МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА»
(МБДОУ № 22 «Сказка»)

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол № 9 от 14.07.2022

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.07.2022
№ ДС22-11-386/2

Подписано электронной подписью
Сертификат:
726118EE6321BA7F771290CCCED80862
Владелец:
Демерчан Альфира Мирхайдаровна
Действителен: 18.05.2022 с по 11.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы старшего дошкольного возраста
«Василёк» (5-6 лет)
2022-2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ
Гавриленко Ю.Ф.
Ситникова Е.Ю.
УЧИТЕЛЬ (МУЗЫКА)
Калошина Е.А.
УЧИТЕЛЬ–ЛОГОПЕД
Галиева Д.Ф.
УЧИТЕЛЬ (ФИЗКУЛЬТУРА
Минерхаева И.И.
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
Тюзюльбаева М.К.

№ п	Содержание Программы	Стр.
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**5**
1.1.	Пояснительная записка	5
	– Цель и задачи реализации Программы	
	– Подходы к формированию Программы	
	– Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками группы	11
II	**Содержательный раздел:**	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по Программе	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.	19
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	24
III	**Организационный раздел.**	52
3.1	Описание материально – технического обеспечения ООПДОДОУ в группе обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	52
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно пространственной среды группы	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности старшей группе 5 - 6 лет	55
3.4.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	57
IV	**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**	57
4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	57
4.1.1	Пояснительная записка:	57
	- Цели и задачи реализации групп старшего возраста, дошкольного возраста	
	- Принципы и подходы к формированию групп старшего возраста, дошкольного возраста	
4.1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками РП воспитания ДОУ	60
4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	68

4.2.1.	Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	68
4.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ	73
4.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	73
4.3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
4.3.1	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ	73
4.3.2	Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ	73
4.3.3	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ	87
4.3.4	Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	87
V	**Приложение к ООПДО ДОУ**	89
	- Расписание непрерывной образовательной деятельности	89
	- Расписание совместной деятельности с детьми	89
	- Режим дня группы старшего дошкольного возраста	89
	- Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год.	92
	- Комплексно-тематическое планирование для работы	93
	- Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.	164
	- Календарно - тематическое планирование ООПДО (в совместной образовательной деятельности детей **)** на 2022-2023 учебный год.	219

1. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (5-6 лет) «Василёк» разработана в соответствии с ООП МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

При разработке рабочей программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. так же в части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются: разработанная программа по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки»; разработанная программа «Речевая академия»; разработанная программа «Шахматы для дошколят».

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст.43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, принят государственной Думой 21.12.2013;
- Типовое положение о ОУ, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 19.09.1997г. № 1204 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.02 № 919, от 18.08.08 № 617, от 10.03.09 № 216);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- -«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28);
- Уставом МБДОУ № 22 «Сказка», утвержденным распоряжением Администрации города Сургута от 03.07.2018 г. № 1085.

Цель и задачи реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ Повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

✓ Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

✓ Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение задач:

✓ Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

✓ Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

✓ Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

✓ Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

✓ Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

✓ Формирования социокультурной, речевой, интеллектуальной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

✓ Социально-коммуникативное развитие;

✓ Познавательное развитие;
✓ Речевое развитие;
✓ Художественно-эстетическое развитие;
✓ Физическое развитие.

Подходы к формированию Программы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

✓ Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

✓ Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

✓ Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

✓ Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

✓ Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

✓ Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

✓ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✓ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

✓ Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Климатические особенности. Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки.

Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель; с устойчивым снежным покровом – 180-200 дней – с конца октября до начала мая. До середины июня нередки заморозки. Вся территория региона

располагается в зоне избыточного увлажнения. Избыточное увлажнение способствует активизации вирусов, грибков, бактерий, что оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье детей. Так же на здоровье детей влияет низкий уровень содержания кислорода и повышает содержание в воздушных массах углекислого газа.

Возрастная категория группы	Количество детей	Мальчиков	Девочек	Детей, имеющих статус ОВЗ	Время пребывания в МБДОУ
5-6 лет	32	20	12	9	12 часов

По наполняемости группа соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Группа однородна по возрастному составу детей.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет.[1]

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей

Возрастные психофизические особенности старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)	Индивидуальные особенности
Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно	Воспитанники группы старшей группы «Василёк» в основном активные, эмоционально отзывчивы. У детей, в соответствие с возрастом, развиты двигательные, игровые, сенсорные навыки. У большинства детей отмечается достаточный словарный запас. Речь детей понятна за исключением 4-х детей, которые плохо разговаривают, звукопроизношение не соответствует возрасту. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Лексика

[1] *возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ*

часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.	становится произвольной и целенаправленной, активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. У детей группы в основном сформированы навыки культуры поведения за столом, культурно-гигиенические навыки (все дети умеют правильно мыть руки, одеваются и раздеваются без помощи взрослого). Основным содержанием В игровой деятельности дети могут распределять роди до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Выражено стремление к самостоятельности. Дети проявляют творческий интерес в продуктивных видах деятельности, проявляется интерес к музыке, музыкальным играм. С интересом слушают сказки, рассматривают иллюстрации. Группу посещают 9 ребенка, которые, по заключению психолого-медико-педагогической комиссии занимаются по адаптированной

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.	образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Адаптированная образовательная программа создана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: • индивидуальных занятий с учителем-логопедом; • активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); • совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, • приема пищи; • дневного сна; • фронтальных занятий; • организации взаимодействия в детско-родительских группах; • праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Социальный статус семей воспитанников.

Параметры	Количество семей
Полные	30
Неполные	2
Многодетные	13
Опекуны	0

Программы, реализуемые в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Василёк»

Возрастная категория	Общее количество детей	Реализуемая программа (мы)
Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет)	32	Основная образовательная программа дошкольного образования — 23 ребенка
		Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР – 8 ребенка Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР -1 ребенок

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к шестилетнему возрасту (старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	Физическая культура. • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. • Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 м), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. • Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. • Умеет кататься на самокате. • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
«Социально – коммуникативное развитие»	• Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. • Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества • играющих детей. • В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. • После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. • Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

	• Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). • Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. • Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. • Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. • Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. • Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. • Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. • Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». • Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». • Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного • отношения к окружающей природе).
«Познавательное развитие»	Продуктивная (конструктивная) деятельность. • Умеет анализировать образец постройки. • Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. • Создает постройки по рисунку. • Умеет работать коллективно. Развитие элементарных математических представлений. • Считает (отсчитывает) в пределах 10. • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. • Размещает предметы различной величины (до 7-10} в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

	• Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). • Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. • Называет текущий день недели. Формирование целостной картины мира. • Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. • Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. • Называет времена года, отмечает их особенности. • Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. • Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. • Бережно относится к природе.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Может участвовать в беседе. • Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. • Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. • Определяет место звука в слове. • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Чтение художественной литературы» • Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. • Называет жанр произведения. • Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
«Художественно – эстетическое развитие»	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) • Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). • Знает особенности изобразительных материалов. Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. • Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

	• Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. • Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Музыка • Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). • Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). • Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. • Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой • Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). • Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. • Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг, цель которого получение надежной и достоверной информации о ходе образовательного процесса. Мониторинг в ОУ проводится 2 раза в год (сентябрь – апрель).

Задачи мониторинга:

- ✓ Наблюдать за состоянием образовательного процесса в учреждении.
- ✓ Выявлять своевременно изменения, происходящие в образовательном процессе и факторы, вызывающих их.
- ✓ Предупреждать негативные тенденции в организации образовательного процесса.
- ✓ Определять уровни развития ребенка, соответствия возрастным нормам.
- ✓ Осуществлять краткосрочное прогнозирование важнейших процессов на уровне образовательного процесса.
- ✓ Оценить результативность и полноту реализации методического обеспечения образования.

2. Содержательный раздел:

2.1. Описание образовательной деятельности по Программе.[2]

[2] *конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО, а также в подразделе 2.1.РП воспитания*

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓социально-коммуникативное развитие;
- ✓познавательное развитие;
- ✓речевое развитие;
- ✓художественно-эстетическое развитие;
- ✓физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей достигается через:

- Уважение к личности ребенка и демократический стиль взаимодействия с ним;
- Создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, проявление уважения друг к другу;
- Обсуждение с детьми важных жизненных вопросов;

▪ Обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

✓

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность (от 5 до 6 лет)
- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.
Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствие с приоритетными направлениями образовательной работы, на основе парциальных программ:

Направление развития детей	**Парциальные программы, методики, технологии**	**Возрастные группы**	**Интеграция в образовательный процесс формируемой части**
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Социокультурные истоки»	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Речевое развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Речевая академия»	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет.	В режимных моментах, совместная деятельность
Познавательное развитие	Разработанная программа рабочей группой педагогов ДОУ «Шахматы для дошколят»	Старший дошкольный возраст от 5-6 лет.	В режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность
Финансовая грамотность		Старший дошкольный возраст от 5-6 лет.	В режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность

Примерное соотношение частей Программы

Формы работы	Периодичность	Возраст детей	
		5-6лет	
		Длительность (мин)	
		одно	год
Технологии программы «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно / 1 раз	10	1820
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	15	546
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	15	546
Подвижные игры	1 раз в неделю	15	546
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	15	546
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	364
Индивидуальная работа	1 раз в неделю	10	480
Музыкальная деятельность	1 раз в месяц	15	720
Театрализованная деятельность	1 раз в месяц	15	180
Ресурсный круг	1 раз в месяц	15	135
Экскурсии	2 раза в год	15	30
Диагностика	2 раза в год	15	30
Праздники, развлечения	1 раз в год	40	40
Родительские собрания	1 раз в год	30	30
Технологии программы «Обучение дошкольников грамоте»			
Речевые игры и упражнения	2 раза в неделю	15	1098
Технологии программы «Шахматы для дошколят»			
Дидактические игры и задания, игровые упражнения	2 раза в неделю	15	540
Турнир	1 раз в год	-	-
Всего (мин.):		265	**7651**

финансовая грамотность

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.[3]

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы развития (ИПР) психолого-медико-педагогического сопровождения.

ИПР позволяет:

- определить трудности, возникающие у ребенка при освоении ОПДО; - раскрыть причину, лежащую в основе трудностей,
- выделить направления деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, с целью обеспечения развивающего обучения дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, формирование у детей всех психических процессов.

ИПР разрабатывается на основе:

- диагностической карты освоения образовательной программы;
- речевой карты ребенка;
- заключения ТПМПК;
- комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление трудностей.

Состав специалистов, участвующих в индивидуальном сопровождении

Специалист	Функции

[3] *освоение ООПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее - АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий*

Педагог - психолог	Психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зоны его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.
Воспитатель	Определение уровня развития видов деятельности ребенка в соответствии с ООПДО, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинского работника (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
Инструктор по физической культуре	Выполнение рекомендаций педагога-психолога, учителя-логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя - логопеда, педагога-психолога.
Медицинский работник	Информирование заинтересованных лиц о поступлении в ДОУ детей с отклонениями в развитии, контроль выполнения рекомендаций врача, обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

Деятельность специалистов,
участвующих в разработке и реализации коррекционных мероприятий в рамках ППМС сопровождения воспитанников

Специалист	Деятельность
Педагог - психолог	Проводит комплексную диагностику развития детей на разных возрастных этапах. Составляет психолого-педагогические заключения. Готовит рекомендации по коррекции отклонений в развитии воспитанников. Участвует в проектировании предметно-развивающей среды. Участвует в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. Формирует психологическую культуру и компетентность у педагогов, родителей.

Учитель-логопед	Проводит диагностику готовности старших дошкольников к обучению в школе. Оказывает психологическую помощь (при индивидуальном обращении с запросом). Информирует по вопросам развития детей. Ведет карты индивидуального развития детей. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико педагогические центры. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у детей, пропаганде логопедических знаний. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания. Ведет карты индивидуального развития детей.
Воспитатель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Организует образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение рекомендаций по заданию учителя-логопеда). Создает предметно-развивающую среду. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует. Ведет карты индивидуального развития детей.

Инструктор по физической культуре	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. Обучает педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит физкультурные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу по закреплению и совершенствованию основных видов движений. Консультирует педагогов: по проблемам двигательного развития, создания в группе условий для организации двигательной деятельности, физического развития детей разного возраста, использования нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.
Музыкальный руководитель	Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; Осуществляет подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. Проводит обучение педагогов через открытый показ непрерывной образовательной деятельности. Проводит музыкальные занятия, праздники, Дни здоровья, каникулы, утреннюю гимнастику (в том числе совместные с педагогами, родителями). Проводит индивидуальную работу: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарную работу, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. Осуществляет анализ проведения утренников, праздников. Консультирует педагогов по вопросам: создания предметной среды в группе, музыкального развития дошкольников. Участвует в работе с родителями: в родительских собраниях, оформлении наглядной информации, консультировании и др. Ведет карты индивидуального развития детей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6лет, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности, свойственных дошкольному возрасту:

- ✓ Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- ✓ Познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора.
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

✓ Двигательная (овладение основными движениями).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Различные способы поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, являются одним из условий необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Общие требования для развития детской инициативы и самостоятельности:

✓ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

✓ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

✓ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

✓ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

✓ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.[4]

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. *Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

• Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

• Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы практической работы, ориентированной на семью:

• Признание главенствующей роли семьи в жизни ребенка. Необходимо уделять должное внимание семье как центральному элементу в образовании обеспечении качества жизни ребенка.

• Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

• Проявлять гибкость и чуткость в воспитании детей, уважать культурные различия семей.

Использование навыков позитивного общения:

• Больше спрашиваем и слушаем родителей, чем указываем и даем советы;

• Часто сообщаем родителям и в устной, и в письменной форме о прогрессе, достижениях в развитии ребенка;

---

[4] *модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО, а также в подразделе 2.3 РП воспитания ДОУ*

• Используем индивидуальные формы передачи информации семьям и получения сведений о них;

• Даем родителям понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка; Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят родители для обучения и развития своего ребенка;

• Своевременно положительно реагируем на предложения, идеи, просьбы родителей;

• Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей.

Предоставление родителям возможности самостоятельно делать выбор и принимать решения относительно их ребенка:

• При планировании и предоставлении услуг относимся к родителям как к настоящим экспертам по вопросам, связанным с обучением и развитием их детей;

• Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют потребностям и ресурсам ребенка;

• Предлагаем родителям право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;

• Регулярно изучать мнение родителей об эффективности выбранных стратегий, результатах развития ребенка и изменениях, которые они бы хотели внести.

Определение и использование положительных черт, сильных сторон ребенка и конкретной семьи:

• Сообщать родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных результатах деятельности ребенка;

• Получать от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах и мечтах в отношении будущего их ребенка;

• Признавать уникальность вклада родителей в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность;

• Предлагать родителям объединить усилия в тех направлениях, которые позволят развивать сильные стороны личности ребенка.

Уважение разнообразия семей и уникальности каждой из них:

• Принимать и уважать мнения и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными;

• Выработка понимания культурных ценностей семей, чьи дети посещают образовательное учреждение;

• Принятие ценностей семей в случае, если они входят в конфликт с ценностями детского сада.

Создание дружелюбного партнерства между детским садом и семьей:

• Предоставление всем членам семьи возможность для активного конструктивного участия в жизни группы;

• Предоставление родителям возможности участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе;

• Готовность принятия родителей в группе и детском саду в любое время на протяжении всего дня;

Помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых она нуждается.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.

Образовательные области	Основные цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения. Нравственное восприятие
	Ребенок в обществе и семье
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности
	Ознакомление с предметным окружением
	Ознакомление с социальным миром
	Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	Развитие речи
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	Художественная литература
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству
	Изобразительная деятельность
	Конструктивно-модельная деятельность
	Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
	Физическая культура

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшей группы (5-6 лет) «Василёк»

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**108**	**2700 мин.**
Месяц	**12**	**300 мин.**

Неделя	**3**	**25 мин.**

Формы образовательной деятельности

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Игровая беседа с элементами движений; -Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Игра; - Контрольно – диагностическая деятельность; - Экспериментирование; - Физкультурное занятие; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность	- Двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Время реализации образовательной программы
(учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**36**	**720 мин.**
Месяц	**4**	**80 мин.**
Неделя	**1**	**20 мин.**

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование;	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - проблемная ситуация - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; - проблемная ситуация	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функции, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творение человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-– следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:

деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать старшей группы (5-6 лет) «Лисичка» — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Время реализации образовательной программы
(учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**36**	**720 мин.**
Месяц	**4**	**80мин.**
Неделя	**1**	**20 мин.**

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Сюжетно – ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование;	- Рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра – экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность;	Познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.
- исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование;	- рассказ; - беседа; - проблемная ситуация - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; - проблемная ситуация	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Время реализации образовательной программы
(учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**72**	**1140 мин.**
Месяц	**8**	**160мин.**

Неделя	2	40 мин.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; -рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра;	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдения на прогулке; -ситуативный разговор;	- Сюжетно – ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; -общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра – драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в
-интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра – драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; - игра	- беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Формы образовательной деятельности.

НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно – ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; -сочинение загадок; - проблемная ситуация	- Игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Формы образовательной деятельности.

Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра;	-Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора;	- Сюжетно – ролевая игра; - игры с правилами; - творческая игра
- индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность;	- проектная деятельность; - интегративная деятельность	

- коллективное обобщающее занятие		

Проводится ежедневно в режимные моменты.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.

Формы образовательной деятельности.

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- Совместное действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия» - проектная деятельность	- элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Проводится ежедневно в режимные моменты, не более 25 мин. (согласно СанПин, п. 12.22).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**72**	**1800 мин.**
Месяц	**8**	**200 мин.**
Неделя	**2**	**25 мин.**

Формы образовательной деятельности.

ЗАНЯТИЕ	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно – ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно – прикладного	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средства, средств выразительности и др.); - создание коллекций	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная деятельность
искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций		

Конструктивно-модельная деятельность.

Формы образовательной деятельности

ЗАНЯТИЕ	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

- Занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	- игры (дидактические, строительные, сюжетно - ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Время реализации образовательной программы (учебный период)

Временной промежуток	Количество занятий	Количество минут
Год	**72**	**1800 мин.**
Месяц	**8**	**200 мин.**
Неделя	**2**	**50 мин.**

Формы образовательной деятельности

ЗАНЯТИЕ	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- слушание музыки; -экспериментирование со звуками; - музыкально – дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное	- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт – импровизация на прогулке	- музыкальная деятельность по инициативе ребенка

исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт – импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра.		

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ОУ.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	исследовательской	

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня

Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Занятия по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ Занятия по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
	◆Экскурсии в природу ◆Посещение музеев	

Физическое развитие	◆Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆Специальные виды закаливания ◆Физкультминутки ◆НОД по физическому развитию ◆Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3 Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в группе «старшей группы (5-6 лет) «Василёк» предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды в группе.

содержательно-насыщенной;

- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование группы в целом, должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельностью детей, отвечающая потребностям детского возраста.

Замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - уголков, оснащенных большим количеством развивающего материала (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки - зоны в группе «старшей группы (5-6 лет) «Василёк»:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдение за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды –это необходимое условие ее стабильности, привычности особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Интерактивное оборудование:

•МФУ
•Ноутбук
•Телевизор
•Музыкальный центр
•Шахматная доска

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы[5]

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов деятельности. В группе она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда – это организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития. Организованное пространство должно обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- ✓ содержательно-насыщенной,
- ✓ трансформируемой,
- ✓ полифункциональной,
- ✓ вариативной, доступной,
- ✓ безопасной.

[5] *детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.*

Содержательно-насыщенная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию комплексно-тематического планирования. Организация образовательного пространства, разнообразие материалов и оборудования обеспечивает игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников. Все предметы развивающей предметно-пространственной среды доступны детям и являются безопасными для жизни и здоровья воспитанников.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Количество и организация зон (центров) варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

3.3. Распорядок образовательной деятельности старшей группе 5 - 6 лет

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60%, от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) детей.

	Обязательная часть	**Формируемая часть**
Норматив времени по ФГОС, %	88% %	12%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч 55 м	1ч. 10 м

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Одно из ведущих мест в группе принадлежит режиму дня, под которым принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, еѐ продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

- Занятия. Допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 – 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 6 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: в подготовительной группе – 30 мин. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятий по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В разновозрастных группах продолжительность занятий следует дифференцировать в зависимости от возраста ребенка. В летний период непрерывная образовательная деятельность проводится согласно расписанию на летний период. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

- Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: - для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, плавание и другие. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- Закаливание детей, оно включает систему мероприятий: - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом

подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий[6]

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

4.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по развитию детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с ООПДО МБДОУ №22 «Сказка», в соответствии с ФГОС ДО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

При разработке рабочей программы воспитания использовались подходы и принципы образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой а также технологии программы по духовно-нравственному воспитанию «Социокультурные истоки».

Цели и задачи реализации РП воспитания ДОУ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- усвоение ребенком социально значимых знаний, основанных на базовых ценностях современного общества, развитие его позитивных отношений к ним, приобретение соответствующего им опыта поведения.

Задачи на этапе дошкольного возраста (3-7 лет):

1. Создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

[6] *описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО*

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, формирования предпосылок учебной деятельности.

3. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

6. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию РП воспитания ДОУ

1. Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

2. Принцип субъектности, подразумевающий развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

3. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

4. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

5. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

6. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

7. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

8. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

10. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

11. Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

12.Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

13. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

14. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

15. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

16. Принципы инклюзивного образования, предполагающие организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Значимые для разработки и реализации РП воспитания ДОУ характеристики.

Воспитание подрастающего поколения нашла отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации в области образования: федеральный закон «Об образовании» № 273-фз (2012), федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2014), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015), Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и др.

Значимой характеристикой для разработки РП воспитания является современная социокультурная ситуация, которая заключается в:

- культурной неустойчивости окружающего мира, смешении культур в совокупности с многоязычностью;
- разностности и иногда противоречивости предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

Актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни.

Воспитательные задачи в соответствии с возрастными особенностями воспитанников ДОУ (сензитивный период развития воспитанников, благоприятный для решения воспитательных задач, предусмотренных РП воспитания ДОУ), с учетом особенностей современной социокультурной ситуации:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

4.1.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)*	**Базовые ценности воспитания**	**Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.** *(уточнённые характеристики (дескрипторы)*	**Планируемые результаты**
– **1. Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.	1. формирование у обучающихся чувства патриотизма, 2. формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	1. имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; 2. проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; 3. проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; 4. проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 5. имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; 6. знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; 7. проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; 8. имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина,

			товарища. 9. проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; 10. проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
2. **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.	3. формирование гражданственности, 4. формирование уважения к закону и правопорядку, 5. формирование взаимного уважения	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия	3 имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. 4 имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. 5 понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них. 6 имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении

		по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.	формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать

			в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; - использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); - умеет слушать и уважать мнения других людей; - умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; - пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; - осознает свое эмоциональное состояние; - имеет свое мнение, может его обосновать; - осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; - имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: - старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; - поведение в основном определяется

			представлениями о хороших и плохих поступках.
4. **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов	6. формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, 7. формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости	- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.

		от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след	-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности	-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других	- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности		людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке	- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим	- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом,

		людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	- формирование уважения к закону и правопорядку, - формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; - знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных

			мероприятиях экологической направленности; - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования	Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности

4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.2.1. Описание содержания воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;
Художественно-эстетическое развитие;
Физическое развитие.
Таблица
Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	**Содержание**
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С целью согласования концепции Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, с требованиями ФГОС ДО, содержания воспитательного процесса раскрывается в нескольких взаимосвязанных модулях.

Таблица 5

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	**Общие задачи воспитания при реализации программы**
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений. Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование	Развивать у ребенка:

семейных ценностей	Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. Уважение к свой семье, фамилии, роду. Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. Стремление и желание участвовать в делах группы. Уважение к защитникам Родины. Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	Развивать у ребенка: Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. Уважение к культурным и языковым различиям. Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца

	не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Развивать у ребенка: Представления о душевной и физической красоте человека. Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Развивать у ребенка: Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы. Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	Развивать у ребенка: Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью	Развивать у ребенка: - Представления о физическом, психическом здоровье человека; - Бережное отношение к своему здоровью и здоровью взрослых, сверстников; - Навыки здорового образа жизни; - Регулятивные и личностные навыки и умения принимать адекватные решения на основе саморегуляции и чувства меры; - Воспитание культурно-гигиенических навыков; - Интерес к физическим упражнениям и спорту.

