

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
за 2021 - 2022 учебный год группы старшего дошкольного возраста
(5-6 лет) «Ёлочка».**

Воспитатели группы: Арефьева А.А., Тимашева С.З.

На начало учебного года списочный состав группы: 35 человек.

Продиагностировано: 35 детей, из них шесть детей со статусом ОВЗ.

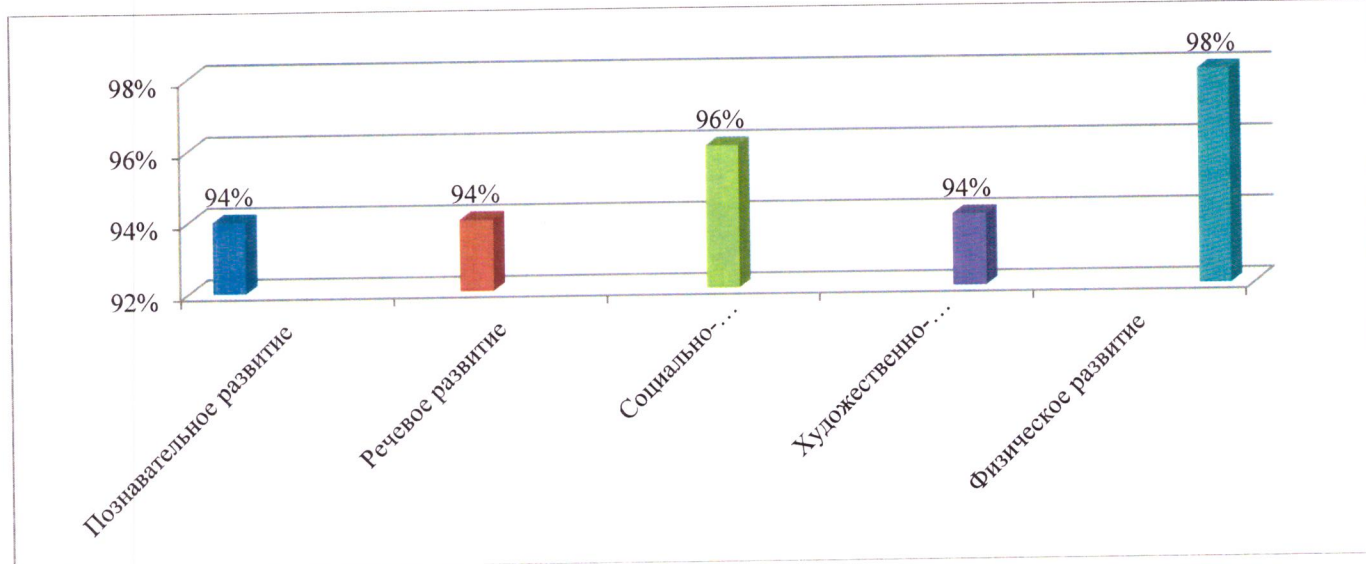
С 2020 года мониторинг в ДОУ проводится на основе педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор составитель Трифонова Е.В. Мониторинг организуется ежегодно, в мае месяце. Мониторинг проводился с использованием диагностических заданий и путем наблюдения за поведением и деятельностью воспитанников.

Таблица 1

Образовательная область/% воспитанников, освоивших образовательную программу	Учебный год 2021-2022г.г.
	На конец шестого года жизни
Познавательное развитие	94%
Речевое развитие	94%
Социально-коммуникативное развитие	96%
Художественно-эстетическое развитие	94%
Физическое развитие	98%
Общий уровень развития группы	95%

