопасные минутки»:</b><br><b>игра-тренинг «Я потерялся...»</b><br>Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Подготовка к прогулке    | 17.20-17.40<br>В неделю 100 мин:<br>ОЧ – 100 мин,<br>ФЧ – 0 мин.   | <b>Практическое упражнение «Мы выходим на прогулку»</b><br>Цель: выработка осторожного поведения в опасных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое упражнение «Мы по улице идем»</b><br>Цель: знакомить со способами безопасного перемещения по улице, с ее основными частями, участниками дорожного движения                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Индивидуальная работа</b><br>Цель: закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Беседа по правилам безопасного поведения во время одевания.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Беседа «Кто уступит»</b><br>Цель: формирование умения договариваться со сверстниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Прогулка                 | 17.40-19.00<br>В неделю 400 мин:<br>ОЧ – 240 мин,<br>ФЧ – 160 мин. | <b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b><br>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее)<br><b>Подвижная игра «Кот и мыши»</b><br>Цель: Упражнять в беге по разным направлениям.<br><b>Подвижная игра «Попади в цель»</b><br>Цель: развивать глазомер, координацию движений.<br><b>Дидактическая игра «Принеси такой же предмет»</b><br>Цель: учить среди игрушек находить сходную. | <b>Наблюдение за солнцем.</b><br>Цель: обратить внимание детей на то, что осенью солнце светит меньше, греет хуже.<br><b>Подвижная игра «У медведя во бору».</b><br>Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом потешки, развивать у детей ловкость, координацию движений,<br><b>Самостоятельная деятельность детей.</b><br>Цель: воспитывать у детей дружелюбие, взаимоуважение, доброжелательность. | <b>Наблюдение за работой дворника.</b><br>Цель: Продолжать знакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех..<br>Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать.<br><b>Дидактическая игра «Что делает?»</b> - описание работы дворника.<br>Цель: Развитие речи детей, обогащение словаря, обучение выбору глаголов обозначающих действия дворника. | <b>Наблюдение за облаками.</b><br>Цель: отметить, как и почему движутся облака в ветреную погоду.<br><b>Словарная работа: пасмурная, ветреная, пушистая, низкие, тучи.</b><br><b>Выполнение различных построек из песка по выбору детей.</b><br>Цель: В процессе игры учить детей называть и уточнять свойства песка, показывать, развивать творчество.<br><b>Сюжетно-ролевые игры по подгруппам по выбору детей:</b> «Автобус»; «Пароход». | <b>Наблюдение в цветнике.</b><br>Цель: Уточнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью:<br><b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b> «Выложи узор из сухих травинок». Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, воображение.<br><b>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</b><br>Цель: познакомить детей с правилами игры, учить внимательно слушать текст, развивать способность к |

|               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                       | <b>Индивидуальная работа.</b><br><b>Повторить русскую народную потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».</b><br>Цель: развивать, речь, память.                                                                                                                    | <b>Труд в природе.</b> Уборка веток и камней на участке.<br>Цель: Приучать детей видеть беспорядок и устранять его, воспитывать в детях трудолюбие.<br><b>Игры с песком и водой.</b><br>Постройка домика из песка.<br>Цель: использовать знания детей о том, что песок создает условия для разнообразных действий. | <b>Подвижная игра «Поровненной дорожке».</b><br>Цель: научить детей ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.<br><b>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</b><br>Цель: развивать выносливость, повышать двигательную активность. | Цель: Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, умению распределять роли в игре.<br><b>Подвижная игра «Лохматый пес».</b><br>Цель: учить детей менять направление бега по сигналу ведущего.        | саморегуляции, самоконтролю.<br><b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b><br>Цель: воспитывать в детях дружелюбие, доброжелательность.                                                                   |
|               |                                       | <b>Шахматные минутки</b><br><b>Дидактическая игра «Живые шахматы»</b><br>Цель: знакомство с шахматными фигурами<br><br><b>Минутки безопасности:</b><br><b>Беседа «Безопасность на дороге»</b><br>Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения. | <b>Минутки безопасности:</b><br><b>Игровая ситуация «Осторожно, велосипед»</b><br>Цель: знакомство с опасными ситуациями на дорогах.<br><b>Шахматные минутки</b><br><b>Подвижная игра «Шахматное поле»</b><br>Цель: знакомство с шахматной доской                                                                  | <b>Дорогою добра:</b><br>Хороводная игра «Мы на луг ходили»<br>Цель: формировать умение понимать содержание произведения<br><b>Клуб маленьких финансистов:</b><br><b>Игра «Что купить в подарок Маше?».</b><br>Цель – формирование у детей представления о товаре.              | <b>Дорогою добра:</b><br><b>«Индивидуальная работа в тетрадах</b><br><b>«У меня есть дедушка» Р. Гамзатов в Шахматные минутки</b><br><b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b><br>Цель: Повторить шахматные фигуры, развитие мелкой моторики руки. | <b>Дорогою добра</b><br><b>Чтение произведений «Любили тебя без особых причин» В. Берестов</b><br><b>Шахматные минутки</b><br><b>Дидактическая игра «Живые шахматы»</b><br>Цель: знакомство с шахматными фигурами |
|               |                                       | Проект «PRO-чтение»-<br>Безопасность<br>Чтение сказки «Муха-цокотуха»                                                                                                                                                                                                | Проект «PRO-чтение»-<br>Работа в круге: чтение потешек с именами детей<br>Цель: знакомство с социокультурной категорией «Имя»                                                                                                                                                                                      | Проект «PRO-чтение»-<br>Социокультурные Истоки<br>«Про сороку, которая никому не говорила «пожалуйста»»                                                                                                                                                                         | Проект «PRO-чтение»-<br>Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины»<br>Цель: мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем                                                                                                   | Проект «PRO-чтение»-<br>Безопасность<br>Чтение сказки «Мойдодыр»                                                                                                                                                  |
|               |                                       | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ                                                                                                                                                                                                                   | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ                                                                                                                                                                                                                                                                 | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ                                                                                                                                                                                                                              | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ                                                                                                                                                                                                     | Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ                                                                                                                                                                |
| ИТОГО за день | <b>Всего:</b>                         | <b>3600</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|               | <b>Обязательная часть: 3000 (83%)</b> | <b>ОЧ – 620 м. – 83%</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОЧ – 620 м. – 83%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ОЧ – 620 м. – 83%</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ОЧ – 620 м. – 83%</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОЧ – 620 м. – 83%</b>                                                                                                                                                                                          |
|               | <b>Формируемая часть: 600 (17%)</b>   | <b>ФЧ – 100 м. – 13%</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ФЧ – 100 м. – 13%</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ФЧ – 100 м. – 13%</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ФЧ – 100 м. – 13%</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>ФЧ – 100 м. – 13%</b>                                                                                                                                                                                          |