4.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ[7] [8]

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания[9] [10]

4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.3.1. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания по реализации РП воспитания ДОУ[11] .

4.3.2 Распорядок воспитательного процесса по реализации РП воспитания ДОУ[12].

---

[7] Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ представлено в ООПДО ДОУ.

[8] Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП воспитания ДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных образовательных потребностей и интересов, представлено в рабочих программах групп.

[9] Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом специфики потребностей и инициатив семей воспитанников представлено в рабочих программах групп.

[10] Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с указанием вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.6. ООПДОДОУ.

[11] Описание средств обучения по РП воспитания ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего ДОУ.

Календарный план воспитательной работы для детей с 3 – х до 7 – ми лет.

Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Сентябрь
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День знаний»
	Ознакомление	Беседа, прослушивание песен, чтение стихов, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, развлечение, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов про школу.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День нефтяника»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, настольно – печатные игры, просмотр презентации, кадров исторической документальной хроники.
	Коллективный проект	«Мой папа нефтяник» - краткосрочный
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Бородинского сражения»
	Ознакомление	Рассматривание иллюстраций о войне и портретов героев Отечественной войны 1812 года, просмотр презентации, беседа, викторина, спортивные игры, разучивание пословиц и поговорок.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«День разговоров с городом – Сургут»
	Ознакомление	Беседа, загадки, сочинительство, игры на ориентировку в пространстве, рассматривание фотографий, настольно – печатные игры.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры	Событие	«День воспитателя и всех дошкольных работников»

[12] Модель организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными категориями воспитанников представлена в подразделе 3.3. ООПДО ДОУ

труда	Ознакомление	Беседа о празднике, компьютерная презентация «Мой любимый детский сад», дидактические игры, обсуждение пословиц, художественное творчество, составление сюжетных рассказов по картинкам.
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Октябрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день пожилых людей»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций, рассказы детей о бабушках и дедушках, пословицы и поговорки о семье.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день девочек»
	Ознакомление	Обыгрывание ситуаций, демонстрация моды (шляп, платья, юбки…), флеш-моб под музыку, изготовление подарков, рассматривание иллюстраций дети разных национальностей.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Всемирный день мытья рук»
	Ознакомление	Беседа, загадки, рассматривали картинки с изображением предметов гигиены, чтение отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», просмотр мультфильма «Путешествие в страну гигиены», настольно – печатные игры, рассматривание ладоней с помощью микроскопа.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической	Событие	
	Ознакомление	

культуры	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«День учителя»
	Ознакомление	Чтение стихов, художественной литературы, сюжетно – ролевая игра, рассматривание иллюстраций, «творческая мастерская»
	Событие	«День сбережений»
	Ознакомление	Режиссёрская – игра, загадки, рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, дискуссия, просмотр слайд-презентации, мультфильма, коллекционирование, чтение художественной литературы, игровые ситуации, решение проблемных ситуаций, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, продуктивная деятельность, экскурсия,
	Коллективный проект	«Каждую крошку (монетку) — в ладошку»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Ноябрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День матери»
	Ознакомление	Фотовыставка, беседа, чтение художественной литературы, изготовление стен газеты (открыток), прослушивание музыкальных произведений, составление описательных рассказов.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День народного единства»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание альбомов, фотографий, чтение художественной литературы, рассматривание символики, просмотр видеоролика, пословицы и поговорки о Родине.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	

социокультурных ценностей	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	«Всемирный день науки»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных ученых, опытно – экспериментальная деятельность, дидактические игры, квест игра «Науки откроют секреты планеты»
	Коллективный проект	«Я буду ученым…»
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«Я и мое здоровье»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, игры валеологической направленности, раскраски по теме дня, заучивание пословиц, сюжетно – ролевая игра, ситуативный разговор, чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Декабрь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день солидарности людей»
	Ознакомление	Беседа, дидактические игры, инсценированные стихотворений, прослушивание песен о дружбе, разучивание мирилок, игры – ситуации.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семейных корней»
	Ознакомление	Беседа, загадки, составление рассказов «семейные таланты», рассматривание фотографий, рисование семейного древа.
	Коллективный проект	«Мои предки – кто они?» - детско – родительский проект
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День памяти великого князя Александра Невского»
	Ознакомление	Беседа, просмотр видеоролика «Жизнь великого князя», рассматривание портрета Аленксандра Невского, знакомство и разучивание поговорок о Родине, русские народные подвижные игры, конструирование «Стены кремля»
	Коллективный проект	«Величайшие события земли русской»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ	Событие	«День рождественской открытки»

социокультурных ценностей	Ознакомление	Беседа «История появления открытки», мастер класс по изготовлению открытки для родителей, галерея рождественских открыток,
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День поиска северного оленя»
	Ознакомление	Беседа, квест – игра, знакомство с национальными играми, чтение художественной литературы, изготовление северного оленя из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу», познавательные игры.
	Коллективный проект	«Тропинкой северного оленя»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Январь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«Международный день «спасибо»
	Ознакомление	История слова «спасибо», беседа, изготовление коробочки «Спасибо ЗА …», час этикета «Говорить спасибо это приятно!», театр хороших манер, развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Старый Новый год»
	Ознакомление	История праздника, рассматривание иллюстраций, колядки, хороводы, дидактические игры, художественное творчество, исполнение песен про новый год.
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День толкового словаря»
	Ознакомление	Беседа, рассматривание портретов известных создателей словарей, создание книжки – малышки «Мой словарь», информационный час «Путь к слову»,

		словесные игры, разучивание пословиц.
	Коллективный проект	«Что не слово, то подсказка…»
Формирование основ экологической культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Февраль**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«Сталинградская битва – День воинской славы России»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассмотреть карты военных действий, музыкально – литературная композиция «На привале», выставка детских рисунков «Великий подвиг на Волге»
	Событие	«День защитника Отечества»
	Ознакомление	Спортивно – военный досуг, дидактические игры, рассматривание картин на военную тематику, изготовление открыток для пап, конструирование «Военная техника», создание мини музея «Военная техника».
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день родного языка»
	Ознакомление	Беседы, чтение художественной литературы, рассказывание стихотворений на родном языке, рассматривание иллюстраций, информационно-агитационные стенды, просмотр видеоинформации, хоровод «Дружат дети всей земли».
	Коллективный проект	

Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День памяти А.С. Пушкина»
	Ознакомление	Рассматривание портрета А.С. Пушкина, презентация жизни и творчества поэта, обыгрывание сказки, стихотворения, викторина по произведениям А.С. Пушкина, выставка книг.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День батарейки»
	Ознакомление	Презентация, просмотр видеоматериалов, рисование агитационных листовок, экологическая акция, составление рассказов, сбор простых механизмов с использованием батареек.
	Коллективный проект	«Батарейка – друг или недруг?»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День зимних видов спорта в России»
	Ознакомление	Беседа, разгадывание загадок об спортивных атрибутах, дидактические игры, подвижные игры, просмотр мультфильма « Шайбу, шайбу», составление рассказов по серии сюжетных картинок, сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Март**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	«День добрых дел»
	Ознакомление	Беседа «Что такое доброта», фотовыставка «Наши добрые дела», чтение художественной литературы, дидактические игры, презентация «Мамин помощник», акция «Подари сердечко» (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«8 МАРТА»
	Ознакомление	Изготовление подарков для мам, музыкально – литературная композиция «Портрет мамы», разучивание пословицы и поговорок о мамах, создание фотоальбомов «Наши мамы».
	Коллективный проект	«Моя мама лучше всех»
Формирование основ гражданской	Событие	
	Ознакомление	

идентичности	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День цветных карандашей»
	Ознакомление	Беседа про карандаши, конкурс рисунков «Нарисуй радугу», загадки, дидактические игры, просмотр мультфильма-сказки «История цветных карандашей или почему мы все разные», прослушивание музыки, размещение познавательной информации в уголке для родителей.
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день метеорологии»
	Ознакомление	Знакомство с профессией метеоролог, просмотр презентации, экскурсия на метеорологическую станцию, «Метеорологическая станция», знакомство с приборами помощниками, заучивание пословиц, поговорок и загадок о природе, предметно схематическое моделирование: "Приметы времён года".
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Апрель**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День космонавтики»
	Ознакомление	Беседы о космосе, о первых космонавтах, изготовление Лепбука «Космос глазами детей», спортивное мероприятие «Мы космонавты», выставка детского творчества,

		чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Вороний день - праздник весны, любви и встреч»
	Ознакомление	Презентация «Вороний праздник», спортивно – музыкальный праздник, информационно тематическое окно для родителей «Традиции народов севера», изготовление весенней панорамы из учебного пособия «Моя Югра край, в котором я живу».
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«1 апреля (День смеха)»
	Ознакомление	Беседа, разучивание стихотворений, рисование смешных портретов, прочтение и разучивание докучных сказок, пускание мыльных пузырей (Догони пузырь», составление шуток небылиц, изготовление книжек малышек «Смешные истории»
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День подснежника»
	Ознакомление	Беседа «Как появился праздник», выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), создание электронного фотоальбома», чтение художественной литературы, придумывание сказки.
	Коллективный проект	«Первоцветы»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День здоровья»
	Ознакомление	Рассматривание альбома (летние, зимние виды спорта), флеш-моб утренняя гимнастика с фотоотчетом для родителей, спортивные соревнования, тематические листовки для родителей «Здоровым жить здорово».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Май**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«Международный день близнецов»
	Ознакомление	Чтение художественной литературы, выставка рисунков «Я рисую близнецов»,

		рассказ «Близнецы в моей семье», дидактическая игра «Придумай имя близнецам»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Победы»
	Ознакомление	Просмотр кадров исторической документальной хроники, рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правилах его ношения, прослушивание аудиозаписи «Песни военных лет», презентация «Города герои», чтение художественной литературы, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), минута молчания
	Коллективный проект	«Я помню, я горжусь!»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«Всемирный день одуванчика»
	Ознакомление	Просмотр мультфильма «Одуванчик - толстые щеки», загадки, заучивание стихотворений, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры, интересные факты об одуванчиках.
	Коллективный проект	«Солнышко на ножке»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июнь**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День России, День города Сургута»
	Ознакомление	Беседа с детьми о символах Российской Федерации, конкурс рисунков на асфальте, дидактические игры, разучивание стихотворений, пословиц о России, прослушивание песен о Родине и гимна России с детьми, изготовление лепбука «Мой родной город – Сургут»
	Коллективный проект	«Моя малая Родина»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	«Международный день защиты детей»
	Ознакомление	Беседа «Международный день детей», история праздника - традиции, флеш – моб, выставка коллажей с детскими картинами и описаниями, дефиле – «Летняя панама», развлечение.
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День солнечных зайчиков»
	Ознакомление	Малоподвижные игры, подвижные игры, танцевально – игровые упражнения, чтение художественной литературы, опыты, придумывание сказок – небылиц.
	Коллективный проект	«Куда прячется солнечный зайчик»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День рождения зубной щетки»
	Ознакомление	Бесед, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассказ о зубных пастах: их видах и применении для детей, организация научного эксперимента: опыт с уксусом и куриными яйцами, просмотр мультфильмов: «Добрый доктор Стоматолог», «Легенда о зубном королевстве», «Королева Зубная Щётка», «Почему у меня выпал зуб», «Фиксики. Зубная щётка», «Лунтик. Зуб».
	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Июль**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	

	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День семьи, любви и верности»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, изготовление символа семьи «Ромашка», разучивание пословиц и поговорок о семье, семейный конкурс «Герб семьи», музыкально – литературная композиция «Семья».
	Коллективный проект	«Кто в семье самый главный?»
	Событие	«Международный день шахмат»
	Ознакомление	Беседа, загадки, презентации, шахматный турнир, театральная деятельность, выставка творческих работ (лепка, аппликация, рисование), дидактические игры.
	Коллективный проект	«Почему мне нравятся шахматы»
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«День Ивана Купала»
	Ознакомление	Знакомство с праздником и его историей, разучивание фольклора, народные забавы, хороводные игры, выставка семейного творчества – изготовление венка, чтение художественной литературы
	Коллективный проект	
Формирование основ экологической культуры	Событие	«День ягод»
	Ознакомление	Беседа о пользе ягод, дидактические игры, выставка художественного творчества (лепка, рисование, аппликация), исследовательская деятельность, музыкально – литературная композиция «Ягодка - малинка», просмотр мультфильмов.
	Коллективный проект	
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	«День спортивных игр»
	Ознакомление	Беседа, чтение художественной литературы, рассказы о спорте и спортивных играх, разучивание пословиц и поговорок, спортивные игры и соревнования с мячами на воздухе, дидактические игры, фотовыставка «Растем смелыми и ловкими»

	Коллективный проект	
Ценность	**Формы и способы раскрытия ценности**	**Август**
Развитие основ нравственной культуры	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование семейных ценностей	Событие	«День уважения к родителям»
	Ознакомление	Беседа, проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, организация книжной выставки «Книги о родителях», чтение художественной литературы, музыкально – литературная композиция «Самые родные», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), презентация «Семейная реликвия»
	Коллективный проект	
Формирование основ гражданской идентичности	Событие	«День Государственного флага Российской Федерации»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа, дидактические и подвижные игры, просмотр презентации «День Российского флага», просмотр мультфильма «Как Пётр – Царевич искал цвета для флага», праздник «День Российского триколора», чтение художественной литературы.
	Коллективный проект	«Флаги моей Родины»
	Событие	«День железнодорожника»
	Ознакомление	Игра инсценировка «Правила поведения на железнодорожном транспорте», чтение художественной литературы, беседа о профессиях, изготовление памяток для родителей «Безопасность на железной дороге», выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
	Коллективный проект	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование основ социокультурных ценностей	Событие	«Спас всего припас»
	Ознакомление	Ознакомительная беседа с историей праздника, разучивание пословиц и поговорок, игры – имитации, дидактические игры, исследовательская деятельность, выставка детского творчества (лепка, аппликация, рисование), викторины, выставка семейной фото открытки «Спас…»
	Коллективный проект	

Формирование основ экологической культуры	Событие	«День сбора диких трав»
	Ознакомление	Беседа «Дикорастущие растения», презентация «Лесная аптека», викторина «Травушка – Муравушка», чтение художественной литературы, создание семейного альбома «Цветочные часы»
	Коллективный проект	«Карта путешествия по местам лекарственных растений»
Воспитание культуры труда	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	
Формирование ценностного отношения к здоровью	Событие	
	Ознакомление	
	Коллективный проект	

4.3.3. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий по реализации РП воспитания ДОУ [13]

4.3.4. Описание особенностей организационных условий реализации РП воспитания ДОУ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью[14].

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

1. На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

2. На уровне воспитывающих сред:

предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

[13] Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий, направленных на решение воспитательных задач, с учетом особых подходов к организации жизнедеятельности каждой возрастной группы, предусмотренных ООПДО ДОУ, представлено в рабочих программах групп.

[14] Для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающего трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

3. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

4. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

5. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные принципы реализации РП воспитания в условиях инклюзии:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООПДО ДОУ

Расписание занятий на 2022– 2023 учебный год (зимний период)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.20 Развитие речи 09.30-09.50 Развитие речи (II подгр.) 10.15-10.40 Музыкальное м 15.10-15.40 Финансовая грамотность	9.00-9.25 Рисование 09.55-10.20 физкультурное	09.00-09.20 ФЭМП** (1 подгр.) 9.30-09.50 ФЭМП** (II подгр.) 11.00-11.25 ППДА*	09.00-09.20 Развитие речи (I подгр.) 09.30-09.50 Развитие речи (II подгр.) 10.50-11.15 физкультурное	09.00-09.20 Шахматы 09.55. -10.20 Музыкальное б 15.20-15.55 Рисование

Расписание совместной деятельности с детьми на 2022– 2023 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окружающим Конструирование	-	Чтение художественной литературы	Аппликация/Лепка	-

Режим дня (холодный период года)

Возрастные группы	Группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра,	7.00-8.15

самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика.	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20-8.50
Игровая деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
НОД	9.00-10.45
2-ой завтрак.	10.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.00
Постепенный подъём, возд.- вод. процедуры.	15.00-15.10
Полдник.	15.10-15.20
Игровая деятельность, самостоятельная и организованная детская деятельность (Занятия)	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, (учитывая погодные условия)	16.00-16.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин.	17.10-17.25
Игры, самостоятельная деятельность, встреча с родителями, уход детей домой	17.15-19.00

Режим дня (на летний период).

Возрастные группы	**Группа среднего дошкольного возраста от 5 до 6 лет**
Дома: подъём, утренний туалет	6.30–7.30
Приём детей; самост. деятельность; дежурство	на улице 7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15

Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, под-ка к прогулке, занятия; выход на прогулку	8.45-9.00
НОД на участке	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка, воздушные и солнечные процедуры	10.05-11.35
Возвращение с прогулки; водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду; обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.20
Подъём, закалив	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.00
Игры, наблюдения	17:00-17:10
Возвращение с прогулки	17.10-17.30
Под-ка к ужину, ужин	17.30-19.00
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

Организация прогулки.

Прогулка занимает в режиме дня детей дошкольного возраста значительное время и имеет огромное педагогическое значение. Согласно - «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление от 28 сентября 2020г. № 28), рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. Время, отведенное на прогулку, должно строго соблюдаться. Организуется прогулка два раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Структурными компонентами прогулки являются:

- разнообразные наблюдения;
- трудовые поручения;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры и игровые упражнения;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа по разным направлениям развития воспитанников.

Данные компоненты выступают не как отдельные педагогические мероприятия, а как логически обоснованные части основного, что запланировано воспитателем в конкретной возрастной группе на прогулке, и позволяют сделать ее более эффективной и интересной. Последовательность структурных компонентов может варьироваться в зависимости от вида предыдущей образовательной деятельности.

Перспективный план тематических дней и недель на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Неделя	Тема недели
сентябрь	1	Наша родина – Россия!
	2	ОБЖ
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Человек. Части суток. Времена года. Дни недели.
	5	Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы).
октябрь	1	Хлеб всему голова.
	2	Огород. Овощи. Труд людей осенью.
	3	Сад. Фрукты. Труд людей осенью.
	4	Лес (грибы, ягоды, растения, деревья).
ноябрь	1	Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши).
	2	Перелетные птицы
	3	Домашние животные (животные и их детеныши).
	4	Домашние птицы.
декабрь	1	Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Зимующие птицы.
	3	Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме).
	4	Профессии.
	5	Новый год.
январь	1	Неделя развлечений.
	2	Зимние забавы.
	3	Квартира, мебель.
февраль	1	Кухня, посуда, продукты питания.
	2	Города России. Наш город, улица.

	3	Транспорт.
	4	День Защитников Отечества (наша Армия, профессии, транспорт).
март	1	Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь).
	2	Моя мама.
	3	Моя семья.
	4	Комнатные растения.
	5	Подводный мир.
апрель	1	Неделя здоровья.
	2	Планета Земля. Космос.
	3	Животные холодных стран.
	4	Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых).
май	1	Моя Родина. День Победы.
	2	Неделя послушного пешехода. ОБЖ.
	3	Насекомые.
	4	Животные жарких стран.
	5	Здравствуй, лето.

Развернутое комплексно-тематическое планирование организационной образовательной деятельности по 5 областям на 2022-2023 учебный год.

План образовательной деятельности старший дошкольный возраст детского сада (от 5 до 7 лет)

Сентябрь

1 неделя: **«Наша Родина - Россия»**

Цель: расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Работа с родителями: Предложить родителям выехать в город, посмотреть достопримечательности.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-	Физическое развитие	Речевое развитие

		коммуникативное развитие	эстетическое		
Виды деятельности	*Игровая деятельность* Д/И: «А знаешь ли ты?», «Одень куклу». Цель: Учить называть все виды русского национального костюма. Д/игры «Мой адрес», «Лото Москва» Цель: развитие внимания, усидчивости. Д/И «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы» Цель: развитие игровых умений и навыков детей. *Познавательно - исследовательская деятельность* Рассматривание: Герб и флаг России и родного города. Цель: расширять кругозор детей Экскурсия по Красной площади (просмотр презентации). Цель: знакомство детей с достопримечательностям и столицы.	*Коммуникативная деятельность* Беседа «Правила поведения детей на прогулке» - формировать у детей правила поведения на прогулке весной. *Игровая деятельность* Д/И «Узнай наш флаг» - закрепить знания детей о российском флаге развивать диалогическую речь. *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* Работа на участке «Сделаем наш город чище». Цель: трудовое воспитание детей.	*Изобразительная деятельность* Рисование «Российский флаг». Цель: продолжать учить детей рисовать восковыми мелками, прививать любовь к родному городу. *Музыкальная деятельность* Прослушивание гимна России, песен о России, Москве, Сургуте. В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?» Цель: прививать интерес к музыке, патриотическое воспитание детей. Конструктивно-модельная деятельность: Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: Закреплять умения строить здания разного назначения.	*Двигательная деятельность* П/игры «Северные олени», «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания; закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. П/и «Солнце» «Охотники и олени» Цель: познакомить с правилами новых игр, прививать интерес к играм народов ХМАО. П/игра «Мы веселые ребята» Цель: закрепление правил игры, развитие физических качеств.	*Коммуникативная деятельность* Беседа – рассуждение Беседа «Мои любимые места в Сургуте» - Цель: развитие речи, составление рассказов, прививать любовь к родному городу. Беседа: «Мы живем в России» Цель: расширять знания детей по данной теме, развивать речь, память, наблюдательность. Заучивание пословиц и поговорок о Родине – развивать память, речь. *Восприятие художественной литературы* Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей» в пересказе Н. Колпаковой, Глинка «Москва», С. Дрожжин «Привет», отрывок из поэмы «Евгений Онегин «Москва». Составление сюжетного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Заучивание наизусть П.Воронько «Лучше нет

					родного края». Цель: Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями нашей Родины, региона, города, открыток с видами разных городов, природы родного края. России, рассматривание изображений государственного флага, герба РФ.				

Сентябрь

2 неделя: **«ОБЖ»**

Цель: Формировать представление детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями.

Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»

Работа с родителями: Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей», консультация «Профилактика ОРВИ», устные советы для родителей «Чтобы ребенок был послушным», консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа, рассматривание альбома «Виды транспорта»**, иллюстраций дорожных знаков. Цель: развивать речь умение классифицировать. ***Игровая деятельность*** Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как разговаривать по телефону. Тревожные	***Коммуникативная деятельность*** **Обсуждение типичных опасных ситуаций дома, на улице, при контактах с незнакомыми людьми на улице, «Трудные ситуации».** Цель: Расширять представления детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Дорожные знаки».** Цель: закрепить приемы рисования, знание дорожных знаков, учить гармонично располагать изображение всём листе бумаги, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ***Музыкальная***	***Двигательная деятельность*** **П/и «Воробушки и автомобиль», «Сигналы светофора», «Будь внимательным!»** Цель: закрепить знание правил игры. **Спортивные состязания «Полоса препятствий»** Цель: развитие физических качеств, укрепление здоровья.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «В мире опасных предметов» -** Цель: учить видеть опасность и предупреждать её. **Беседа: «Правила для пешеходов»** Цель: закрепление знаний ПДД **Отгадывание загадок по ОБЖ** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение

	звонки 01, 02, 03, 112» Д/игры «Правильно ли это?» «Можно – нельзя» ***<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>*** **Опыты с водой «Тонет – не тонет»** Цель: учить рассуждать, делать простые выводы, закреплять правила безопасности на воде.	предосторожности; научить детей пользоваться телефонами службы спасения. Просмотр познавательных мультфильмов по ОБЖ Цель: углубление знаний по ОБЖ. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Сюжетно – ролевая игра «Автобус»** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. **Д/игра «Чтобы не было беды»** Цель: показ приемов оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>*** **Д/игры «Каждой вещи – своё место», «Что где лежит»** Цель: познакомить с правилами новых игр, объяснить, почему в группе должен быть порядок.	***<u>деятельность</u>*** Прослушивание детских песен по ПДД и ОБЖ. ***<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>*** **Конструирование из строительного материала «Улицы города».** Цель: Закреплять умения строить здания разного назначения.		находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня и Змей» в пересказе Н. Колпаковой, Глинка «Москва», С. Дрожжин «Привет», отрывок из поэмы «Евгений Онегин «Москва». Составление сюжетного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри». Заучивание наизусть П.Воронько «Лучше нет родного края». Цель: Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по данной теме, дидактические игры по правилам дорожного движения, просмотр познавательных мультфильм и презентаций по основам безопасности жизнедеятельности.				