**Сравнительная диаграмма уровня развития детей по образовательным областям
за 2021-2022 учебный год**

Диаграмма 1



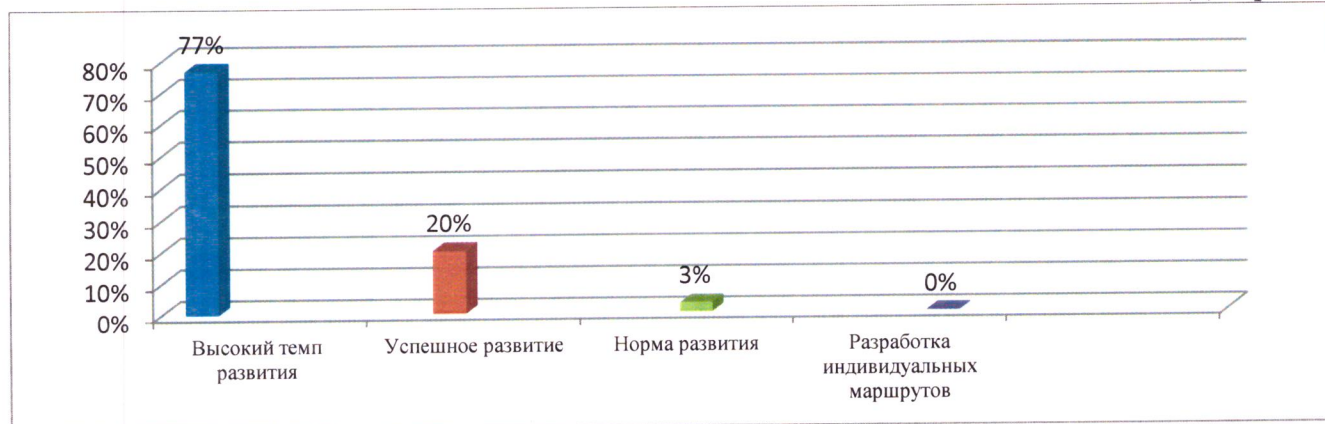
**Оценка успешности продвижения дошкольников в образовательном
пространстве
2021-2022 учебный период**

Таблица 2

Образовательная область/ % воспитанников, освоивших образовательную программу	Учебный год 2021-2022
	На конец шестого года жизни
Высокий темп развития	27 детей /77%
Успешное развитие	7 детей /20%
Норма развития	1 ребенок /3%
Разработка индивидуальных маршрутов	0

Сравнительная диаграмма уровня развития детей по образовательным областям за 2021-2022 учебный год

Диаграмма 2



Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения образовательной программы.

Для детей со статусом ОВЗ совместно с узкими специалистами были разработаны адаптированные образовательные программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо; основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу по использованию развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками; учить общаться бесконфликтно; формировать эмоциональную отзывчивость, понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние; реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо закрепить у детей умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками; прививать правила элементарной вежливости. Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

ОО «Познавательное развитие»: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети овладели знаниями и умениями по данной области: знают основные признаки живых существ; устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания; знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений; называют времена года; знают о том, что нужно беречь природу; знают название родного города, название страны и столицы; различают геометрические фигуры, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине; умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

ОО «Речевое развитие»: по итогам сравнительного анализа показателей конца 5-го года и конца 6-го года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям; применять дидактические игры; продолжать читать литературные произведения; расширять знания о жанрах литературы; закреплять умение выразительно рассказывать стихи; составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий; выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах; расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку, а также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: планируем в дальнейшем продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации; развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центрах для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

ОО «Физическое развитие»: по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки,

упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика после сна, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод:

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Они владеют основными способами познания, имеют некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность, называя свойства и качества предметов, особенности объектов природы, объединяя предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Половина детей в группе может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым, проявляют интерес к разным видам деятельности, активно участвуют в них, используют знания для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Для развития детской самостоятельности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на реальный уровень умений, которые значительно различаются у разных детей. В группе есть дети испытывающие трудности и имеющие статус ОВЗ, для них разработаны программы с индивидуальным образовательным маршрутом.

Основной формой организации деятельности детей является игра, поэтому мы планируем свою работу так, чтобы больше отдавались предпочтение игровому построению, создаем возможность для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Активно используем игровую мотивацию. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приёмов и действий. У детей данного возраста идёт активное созревание и развитие эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Поэтому поддерживая их, специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

При взаимодействии с дошкольниками мы используем несколько педагогических позиций:

- партнёрства и сотрудничества;
- передача опыта;
- обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Планируемая работа с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников испытывающие трудности и имеющие статус ОВЗ.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Заместитель заведующего по УВР

Давиденко М.Н.

Воспитатель

Тимашева С.З.
Арефьева А.А.