Сентябрь

3 неделя: **«Детский сад. Игрушки. Мониторинг»**

Цель: Обследование детей на выявление уровня знаний, умений и навыков на начало учебного года. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представление о профессиях сотрудников детского сада. Развивать игровую деятельность детей.

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Работа с родителями: Выставка игрушек «Чудеса своими руками», консультация практикум «Домашняя игротека». индивидуальная беседа «О чем говорят любимые игрушки?»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно-исследовательская деятельность*** **Рассматривание пейзажей с различными частями суток и беседы по ним.** Наблюдения на прогулке. Цель: развивать наблюдательность, формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. **Просмотр презентации «Наш детский сад»** Цель: продолжать знакомить с детским садом, его сотрудниками, воспитание культуры общения со взрослыми, культуры поведения.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Наша группа»** Цель: приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевые игры «Магазин игрушек», «Детский сад»** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Игрушкина мастерская»** Цель: мелкий ремонт игрушек, мытье игрушек, вытирание пыли,	***Изобразительная деятельность*** **Самостоятельная художественная деятельность детей «Мой любимый детский сад»,** Цель: художественно-эстетическое развитие детей ***Музыкальная деятельность*** **Слушание произведения П.И. Чайковского «Болезнь куклы».** Цель: учить понимать характер и смысл музыкального произведения. ***Конструирование*** Конструктивно-модельная деятельность:	***Двигательная деятельность*** **П/И «Цветные автомобили», «Найди, где спрятано», «Поезд»** Цель: развивать двигательную активность, ловкость. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Какие бывают игрушки?» -** Цель: рассказать детям о многообразии мира игрушек. **Беседа: «Кто работает в детском саду?»** Цель: развитие речи, обогащение словаря. **Речевое упражнение «Я знаю 5 игр девочек (мальчиков)»** Цель: обогащение словаря ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение рассказов: В. Драгунский «Тайное становится явным», Н. Носов «Затейники»** Цель: прививать интерес

	Игровая деятельность **Д/игры «Что лишнее?», «Соедини точки, чтобы получилась игрушка»** Цель: развитие психических процессов ребенка, мелкой моторики. **Д/игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек»** **Игра с прищепками «Выложи игрушку по образцу**. Цель: развитие речи, внимания, умения выполнять работу по образцу.	воспитание бережного отношения к игрушкам.	**конструирование «Макет группы».** Цель: развивать творческое начало, мелкую моторику рук. **Строительные игры «Наш детский сад».** Цель: развить конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. **«Игрушки из природного и бросового материала»** Цель: развитие детского творчества, фантазии.		к художественной литературе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Дидактические игры по данной теме, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, игрушек.				

Сентябрь

4 неделя: **«Человек. Части суток. Времена года. Дни недели».**

Цель: Продолжать формировать представление детей о частях суток, днях недели, временах года и их характеристиках. Расширять знания об организме человека.

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие «Организм человека»

Работа с родителями: рекомендация «Профилактика ОРВИ» консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет», памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	***Игровая деятельность***	***Коммуникативная***	***Изобразительная***	***Двигательная***	***Коммуникативная***

	Д/И «Когда это бывает», «Загадочные звуки», «Волшебный мешочек», «Аскорбинка и ее друзья». Цель: Закреплять знания детей о частях суток, об изменениях в окружающей среде, связанных со сменой времени суток. **Д/игры «Найди сходство», «От младенца до старика», «День и ночь», «Когда это бывает?»** **Упражнение «Математическое домино»** - упражнять в счёте предметов. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** **Рассматривание пейзажей с различными частями суток и беседы по ним.** Наблюдения на проулке. Цель: развивать наблюдательность, формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого	***деятельность*** **Беседы: «Части суток», «Дни недели», «Времена года»** Цель: формировать представления о данных понятиях, их характеристиках. **Ситуативный разговор «Как заботиться о своем здоровье»** Цель: продолжать учить детей бережно относиться к своему здоровью, укреплять его. ***Игровая деятельность*** **Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»** Цель: развивать выразительность речи, движений, артистические способности детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Дежурство** по столовой – закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	***деятельность*** **выставка рисунков «Времена года» с использованием НТР.** Цель: развить творческое мышление при использовании нетрадиционного изоматериала, изобразительные умения, воображение. ***Музыкальная деятельность*** **Музыкальная игра** **Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Детский альбом».** Цель: учить понимать характер и смысл музыкального произведения. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Цель: развить детское творчество. **Слушание детских песен по желанию детей** Цель: создание хорошего настроения, развитие музыкального слуха. ***Лепка*** **«Вот такой я человек» (барельеф)**	***деятельность*** **П/и «Найди себе пару», «Ловишки»** Цель: развитие физических качеств, двигательная активность детей. **Спортивные состязания «Сбей кегли»** Цель: развивать меткость, глазомер.. **Психогимнастика «Такие разные лица»** Цель: продолжать учить детей расслабляться.	***деятельность*** **Беседа «Что делают разные люди в разное время суток» -** Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать связную устную речь**.** **Общение на тему «Какое время года тебе нравится больше всего?»** Цель: развитие речи детей. **Словесная игра «Угадай слово»** - совершенствование умения соблюдать правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее значимых признаков. ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение «Шалтай-Болтай» обработка С. Маршака, Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»** Цель: привитие интереса к художественной литературе.

	сезона. **Просмотр презентации «Путешествие по организму человека»** Цель: развивать познавательный интерес детей, учить заботиться о своем здоровье.		Цель: прививать интерес к лепке, развитие детского творчества.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций с изображением человека, д/игры «Найди сходство», «Чем люди отличаются друг от друга?», «От младенца до старика», «День и ночь», «Когда это бывает?» и т. д. рисование «Портрет», Сюжетно-ролевые игры.				

Сентябрь

5 неделя: **«Осень (признаки, одежда, обувь, головные уборы)».**

Цель: расширять и углублять знания детей об осенних изменениях в живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природных явлений с растительным и животным миром.

Итоговое мероприятие: Развлечение с красками «Волшебница Осень».

Работа с родителями: санбюллетень «Веселая ингаляция. Трудовой десант «Вместе дружною семьей мы участок уберем» «Подготовка клумб и грядок к зиме», беседа «Одежда в разные сезоны», консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», выставка рисунков «Золотая осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/игры «Что нам осень принесла?» «Оденем куклу по сезону»** Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания. **Д/и «Когда это бывает?»** Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Вот и осень наступила»** Цель: закрепление признаков и примет осени. **Беседа «Правила поведения в лесу» -** способствовать осторожности и осмотрительности.	***Изобразительная деятельность*** **Портрет «Красавица Осень».** **Коллективный коллаж с применением нетрадиционных видов изобразительной деятельности «Осенний лес».** Цель: развить творческое	***Двигательная деятельность*** Пальчиковая гимнастика «Осень». Цель: развивать мелкую моторику рук. **П/и «Куры в огороде»** Цель: познакомить с правилами новой игры. **П/ игры «Перелет птиц»**	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Как изменилась одежда людей осенью» -** Цель: углублять знания детей по данной теме, обогащать словарный запас. **Речевое упражнение «Продолжи предложение» (тема**

	Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в окружающей среде. Цель: познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы. **Рассматривание: репродукций картин русских художников**, на которых изображена осень. Цель: прививать интерес детей к искусству, расширять их кругозор.	**Рассматривание иллюстраций по данной теме.** ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Экскурсия в осенний лес»** Цель: совершенствовать игровые умения и навыки детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Работа на участке Уборка осенних листьев** Цель: оказание помощи взрослым. **«Составление осеннего букета»** Цель: эстетическое воспитание детей.	воображение, технические навыки и умения. ***Музыкальная деятельность*** **Импровизация на детских музыкальных инструментах.** Цель: развить детское творчество. Музыкально-дидактическая игра «Спойте как вас зовут». Цель: развить песенные навыки детей, научить пропевать фразу мелодично, протяжно. ***Аппликация*** **«Осенние картинки»** Аппликация из осенних листьев Цель: развитие воображения, фантазии. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** **Ручной труд с подгр. детей «Салфетки для праздничного стола».** Цель: развить эстетический труд, умения что-то делать руками; вызвать желание сделать для мамы приятное.	**«У медведя во бору»** Цель: закрепить правила игр, двигательная активность детей. **Игра для отдыха и развлечений «Дождик»** Цель: познакомить с правилами новой игры.	**«Осень»)** Цель: обогащение словаря, развитие связной устной речи. ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение О.Иваненко «Спокойной ночи».** **Чтение стихотворений М.Волошин «Осенью», Л. Станчев «Осенняя гамма», Н. Егоров «Листопад? Листопад!».** **Заучивание наизусть А.С. Пушкин «Уж небо** осенью дышало…». Цель: воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.
Создание условий для	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень», рассматривание осенних пейзажей, составление осенних букетов, д/игры по данной те				

самостоятельной деятельности	рисование, коллективные работы «Осень в лесу» «Осень в городе», изготовление коллажей.

Октябрь

1 неделя: **«Хлеб всему голова».**

Цель: расширять представление детей о хлебе, продолжать знакомить со злаковыми культурами (рожь, пшеница, овес, просо), продуктами которые из них получаются, способами получения этих продуктов.

Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».

Работа с родителями: выставка совместного творчества «Забавные поделки из овощей». беседы с родителями с целью актуализации знаний детей о хлебе, организация выставки детских работ «Умелые руки не знают скуки», предложить родителям вместе с детьми найти и выучить пословицы, поговорки и стихи о хлебе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Выставка книг о хлебе, хлебных изделий**. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Цель: Донести до сознания детей, что хлеб	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Труд человека кормит, а лень портит»** Цель: воспитывать уважение к людям труда. **Рассматривание иллюстраций злаковых культур** Цель: учить сравнивать, делать простые выводы. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра «Булочная»** Цель: совершенствовать игровые умения и навыки детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд***	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Колосок».** Цель: совершенствовать навыки рисования тычком. ***Музыкальная деятельность*** **Игровые ритмические упражнения «Посеяли девки лен» русская нар. мелодия.** **Хоровод «Танец с платочками»** Цель: учить детей выполнять танцевальные движения и движения с предметами. ***Лепка*** **Лепка хлебобулочных**	***Двигательная деятельность:*** **Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. «Веселые эстафеты»** Цель: развить умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитывать волю, чувство товарищества; поддержать положительный эмоциональный настрой. **Пальчиковая гимнастика «Пирог».** Цель: развивать мелкую моторику рук.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Откуда хлеб пришел?»** - Цель: расширение кругозора детей, развитие речи, наблюдательности. **Ситуативный разговор «Почему надо беречь хлеб?»** Цель: учить размышлять, рассуждать. ***Восприятие художественной литературы*** Чтение: М. Бородицкая «Булочная песенка», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», украинская

	– это итог большой работы многих людей. ***Игровая деятельность*** **Игра с крупой «Разбери рис и гречку»** Цель: развитие мелкой моторики **Д/и «От зернышка булочки»** Цель: развитие памяти, внимания, закреплять знания о том, откуда берется хлеб.	Работа с дежурными по столовой Цель: совершенствовать навыки сервировки стола.	**изделий (соленое тесто).** Цель: развить умение лепить, конструктивное мышление, закрепить знание свойств соленого теста. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** **Из строительного материала Тема: «Зернохранилище»** Цель: Закреплять умения строить здания разного назначения.		народная сказка «Колосок» Цель: прививать интерес к художественной литературе, воспитывать бережное отношение к хлебу.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций злаковых культур, сюжетно-ролевые игры «Хлебозавод», «Хлебный магазин». «Семья».				

Октябрь

2 неделя: **«Огород. Овощи. Труд людей осенью»**

Цель: расширять и углублять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, признаках и приметах осени, закреплять знания об овощах, способах их выращивания и переработки. Продолжать знакомить с трудом людей осенью.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».
Работа с родителями: фотовыставка «Наш урожай», консультация: «Витаминный календарь. Осень».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Проведение опытной деятельности на примере луковиц.** Цель:	***Коммуникативная деятельность:*** **Беседа: «Труд людей осенью»** Рассматривание иллюстраций Цель: расширение кругозора	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «На огороде созрели овощи».** Цель: развитие детского творчества,	***Двигательная деятельность*** **П/И «Капуста», «Картошка», «Угадай и догони».** Цель:	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Живые витамины»** Цель: рассказать о пользе овощей для организма

	Закреплять знания детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. **Просмотр презентации «Овощи»** Цель: развитие познавательной активности. ***Игровая деятельность*** Д/игры «Узнай на ощупь», «Узнай овощ по вкусу» Цель: развитие тактильных ощущений, памяти, мышления.	детей, развитие речи. Рассматривание иллюстраций с изображением овощей, трудом взрослых осенью на огороде. ***Игровая деятельность*** **Д/игры: «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты», «Сварим борщ и компот».** Цель: развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти. **Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья. Осенние заготовки».** Цель: продолжать совершенствовать игровые умения и навыки детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Работа на участке «Уборка осенних листьев». Цель: воспитание трудолюбия, оказание помощи взрослым.	наблюдательности. ***Музыкальная деятельность*** **Разучивание музыкальной песни-игры «Хороводная – огородная»** Цель: разучивание игры. **Игра на детских музыкальных инструментах** «Кап-кап-кап» русская народная песня, обр. Т. Попатенко Цель: развитие музыкального слуха ***Аппликация*** **«Консервирование овощей»** Цель: воспитывать интерес к аппликации. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** **Из строительного материала Тема: «Овощехранилище»** Цель: Закреплять умения строить здания разного назначения.	выполнять движения согласно содержанию игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. **П/игра «Найди, где спрятано», эстафета «Разгрузи машину»** Цель: развитие физических качеств, двигательная активность детей.	человека. **Речевые упражнения** «Закончи предложение» «Кто больше знает» «Угадай по описанию» Цель: обогащение словаря, развитие связной речи. ***Восприятие художественной литературы*** Чтение В. Корнин «Что растет на вашей грядке?», Н. Носов «Огородники», С. Лунина «Был у зайки огород», сказка «Вершки и корешки», «Пых», Ю.Тувим «Овощи». Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций, рисование овощей, изготовление поделок из овощей, дидактические игры по данной теме, сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей».				

Октябрь

3 неделя: **«Сад. Фрукты. Труд людей осенью»**

Цель: расширять и углублять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, признаках и приметах осени, закреплять знания о фруктах, способах их выращивания и переработки. Продолжать знакомить с трудом людей осенью.

Итоговое мероприятие: викторина «Знатоки леса».

Работа с родителями: памятка «Игры для укрепления здоровья детей» консультация «Трудовое воспитание ребенка в семье».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Просмотр презентации «Прогулка по саду»** Цель: развитие познавательного интереса. **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»** Цель: развитие мелкой моторики. ***Игровая деятельность*** Д/И «Что, где растет», «Вершки и корешки», «Волшебный мешочек», «Один-много», «Закончи предложение», «Съедобное - несъедобное», «Составь картинку», «Аскорбинка и ее друзья», «Узнай по описанию», «Отгадай по вкусу», «Во саду ли, в огороде», «Что лишнее», «Какой компот», «Ласковые слова».	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Что можно приготовить из фруктов?»** Цель: развитие наблюдательности, памяти, мышления. **Рассматривание иллюстраций** с изображением фруктов, трудом взрослых осенью в садах. ***Игровая деятельность*** **С/Р игры «Магазин овощи-фрукты», «Семья на даче», «Кондитерская» и др.** Цель: Развить умение вести игровой диалог, действие; продолжать учить придумывать сюжет игры, развивать его. ***Самообслуживание и***	***Изобразительная деятельность*** **Рисование Тема: «Заготовки на зиму»** - объемное рисование пластилином, коллаж «Волшебный сад». **«Фруктовый натюрморт»** Цель: продолжать учить изображать фрукты, передавая их размер, характерные особенности. ***Музыкальная деятельность*** **Двигательно-пластическое упражнение «Веселый оркестр»**. Цель: развить музыкальный слух, воображение, изобразительные навыки, умение импровизировать. **Этюд-драматизация «Катилось яблочко»** муз. В. Агафонникова.	***Двигательная деятельность*** Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. **П/игры «Мы веселые ребята», «Затейники», «Садовник», «Угадай и догони».** Цель: соблюдать правила игры, четко проговаривая текст. **Пальчиковая гимнастика «Кулачки – ладошки».** Цель: развивать мелкую моторику рук.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Живые витамины»** Цель: рассказать о пользе фруктов для организма человека. **Речевые упражнения «Закончи предложение» «Кто больше знает» «Угадай по описанию»** Цель: обогащение словаря, развитие связной речи. ***Восприятие художественной литературы*** **Заучивание:** **Г. Сапгир «Садовник»** Цель: развитие памяти, выразительности речи. **Загадки о фруктах** Цель: прививать интерес к малым фольклорным формам, развивать

	Цель: развитие памяти, внимания, диалогическую монологическую речь.	***элементарный бытовой труд*** Работа на участке «Уборка осенних листьев». Цель: воспитание трудолюбия, оказание помощи взрослым.	***Конструирование*** **«Корзина для фруктов»** Цель: продолжать учить изготавливать поделка из бумаги способом оригами.		внимание.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций, рисование фруктов, изготовление поделок из фруктов, дидактические игры по данной теме, сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».				

Октябрь

4 неделя: **«Лес (грибы, ягоды, растения, деревья)»**

Цель: продолжать учить детей отличать характерные признаки и особенности деревьев, трав, кустарников. Закреплять знания о строении растений. Дать представление о «царстве грибов», познакомить с ядовитыми и съедобными грибами и ягодами.

Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».

Работа с родителями: рекомендации «Осторожно, ядовитые грибы!». консультация «Веселые выходные в лесу», выставка рисунков «Правила поведения в лесу».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно - исследовательская деятельность*** **Рассматривание листьев и плодов деревьев**, картин, иллюстраций с изображением леса. **Презентация «Красота осенней природы»** Цель: расширение кругозора, учить видеть красоту родной природы.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Какие бывают грибы?» «Опасные растения»** Цель: развитие речи, наблюдательности, привитие ОБЖ. ***Игровая деятельность*** **Д/игры «От какого дерева лист?», «Собери грибы в корзинку»,**	***Изобразительная деятельность*** **Тема: «Осенний пейзаж в технике рисования «по мокрому», пластилинография «Осенний ветер»**, упражнения на развитие мелкой моторики рук (штриховка, **закрашивание, работа с**	***Двигательная деятельность*** **П/и «Цепи кованные», «Листопад», «Поймай листок», «Поймай, грибок», «Удочка», «К дереву – беги!», «У медведя во бору», «Замри», «Необычные жмурки», «Зверинец», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы»,**	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Растения – друзья и враги»** - Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, рассказать об опасности, которую несут ядовитые растения. **Речевые игры и упражнения** «Закончи предложение» «Кто

	Целевые прогулки с наблюдениями. Цель: развитие наблюдательности, умения сравнивать, делать выводы.	**«Какие растения взять для букета?»** Цель: развивать наблюдательность, память, прививать правила безопасности в мире природы. **Сюжетно-ролевая игра «Семья. Прогулка в осенний лес»** Цель: развитие игровых умений и навыков. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Работа на участке «Подготовка клумб к зиме»**. Цель: воспитание трудолюбия.	**трафаретами, «Волшебные бусинки»), бумагокручение «Горят огни рябины красной», «Желуди на ветке дуба».** Цель: развивать творческую активность. ***Музыкальная деятельность*** **Танцевальные игры «Делай так», «Не делай так».** Цель: научить согласовывать движения с музыкой и выразительно показывать действия в одном ритме с ведущим.: ***Лепка*** **«Грибы»** Цель: прививать интерес к лепке, закреплять известные приемы лепки. ***Конструктивно-модельная деятельность:*** **Изготовление поделок из природного материала, составление гербария.** Цель: развивать воображение.	**«Ягода-малинка», «За грибами», «Где вы были?».** Цель: развивать двигательную активность. **Пальчиковая гимнастика «По грибы».** Цель: развивать мелкую моторику рук.	больше знает ягод (грибов)» Цель: развитие речи. ***Восприятие художественной литературы*** Чтение «Мы пошли по ельнику» пер И. Токмаковой, С. Маршак «Откуда стол пришёл», Л. Толстой «Дуб и орешник», Н. Сладков «Осень на пороге», Соколов-Митков «Осень», Е. Трутнева «По лесным тропинкам», заучивание наизусть С. Есенин «Береза». Цель: Продолжать расширять и углублять знания детей об изменениях в жизни растений осенью, закрепить знания детей об осенних признаках.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Предложить детям иллюстрации, открытки, цветную бумагу для создания коллажа о лесе. Рассматривание иллюстраций с грибами, ягодам растениями леса, дидактические игры по данной теме.				

Ноябрь

1 неделя: **«Дикие животные наших лесов»**

Цель: расширять представление детей о диких животных нашего края, развивать познавательный интерес.
Итоговое мероприятие: Коллаж «На лесных тропах».
Работа с родителями: Консультация «Дикие животные наших лесов». Организовать выставку «Дикие животные нашего края». Просмотр дома фильма «Животные Югры». Совместное творчество (оригами) «Северный олень». Предложить родителям прогуляться с детьми в зоопарк, познакомиться с животными нашего края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **С/Р игра «Лесничий» -** расширять знания о «морских» профессиях, умение договариваться, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций. **Д/И «Чьи следы?»** учить детей отгадывать животное по следу, расширять кругозор, любовь к животным **Д/И «Давайте поселим зверей в наш лес»** Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. **Д/и «Четвёртый лишний».** Цель: закрепить умение узнавать и отличать	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Как правильно вести себя в зоопарке».** Цель: обучение детей в игровой ситуации общению с животными. **Рассматривание** изображений диких животных. Цель: воспитывать у детей, воображение, память, связную речь. ***Игровая деятельность*** **Д/и «Хитрая лиса»** Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. **Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»** Цель: совершенствовать игровые умения и навыки детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Мы дежурим» -**	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Животные леса», «Дикие животные и их детёныши» -** учить составлять изображение животных из составных частей: вытянутое туловище , хвост, лапы, голова, учить дополнять рисунок более мелкими деталями: шерсть, когти учить смешивать краски, находя нужный оттенок, закреплять навыки рисования красками, восковыми мелками. ***Музыкальная деятельность*** **Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - о**богащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать	***Двигательная деятельность*** **П/и «Охотники и олени»** Цель: познакомить с правилами новых игр, прививать интерес к играм народов ХМАО. **П/игра «Мы веселые ребята»** Цель: закрепление правил игры, развитие физических качеств. **П/И «Волк во рву».** Цель: Упражнять детей в подпрыгивании через линию; в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Дикие животные» -** Беседа о диких животных, где обитают, рассказать о том, что животные подразделяются на травоядных и хищных, как они готовятся к зиме. **Беседа «Обитатели леса».** Продолжать знакомить детей с дикими животными нашего края. Воспитывать интерес к животным **Составление сюжетного рассказа** по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору», «Лиса с лисятами». **Отгадывание загадок** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение

	диких животных от домашних. Учить находить и называть лишнее животное. **Д/и «Преобрази фигуру в животное»** Упражнять в счете животных в сочетании числительным ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Наблюдение** за сезонными изменениями в природе - Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); Закреплять знания о солнце (светит, но не греет)	закреплять навыки дежурства по столовой.	характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***Конструирование*** **Из бумаги (оригами) «Бурый медведь»-** побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. **Из конструктора типа «Lego» «Лесная поляна» -** развивать навыки работы с конструктором данного вида, делать прочные соединения , дополнять постройку необходимыми деталями, развивать пространственное воображение, умение анализировать постройку.		находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. ***Игровая деятельность*** **Д/И «Назови семью»** Цель: закреплять знания детей в названиями диких животных, их семьями; развивать речь детей. **Д/И «Зашифрованное слово» - з**акреплять умение разделят слова на слоги, развивать фонематический слух. **Описание картинок с дикими животными- у**чить составлять описание предмета, изображённого на картинке, выделять существенные признаки. **Разучивание стихотворений** о диких животных– развивать память, речь. ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение энциклопедии о диких животных** Продолжать развивать интерес к, обогащать знания детей о животным, о живой природе. **- Д.Мамин-Сибиряк**

					«Медведко», Продолжать развивать интерес к лесным обитателям, обогащать знания детей о живой природе. **Чтение сказок** «Как ежик выручил зайца», «У страха глаза велики», «Сказка про храброго зайца»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: Книги для рассматривания:; рассказы из книг «От края до края» М.Михайленко, «Разноцветная земля» Н.Сладкова. «Верблюжья варежка» Г.Снегерев. «Как Алёшка жил на севере» А. Членов. «Челюскинцы» «Про мальчика Ильянинчена» - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов (клетки для животных из картона, плоскостные фигурки животных), маски, атрибуты для с/р игры « Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», по желанию детей. - Центр строительно-конструктивных игр: природный материал, пластилин, бумага для оригами. -Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.				

Ноябрь

2 неделя: **«Перелетные птицы»**

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием мира птиц.

Итоговое мероприятие: Итоговое мероприятие: «В мире загадок» (отгадывание загадок о перелётных птицах).

Работа с родителями: Консультация «Развивающие игры дома и в детском саду». Организовать выставку рисунков «Перелётные птицы». Просмотр фильма «Птичья стая» (телекомпании «Югория»). Творческая мастерская – изготовление поделок из природного материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/игры «Ласточки вернулись»** Цель: диагностировать умение находить закономерности, развивать логические	***Коммуникативная деятельность*** **Ситуативный разговор** «Зачем птице перья» Цель: учить детей	***Изобразительная деятельность:*** **Рисование «Жаворонок»** Учить детей рисовать птицу в движении, развивать	***Двигательная деятельность*** **П/И. «Перелёт птиц»** Цель: Улучшать быстроту реакции, формировать	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Перелетных птицы»** подвести к пониманию, что произошли изменения в

	операции сравнения, анализа и синтеза, совершенствовать простейшие арифметические действия ***<u>Познавательно-исследовательская деятельность.</u>*** **Экспериментальная деятельность** **Опыт «Как с гуся вода», «Почему у водоплавающих такой клюв».** Цель: экспериментальной деятельности, умение делать небольшие умозаключения	анализировать различные ситуации, развивать мышление, воображение, речь, умение отстаивать своё мнение. **Беседа «Птицы – друзья или враги?»** Цель: развитие наблюдательности, связной речи. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Игровое упражнение: «**Улетели птицы вдаль» учить детей выразительно играть роли в небольших сценках; учить взаимодействию в ролевой игре; развивать воображение детей в этюдах ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>*** **«Подготовимся к занятию»** Цель: быстро и аккуратно выполнять поручения, понимать значение своего труда для других.	навыки рисования цветными карандашами, пастелью, сангиной, ***<u>Музыкальная деятельность</u>*** **Слушание музыки** «Кукушка» (Красев), песни «Скворушка прощается», «Птичка» (Попатенко) (Музыкальные игры «Найди свое гнездышко», «Птицы улетают» Цель: развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности. ***<u>Лепка</u>*** Лепка «Малиновка в гнезде» Цель: Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Закреплять технические приемы лепки ***<u>Аппликация</u>*** «Поющий соловей» (выполняется методом обрывания) -Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (используя метод обрывания), соблюдая относительную величину.	согласованность двигательных действий. **П/И «Гуси-лебеди»** Цель: Совершенствовать координацию движения и ловкость. **П/И «Птички и кошка»** Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **П/И «Птички в гнездышках»** Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Закреплять представление о перелетных птицах, о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека **Беседа «Почему оседлые птицы остаются у нас? Чем они питаются?»** - Цель: Развивать познавательный интерес, диалогическую речь. **Составление рассказов по сюжетным картинкам** «Жизнь птиц в лесу» - Закреплять знания детей об особенностях осеннего периода в жизни птиц. Знакомство с Красной книгой. **Отгадывание загадок** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на

					вопросы воспитателя. **Д/И «Зашифрованное слово» - з**акреплять умение разделят слова на слоги, развивать фонематический слух. **Описание картинок с перелётными птицами- у**чить составлять описание предмета, изображённого на картинке, выделять существенные признаки. **Разучивание сотворений** о перелётных птицах– развивать память, речь. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** **Чтение рассказов Н. Сладкова «Синича необыкновенная», «Воронний сигнал», «Ранняя птичка», »Скворцы молодцы»** Цель: Учить умению целостно воспринимать художественный текст в единое содержание и художественной формы. Воспитание стремление к точному словоупотреблению. **Чтение Д. Мамин-**

					Сибиряк «Серая шейка» Закрепить знания об особенностях разных литературных жанров
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок. Выставка фотографий, книг, иллюстраций «Перелётные птицы». Трафареты с силуэтами птиц. Красная книга. Пластил Краски. Наблюдение за птицами из окна , на прогулке. Материалы и оборудование: фотографии и иллюстрации с изображением перелетн птиц, птичьей стаи, материалы для детского творчества.				

Ноябрь

3 неделя: **«Домашние животные»**

Цель: расширять знания детей о жизни домашних животных и их детенышей.

Итоговое мероприятие: викторина «В мире животных»

Работа с родителями: Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Проблемная ситуация «Щенок заболел»** Цель: развитие речи, формировать стремление к соблюдению моральных норм, воспитания сострадания к животным. **Беседа «Обитатели скотного двора»** Цель: систематизировать знания детей о жизни домашних животных и их детенышей. ***Игровая деятельность***	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Как избежать нападения агрессивного животного»** Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми животными. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Поможем воспитателю»** Цель: продолжать учить мыть	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Игривый котёнок»** Цель: учить передавать в рисунке характерные черты животного в рисунке, составлять композицию. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушание** Старокадомский и Лядова «Зайчик», Красева «Медвежата» **Пение** «Марш гусей». «Две	***Двигательная деятельность*** **П/И «Зайцы и волк»** Цель: закреплять умения детей правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. **П/И «Кот - плутишка»** Цель: развить ловкость, координацию движений, быстроту реакции. **П/И «Верёвочка», «Выше ноги от земли»** Цель: развивать ловкость,	***Коммуникативная деятельность*** **Рассматривание энциклопедий.** **Беседы о многообразии животного мира «Для чего человек стал разводить домашних животных?»** Цель: Развивать познавательный интерес. **Дидактическая игра «Исключение понятий»** Цель: развитие логического мышления,

	Д/игры «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «У кого какой дом?» Цель: развивать память, мышление, воспитывать интерес к изучению домашних животных. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Просмотр презентации «Домашние животные»** Цель: развитие познавательного интереса.	игрушки, вытирать, раскладывать для высыхания. **Труд в природе:** Уход за комнатными растениями. Цель: дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах полива (не заливать**,** поливать равномерно) **КГН** Цель: продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно – ролевая игра «Ферма»** Цель: совершенствовать игровые умения и навыки. **Драматизация сказки «Три поросенка»** Цель: развитие артистических способностей, выразительности речи и движений.	плаксы» муз.Е.Гнесиной (№ 32), «Русский наигрыш» нар мел (№ 37) - пьеса «Две плаксы»: один ребёнок высоким голосом, другой низким. **Музыкальная игра** «Как у нашей коровушки» Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. ***Лепка*** **Лепка «На скотном дворе» (коллективная)** Цель: формировать умение передавать в лепке характерные черты животных скотного двора (корова, лошадь и т.д. , создавать сюжетную композицию**.**	координацию, быстроту	умения анализировать **Д/и «Кто больше знает слов?»** Цель: закреплять умения детей называть слова с нужным звуком в начале слова, н-р.: с [с] в начале слова и т. д. ***Восприятие художественной литературы*** Н.Телешов«Крупеничка» (чтение). Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных **Загадки о животных.** **Бр. Гримм «Заяц и ёж», Л. Толстой «Лиса», Е. Чарушин «Лисята», «Медведица и медвежата»** Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения.
Создание условий для	Рассматривание игрушек и иллюстративного материала по теме.				

самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, энциклопедического материала. Дидактические игры по теме.

Ноябрь

4 неделя: **«Домашние птицы»**

Цель: продолжать знакомить детей с различными видами домашних птиц, развивать познавательный интерес.

Итоговое мероприятие: коллективная лепка «Птичий двор».

Работа с родителями: Маршрут выходного дня «Экскурсия в домашний курятник». Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Птичий двор». Консультация для родителей «Знакомим дошкольников с домашними птицами».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседы «Каких домашних птиц вы знаете?», «Зачем нужны человеку домашние птицы?», «Как ухаживать за домашними птицами».** Рассматривание иллюстраций (действия людей, ухаживающих за домашними птицами на птицеферме. Цель: продолжать знакомить детей с видами домашних птиц, трудом взрослых по уходу за ними. ***Игровая деятельность***	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Правила обращения с домашними птицами»** Цель: учить правилам безопасного поведения. Познакомить с ролью человека по уходу за домашними животными ***Игровая деятельность*** **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» - учить называть части тела, называть их в рифму. **М/П игра** «Шла коза по мостику…» -Цель: развивать двигательную и речевую активность детей, создать	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Сказочная птица»** Цель: учить детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, не выходить за контур. ***Музыкальная деятельность*** **Музыкальная игра «Курочка и петушок»** Цель: учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки. ***Конструирование*** **«Петушок»** Цель: закреплять умения детей	***Двигательная деятельность*** **П/игра «Охотники и утки»**, Цель: упражнять детей в беге: «**П/игра «Метко в цель»** -Цель; развивать меткость, точность броска. **П/игра «Куры в огороде»** Цель: продолжать учить играть соблюдая правила.	***Коммуникативная деятельность*** **Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением домашних птиц.** **Беседа о труде взрослых по уходу за домашней птицей- Цель:** Продолжать знакомить детей с видами домашних птиц и их разнообразием. **Разучивание загадок и скороговорок о домашних птицах.** **Рассказы из личного опыта: «Какие домашние птицы живут в деревне? », «Что я знаю о домашних**

	Д/И «Найди птицу по описанию» Цель: закрепление знаний детей о домашних птицах **Математическая игра «Посчитай птичек»** Цель: закреплять умение счета. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Просмотр презентации «Кто работает с домашними птицами»** Цель: развитие познавательного интереса.	положительный эмоциональный настрой **Сюжетно – ролевая игра «В гости к бабушке в деревню»** Цель: совершенствовать игровые навыки детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Мы молодцы»** Цель: учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. **КГН** Цель: продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	складывать в технике оригами базовую форму «Конверт» побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конц ***Аппликация*** **«Птичий двор»** (коллективная работа) Цель: продолжать учить вырезать из цветной бумаги заранее нарисованные силуэты птиц, продолжать формировать умения работать с ножницами.		**птицах? », «Кто живёт в пруду? »** Цель: развитие грамматического строя речи. **Словесные игры «Назови ласково», «Узнай домашнюю птицу по описанию»** Цель: развитие связной устной речи детей. ***Восприятие художественной литературы*** **Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», М. Пришвин «Ребята и утята», сказка «Цыплёнок Чик и кот Фёдор». Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».** Цель: формирование интереса и потребности в чтении. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: рассматривание книг с картинками домашних птиц. Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды. Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, карандаши, краски, пластилин, бросовый материал.				

Декабрь

1 неделя: **«Зима (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»**

Цель: расширять знания детей о характерных признаках зимы, формировать представления о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ детей на тему «Зима». Экспериментальная деятельность с водой и льдом

Работа с родителями: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке. Консультация «Зимние игры на прогулке с детьми».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Свободное общение**: «В какие игры играют зимой?» «Какую одежду мы носим?» Цель: обогащение словаря детей **Словесная игра** «Скажи какой…», «Назови и опиши» Цель: развитие речи, наблюдательности. ***Игровая деятельность*** **Дидактическая игра «Когда это бывает?»,** Цель: учить детей подбирать родственные слов к слову «зима», Познавательно-исследовательская деятельность **Экспериментирование: «Снег, вода»** Цель: закреплять знания о разнообразных состояниях воды.	***Коммуникативная деятельность:*** **Беседа о безопасном поведении на льду** Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на льду, учить высказывать свое мнение **Ситуативный разговор «Что может случиться, когда катаешься на санках»** Цель: учить поддерживать разговор, прививать правила техники безопасности. **Беседа «Что происходит в природе зимой?»** Цель: учить поддерживать разговор, систематизировать знания о характерных признаках зимы. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно – ролевая игра «Детский сад. Прогулка», «Семья»** Цель: продолжать учить	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Здравствуй, гостья зима!»,** Цель: Познакомить детей с техникой – печати по трафарету, объяснить, как происходит этот процесс. Учить применять различные техники рисования, создавать законченную композицию. Воспитывать эстетический вкус. ***Аппликация*** **Создание коллективной композиции: «Зимний лес»** Цель: развитие детского творчества, воображения, фантазии. ***Музыкальная деятельность*** **Упражнение: «Снежинки»** (музыка П. Чайковского «Времена года») **Музыкальная игра**	***Двигательная деятельность*** **П/и «Два мороза»** Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту **П/и: «Горелки»** Цель: учить детей бегать в различных направлениях. **Игра малой подвижности** «Я мороза не боюсь» Цель: учить соблюдать правила игры **П/и** «Снежиночки - пушиночки» Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно текст	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа на тему: «Проказы матушки-зимы»** Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). **Д/и «Скажи наоборот»** Цель: учить подбирать антонимы **Словесные игры «Скажи со словом зимний»** Цель: учить подбирать нужные по смыслу слова и согласовывать их с существительными **«Подбери признаки»** зима-какая, снег-какой, мороз – какой» **Отгадывание загадок** **Заучивание стихотворения** по

		играть дружно, не ссорясь. ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>*** **«Посыпаем песком дорожки»** Цель: оказание помощи взрослым. **КГН** Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.	**«Снеговик»** **Слушание песен о зиме**. Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. ***<u>Лепка</u>*** **«Мальчик и девочка в зимней одежде».»** Цель: Учить лепить по представлению фигурку человека, передавать форму головы, туловища, ног, пропорциональное соотношение частей. Лепить мелкие детали одежды. Закреплять знакомые способы лепки		мнемотаблице С. Есенина « Берёза» Цель: развитие памяти, речи. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** **Чтение стихотворений** Никитин «Встреча зимы», А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; пересказ рассказа Носова «На горке».И. Суриков «Зима», Л. Толстой «Была зима» Цель: формировать интерес к произведениям художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных зимних видов спорта, зимних забав. Иллюстрации, фотографии с зимней одеждой. Предметные и сюжетные картинки на зимнюю тематику. Папки-передвижки «Волшебниц - Зима»				

Декабрь

2 неделя: **«Зимующие птицы»**

Цель: уточнить представления детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.

Работа с родителями: Участие в выставке «Лучшая кормушка для птиц», консультация «Как и из чего можно сделать кормушку

Итоговое мероприятие: выставка детского рисунка «Зимующие птицы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

		развитие			
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседы на тему «Зимующие птицы» «Трудно птицам зимовать»** Цель: расширять кругозор детей о зимующих птицах ***Игровая деятельность*** **Д/игры «Счет птиц», «Угадай птицу по словесному описанию»** Цель: развитие логического мышления, внимания. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Наблюдение на прогулке «Птицы – друзья или враги?»** Цель: наблюдение за птицами во время прогулки, развитие познавательного интереса.	***Коммуникативная деятельность*** **Ситуативный разговор** «Зачем птице перья» Цель: учить детей анализировать различные ситуации, развивать мышление, воображение, речь, умение отстаивать своё мнение. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»** Цель: продолжать учить детей договариваться при распределении ролей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **КГН** «Подготовимся к занятию» Цель: воспитание трудолюбия. **Труд в природе:** Цель: продолжать учить детей насыпать корм для птиц в кормушки, экологическое воспитание детей.	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Сорока оглянулась»** Цель: Продолжать учить детей определять по изображению птицы её характерные собенности. Учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повёрнутой головой назад ***Музыкальная деятельность*** **Пение «Сорока»,** русская народная попевка, обр. Т. Попатенко **Аудиозапись «Голоса птиц», музыкальная игра «Андрей-воробей», прибаутка, обработка Е. Тиличеевой**. Цель: развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности, музыкальной памяти и слуха. ***Лепка*** **«Птичья столовая»** Цель: учить передавать свои наблюдения за	***Двигательная деятельность*** **П/И.«Совушка», «Найди свое гнездо», «Перелёт птиц»..** Цель: формировать представление о птицах и их повадках. Упражнять в прыжках на двух ногах. Развивать координацию движений, умение ориентироваться на площадке. **П/и «Догони свою пару»** Цель: закреплять умение бегать в определённом направлении, развивать внимание, быстроту реакции.	***Коммуникативная деятельность*** **«Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?»** **Составление описательного рассказа** Цель: расширять представление детей о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к ним, упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по серии картинок. ***Восприятие художественной литературы*** **В. Звягиной «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости» Ю.Никонова «Воробьишко», «Умная птичка»**. Цель: формирование интереса к чтению, привлечение к знакомству с различными формами художественной литературы.

			живой природой в художественно-изобразительной деятельности, учить детей лепить птичку из нескольких частей. ***Аппликация*** **«Синица»** Цель: учить передавать в аппликации особенности строения и окраски снегиря, развивать детское творчество.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание книг, иллюстраций с зимующими птицами. Папки-передвижки «Зимующие птицы»				

Декабрь

3 неделя: **«Неделя культуры (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведения в социуме)»**

Цель: формировать у детей представление об этикете, навыках вежливости, учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».

Работа с родителями: Рекомендовать родителям: стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях. Консультация «Этикет, что это такое», родительское собрание «Азы воспитания».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседы** «Что такое этикет?» «Для чего человеку имя» «Все начинается со слова	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Основы безопасности детей»** Цель: продолжать учить детей вежливо	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Волшебный цветик-семицветик»** Цель: учить рисовать цветными восковыми	***Двигательная деятельность*** **П/И «Хитрая лиса», «Разведчики - следопыты».** Цель: Учить в беге, в	***Коммуникативная деятельность*** **Побеседовать на тему: «Вежливая просьба».** Повторить и закрепить знания детей о речевых

	«здравствуй». Цель: закреплять навыки культуры, этикета**.** ***<u>Игровая деятельность</u>*** Дидактические игры: «Назови ласково» «Волшебное слово» «Давайте знакомиться» «Улыбнись другу» Цель: закреплять навыки культуры общения и поведения**.** **Упражнение «Математическое домино»** Цель: упражнять в счёте предметов. ***<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>*** **«Этикетные задачки» Цель:** учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации.	разговаривать по телефону; ориентироваться в экстремальных ситуациях, формировать знания о номерах экстренной помощи: 01, 02,03. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Настольная игра «Уроки этикета»** Цель: формировать у детей представление об этикете, навыках вежливости. **Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь»** Цель: учить самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. **Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Кафе»** Цель: знакомить детей с правилами столового этикета. Воспитывать умение вежливого общения друг с другом **Игровые ситуации:** «Накроем стол: сервировка праздничного и ежедневного стола» «Фруктовое застолье» «Мы пьем чай с тортом и конфетами» Цель: прививать навыки столового этикета.	мелками, развивать воображение. ***<u>Музыкальная деятельность</u>*** **Пение «От улыбки станет всем светлей», слушание «Если добрый ты», «Дорогою добра»** Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. ***<u>Аппликация</u>*** **«Чашка с сердечками»** Цель: продолжать прививать детям интерес к аппликации, развитие детского творчества, фантазии, воображения.	координации движений **П/И «Догони драконий хвостик», «Ловишки»** - Цель: повышать двигательную активность детей закреплять умение двигаться по сигналу, развивать ловкость, быстроту	формулах вежливой просьбы. **Речевые упражнения «Назови слова вежливого обращения», «Закончи предложение» (правила поведения за столом)** Цель: развитие речи, формирование норм и правил поведения и общения. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** **А. Барто. «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном…»; С.Маршак. «Ежели вы вежливы…», «Знал одного ребенка я…», «Урок вежливости» С.Погореловский. «Что значит быть вежливым». Г. Остер «Советы непослушным детям» В. Осеева «Волшебное слово» Цель:** формировать интерес к произведениях художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения. Воспитывать заботливое

		Самообслуживание и элементарный бытовой труд: **Дежурство** по столовой – закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх			отношение к друг другу, учиться быть вежливыми.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги и иллюстрации для рассматривания на выбор. Центр сюжетно - ролевых игр: атрибуты к играм «Кафе», «Аптека», «Театр», «Магазин».				

Декабрь

4 неделя: **«Профессии»**

Цель: расширять и обобщать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Итоговое мероприятие: Экскурсия по детскому саду.

Работа с родителями: Рекомендовать родителям Побеседовать с детьми о семейных традициях, профессиях, династиях (вклад взрослых в развитие промышленности и сельского хозяйства города и села Составление книги «Профессии наших родителей

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности ?" …-.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Беседа "Все профессии важны, все профессии нужны"** Цель: Закрепить представление детей о труде людей разных	***Игровая деятельность*** **Сюжетно – ролевая игра:** «Кондитерская». Обратить внимание на взаимоотношения детей во время игры. «Магазин», «Больница», «Детский сад» Цель:	***Изобразительная деятельность*** **Рисование: "Почтальон** Цель: упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с	***Двигательная деятельность:*** **Эстафета «Пожарные на учениях»** **Подвижные игры: «Охотники и зайцы», "Кот и мыши"** Цель: развитие	***Коммуникативная деятельность*** **Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».** Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать

	профессий. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Просмотр презентации «Профессии»** Цель: развитие познавательного интереса. Беседа и рассматривание альбома, картин о профессиях. ***Игровая деятельность*** **Д/игра «Я начну, а вы закончите».** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: Если бы не было учителей, то **Д/игра «Исправь ошибку".** Учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий, н-р: Повар лечит, а врач готовит. **Игровое упражнение «Что перепутал художник»**_____Цель: развитие внимания, логического мышления.	развивать игровые умения и навыки детей. **Развивающие игры:** «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Кто я по профессии?» Цель: формировать представление о профессиях, уточнить и закрепить правила поведения в магазине, больнице, детском саду, цирке и т.д., воспитывать уважение к людям разных профессий ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** **Труд в уголке природы** - вместе с воспитателем поливать комнатные растения, рассаду, рыхлить почву. Цель: воспитание трудолюбия. **КГН** Продолжать учить активно мыть лицо, руки, вытираться индивидуальным полотенцем, вытирая лицо и руки насухо.	последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. ***Музыкальная деятельность*** **Слушание русской народной песни:** «Посмотрите, как у нас-то в мастерской». **Этюд – драматизация** «Барабанщик» Цель: **о**богащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***Конструирование (оригами)*** **«Шапочка медсестры»;** **Цель:** закреплять умения детей складывать базовую форму «Дверь», развивать мелкую моторику ***Лепка*** **«Пирожное»** Цель: Учить детей лепить пирожное, защипывать края полученной формы. Закреплять умение	физических качеств, двигательной активности детей.	продолжение сюжета, название картины, воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей, учить подбирать определения к слову **Беседа "Как трудятся наши родители".** Цель: Закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта. **Речевые игры:** «Назови слова-действия»; «Кому нужны эти предметы?»; «Для чего нужны эти предметы?» **Интервьюирование:** «Кем ты хочешь стать в будущем?» **Словесные игры**: «Что лишнее?» «Кому что нужно?» Цель: пополнить и активизировать словарь детей. ***Восприятие художественной литературы*** Чтение стихов о различных профессиях, пословиц и поговорок о

			украшать изделие узором. Развивать творческую активность.		труде **Чтение стихотворения** Д.Родари "Чем пахнут ремесла С. Маршак «Почта», Б. Заходер «Портниха» Цель: Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Содействовать правильному восприятию содержания произведения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выложить для детей в книжный уголок тематический альбом - «Все работы хороши», серию картин о профессиях, книги по теме проекта «Кем быть?»				

Декабрь

5 неделя: **«Новый год»**

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях Новогоднего праздника.
Работа с родителями: Консультация «Как организовать Новогодний праздник дома», «Безопасный Новый год (практические советы)» Выставка творческих работ «Ёлочная игрушка».
Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ «Ёлочные игрушки» . развлечение «В гости к Деду Морозу».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:** «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза…» (составление письма с	***Познавательно-исследовательская деятельность*** **Рассказ воспитателя** о традициях празднования	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Мишка с куклой пляшет полечку»** Цель: формировать умение	***Двигательная деятельность*** **Подвижные игры «Два мороза» «Ледяные палочки» «Заморожу» «Льдинки, ветер и мороз»**	***Коммуникативная деятельность*** **Составление рассказа по картине Н. Крымова «Новогодний праздник в детском саду»**

	пожеланиями) Цель: развитие воображение, грамматического строя речи. Рассматривание картины «Зимние забавы» ***Игровая деятельность*** **Математические игры: «Найди спрятанную карточку с цифрами»; «Скажи, сколько стало?»** Цель: развивать логическое мышление, внимание, память. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	Нового года. **Просмотр познавательного мультфильма** «Празднование Нового года в разных странах». Цель: развитие познавательного интереса. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Укроем дерево снегом от мороза».** Цель: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умение анализировать, сравнивать. воспитывать желание трудиться в коллективе сверстников. **КГН** **Практическая ситуация «Готовимся к празднику»** Цель: Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. ***Коммуникативная деятельность*** **Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.** Цель: развитие речи, учить детей рассуждать, прививать ОБЖ.	строить композицию рисунка, передавать в ней движение людей, проявлять самостоятельность в выборе цветового решения ***Музыкальная деятельность*** **Песенное творчество «Песенка про Деда Мороза»** (муз. Л. Бирнова, сл. Р.Грановской) Цель: развивать певческий голос, вокально-слуховую кординацию **Слушание музыки «Что такое новый год, «Скоро новый год» Арсеева «Новогодняя полька» А. Александрова.** Цель: обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***Конструирование (конструктивно-модельная деятельность)*** **«Новогодняя ёлка»** Цель: закреплять	Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте в определённом ритме и темпе; развивать быстроту реакции на сигнал.	**Беседа:** «Где живет Дед Мороз» Цель: обогащение словаря, развитие речи, памяти, внимания. ***Игровая деятельность*** **Этюд на развитие воображения** «Украсим елку» ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение С.Есенин «Пороша »Е. Чарушин «Как заяц спать ложится» И. Токмакова «Живи, елочка!» Л. Воронкова «Как елку наряжали» С. Михалков «В снегу стояла ёлочка** Цель: формировать умение понимать характер героев произведений, прививать интерес к художественной литературе.

			умение складывать бумагу в разных направлениях, делать разметку на бумаге при помощи шаблона ***<u>Лепка</u>*** **Тестопластика «Ёлкины игрушки: шишки, мишки и хлопушки»** Цель: развитие детского творчества, воображения.		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Новогоднее оформление групповой комнаты; пополнение новогодними атрибутами игровых зон; новогодние костюмы; новогодн иллюстрации; книги про Новый год; новогодние трафареты. Разрезные картинки «Елка», «Снеговик», «Новогодние игрушки» Цен продуктивных видов деятельности: Подборка картин с изображением карнавальных костюмов				

Январь

1 неделя: **«Неделя развлечений»**

Цель: Способствовать эмоциональному развитию детей, сплочению детского коллектива. Организовать разные виды детской деятельности (игровой, двигательной)

Итоговое мероприятие: «Выставка фотографий «Мои развлечения»

Работа с родителями: Консультация «Игровая деятельность детей в семье», индивидуальная беседа «О чем говорят любимые игрушки?»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***<u>Игровая деятельность</u>*** **Сюжетно-ролевая игра . «Оденем кукол на прогулку»** Цель: развитие игровых умений и навыков детей. **Д/игры** Игры с красками: **«Раскрась снеговика»** - Цель: доставить детям	***<u>Коммуникативная деятельность</u>*** **Беседа** «Волшебство уходящего дня», «Что мне доставляет радость» **Цель:** Способствовать эмоциональному развитию детей. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Д/И «Времена года» Цель:**	***<u>Изобразительная деятельность</u>*** **Рисование «Что мне нравится Зимой»** **Цель:** продолжать учить детей рисовать восковыми мелками. ***<u>Музыкальная деятельность</u>*** **Прослушивании пьесы П.**	***<u>Двигательная деятельность</u>*** Подвижные игры**: «Сделай фигуру», «Снежная карусель», «Кто самый меткий»** - развивать ловкость, быстроту движений« Зимние развлечения» **- «Чья варежка? », «Снежинки и**	***<u>Коммуникативная деятельность</u>*** **Беседа:«Здравствуй, Зимушка-Зима! »**Цель: развитие речи, составление рассказов. **Мини- беседа: «В какой одежде удобнее кататься на горке? »** **Заучивание пословиц и**

	радость **Д/И «Где я?» -** развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **«Вот и наши льдинки» Цель: Учить** делать вывод о свойстве воды в холодное время года, расширять кругозор детей, любознательность, интерес в экспериментировании со снегом.	развивать диалогическую речь. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Чистим веранду от снега, оформляем снежные постройки, украшаем сделанные постройки-расставляем спортивный инвентарь, развешиваем флажки Цель: Продолжать приобщать детей к труду, желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду других людей	**Чайковского «Январь»**.Цель: Прививать**,** положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы **Импровизация под музыку «Танец снежинок»** **Аппликация. «Пушистые снежинки»** Цель: Учить вырезать по кругу бахрамушек: продолжать учить правильно держать ножницы, обращаться с ними учитывая технику безопасности; развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение.	**ветер», «Найди клад»** Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, мышление, двигательную активность. Заинтересовать детей играть в коллективные игры, создать радостное настроение от зимнего времени года, от игры со снегом; учимся ориентироваться в пространстве.	**поговорок о зиме –** развивать память, речь. ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение стихотворения И. Демьянова «Снежная б Игра- инсценировка рус. нар. сказки «Варежка»** **Цель:** Развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать отдельные сцены из произведения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Сбор снега для построек. Делаем из снега различные постройки подготавливаем украшения для построек и веранды, изготавливаем кормушки для птиц Организовываем выставку в книжном уголке.				

Январь

2 неделя: **«Зимние забавы»**

Цель: Формировать знание детей о зимних забавах (катание на коньках, лыжах, игры в хоккей и т.д.).
Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями.
Итоговое мероприятие: Создание творческой коллективной работы «Зимние игры и забавы мальчиков и девочек нашей группы» (фотографии и рисунки) + Видеоролик «Как проходила неделя зимних игр и забав в нашей группе»
Работа с родителями: Выставка рисунков «Зимние забавы». Совместная подготовка уличной площадки к «недели зимних игр и забав», изготовление украшений для построек.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** Рассматривание картин и иллюстраций из серии «Зимние забавы, какие они». Цель: Развивать интерес к играм на свежем воздухе ***Игровая деятельность*** Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Как разговаривать по телефону. Тревожные звонки 01, 02, 03, 112» Д/игры «Правильно ли это?» «Можно – нельзя» ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Экспериментирование:** делаем воду разноцветной и заливаем в формочки. Подготавливаем материал для украшения построек (мастерим украшения из пластмассовых стаканчиков, коробочек, бутылок, шариков)	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:** Беседа с рассматриванием иллюстраций «Игры детей зимой», «Существуют ли зимние забавы».). Цель: Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепки поделок из снега, украшении снежных построек. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра «Самолетик и пассажиры»**Цель: учить распределять роли и действовать по сюжету игры, развивать фантазию, воображение **Д/игра** «Кто спрятался в сугроб? «. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Развешиваем кормушки и насыпаем корм для птичек, расчищаем дорожки. Цель: продолжать приобщать детей заботиться и подкармливать птиц зимой, с желанием трудиться.	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Зимние забавы». «Волшебные снежинки»** Цель: Учить рисовать снежинки, развиваем воображение, фантазию, мелкую моторику рук, учимся правильно держать карандаши**, учить** гармонично располагать изображение на всём листе бумаги, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ***Музыкальная деятельность*** Прослушивание песни **«Кабы не было зимы»** **Танцевальный досуг «Повтори за мной»** ***Конструирование*** **конструирование из мелкого конструктора «Терем для морозки»** **Обыгрывание построек.** Цель: развитие конструктивных навыков, умения играть сообща.	***Двигательная деятельность*** **игры «Два Мороза», «Танец веселых снеговиков».** Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам **П. и.: «Попади в цель», «Проползи и перепрыгни», «Пройди по мостику»** Цель: познакомить детей с правилами игры; развивать меткость, глазомер, быстроту движений, выносливость, двигательную активность, равновесие; создать радостное настроение от прогулки в зимнее время года. **Игры-развлечения с санками: «Тяни- толкай» «Кто быстрее»** Цель: воспитание дружелюбия, чувство взаимопомощи, создаем радостное настроение; воспитываем стремление к победе	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «На чем можно кататься с горки? » Цель:** знакомить с техникой безопасности при катании на санках, ледянках; как правильно на них садиться, съезжать с горки, катать друзей **Отгадывание загадок о зимних забавах** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. ***Восприятие художественной литературы*** **Пересказ русской народной сказки «Морозко»** с опорой на иллюстрации **досуг-просмотр мультфильма «Морозко** Цель: прививать интерес к художественной литературе, делать выводы на примере героев.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о зиме, чтение произведений А. С. Пушкина о зиме. Настольные игры по интересам детей				

Январь

3 неделя: «Квартира», «Мебель»

Цель: Формировать обобщающие понятия «Квартира», «Мебель». Расширить знания детей о различных видах мебели, их назначении, материале из которого они сделаны.

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

Работа с родителями Конкурс «Мебель своими руками»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно-исследовательская деятельность*** **Целевая экскурсия по детскому саду** Цель: развитие познавательной мотивации. **Просмотр презентации «Наш детский сад»** Цель: продолжать знакомить с детским садом, его сотрудниками, воспитание культуры общения со взрослыми, культуры поведения. ***Игровая деятельность*** **Д/игры «Что лишнее?», «Кому что нужно для изготовления мебели?»** Цель: развитие психических процессов ребенка, мелкой моторики. **Д/игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек»** **Игра«Дизайнер в доме»** Цель: развитие речи, внимания, умения выполнять работу по образцу.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Наша группа»** Цель: приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевые игры** **Сюжетно ролевая игра «Новоселье»** **«Детский сад»** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Генеральная уборка»** Принимать участие в трудовой деятельности, проявлять бережное отношение к мебели. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.	***Изобразительная деятельность*** **Рисование.» Мебель моей комнаты»** Цель: Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук, учимся правильно держать карандаши) ***Музыкальная деятельность*** **Музыкальная игра-танец «»** Цель: разучивание движений, развитие музыкального слуха. ***Конструирование*** **Тема: «Предметы мебели»** познакомить с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами.	***Двигательная деятельность*** **П/и «Снеговики»** Цель: познакомить с новыми играми, развитие физических качеств. **П/игра «Ловишки»** Цель: двигательная активность детей. **Игры- развлечения с санками: «Довези меня», «Кто быстрее»** Цель: развивать двигательную активность, интерес, стремление к победе	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Что такое интерьер»** Экскурсия в другие группы Постройка мебели из бросового материала Цель: Закреплять знание детей о назначении мебели, ее частей, материалах из которых она сделана. Закреплять навык бережного отношения к мебели. **Беседа «Что произойдет, если сломался стол, стул, кровать?» Цель:** Знать правила безопасного пользования мебелью (почему нельзя использовать неисправную мебель? **Речевое упражнение «Звук потерялся» «Подбери нужное»** Цель: обогащение словаря ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение художественной литературы. Стих. С. Маршака «Откуда стол пришел?» Разучивание фрагмента.** Цель: учить эмоционально

					воспринимать образное содержание стихотворения
Создание условий для самостоятельной деятельности	Дидактические игры по данной теме, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, Игра «На чем человек сидел»,«Мебельная фабрика», «С оставь из частей целое» ,выставка мебели.				

Февраль

1 неделя: **«Кухня», «Посуда», «Продукты питания».**

Цель: Формировать обобщающие понятия «Кухня», «Посуда», «Продукты питания». Расширить знания детей о различных видах посуды, кухонных принадлежностей, их назначении, материале из которого они сделаны.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»,

Работа с родителями: консультация «Техника безопасности во приема пищи»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/игры**. Дидактическая игра: «Узнай по описанию», «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» (макет кухни и 10 предметных картинок), «Что для чего?» (сахарница для сахара…), ***Цель:*** Развивать умения применять полученные знания в играх. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** Целевые прогулки по территории детского сада «Наблюдение за изменениями, которые происходят вокруг, в	***Коммуникативная деятельность*** **Беседы:** «Красиво сервированный стол-залог хорошего аппетита» **Ситуативный разговор** «Что будет, если мы не будем мыть посуду?», «Если ты разбил посуду» Цель: продолжать учить детей бережно относиться к предметам быта. Ситуативный разговор-фантазия «Как посуда может проучить Федору?» ***Игровая деятельность*** **Игра-драматизация по сказке**: К.И. Чуковский «Федорино горе» Цель: развивать выразительность речи,	***Изобразительная деятельность*** Рисование: «Пир на весь мир (по мотивам гжели). Цель: художественно-эстетическое развитие детей. ***Музыкальная деятельность*** Кадриль с ложками (русская народная мелодия). Наш оркестр (игра на ложках). Цель: создание хорошего настроения, развитие музыкального слуха. **Музыкальная игра** Хороводная игра «Вышла чашка погулять…», Цель: познакомить с новой игрой. ***Лепка*** **«Тарелка, миска, ваза для фруктов»,**	***Двигательная деятельность*** «Пронеси не расплескав воду в ложке» - упражнять в координации движений **Психогимнастика «Такие разные лица»** Цель: продолжать учить детей расслабляться.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:** « Какие полезные продукты и не очень полезные,» - Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать связную устную речь**.** **Общение на тему** «История создания предметов посуды», «Когда я ем я глух и нем», «Для чего нужен дуршлаг?», Цель: развитие речи детей. **Словесная игра «Угадай по описанию»** - совершенствование умения соблюдать правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее

	зависимости от того, какая часть суток (какое время года)» Цель: развитие наблюдательности, учить сравнивать, делать простые выводы.	движений, артистические способности детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Дежурство** по столовой – закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	**«Кружка с узорами», «Солонка», «Чайник», «Молочник** Цель: прививать интерес к лепке, развитие детского творчества. **Аппликация: «Украсим вазу цветами». Цель:** Развивать умение пользоваться различными приёмами аппликации для создания выразительной работы		значимых признаков. ***Восприятие художественной литературы*** Л.Лихачева «Уроки этикета», загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин» Цель: привитие интереса к художественной литературе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание мебели в помещении. Определение назначения – из чего сделана мебель? Развивающие игры «Выбери картинки и расскажи, ч есть у тебя дома» - Цель: Закрепить представления о частях предметов (дом, стол). Рассматривание картин и иллюстраций из серии «Мебел квартире. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин мебели»; «Новоселье» -				

Февраль

2 неделя: **«Города России», «Наш город, улица».**

Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Итоговое мероприятие: «Выставка книг о стране, истории нашего города (альбом фотографий)

Работа с родителями: Изготовление альбомов «Мой город», «Моя семья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра**. **«Дом, семья».** Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа** «Для чего нужен герб». Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб ***Игровая деятельность***	***Изобразительная деятельность*** **Рисование** по замыслу на тему «Родная страна». Цель: Формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования,	***Двигательная деятельность*** Подвижная игра «Мышеловка»; игра малой подвижности «Угадай по голосу» - развивать ловкость, быстроту движений» Зимние развлечения» - **«Моя Родина зимой», «Спортивная семья», «Найди клад»** Цель:	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:« Мой дом, моя семья»** Цель: развитие речи, составление рассказов. **Мини- беседа: «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ».** Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине.

	игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. **Д/игры «Символы России», «Страна Россия»**. Цель:Воспитывать желание играть настольными играми, прививать интерес к родной стране. Рассматривание альбомов с неофициальными символами России – матрёшки, балалайка, самовар, тройка лошадей, берёза ***Познавательно - исследовательская деятельность*** **«Вот и наши льдинки» Цель: Учить** делать вывод о свойстве воды в холодное время года, расширять кругозор детей, любознательность, интерес в экспериментировании со снегом.	**Д/И «Назови город на букву...»** Цель: развивать диалогическую речь. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Чистим веранду от снега, оформляем снежные постройки, украшаем сделанные постройки-расставляем спортивный инвентарь, развешиваем флажки Цель: Продолжать приобщать детей к труду, желание помогать взрослым, воспитывать уважение к труду других людей	доводить задуманное до конца «С чего начинается Родина» ***Музыкальная деятельность*** **Прослушивание** Государственный гимн Российской Федерации (Слова С. Михалкова Музыка А. Александрова) Цель: Прививать**,** положительные эстетические чувства патриотизма и чувство гордости за свою страну **Импровизация под музыку «Солдаты»** **Аппликация.** НОД – фантазия на тему «Мой город в будущем» Предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами. Уточнить представления о строительном материале, о способах соединения. Способствовать развитию творчества, самостоятельности,	развивать внимание, быстроту реакции, память, мышление, двигательную активность. Заинтересовать детей играть в коллективные игры, создать радостное настроение от зимнего времени года, от игры со снегом; учимся ориентироваться в пространстве.	**Заучивание** «Лучше нет родного края» П. Воронько (заучивание стихотворения). Цель: учить детей выразительно читать стихотворение, пользуясь естественной интонацией, понимать значение образных слов и выражений. Отвечать на вопросы. ***Восприятие художественной литературы*** **Чтение стихотворения И. Демьянова «Снежная б Игра- инсценировка рус. нар. сказки «Варежка»** **Цель:** Развивать умение эмоционально воспринимать художественное произведение, выражать своё отношение к содержанию текста, персонажам, различать их положительные и отрицательные качества, драматизировать отдельные сцены из произведения.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Сбор снега для построек. Делаем из снега различные постройки подготавливаем украшения для построек и веранды, изготавливаем кормушки для птиц Организовываем выставку в книжном уголке.				

Февраль

3 неделя: **«Транспорт».**

Цель: Формировать знание детей о существовании различных видах транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Закреплять у детей правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.

Итоговое мероприятие: Открытое мероприятие по ПДД «Безопасное поведение на дорогах».

Работа с родителями: Выставка различных видов транспорта.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** Рассматривание картин и иллюстраций из серии «Транспорт». Цель: Развивать интерес к разным видам транспорта в нашей стране. ***Игровая деятельность*** «Расставь знаки» - упражнять в правильном расположении знаков на улицей» Д/игры **«Автотрасса», «Красный – зеленый», «Как львенок оказался в больнице»** Цель: закреплять знания о ПДД и дорожных знаках. ***Познавательно – исследовательская деятельность*** **Экспериментирование:** делаем воду разноцветной и заливаем в формочки. Подготавливаем материал для украшения построек (мастерим украшения из пластмассовых	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Железнодорожный транспорт и его опасность». Цель:** закрепить представления о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около **железной дороги**. ***Игровая деятельность*** **Сюжетно-ролевая игра «Улица». Цель:** грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Автомобили подчиняются сигналам транспортного светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов. **Д/игра** «Составь рассказ про знак». Цель: - учить	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «**Веселый автобус». Цель: Учить рисовать детей наносить краску тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Закрепить цвет, форму. ***Музыкальная деятельность*** Прослушивание песни **«Голубой вагон» Танцевальный досуг «Повтори за мной»** ***Конструирование*** конструирование из мелкого конструктора «Автосалон для автомобилей» **Обыгрывание построек.** Цель: развитие конструктивных навыков, умения играть сообща.	***Двигательная деятельность*** **игры «Улица», «Светофор».** Цель: развивать ловкость, быстроту, умение играть по правилам **П. и. : «Попади в цель», «Проползи и перепрыгни», «Пройди по мостику»** Цель :познакомить детей с правилами игры; развивать меткость, глазомер, быстроту движений, выносливость, двигательную активность, равновесие; создать радостное настроение от прогулки в зимнее время года. **Игры-развлечения: «Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»** Цель: учить составлять рассказ, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги и	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа** по картине «Улица города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения. **Отгадывание загадок из серии: Улица, транспорт** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. ***Восприятие художественной литературы*** Чтение рассказа М.

	стаканчиков, коробочек, бутылок, шариков)	составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** Развешиваем кормушки и насыпаем корм для птичек, расчищаем дорожки. Цель: продолжать приобщать детей заботиться и подкармливать птиц зимой, с желанием трудиться.		дорожные знаки	Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта **Досуг-просмотр мультфильма** «Замечательный подарок». Т Цель: прививать интерес к художественной литературе, делать выводы на примере героев.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций о транспорте, изготовление пешеходного светофора из бросового материала. Настольные игры по интересам детей				

Февраль

4 неделя: «**День Защитника Отечества» (наша Армия, профессии, транспорт)**»

Цель: Углублять и уточнять представления детей о Родине – России. Знакомить с элементарными сведениями об истории России. Закреплять знания о символах страны: флаге, гербе и гимне. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.

Итоговое мероприятие: Сюжетно – ролевая игра «Военный корабль»
Работа с родителями Выставка **детских рисунков** «Нам не нужна война»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно-исследовательская деятельность*** **«Так началась война…»** Цель: привить детям понятие, что война – это	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:** «Что лучше – худой мир или хорошая война?» Цель: приобщать детей к общепринятым	***Изобразительная деятельность*** **Рисование.** «Праздничный салют» Цель: инициировать поиск выразительных	***Двигательная деятельность*** Спортивный праздник «Мы ребята - бравые солдаты» «Собери гранаты»	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа** «Мой родственник – защитник родины» Цель: Закреплять знание детей о дне защитника Отечества.

	трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) рассказать о мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества. Удовлетворять познавательные потребности детей о войне. **Просмотр презентации «Наша армия»**. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Д/игры «По порядку становись».** **И/у «Левее, правее».** **И/у «Раздели на всех».** Цель: развитие психических процессов ребенка, мелкой моторики. **Д/игры: «Найди и назови», «Чудесный мешочек»** **Игра «Дизайнер в доме»** Цель: развитие речи, внимания, умения выполнять работу по образцу.	нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Сюжетно-ролевые игры** **Сюжетно ролевая игра «Летчики». «Моряки». «Наша армия».** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>*** **«Генеральная уборка»** Принимать участие в трудовой деятельности, проявлять бережное отношение к мебели. Испытывать удовлетворение от выполненной работы.	средств для изображения праздничного салюта. Вызвать интерес к созданию образных и глубоких по смыслу композиций. Способствовать выражению таких чувств, как радость, мир, счастье, дружба, победа. ***<u>Музыкальная деятельность</u>*** **Прослушивание** песен на военную тематику. Цель: развитие музыкального слуха. ***<u>Конструирование</u>*** **Тема: «Предметы войны»** познакомить с деталями металлического конструктора, соединительными деталями – гайками, шурупами, болтами.	Цель: познакомить с новыми играми, развитие физических качеств. **П/игра «Ловишки»** Цель: двигательная активность детей. **Игры** «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый» (вручение медалей за отвагу, мужество, ловкость, дружескую поддержку). Цель: развивать двигательную активность, интерес, стремление к победе	**Речевое упражнение «Звук потерялся» «Подбери нужное»** Цель: обогащение словаря ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** **<u>Чтение художественной литературы.</u> Чтение детям произведений о войне,** рассматривание фотографий, относящихся к периоду ВОВ, рассказ о деятельности близких людей на благо Отечества, о том, чем дорога та или иная вещь для семьи. **Игры-**состязания на военную тематику. **Рассматривание** альбомов на военную тематику
Создание условий для самостоятельной деятельности	Дидактические игры по данной теме, сюжетно-ролевые игры, рассматривание фото, картин, иллюстраций о войне иллюстраций				

Март

1 неделя: **«Весна» (признаки, одежда, головные уборы, обувь)**

Цель- обобщить и систематизировать знания и представления дошкольников о весне и весенних явлениях в живой и неживой природе;
- развивать мышление, внимание, память и восприятие;
- воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к другим детям, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.

Работа с родителями: Разучить стихи о весне.

Итоговое мероприятие: Развлечение, посвященное 8 Марта. Игра-викторина "Весна стучится в окна"

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно исследовательская деятельность*** ***Д.И. «Посади грядку»*** Цель учить воспроизводить с помощью символов значков порядок трудового процесса при посадке. ***Д/И «Ранней весной на лесной полянке»*** - закреплять понятия «больше», «меньше»; навыки сравнения чисел; навыки ориентировки на листе бумаги, ***С/р и «Дача»*** Цель: учить отражать в игре лицо взрослых, включать реальные трудовые процессы. ***Наблюдение*** за тем, где быстрее тает снег и	***Коммуникативная деятельность:*** **Весенние заклички** - знать различные весенние старинные заклички, которые использовал народ, обращаясь к силам природы ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** Труд в природе: Выкопать и разрыхлить клумбы. Провести посадку цветов. ***КГН*** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. ***Формирование основ безопасности:*** **Д/И «Береги животное» -** учить правильному	***Изобразительная деятельность:*** **Рисование «Ранняя весна. Прилёт грачей» -** учить передавать на бумаге характерные особенности ранней весны, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - о**богащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки. ***Конструирование:*** **По замыслу -** побуждать выбирать содержание	***Двигательная деятельность*** **П/И «Наседка и цыплята» - у**пражнять детей в подлезании под верёвку. **П/И «Птички в гнёздышках» - у**пражнять детей в перепрыгивании через линию; развивать быстроту реакции на сигнал. **Спортивное развлечение** «Веселые старты» Цель: прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку, соревновательный дух, целеустремлённость;	***Развитие речи:*** **Беседа** с детьми.«Весна идёт» Цель: Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны. **Беседа – «Сравнительный анализ картин И. Левитана «март» и Г. Грабаря «Февральская лазурь» -** развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно – следственные связи. Выделять приметы весны. Развивать связную речь. **Д/И «Зашифрованное слово» - з**акреплять умение разделят слова на

	сосульки. Путём этих наблюдений подвести детей к пониманию того, что первыми признаками весны в неживой природе являются повышение температуры воздуха, таяние снега, увеличение светового дня - формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе. ***Эксперимент с водой*** Тема: «Волшебница вода» Цель: Развивать интерес к природным и погодным условиям.	поведению во время пребывания на природе.	работы, доводить начатое до конца. ***Аппликация + Конструирование*** **«Весенний ручеёк. Кораблик»** - учить приёмам создания объёмной аппликации, подбирать нужные цвета бумаги, составлять несложную композицию.	воспитывать интерес к спорту и здоровому образу жизни. **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.	слоги, развивать фонематический слух. **Описание картинок о весне - у**чить составлять описание предмета, изображённого на картинке, выделять существенные признаки. **Беседа «Весенняя одежда» -** расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, формировать познавательный интерес. ***Чтение художественной литературы:*** **Л. Толстой «Пришла весна».** **Г. Скребицкий «На лесной полянке». «Весна».** **Ф. Тютчев «Весна» -** формировать интерес к произведениях художественной литературы. .
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение картины с весенними изменениями в природе. Иллюстрации, фотографии с людьми в различной одежде, но соответствующей време года – Весна. Книжный уголок. Выставка книг: «Весна»				

Март
2 неделя: **«Моя Мама»**

Цель- - воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к матери, близким, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.
Работа с родителями: Информация (ширма): «Пословицы и поговорки о семье»; «Мамин день» - утренник с приглашением родителей.
Итоговое мероприятие: Фотовыставка «Мама и я, счастливые мгновения».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно исследовательская деятельность*** **Беседа «Чему учит мама своих малышей?» -** познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей. ***Упражнение «Найди нужную цифру»* -** учить соотносить количество предметов с цифрой. ***С/Р игра «Моя мама - парикмахер» -*** формировать представление о профессиональных действиях парикмахера, воспитывать вежливость. **Д/И «Да - нет» -** развивать логическое мышление, сообразительность, целеустремлённость.	***Коммуникативная деятельность:*** **Ситуативный разговор «А как бы поступила Мама?» -** учить детей анализировать различные ситуации, развивать мышление, воображение, речь, умение отстаивать совё мнение. ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*** **Игровое упражнение «В автобус вошла старушка» -** уточнять правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, приучать предлагать место старшим. ***КГН*** **«Мы умеем кушать вилкой» -** учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слега поворачивая кисть руки	***Изобразительная деятельность:*** **Рисование «Букет в подарок маме» -** учить создавать гармоничную композицию из цветов на всём полотне листа, развивать навыки выполнения приёма примакивания, рисования концом кисти и всем ворсом, учить подбирать нужные цвета для выполнения композиции, развивать чувство цветоощущения. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушание произведения из детских альбомов фортепианных пьес «Материнские ласки» (из альбома «Бусинки» А. Гречанинова) -** обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать	***Двигательная деятельность*** **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность. **П/И «Курочка - хохлатка» - у**пражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал. **П/И «Совушка» -** развивать у детей функцию равновесия, подражательность, быстроту реакции на сигнал.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа с детьми, «Вот какие наши Мамы» -** продолжать совершенствовать диалогическую речь, учить активно, участвовать в беседе, закрепить знания детей о труде мамы дома и на работе, воспитывать желание помогать, не огорчать её. **Повторить с детьми стихи о маме и бабушке -** развивать память, умение выразительно передать текс, воспитывать уважительное и внимательное отношение к взрослым. **Д/И «Бабушка укладывает чемодан» -** активизировать в речи детей названия различных предметов,

		внутрь или наружу. ***<u>Формирование основ безопасности:</u>*** **Д/И «Хорошо - плохо» -** уточнять знания об опасностях в природе, побуждать к бережному и ответственному отношению к природе.	характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***<u>Лепка:</u>*** **«Цветы для бабушки» -** развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по круглой пластиковой крышке или картону, . ***<u>Аппликация</u>*** **«Корзина с подснежниками» (коллективная работа)** - закреплять навыки симметричного вырезания из бумаги, сложенные вдвое и вчетверо, воспитывать навыки коллективной работы.		учить согласовывать существительные с прилагательными и числительными. **Упражнение «Первый звук» -** упражнять в выделении первого звука в слове. ***<u>Чтение художественной литературы:</u>*** **Е. Благинина «Посидим в тишине».** **Г. Виеру «Мамин день».** **А. Милн «Непослушная мама»** - учить понимать образное содержание художественных произведений. Содействовать правильному восприятию содержания произведения
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выставка открыток к дню 8 марта, фотоиллюстраций, изображающие труд женщин (с разнообразием женских профессий).				

Март

3 неделя: **«Моя семья»**

Цель- - воспитывать любознательность, доброжелательное отношение к близким, желание и умение выполнять совместную работу, направленную на достижение коллективного результата.

Работа с родителями: Предложить родителям побеседовать с детьми об обычаях и традициях различных семей, рассказать о традициях своей семьи детям. Консультация «Взрослые – пример для подражания». Привлечение родителей к организации выставке работ, совместно с детьми.

Итоговое мероприятие: Выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Познавательно исследовательская деятельность*** **С/Р игра «Моя семья» - «Семейный обед»** - закреплять понятие «домашние обязанности», воспитывать желание помогать родителям; формировать навыки праздничной сервировки стола. **Д/И «Где я?» -** развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. **Проблемная ситуация «Мама заболела» -** формировать стремление к соблюдению моральных норм (взаимопомощь, забота), воспитания уважительного отношения к родителям. » **С/Р игра «Семья».** Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	.***Коммуникативная деятельность:*** **Ситуативный разговор «Как надо встречать гостей» -** учить детей выполнять элементарные правила этикета, воспитывать уважительное отношение к взрослым. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** **«Мы молодцы» -** учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. ***КГН*** Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. ***Формирование основ безопасности:*** **Беседа «ПДД: правила дружелюбной дороги» -** способствовать	***Изобразительная деятельность:*** **Рисование «Моя семья» -** учить передавать на бумаге задуманный сюжет, учить гармонично, располагать сюжет на всём листе бумаги, воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушание музыки П. И. Чайковского из «Детского альбома» «Новая кукла», «Болезнь куклы» -** обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки ***Конструирование:*** **По замыслу** - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. ***Лепка*** **По замыслу**- побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое	***Двигательная деятельность*** **П/И «Воробышки и кошка» -** упражнять детей в спрыгивании, в беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал. **П/И «Мыши в кладовой» -** упражнять детей в подлезании под верёвку, в беге на носках; развивать, подражательность; быстроту реакции на сигнал. **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа** с детьми о членах их семьи, закреплять умение называть имена - формировать представление о семье. **Беседа о младших членах семьи: как старшие заботятся о младших -** продолжать формировать навыки связной речи. **Описание картинок о семье -** учить составлять описание предметов, изображённых на картинке, выделять существенные признаки, формировать навыки связной речи. Беседа «Ласковые имена моих близких людей» - формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), развивать речь. **Д/И «Расскажи о членах своей семьи» -** закреплять умение

		осторожности и осмотрительности. Уточнить смысл слов «дорога», «улица», «транспорт», «пассажир», «пешеход», «безопасность», «поведение».	до конца, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки.		называть имена членов семьи. Беседа: «Я похож на маму (папу)» - учить составлять рассказы из личного опыта. ***Чтение художественной литературы:*** **Д. Грабе «Моя семья». А. Барто «Машенька», «Старший брат» Р. Гамзатов «У меня есть дедушка»** - формировать интерес к произведениям художественной литературы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями различных семей (по национальности, по численности и т. д.) Иллюстрации, фотографии с людьми в различной одежде, в различных видах деятельности. Книжный уголок. Выставка фотографий «Наша семья».				

Март

4 неделя: **«Комнатные растения»**

Цель; расширять и обобщать представления детей о комнатных растениях.
Работа с родителями «Дети и комнатные растения» (информация для родителей в родительском уголке)
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «В мире комнатных растений».

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Свободное общение «Могут ли цветы**	***Коммуникативная деятельность*** **Ситуативный разговор**	***Изобразительная деятельность:*** **Рисование «Цветы» -**	***Двигательная деятельность*** **П/И «Солнышко и**	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Кто такие**

	лечить?» - формировать обобщенное представление о растительном мире, продолжать учить строить беседу, отвечать на вопросы. **Д/И «Найди растение по описанию» -** закрепление знаний детей о комнатных растениях. **Д/И «Сложи цветок»** (строение цветка - стебель, листья и т.д.) – развивать внимательность, сообразительность. ***Трудовое воспитание*** В уголке природы: по необходимости полить цветы, собрать сухие листья, подрыхлить землю. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Отметить изменения, происходящие с растениями. Развивать наблюдательность, чуткость. Повторить названия цветов в уголке природы в группе. **Математическая игра «Найди место лепесточку» - з**акреплять умение группировать однородные объекты по	**«Как надо ухаживать за растениями» -** Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. **Д/И «Назови растение» -** закрепление названий комнатных растений. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** **«Мы молодцы» -** учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своём шкафу. ***КГН*** Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно	продолжать учить детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, не выходить за контур. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушанье песен Моцарт «Цветы», Чайковский «Вальс цветов»** **-** обогащать музыкальные впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***Конструирование:*** **По замыслу** - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. ***Лепка*** **По замыслу** - побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки. ***Аппликация*** Вырезание из цветной бумаги цветов –	**дождик» - у**пражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал. **П/И «Огуречик» - у**пражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, в быстром беге; развивать быстроту реакции на сигнал. **М/П игра** «Цветет – не цветет» - развивать двигательную активность, внимательность. **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.	**зеленые друзья», «Почему они так называются», «Для чего нужны комнатные растения»** **-** формировать представление о комнатных растениях. **Составление описательных рассказов** с детьми после рассмотрения открыток «Комнатные цветы» - учить составлять описание предметов, изображённых на картинке, выделять существенные признаки, формировать навыки связной речи. **Д/И «Расскажи о комнатных растениях своей семьи» -** закреплять умение называть растения и умение описать их. Отгадывание загадок о растениях – развивать мышление, речь. Разучивание стихов, потешек – развивать память, речь. ***Чтение художественной литературы:*** **Чтение Е.Серова «Лужайка», «Ах вы,**

	цвету. **«Что любят растения»?** - Установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. **Экскурсия по тропе здоровья** (просмотр презентации). сформировать у воспитанников представление о значении соблюдения правил личной гигиены для здоровья.	пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. ***Формирование основ безопасности:*** **Беседа «Не все цветы наши друзья» -** способствовать осторожности и осмотрительности. Уточнить смысл слов «ядовитые», «вредные», «несъедобные», «безопасность», «поведение».	продолжать формировать умения работать с ножницами.		**цветики, цветочки»** формировать интерес к произведениях художественной литературы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Экологический проект "Комнатные растения – живые... 2. Оформление альбома детских работ «Мое любимое комнатное растение». 3. Проведение КВН «В мире растений» (родители и дети подготовительной группы) 4. Подведение итогов проекта.				

Март

5 неделя: **«Подводный мир»**

Цель; продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом.

Работа с родителями: Организовать выставку «Подводный мир». Просмотр дома фильма «Обитатели морских глубин». Совместное творчество «Мой любимый морской обитатель».

Итоговое мероприятие: «Путешествие на морское дно».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/И «Когда это бывает?» -** учить детей соотносить знания с изображением на картинках; закреплять знания о временах года. **Математические игры: «Скажи следующее число»; «Скажи, сколько стало?» -** развивать логическое мышление. **С/Р игра «Отважные мореплаватели» -** расширять знания о «морских» профессиях, умение договариваться, распределять роли, искать адекватные выходы из конфликтных ситуаций.	***Коммуникативная деятельность*** **Ситуативная беседа «Зачем нужны морские животные» -** обогащать знания детей по теме, развивать познавательный интерес, диалогическую речь. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** «Мы дежурим» - Закреплять навыки дежурства по столовой. ***КГН*** Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком. ***Формирование основ безопасности:*** **«Зачем нужно, чтобы вода была чистой» -** формировать представление о роли воды в природе, её свойствах; прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и быту.	***Изобразительная деятельность:*** Предложить детям трафареты с морскими обитателями для самостоятельного рисования. Развивать умение работать с трафаретами, обводить контур и штриховать, не выходя за контур. Развивать мелкую моторику, творчество. **Рисование «Золотая рыбка», «Рыбы – обитателя водоёмов» -** учить составлять изображение рыбы из составных частей: вытянутое туловище их двух пересекающихся дуг, плавники, хвост в виде треугольника, учить дополнять рисунок более мелкими деталями: чешуя, жабры, учить смешивать краски, находя нужный оттенок, закреплять навыки рисования красками, восковыми мелками. ***Музыкальная деятельность:*** **Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года» - о**богащать музыкальные	***Двигательная деятельность*** . **П/И «Лягушки»** Цель: Упражнять детей в подпрыгивании на двух ногах на месте в определённом ритме и темпе; развивать быстроту реакции на сигнал. **П/И «Птица и птенчики».** Цель: Упражнять детей в подпрыгивании через линию; в беге в разных направлениях; развивать подражательность; развивать быстроту реакции на сигнал **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Подводный мир» -** расширять представления детей о многообразии животного мира, развивать диалогическую речь. **Беседа «Вода на Земле».** Чем отличается вода в море от речной, морской. Расширять знания детей о воде. Развивать мышление, память, речь. **Беседа «Рыбы – обитатели водоемов».** Познакомить детей с морскими рыбами. Учить называть части тела. Воспитывать интерес к рыбам. **Отгадывание загадок** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. **Д/И «Зашифрованное слово» - з**акреплять умение разделят слова на слоги, развивать фонематический слух. **Описание картинок с обитателями моря - у**чить составлять

			впечатления, развивать умение чувствовать характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном произведении. ***Конструирование:*** **Из бумаги (оригами) «Морские обитатели» -** побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца. **Из конструктора типа «Lego» «Батискаф – подводная исследовательская станция» -** развивать навыки работы с конструктором данного вида, делать прочные соединения		описание предмета, изображённого на картинке, выделять существенные признаки. **Разучивание сотворений** о морских обитателях – развивать память, речь. ***Чтение художественной литературы:*** **Чтение энциклопедии о подводном мире и его обитателях.** Продолжать развивать интерес к обитателям подводного мира, обогащать знания детей о живой природе. **Чтение рассказа Н. Некрасова «Карасик» -** Продолжать развивать интерес к обитателям подводного мира, обогащать знания детей о живой природе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, энциклопедии, открытки с изображениями различных животных подводного мира. Книжный уголок. Выставка фотографий, книг, иллюстраций «Обитатели моря». Трафареты с морскими животными. Красная книга. Пластил Краски. Наблюдение за аквариумными рыбами.				

Апрель

1 неделя: **«Неделя здоровья»**

Цель: сформировать привычку к здоровому образу жизни; удовлетворить потребность детей в двигательной активности; закрепить знания детей в том, как сохранить и укрепить здоровье.

Работа с родителями: Беседа «Закаливание детей». Советы от медицинских работников «Питание детей дошкольного возраста». Участие в фотовыставке «Мама, папа, я – спортивная семья!». Консультация «Профилактика простудных заболеваний».
Итоговое мероприятие: Развлечение «Путешествие в Спортландию». Фотовыставка «Мама, папа, я – спортивная семья!».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/и** «Польза-вред» Цель: учить воспитанников классифицировать продукты по вредности и пользе для человеческого организма; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь?» Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **Д/И «Где я?» -** развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. **С/р игра** «Магазин полезных продуктов» Цель: закрепить знания воспитанников о	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа на тему: «Откуда берутся болезни»** Цель: сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах; сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих людей. **Физкультурный досуг** «На спортивной площадке» Цель: создать положительный эмоциональный настрой, повысить двигательную активность воспитанников; развивать чувство товарищества, взаимопомощи; вызвать	***Изобразительная деятельность*** **Рисование** «Нарисуй любимый вид спорта». Цель: закрепить умение самостоятельно задавать параметры6 цель-результат; самостоятельно организовывать свою деятельность; закреплять умение использовать в своей работе, ранее полученные знания о спорте; развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту. ***Музыкальная деятельность*** Прослушивание Музыка для детей - Дорога Добра (из к/ф "Маленький Мук"); Звуки природы для детей - Пение птиц и прекрасная музыка; Ансамбль "КАСКАД" -	***Двигательная деятельность*** **Спортивное упражнение** «У меня спина прямая». Цель: профилактика нарушений осанки у воспитанников; закреплять знания воспитанников о важности сохранения правильной осанки; развивать выносливость, физические навыки; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Спортивное развлечение** «Веселые старты» Цель: прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку, соревновательный дух, целеустремлённость; воспитывать интерес к спорту и здоровому	***Коммуникативная деятельность*** **Ситуативный разговор** «Для чего нужна зарядка» Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу. **Чтение поговорок и пословиц о здоровье.** Цель: продолжать формировать знания о значении здорового образа жизни для человека; развивать умение понимать понятийный смысл пословиц и поговорок; развивать речь,

	полезных для здоровья продуктах питания; развивать волевое взаимодействие, диалогическую речь. ***<u>Познавательно - исследовательская деятельность</u>*** **Рассматривание книг, альбомов о спорте.** Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. **Экскурсия по тропе здоровья** (просмотр презентации). сформировать у воспитанников представление о значении соблюдения правил личной гигиены для здоровья.	радость от совместной деятельности; сформировать интерес к физической культуре, здоровому образу жизни. ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>*** Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.	Лесной ручеек (музыка для детей, Г. Портнов) **<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>** **Конструирование «Стадион»** Цель: продолжать закреплять умение использовать в своей работе ранее полученные знания; самостоятельно организовывать свою деятельность; самостоятельно задавать параметры цель-результат; закреплять знания о назначении стадионов; развивать интерес к конструктивной деятельности; воспитывать осознание значении спорта в жизни человека	образу жизни. **Игра-эстафета** с использованием нестандартного оборудования (шишки, небольшие дощечки) . Цель: совершенствовать умения детей держать равновесие, метать предметы в горизонтальную цель на расстоянии 3м; формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, быстроту движений, умение слушать правильно и быстро выполнять задания; вызвать радость от участия в соревновании. **Игра с мячом** «Какие виды спорта ты знаешь? » Цель: Закрепить знания воспитанников о видах спорта; развивать ловкость при ловле мяча; активизировать словарь. **П/И** «Зевака» Цели: упражнять детей в перебрасывании и ловле мяча двумя руками, развивать внимательность.	внимание, мышление; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. **Беседа** «Чистота-залог здоровья» Цель: сформировать у воспитанников представление о значении соблюдения правил личной гигиены для здоровья; развивать мышление, память, внимание; воспитывать культуру личной гигиены. **Беседа:** «Витамины в жизни человека». Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** Чтение ««Сестрица Аленушка и братец Иванушка», в обр. А. Н. Толстого. «Финист – Ясный сокол», в обр. А. Платонова. Заучивание наизусть **А.**

					Барто «Девочка чумазая» - учить воспринимать юмористический характер стихотворения. С. Маршак «Мороженое» - развивать осознанное отношение к своему здоровью. Чтение биографии выдающихся спортсменов – популяризация ФК и спорта.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций с изображением медицинских работников, различных медицинских приборов, оборудования и т.д. Просмотр презентации «Чистота залог здоровья».				

Апрель

2 неделя: **«Планета Земля. Космос»**

Цель: расширять представление детей о космосе, планетах солнечной системы поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности вызывать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну.

Работа с родителями: Рекомендовать родителям посещение планетария, изготовление макетов космических кораблей совместно с детьми. Наблюдение за солнцем в природе. Просмотр мультфильма «тайна третьей планеты». Участие в выставке рисунков «Что я знаю о космосе». Консультация «Как провести досуг с ребёнком».

Итоговое мероприятие: Выставка открыток, рисунков о космосе - «Что я знаю о космосе».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа, рассматривание журнала о космосе** иллюстраций с космическими кораблями	***Коммуникативная деятельность*** **Обсуждение «День космонавтики»** Цель: Формировать у детей умение вести диалог с	***Изобразительная деятельность*** **Рисование «Вселенная»** Цель: развивать творческие способности детей, воображение,	***Двигательная деятельность*** **п/и** «Вокруг солнца»; п/и «Кто быстрее соберёт все звёздочки?» Цель: закрепить знание	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Космонавт-герой»** Расширять у детей представление о космосе, космических

	и космонавтами. Просмотр презентация о космосе. Цель: Формирование у детей представление о космосе. ***<u>Игровая деятельность</u>*** Словесная игра «Солнечный лучик» Цель: развивать речь, внимание, память. **Физкультминутка** «Солнечная система» Цель: Совершенствовать двигательные навыки, координацию движений с речью**.** **С/р.и. «Путешествие в космос»** **Цель:** ***<u>Познавательно – исследовательская деятельность</u>*** Космическая лаборатория: − «Как увидеть звезды без лучей» − «Почему днем звезды не видно» − «Почему Луна на Землю не падает» − «Кто съел месяц» − «Как происходит смена дня и ночи» − «Почему день сменяется ночью?» Цель: учить рассуждать,	воспитателем, со сверстниками; быть доброжелательным собеседником; воспитывать культуру речевого общения. Просмотр познавательных мультфильмов о «Космосе» Цель: углубление знаний о Космосе. ***<u>Игровая деятельность</u>*** **Сюжетно – ролевая игра «Покорители космоса»** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. Игра «СОЛНЦЕ» Цель: получить представление о сравнительной величине планет, о последовательности их расположения в Солнечной системе; ***<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>*** Д/**игры** «Каждой вещи – своё место», «Что где лежит» Цель: познакомить с правилами новых игр, объяснить, почему в группе должен быть порядок.	фантазию, познакомить с приемами рисования в технике «монотипия». ***<u>Музыкальная деятельность</u>*** песня «Капитаны межпланетных кораблей» Музыка: Э.Колмановский Слова: Н. Добронравов, С. Гребенников. «Наш звездолет» (О. Емельянова) ***<u>Конструктивно-модельная деятельность:</u>*** **Конструирование из строительного материала «Космический городок»** Цель: Закреплять умения строить здания разного назначения.	правил игры **Спортивные состязания «Полоса препятствий»** Цель: развитие физических качеств, укрепление здоровья.	полетах, героической профессии космонавт**.** **Беседа: «Первый космонавт»** Цель: закрепление знаний о космонавтике **Отгадывание загадок о космосе** с использованием картинок- отгадок - обучение пониманию смысла загадок, умение находить отгадки, умение связно отвечать на вопросы воспитателя. ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** Создание условий для самостоятельной деятельности в книжном уголке. Выбрать книги для чтения и рассматривания: «О звёздах и планетах», «Мифы звёздного неба», «Незнайка на Луне», энциклопедии, найти страницы о космосе и Вселенной.

	делать простые выводы, закреплять знания.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по данной теме, дидактические игры по правилам дорожного движения, просмотр познавательных мультфильм и презентаций по основам безопасности жизнедеятельности.				

Апрель

3 неделя: **«Животные холодных стран»**

Цель: расширять и обобщать представления детей о животных холодных стран, условиях их жизни.
Работа с родителями: Консультация «как организовать занятия по рисованию дома». Беседа «развиваем пальчики». Рекомендовать родителям совместные просмотры документальных фильмов о жизни животных в Антарктиде. Чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций по данной тематике. Участие в организации выставки рисунков и поделок «Моё любимое животное Антарктиды».
Итоговое мероприятие: Мультимедийная презентация «Животные холодных стран».

Образовательные области	**Познавательное развитие**	**Социально-коммуникативное развитие**	**Художественно-эстетическое**	**Физическое развитие**	**Речевое развитие**
Виды деятельности	***Познавательно-исследовательская деятельность*** Рассматривание изображений с животными холодных стран беседы о них. Наблюдения на проулке. Цель: развивать наблюдательность, формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. **Просмотр презентации**	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Наша группа»** Цель: приобщать детей к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками. ***Игровая деятельность*** **театрализованные игры:** набор игрушек для обыгрывания художественных произведений «Кукушка», «Айога»	***Изобразительная деятельность*** **Самостоятельная художественная деятельность детей «Пингвины на льдине»,** Цель: художественно-эстетическое развитие детей. Рассматривание репродукций картин: к сказке Г. Х. Андерсена «Снежная королева» художник В. В. Куликов, Иллюстрации и фотоматериал с	***Двигательная деятельность*** **Подвижные игры:** **«Льдинки, ветер и мороз»** **«Олени и пастухи»** **«Займи своё место»** **«Поймай рыбку»** **«Кто больше соберёт снежков»** **«Полярная сова и мыши»** Цель: развивать двигательную	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Какие бывают игрушки?»** - Цель: рассказать детям о многообразии мира игрушек. **Беседа: «Что я знаю о севере»** Цель: развитие речи, обогащение словаря. **Речевое упражнение «Я знаю 5 игр девочек (мальчиков)»** Цель: обогащение словаря ***Восприятие***

	«Животные холодных стран» Цель: продолжать знакомить с детским садом, животными холодных стран ***Игровая деятельность*** **Д/игры «Что лишнее?», «Соедини точки, чтобы получилась животное»** Цель: развитие психических процессов ребенка, мелкой моторики. **Пальчиковая гимнастика** «На Севере белый мишутка живет» «Снеговики» «Мышки и пышки» «Погреемся» Цель: развитие мелкой моторики рук.	**Сюжетно- ролевая игра: «Экспедиция на Север»** **«Мы полярники»** **«Рыболовецкое судно»** Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **«Игрушкина мастерская»** Цель: мелкий ремонт игрушек, мытье игрушек, вытирание пыли, воспитание бережного отношения к игрушкам.	изображением природы Севера, северного сияния, животных. Фотографии жилищ, одежды, изделий, сделанных из меха, расшитых бисером (орнамент, изделия из кости, бересты. Использование трафаретов «Животные Севера» при создании аппликации Рисование: «Животные Севера» (акварель, гуашь, пастель, восковые краски на выбор) «Зимняя ночь на Севере» (граттаж) «Волшебные снежинки» (гель, краска для витражей) «Зимние забавы» (гуашь, карандаши, восковая пастель) ***Музыкальная деятельность*** **Слушание музыкальных произведений, песенное творчество:** «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю.	активность, ловкость. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Эстафеты: «По следам» «Оленьи упряжки» «Игры народов Севера» «Вестовые» (Якутская)	***художественной литературы*** Чтение сказки В.П. Катаева «Цветик-семицветик»; чтение сказок «Отчего у белого медведя нос чёрный». (юкагирская сказка – пересказ Б. Привалова), «Голубика». (ненецкая сказка – пересказ Г. Меновщикова), «Кто оленя научил быстро бегать». (эвенкийская сказка), «Кукушка». (ненецкая сказка – обр. К. Шаврова), С. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок», «К морю», «Белёк». «Цветик – семицветик» В. Катаев. Чтение стихов. Загадывание загадок о животных и птицах севера. Цель: Обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц Севера. Закреплять умение выразительно читать стихи, внимательно слушать чтение

			Яковлева «Песенка про белых медведей» «Пингвины» ***<u>Конструирование</u>*** **Ручной труд: «Животные Севера» оригами** Цель: развивать творческое начало, мелкую моторику рук. **Строительные игры «Наш детский сад».** Цель: развить конструктивные навыки детей, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. **«Игрушки из природного и бросового материала»** Цель: развитие детского творчества, фантазии.		художественной литературы, делать обобщающие выводы.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книжный уголок: книги для чтения и рассматривания (см. образовательную область «Чтение художественной литературы», энциклопед «Животные Севера», детские журналы природоведческого характера «Геоленок», «Тошка» и т. п. Уголок для сюжетно- ролевых игр: создание предметно - развивающей среды к сюжетно-ролевым играм «Путешествие на Севе «Рыболовецкое судно», «Зоопарк». Уголок природы: календарь наблюдений за погодой, иллюстрации и фотографии с изображением природы Севера, северное сияние, животны растительный мир. Зона развивающих, интеллектуальных и дидактических игр: «Сложи узор», «Танграм», «Геоконт» (со схемами)				

Апрель

4 неделя: **«Весна» (первоцветы, перелётные птицы, труд взрослых)»**

Цель: расширять и обобщать представления детей о первоцветах, перелётных птицах, труде взрослых весной , углублять знания детей об весенних изменениях в живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природных явлений с растительным миром.

Работа с родителями: Беседы о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции. Ориентировать родителей на совместное с ребенком прочтение литературных произведений в соответствии с возрастными особенностями. Участие в фотовыставке «Весенние деньки».

Итоговое мероприятие: Коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель». Фотовыставка «Весенние деньки».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/И** «Когда это бывает», «Загадочные звуки», «Волшебный мешочек», Цель: Закреплять знания детей о частях суток, об изменениях в окружающей среде, связанных со сменой времени суток. **Д/игры** «Найди сходство», «День и ночь», «Когда это бывает?» ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев. Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной. Наблюдения на проулке.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседы: «Весенний парк», «Дни недели», «Времена года»** Цель: формировать представления о данных понятиях, их характеристиках. **Ситуативный разговор:** «Мы друзья» - Цель:закрепить умение детей общаться между собой, играть не ссорясь, вызвать желание рассказать про своих друзей. ***Игровая деятельность*** **Театральные игры:** «Веселый хоровод» по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка». **Игра – имитация:** «Звери и птицы встречают весну». Цель: учить детей	***Изобразительная деятельность*** **выставка рисунков «Времена года» с использованием НТР.** Цель: развить творческое мышление при использовании нетрадиционного изоматериала, изобразительные умения, воображение. ***Музыкальная деятельность*** **Музыкальная игра Слушание произведения П.И. Чайковского «Времена года», «Детский альбом».** Цель: учить понимать характер и смысл музыкального произведения. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Цель: развить	***Двигательная деятельность*** **П/и «Найди себе пару», «Ловишки»** Цель: развитие физических качеств, двигательная активность детей. **Спортивные состязания «Сбей кегли» Эстафета с бегом: «Собери скворечники» П/И с мячом «Когда это бывает» П/И с бегом: «Охотники и звери», «Перелет птиц». Физкультминутка: «Весенняя»** Цель: развивать меткость, глазомер. **Психогимнастика «Такие разные лица»** Цель: продолжать учить детей расслабляться.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа «Что делают разные люди в разное время суток» -** Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать связную устную речь**.** **Общение на тему «Какое время года тебе нравится больше всего?»** Цель: развитие речи детей. **Словесная игра «Угадай слово»** - совершенствование умения соблюдать правила игры, развивать навык классификации, выделение наиболее значимых признаков. ***Восприятие художественной литературы*** Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух

	Цель: развивать наблюдательность, формировать понятия о смене времен года, уточнять представления об особенностях каждого сезона. **Просмотр презентации «Путешествие в весенний лес»** Цель: развивать познавательный интерес детей.	выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Дежурство** по столовой – закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	детское творчество. **Слушание детских песен по желанию детей** Цель: создание хорошего настроения, развитие музыкального слуха. **Апликация.** «Самые красивые цветы маме» Цель: учить вырезать круги, разного размера, цвета и составлять красивую композицию. «Бабочка» Цель: учить вырезать бабочку приемом сгибания прямоугольника, дополнительно наклеивание узоров на крылья.		тает снег бегут ручьи» А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…» Б. Заходер: «Долго шла весна тайком» Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка» Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна». Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника». Цель: привитие интереса к художественной литературе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме, д/игры «Найди сходство», «День и ночь», «Когда это бывает?» и т. д. рисование **«Времена год** Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом, сюжетно – ролевые игры по желанию детей. Исследовательск деятельность. Определить силу ветра с помощью флюгера.				

Май
1 неделя: **«Моя Родина. День Победы»**

Цель: воспитывать чувство гордости за прошлое нашей страны, восхищения героизмом людей развитие интереса к русским традициям и промыслам;

Работа с родителями: Привлечь родителей к оформлению выставки рисунков, поделок, на тему «Мой город», «Моя Родина», «День Победы»; с помощью родителей организовать встречу с интересными людьми (ветераны, участники боевых действий), организовать экскурсию по достопримечательностям города и т.д.

Итоговое мероприятие: Создание слайд шоу «Наш город», «Достопримечательности города» и т.д.
конкурс рисунков «День Победы, Фото конкурс «Дома и здания города»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/игры**. **«Много»:** Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. «Узнай по описанию», «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом» Цель: Развивать умения применять полученные знания в играх. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** **«Так началась война…»** Цель: привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) рассказать о мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества. Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.	***Коммуникативная деятельность*** беседа «Моя улица» - расширять кругозор детей, закрепить знания о названии улицы, ее происхождении, в честь кого названа. Рассматривание иллюстраций «Транспорт на моей улице» Цель: закрепить классификацию транспорта. Для чего нужна чистота в городе (рассматривания, беседы, обсуждения и др.) Цель: развивать кругозор детей Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*:** Работа на участке «сделаем наш город чище». Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Изготовление альбома	***Изобразительная деятельность*** **Рисование** «Весна в городе». Цель: учить детей составлять гармоничную цветовую композицию. **Рисование** «Моя малая Родина» - учить передавать в рисунке простые сюжеты. **Рисование на тему "Моя Родина".** «Праздничный салют» Аппликация «Наш город» - учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой. Совершенствовать технику вырезания ножницами. ***Конструирование:*** Родной город. Цель – закрепить умение делать постройки высоких и низких домов; Построим дом мечты. Цель – закрепит умение делать постройки с помощью строительного материала, соотносить постройки и игрушки для их обыгрывания.	***Двигательная деятельность*** П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать ловкость, быстроту реакции. П/и «Поезд» - формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами. П/и «Найди свой домик» - формировать умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание, умение двигаться в разных направлениях. держась друг за друга,	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа:** "Мой район и город, в котором я живу", «Мои любимые места в Сургуте», «Расскажи, где гуляли в выходные дни» - Цель; развивать связную речь, закрепить знания о достопримечательностях **Беседа** «Люди разных национальностей, живущие в России» - Цель; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. **Работа над понятием "гражданин"** Цель: формирование элементарных знаний о правах человека; **Составление рассказов о будущем Родины** Цель: развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; Встреча с фронтовиком

		"Природа моего края" развивать творчество детей Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада.	Красная Площадь - закрепит умение делать постройки с помощью строительного материала ***<u>Музыкальная деятельность:</u>*** Прослушивание гимна, Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: Вызывать у детей интерес к слушанию музыки, воспитывать культуру слушания.		(прадедушкой одного из детей) – воспитывать чувство гордости за прошлое нашей страны, восхищения героизмом людей Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов ***<u>Восприятие художественной литературы</u>*** **Заучивание стихов о Сургуте** Цель; развивать выразительность речи. Заучивание стихотворения Г. Белозерова «Праздник Победы» Цель: побуждать придумывать определения к словам праздничной тематики. Чтение рассказа «Я живу в городе» Цель; закрепить знание об особенностях прозаических произведений. Чтение рассказов С.Баруздина «За Родину», «Слава», Л.Кассиля «Твои защитники», заучивали стихотворение М.Исаковского «Навек запомни»,
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение карты России, Сургута; Книг о родном крае, городе, строительный материал, атрибуты для игр, альбомы, иллюстрации, картин картинки, открытки, карандаши, краски, альбомы для рисования, пластилин, природный и бросовый материал				

2 неделя: Тема: **«Неделя послушного пешехода. ОБЖ»**

Цель: Уточнить и расширить представление детей, о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей об основах безопасной жизнедеятельности

Работа с родителями: создание презентации «Улица полна неожиданностей»,

Итоговое мероприятия: сюжетно – ролевая игра «ГАИ»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/игры**. «Азбука пешеходап»; Д/и «Полезные Цель: необходимое –опасное» развивать логику, внимание, мышление. ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** Целевые прогулки по территории детского сада «Наблюдение за профессиями людей, которые происходят вокруг, в зависимости от того, какая часть суток (какое время года)» Цель: развитие наблюдательности, учить сравнивать, делать простые выводы.	***Коммуникативная деятельность*** Просмотр презентации «Улица полна неожиданностей»; Беседы «Мы пешеходы», «Как вест себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех» Цель: Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; ***Игровая деятельность*** С/р игра «Транспорт», «пожарный», «Полицейский». Цель: совершенствование игровых умений и навыков детей. **Ситуативный разговор** «Чьи помощники» (обогащать речь детей существительными,	***Изобразительная деятельность*** **Рисование** Тема; «Дороги Сургута» Цель; развивать память, ориентировку в пространстве. **Аппликация** Тема: «Зебра» Цель; учить детей вырезать трафарет светофора, обозначать его цвета. ***Конструирование*** Тема: «Улицы города» Цгль: безопасность, познание, социализация, коммуникация, педагогическое отслеживание ***Музыкальная деятельность*** Кадриль с ложками (русская народная мелодия). Наш оркестр (игра на ложках). Цель: создание хорошего настроения, развитие	***Двигательная деятельность*** **П/и** «Автомобили», «Послушный пешеход» Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту реакции, ловкость, упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость **Физкультурное развлечение** «Пожарные на учениях» Цель: продолжать развивать физические качества детей, формировать потребность в физическом совершенствовании «Пронеси не расплескав воду в ложке» - упражнять в координации движений **Психогимнастика «Такие разные лица»** Цель: продолжать учить	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа: «Как надо вести себя на улице»,** «источники опасности», «Один дома» -Цель: уточнить знания детей о правилах поведения на улице и дома, учить создавать для себя островок безопасности, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме. **Рассказ воспитателя «Опасности подстерегаю нас везде»** Цель: развивать диалоговую речь, умение поддерживать беседу, активизировать словарный запас. **Беседа:** «Какие полезные продукты и не очень полезные,» Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать

		обозначающими предметы бытового окружения; профессии, инструменты; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду) Цель: продолжать учить детей бережно относиться к предметам быта. ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Дежурство** по столовой Цель: закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить хлебницу на стол, раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх	музыкального слуха.	детей расслабляться.	связную устную речь**.** ***Восприятие художественной литературы*** Чтение стих.С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» (продолжать расширять представления детей о профессиях). Заучивание стихов О.Коба «Зебра», О.Полотнова «Безопасный островок», С..Михалков «Моя улица» развивать выразительность речи, память, прививать любовь к литературным произведениям**.**
БесСоздание условий для самостоятельной деятельности	Презентации, иллюстрации, диски DVD, дидактические игры, карандаши цветные, клей, цветная бумага, деревянный конструктор				

Май

3 неделя: Тема **«Насекомые»**

Цель: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом.
Работа с родителями: создание презентации «Бабочки», создание фотовыставки «Насекомые»
Итоговое мероприятия: Конкурс рисунков «Удивительные насекомые».

Образовательные	Познавательное	Социально-	Художественно-	Физическое развитие	Речевое развитие

области	развитие	коммуникативное развитие	эстетическое		
Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/И «Когда это бывает?»** Цель: учить детей соотносить знания с изображением на картинках; закреплять знания о временах года. **Строительная, сюжетно-ролевая игра** «Пасека» Цель: учить детей доводить отведенную роль до конца игры. **Игра-драматизация по сказке** «Муха-цокотуха» - упражнять в ловкости, пластичности движений. **Игра-перевоплощение** «Кузнечики и стрекозы» Цель: развивать пластику **Рассматривание энциклопедий, журналов** Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых **Беседа «Наши соседи-насекомые» -** формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;	***Коммуникативная деятельность*** Беседа; «Насекомое-комар» - расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде насекомых ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд:*** «Мы дежурим» - Закреплять навыки дежурства по столовой. ***КГН*** Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, учить отворачиваться при кашле или чихании или закрывать рот платком. ***Формирование основ безопасности:*** **«Зачем нужно, чтобы вода была чистой» -** формировать представление о роли воды в природе, её свойствах; прививать понимание необходимости экономного отношения к воде в природе и быту.	***Изобразительная деятельность:*** **Лепка** Тема: «Насекомые» -Цель» развивать мелкую моторику рук («Бабочки на цветах») - учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон) **Аппликация** «Бабочка» - учить детей вырезать трафарет бабочки украшать его. **Рисование сотовых ячеек по шаблонам** Цель; развивать точность движения и мелкую моторику. Тема: «Кто помог муравьишке добраться домой» Цель; закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых Аппликация «Божья коровка» Цель: учить детей вырезать трафарет божьей коровке и украшать его, воспитывать	***Двигательная деятельность*** П/и «Кто лишний», «Цветы и бабочки (с буквами)», «Жуки», «День и ночь»; «Поймай комара - закрепить правила игры, развивать быстроту реакции, ловкость, упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость **Физкультурное развлечение** «На полянке» -продолжать развивать физические качества детей, формировать потребность в физическом совершенствовании .	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа**: «Что дети знают о насекомых?», «Путешествие в страну насекомых», как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых» Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме **Рассматривание иллюстраций**, картин о жизни пчелиной семьи; Рассказ воспитателя «Таинственные превращения»; **Беседа** «Из жизни муравьев»; Рассказ комара о том откуда он прилетел (книга Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел») Цель; знакомство с внешним видом комара «Наша любимая божья коровка» - уточнить знания детей

	воспитывать бережное отношение к живому; ***<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u>*** Наблюдение за комарами в разных местах участка - закрепить знания детей о жизни комаров их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность		аккуратность в работе ***<u>Музыкальная деятельность:</u>*** **Хоровод насекомых** -Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы. **Прослушивание аудиозаписи** Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов» - приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с высокохудожественными произведениями, побуждать детей высказывать свое отношение к музыке. **Прослушивание музыки** «Комаринская» Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям .		о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную реч ***<u>Чтение художественной литературы:</u>*** Знакомство с литературными произведениями: Г. Х.Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», К. Ушинский «Пчелки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; познавательная сказка К. Овчинниковой «Почему у мухи нет хвоста?», осторожная сказка Т. Шорыгиной«Муха Грязнуха» ; заучивание стихотворения «Трудолюбивая пчела».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Лупы, микроскоп, различные часы, весы, термометры, фонарики, «волшебные» (стереоскопические и др.), магниты, компас, бинокль, вертуш разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, глобус, воздушный змей, ветряная мельница, метр, рулет безмен, весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок, карандаши, бумага для записей, индивидуальные дневники, пластил книги,				

Май

4 неделя: **«Животные жарких стран»**

Цель: Расширение знания детей о животных жарких стран, воспитание интереса к окружающему миру, бережному, заботливому отношению к животным.

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Животные жарких стран».

Работа с родителями: Беседа с родителями об оформлении и презентации ребенком своего сообщения о животном.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	***Коммуникативная деятельность*** **Рассказ воспитателя: «Природные зоны Африки»** Цель: Закрепление знаний о животных жарких стран. ***Игровая деятельность*** **Дидактическая игра «Как ты думаешь?»** Цель: Обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках.	***Игровая деятельность*** **Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк».** Цель: Умение распознавать язык мимики и жестов, творческое воображение, сообразительность. **Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в теплые страны».** Цель: Обогащать знания о внешнем образе животных жарких стран и их повадках. Активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями. **Стихотворная игра с движением «Веселый зоопарк».** Цель: Активизировать речь детей, умение делиться впечатлениями.	***Изобразительная деятельность*** **Конструирование Оригами «Животные Африки».** Цель: Совершенствовать умение детей по созданию поделок в технике оригами. Совершенствовать навыки работы с ножницами. **Рисование Раскрашивание раскрасок** с животными жарких стран. Цель: Упражнять в аккуратном закрашивании изображений. ***Музыкальная деятельность*** **Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд».**	***Двигательная деятельность*** **Эстафета: «Крокодилы».** **Подвижная игра: «Ловля обезьян».** Цель: Формировать двигательную активность. Развивать ловкость быстроту, координацию движений. **Игры с пальчиками: «Слон», «Крокодил».** **-Комплекс утренней гимнастики «Животные жарких стран».** **Физминутка «Мартышки».** Цель: Формировать двигательную активность. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений, мелкую	***Восприятие художественной литературы*** **Чтение:** Михайлов «Животный мир Африки» Кожевников «Кто где живет», И.Новикова «Мы идем по зоопарку», С.Маршак «Детки в клетке». Цель: Воспитывать эмоционально-образное восприятие стихотворных произведений. *Игровая деятельность* **Развивающая игра «Подбери картинку»** **Отгадывание** загадок. **Цель:** Продолжать знакомить с животным миром жарких стран. -Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых

		Эмоционально-дидактические игры: «Зверинец», «Крокодил», «Кенгуру». Цель: Развивать коммуникативные способности, воспитывать доброжелательность в игровом общении со сверстниками.	Беседа по содержанию песен. **Слушание Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб».** Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость.	моторику рук, умение работать в парах.	обитателей Земли. -Способствовать развитию мышления, умения строить по образцу и творчески. **Игры – имитации животных жарких стран**. **Рассматривание иллюстраций** с животными, занимающимися спортом. Цель: Совершенствовать диалогическую речь, конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации, альбомы по теме, настольно-печатные игры по данной теме, «предметы - заместители» д сюжетно-ролевых игр. Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.				

Май

5 неделя: Тема: **«Здравствуй, лето!»**

Цель: расширять и обобщать представления детей о изменениях в живой и неживой природе, формировать представление о взаимосвязи природных явлений с растительным миром.
Работа с родителями: Привлечь родителей к изготовлению книжки – малышки вместе со своими детьми,
Итоговое мероприятие: Интеллектуальная викторина «Времена года».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие

Виды деятельности	***Игровая деятельность*** **Д/И** «Когда это бывает», «Загадочные звуки», «Волшебный мешочек», Цель: Закреплять знания детей о частях суток, об изменениях в окружающей среде, связанных со сменой времени суток. **Д/игры** «Найди сходство», «День и ночь», «Когда это бывает?» ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** **Рассуждение** Тема; «Лето, ах лето!» Цель: Закрепить знание о временах года, лете, его характерные особенности, какое лето бывает в нашем городе. **Выставка фотографий** «Я и лето» Исследование свойств песка «Мир опытов» с песком мокрым и сухим *П***росмотр презентации «Путешествие в весенний лес»** Цель: развивать познавательный интерес	***Коммуникативная деятельность*** Д/и «Времена года и цвета радуги» закрепить каждый месяц за основным цветом. Рассматривание открыток с временами года, праздниками и знаменательными датами: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями живой и неживой природы. С.р/и «магазин цветов» - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Ср/и «дочки матери» - Научить детей действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать чувство коллективизма ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** **Высаживание** огородных культур, цветов в полисадник, прививать Цель;	***Изобразительная деятельность*** **Рисование на асфальте мелками** «День защиты детей». Цель: учить детей составлять сюжет, объединяться в группы, и делать коллективную работу. **Лепка на картоне** Тема: «Лесные обитатели» - Цель: учить лепить животных в движении. **Аппликация** Тема: «Цветущие сады» Цель: учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной пополам, совершенствовать технику вырезания ножницами. ***Конструирование:*** Тема: «Сказочный город.» Цель закрепить умение делать постройки сказочных домов; ***Музыкальная деятельность*** П.И.Чайковского «Времена года». Цель: Вызывать у детей интерес к слушанию музыки, воспитывать культуру слушания	***Двигательная деятельность*** **П/и «Садовник»** Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. **П/и «Жмурки» -** формировать умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. **П/И «Солнышко и дождик» - у**пражнять детей в ходьбе и беге в разных направлениях; развивать быстроту реакции на сигнал. **ПМ/П игра** «Цветет – не цветет» - развивать двигательную активность, внимательность.	***Коммуникативная деятельность*** **Беседа** «Какие развлечения меня ожидают летом» Цель: развивать связную речь, память, мышление. **Составление рассказа по картине** «Лето», «Мои каникулы» развивать умение составлять рассказ из нескольких предложений. ***Восприятие художественной литературы*** Заучивание стихов о весне: А. Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи» А. Пушкин: «Улыбкой ясною природа…» Б. Заходер: «Долго шла весна тайком» Я. Аким: «Села на лавочку первая бабочка» Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна». Народные приметы поговорки о весне. Чтение рассказов Г. Скрвеицкого «Четыре художника». Цель: привитие интереса к художественной

	детей.	трудолюбие, чувство коллективизма.			литературе.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Фотографии, цветная бумага, ножницы, картон, пластилин, мелки, картина «Лето», атрибутика к сюжетно ролевым Играм, рассада в огород, цветы для посадки, тазик, формочки, лопатки, колбы.				

Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации, книги, открытки с изображениями природы весной. Иллюстрации, фотографии перелетных птиц. Плакат «Ранняя весна». Плакат «Встречаем птиц». Плакат «Сирень в корзине».

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ содержания организованной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет группа «Василек» на 2022-2023 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
1.09 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Мы - воспитанники старшей группы»**	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 30)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй осень!»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
2.09 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Первичный инструктаж по Т.Б. на занятиях по шахматам. Знакомство.**	Цель: познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 1.

	2.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя радостных встреч и воспоминаний»**	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
	3. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Весёлое лето»**	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках. И.А.Лыкова Стр.20
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
5.09 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Веселые рассказы Н. Носова» «Затейники»**	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя радостных встреч и воспоминаний»**	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Что такое потребности?**	**Цель**: познакомить с видами потребностей по признакам «материальные», «духовные», «товары» и «услуги». **Задачи**: 1. Познакомить детей с понятием «потребности» и видами потребностей по признакам. 2.Учить различать товары и услуги, моделировать экономические понятия. 3.Раскрыть решающую роль труда в удовлетворении потребностей. **Методы и приёмы:** Предварительная работа: Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон» (анализ сказки), Беседа «Что необходимо человеку?»; Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы».
6.09 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Лето красное прошло»**	Учить детей грамотно составлять цветочную композицию передавая впечатления о лете. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). И.А.Лыкова Стр.26
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, осень!»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
7.09	**1.Познавательное развитие**	**«Занятие №1(сентябрь)»**	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами

Ср.	ФЭМП		4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.13)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.2.Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п
8.09 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с»**	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 34)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, осень!»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
9.09 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**«Шахматная доска»**	Цель: сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 2.
	2.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя радостных встреч и воспоминаний»**	Развитие коммуникативных навыков. Воспитание эмоциональной отзывчивости.
	3. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Деревья в нашем парке»**	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), развивать технические навыки при рисовании карандашом, красками и другими материалами. *(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа» стр. 32)*
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
12.09 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Пересказ сказки «Заяц-хвастун»**	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь план. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 33)*
	2. Художественно эстетическое развитие	**«Здравствуй, Осень!»**	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование исполнительских навыков во всех видах музыкальной деятельности.

	Музыкальное		
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема**: **Что необходимо человеку?**	**Цель:** продолжить формировать представление о разнообразии потребностей; дать представление о жизненно важных потребностях человека, о материальных и нематериальных потребностях. **Методы и приемы:** Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа.
13.09 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Чебурашка»**	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или с лева направо, или по косой неотрывным движение руки). *(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«В деревне»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
14.09 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие №2(сентябрь)»**	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.15)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.2.Закреплять умение выполнять метание вдаль: принимать правильное и.п. выполнять замах для увеличения силы броска.
15.09 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.**	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.36
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«В деревне»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от

			пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
16.09 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Прямые линии.**	Прямые линии. Цель: сформировать понятие прямой линии на шахматной доске. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок3.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Веселые игрушки» (декоративное)**	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. *(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 39)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Здравствуй, Осень!»**	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, формирование исполнительских навыков во всех видах музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
19.09 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»**	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 37)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Щедрые подарки Осени»**	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Потребности семьи.**	**Цели:** закрепить понятие о потребностях на примере потребностей семьи; формировать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях; развивать воображение, самостоятельность мышления. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», просмотр мультфильма, упражнения
20.09 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Укрась платочек ромашками»**	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. *(Т.С Комарова*

			«Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 33)
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«В деревне»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
21.09 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3 (сентябрь)»**	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот)*. Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.17)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Мой маленький друг»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.
22.09 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»**	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в осенний сад»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
23.09 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с шахматной доской**	Цель: познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 4.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**Осенние листья (краски осени)**	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства, поддерживать творческие проявления. *(И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.*

			Старшая группа» стр. 50)
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Щедрые подарки Осени»**	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации.
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
26.09 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Веселые рассказы Н. Носова» «Живая шляпа»**	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«В гостях у Фее Музыки»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Как кот Белобок лень преодолел**	**Цель:** способствовать формированию первичного понимания термина ***«труд»***. **Методы и приемы:** беседа, чтение художественной литературы, упражнение.
27.09 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Идёт дождь»**	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретёнными приёмами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Т. С. Комарова Стр. 37
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в осенний сад»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, ходьбе на носках, энергичному отталкиванию двумя ногами от пола взмах рук в прыжке с доставанием до предмета, подбрасыванию мяча вверх, ходьба с изменением темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную, в перебрасывании мяча, в подбрасывании мяча двумя руками вверх, в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвижением вперед.
28.09 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№4»**	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.18)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.
29.09	**1. Речевое развитие**	**«Рассматривание сюжетной картины**	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы

Чт.	Развитие речи.	**«Осенний день» и составление рассказов по ней»**	по картине, придерживаясь плана. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 38)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в лес»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
30.09 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с шахматными фигурами.**	Цель: познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 5.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Осенний лес» («Степь»)**	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. *(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 36)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«В гостях у Феи Музыки»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
Октябрь			
I неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
3.10 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Лексические упражнения. Чтение стихотворение С. Маршака «Пудель»**	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем *(стр 40-41) В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 40)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Прощание с Журавушкой»**	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема**: **Как кот Белобок решил дом построить**	**Цель:** формировать представление о необходимости и важности труда, дать первоначальное представление о профессии. **Методы и приемы:** чтение художественной литературы, демонстрация мультфильмов, рассматривание картинок из серии «Профессии», беседа, загадки, ситуативный разговор, игровые упражнения
4.10 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие**	**«Золотая хохлома и золотой лес»**	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно- прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге

	Рисование		узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью. И.А.Лыкова Стр.66
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в лес»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
5.10 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие №1 (октябрь)»**	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот)*. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.19)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Встречные перебежки»**	1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения
6.10 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Учимся вежливости»**	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 41)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в лес»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие
7.10 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с пешками.**	Цель: познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 6.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа)**	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать

			развивать навыки коллективной работы. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 42)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Прощание с Журавушкой»**	Развитие слухового внимания и памяти, воображения. Творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
10.10 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»»**	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 47)
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»**	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки и выражать в движении свое восприятие.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Почему все взрослые работают**.	**Цель:** развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода. **Педагогические средства:** беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение.
11.10 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Загадки с грядки»**	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создать выразительные цветовые образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. *(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском сад. Старшая группау» стр. 44)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в лес»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие
12.10 Ср	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№2 (октябрь)»**	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. (И.А.Помораева, В.А.Позина

			«Формированию элементарных математических представлений» стр.21)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Встречные перебежки»**	1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
13.10 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней»**	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 46)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Перелет птиц»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
14.10 Пт.	1**.Физическое развитие** Шахматы	**Пешка.**	Цель: закрепить навыки игры пешкой. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 7.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Знакомство с городецкой росписью» (декоративное)**	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 43)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя грустных деревьев и осеннего настроения»**	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие способности различать разнообразный характер музыки и выражать в движении свое восприятие.
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
17.10 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»**	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 48)*
	2. Художественно эстетическое развитие	**«Дождики и зонтики»**	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части

	Музыкальное		вариации).
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Путешествие в страну профессий.**	**Цель:** расширить представления детей о профессиях и специальностях. **Методы и приемы:** сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
18.10 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»**	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учит рисовать красками. *(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 34)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Перелет птиц»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
19.10 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3»**	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. Занятия по формированию элементарных математических представлений. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.22)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Встречные перебежки»**	1. Упражнять детей ходить разными способами в зависимости от грунта.2. Упражнять детей в умении выполнять метание мешков вдаль: принимать правильное и.п. сочетать замах с броском.3. Закреплять умение выполнять прыжки, используя разную силу отталкивания, приземляться легко, пружиня в коленях.4. В подвижной игре «Встречные перебежки» упражнять детей в умении сохранять скорость бега и быстро изменять направления движения.
20.10 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Обучение рассказыванию: описание кукол»**	Помочь детям составить план описания кукол; учить дошкольников. Составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 43)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Ярмарка»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в

			перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
21.10 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Соревнование пешками.**	Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 8.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»**	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Дождики и зонтики»**	Развитие эмоциональной отзывчивости, способности различать части музыкального произведения (вступление, 2-3 части вариации).
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
24.10 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»**	Цель. Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 44)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Щедрые подарки Осени»**	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**«Что мне нужно?»**	**Цели:** сформировать представление о возможностях; развивать умение выбирать предметы и определять потребности в различных ситуациях, соотносить собственные желания и возможности. **Методы и приемы:** беседа, изобразительная деятельность, упражнения.
25.10 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»**	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 45)*
	2. Физическое развитие	**«Ярмарка»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время

	Физкультурное		ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
26.10 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№4»**	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.24)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Гуси - лебеди»**	1.Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4.В подвижной игре «Гуси - лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.
27.10 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Литературный калейдоскоп»**	Вспомнить с детьми какие литературные произведения они помнят. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 49)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Спортландия»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
28.10 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с Ладьями**	Цель: познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 9.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Сказочные домики»**	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 48)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Щедрые подарки Осени»**	Развитие вокально-хоровых навыков: певческой, дикции, дыхания. Развитие выразительности движений, способности к импровизации.
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
31.10 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»**	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 50)*

	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Осенний праздник»**	Закрепление представлений об осени с использованием музыкального и литературно-художественного материала.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Всякому делу учиться надо**	**Цель:** способствовать формированию представления у детей о том, что всякому делу учиться надо. **Педагогические средства:** беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.
1.11 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Дикие животные наших лесов (лиса, заяц на выбор)»**	Продолжать учить детей изображать животных, передавая их характерные особенности, развивать воображение, фантазию, закреплять известные приемы рисования. *Интернет ресурсы.*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Спортландия»**	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гим. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по два (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.
2.11 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№ 1 (ноябрь)»**	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.25)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Гуси - лебеди»**	1.Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4.В подвижной игре «Гуси - лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.
3.11 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Рассказывание по картине**	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.50
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Послушный пешеход».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с

			остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
7.11 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»**	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Как кот Белобок узнал, что такое товар.**	**Цель:** способствовать формированию первичного понимания понятия ***«товар»*** и его полезности. **Метод и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение.
8.11 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Птицы синие и красные»**	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и *красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 58)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мышеловка»**	1. Упражнять детей в умении выполнять круговой замах одной рукой при метании шишек, желудей вдаль. Закреплять правильный захват мелких предметов при метании. 2. Развивать у детей умение быстро начинать бег из и.п. стоя спиной к направлению движения и выполнять ускорение. 3. В подвижной игре «мышеловка» упражнять детей в умении выбирать нужный способ подлезания с учетом высоты ворот и их роста.
9.11 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие № 2 (ноябрь)»**	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше самый маленький (и наоборот)*. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.27)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кот и мыши»**	Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места. В подвижной игре «Кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.

10.11 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш»**	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 53)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Послушный пешеход».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
11.11 Пт.	1**.Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции (Ладья).**	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 11.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Птицы»**	Продолжать учить детей изображать птиц, передавая их характерные особенности, развивать воображение, фантазию, закреплять известные приемы рисования. *Интернет ресурсы.*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
14.11 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Обучение рассказыванию»**	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 55)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя темноты и фонариков»**	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Что такое стоимость товара?**	**Цель:** сформировать первоначальное понятие о стоимости товара. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, упражнение.
15.11 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Моя любимая сказка»**	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 51)*

	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Послушный пешеход».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
16.11 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3 (ноябрь)»**	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формированию элементарных математических представлений» стр.28)
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кот и мыши»**	1. Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта, включая скользкую поверхность. 2. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка. 3. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места. 4. В подвижной игре «Кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.
17.11 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Завершение работы над сказкой «Айога»**	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в магазин игрушек».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
18.11 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство со Слонами.**	Цель: познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 12.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Нарисуй своих любимых животных»**	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.

			(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 72)
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя темноты и фонариков»**	Художественное познание окружающего мира. Эмоциональное развитие.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
21.11 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»**	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков». *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 56)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя снежного вальса»**	Художественное познание окружающего мира.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Покупка и обмен товара**.	**Цель:** объяснить разницу между обменом и покупкой. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, решение экономических задач.
22.11 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Роспись петуха»**	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в магазин игрушек».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
23.11 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Занятие № 4 (повторение)**	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.28
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	1. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.2. Упражнять детей в умении выполнять основные движения в естественных условиях.3. Учить детей ориентироваться по плану.
24.11 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

			В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.54
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Царство Нептуна»**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
25.11 Пт.	1**.Физическое развитие** Шахматы	**Слон.**	Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 13.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Усатый-полосатый»**	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызвать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя снежного вальса»**	Художественное познание окружающего мира.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
28.11 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение стихотворений о зиме»**	Познакомит детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 60)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя веселых Снеговиков»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Что такое цена?**	**Цель:** объяснить, от чего зависит цена товара. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение.
29.11 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие**	**«Дети гуляют зимой на участке»**	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение

	Рисование		частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 66)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Царство Нептуна»**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
30.11 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Занятие № 5**	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.29-31
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	1. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.2. Упражнять детей в умении выполнять основные движения в естественных условиях.3. Учить детей ориентироваться по плану.
1.12 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»»**	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 61)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Веселая физкультура»**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
2.12 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**«Слон»**	Цель: закрепить представления о шахматной фигуре Слон. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 14.
	2. Художественно эстетическое развитие	**«Зима»**	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные

	Рисование		восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 55)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя веселых Снеговиков»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
5.12 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.**	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш*, на определение позиции звука в слове. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.62
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Ярмарка**	**Цель:** объяснить, что такое оптовая и розничная торговля, распродажа и ярмарка. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, игровое упражнение
6.12 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Зимующие птицы»**	Продолжать учить детей изображать птиц, передавая их характерные особенности, развивать воображение, фантазию, закреплять известные приемы рисования. *Интернет ресурсы.*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Веселая физкультура»**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
7.12 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№ 1 (декабрь)»**	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.31-32
	2. Физическое развитие	**«Кот и мыши»**	Упражнять детей в выборе способа ходьбы в зависимости от грунта,

	ППДА		включая скользкую поверхность. Разучить выполнение кругового замаха при метании вдаль мешочка. Развивать согласованность движений рук и ног в прыжках в высоту с места. В подвижной игре «Кот и мыши» формировать умение сочетать быстрый бег с быстрым ползанием.
8.12 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»**	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.63
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Послушный пешеход».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
9.12 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции (Ладья).**	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 11.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Птицы»**	Продолжать учить детей изображать птиц, передавая их характерные особенности, развивать воображение, фантазию, закреплять известные приемы рисования. *Интернет ресурсы.*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
12.12 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 66)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя зимних фантазий»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Что такое деньги?**	**Цель:** формировать первоначальные представления о необходимости обмена для удовлетворения потребностей людей, о деньгах как об универсальном средстве обмена. **Методы и приемы:** рассказ, беседа, просмотр мультфильма.
13.12 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие**	**«Городецкая роспись деревянной доски» (декоративное)**	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.

	Рисование		*(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Послушный пешеход».**	Учить перекладывать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке, прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обруч с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчивое равновесие.
14.12 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№2 (декабрь)»**	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). Помораева И.А., Позина В.А. Стр.32-34
	2. Физическое развитие ППДА	**«Парные перебежки»**	Упражнять детей в умении выполнять круговой замах при метании вдаль из-за плеча одной рукой. Развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в умении быстро выполнять перелизанные через бревно в упоре руками и махом ногой. В подвижной игре «парные перебежки» упражнять детей в быстром беге (расстояние 20м.)
15.12 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»»**	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева); учить пересказывать ее. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 63)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Зимние забавы».**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
16.12 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции (Слон).**	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 15.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«По замыслу»**	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 60)*

	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя веселых Снеговиков»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
19.12 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Дидактические игры со словами»**	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 69)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя новогодних хороводов»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Деньги. Монета. Банкнота.**	**Цели**: раскрыть сущность понятий ***«деньги»***, ***«монета»***, ***«банкнота»***; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег. **Методы и приемы:** беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность.
20.12 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Снежинка»**	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 61)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Зимние забавы».**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
21.12 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3 (декабрь»)**	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.34-36
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	1. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.2. Упражнять детей в умении выполнять основные движения в естественных условиях.3. Учить детей ориентироваться по плану.
22.12	**1. Речевое развитие**	**«Беседа по сказке П. Бажова**	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и

Чт.	Развитие речи.	**«Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»»**	содержательно строить высказывания. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 68)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Магазин игрушек»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
23.12 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны).**	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 16.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Наша нарядная елка»**	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 63)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя новогодних хороводов»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
26.12 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»»**	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 79)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Новогодний праздник»**	Обогащение праздничными впечатлениями, развитие эмоциональной сферы, воспитание коммуникационной культуры.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Достоинство монет и купюр.**	**Цель**: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. **Методы и приёмы:** рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».
27.12 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие**	**«Шишки на ветке»**	Учить детей рисовать заснеженную ветку ели с шишками; совершенствовать технику рисования тычком. Расширять знания о природе, хвойных деревьях. *(К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин*

	Рисование		*«Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» с. 36)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Магазин игрушек»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
28.12 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Занятие№4 (декабрь)»**	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.36-39
	2. Физическое развитие ППДА	**«На лыжню»**	Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полу ёлочкой.
29.12 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Заучивание стихотворения К. Чуковского «Ёлка»**	Помочь детям осмыслить и заучить наизусть новое стихотворение; отрабатывать интонационную выразительность речи. *(В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» стр. 73)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в зимний лес»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
30.12 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Спортивное соревнование.**	Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 17.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Волшебные снежинки»**	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью. И.А.Лыкова Стр.94
	3.Художественно эстетическое развитие	**«Новогодние каникулы»**	Закрепление впечатлений о новогоднем утреннике.

	Музыкальное		
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
09.01 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»**	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а, не сказка. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 71)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Новогодние каникулы»**	Закрепление впечатлений о новогоднем утреннике.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Магазин. Виды магазинов**.	**Цель**: Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов. **Методы и приёмы**: Рассматривание иллюстраций , беседа, Дидактическая игра: «Если…, то…»;Дидактическая игра : «Что где продается?
10.01 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Весело качусь я под гору в сугроб»**	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами : выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения. И.А.Лыкова Стр.116.
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в зимний лес»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
11.01 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№1 (январь)»**	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 39-41
	2. Физическое развитие ППДА	**«Традиционное»**	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, подталкивая мяч перед собой головой, в ползании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в

			прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.
12.01 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму».**	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.67
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На лыжню»**	Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полу ёлочкой.
13.01 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с Ферзями.**	Цель: познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 18.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Еловые веточки»-рисование с натуры.**	Учить рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения в пространстве. Развивать координацию в системе «глаз -рука». Воспитывать интерес к народному искусству. И.А.Лыкова Стр.100
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя морозных кружев»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
16.01 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»**	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.69
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя морозных кружев»**	Развитие воображения, творчества в музыкальной деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Дом, где живут деньги.**	**Цель:** формировать первоначальные представления о банках и вкладах. **Методы и приёмы:** заочная экскурсия, просмотр мультфильма.

17.01 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»**	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 70)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На лыжню»**	Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полу ёлочкой.
18.01 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№2 (январь)»**	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаге. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.41-43
	2. Физическое развитие ППДА	**«Мой маленький друг»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.
19.01 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»»**	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением «Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 74)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в зимний лес»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
20.01 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Ферзь.**	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 19.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Красивое развесистое дерево зимой»**	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более тонких частей изображения. Развивать эстетическое восприятие. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 73)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Сказки зимнего леса»**	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			

23.01 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»»**	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж» *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Сказки зимнего леса»**	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Достоинство монет и купюр.**	**Цель**: учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; дать детям представления о достоинстве монет и купюр. **Методы и приёмы:** рассматривание монет и купюр разного достоинства, беседа, Чтение стихотворения Ш. Галиева «Три копейки на покупку».
24.01 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«По мотивам хохломской росписи» (декоративное)**	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 75)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Поход в зимний лес»**	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистан., прыжки на 2-х ногах с преодол. препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасыв. мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимнастической скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег врассыпную и по кругу с поворотом в другую сторону.
25.01 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№ 3 (январь)»**	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.44-46
	2. Физическое развитие ППДА	**«Мой маленький друг»**	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.
26.01 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»»**	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении)» *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 77)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«В гостях у Светофора»**	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, подталкивая мяч

			перед собой головой, в ползании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.
27.01 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Ферзь и пешки.**	Цель: закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс– шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 20.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Золотая хохлома» (декоративное)**	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы, выделять их ритмичное расположение. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. **(***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 78)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Сказки зимнего леса»**	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
30.01 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Беседа на тему «О друзьях и дружбе»»**	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 80)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Сказки зимнего леса»**	Развитие творческого воображения, формирование исполнительских навыков в музыкальных видах деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Как правильно тратить деньги?**	**Цель:** обучить детей пользованию деньгами, разумному отношению к расходованию денег. **Методы и приёмы:** беседа, упражнения, просмотр мультфильма.
31.01 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Роспись силуэтов гжельской посуды»**	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально-положительное отношение к гжельским изделиям. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 103)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«В гостях у Светофора»**	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, подталкивая мяч перед собой головой, в ползании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске,

			ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.
1.02 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№ 1»**	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжить знакомить с цифрами от 1до 9. Совершенствовать представления о треугольник ах и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Помораева И.А., Позина В.А. Стр.46-47
	2. Физическое развитие ППДА	**«Гуси - лебеди»**	1.Развивать у детей ориентировку в пространстве во время бега. 2.Закреплять умение выполнять метание мешочка вдаль с замахом. 3. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 4.В подвижной игре «Гуси - лебеди» упражнять в умении выбирать способ бега в зависимости от ситуации.
2.02 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение русской народной сказки «Царевна –лягушка»**	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 52)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мы спортсмены»**	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, подталкивая мяч перед собой головой, в ползании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.
3.02 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции.**	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 21
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Машины нашего города (села)»**	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 69)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя зимних спортивных игр»**	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
6.02 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»»**	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 82)*

	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя зимних спортивных игр»**	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Доверили Андрюше вести бюджет семьи.**	**Цель:** способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете. **Педагогические средства:** метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход».
7.02 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Наш город»**	Учить детей рисовать картинку города, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные мелки, краски), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе *(И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 30)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мы спортсмены»**	Учить лазать по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, подталкивая мяч перед собой головой, в ползании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.
8.02 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№2) (февраль)**	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.48-49
	2. Физическое развитие ППДА	**«На катке»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть).
9.02 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»**	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 86)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Традиционное».**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.

10.02 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с Конями.**	Цель: познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 22.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»**	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя зимних спортивных игр»**	Приобщение к здоровому образу жизни, нравственно-коммуникативное воспитание, развитие навыков в исполнительских видах деятельности.
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
13.02 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»**	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя итальянских песен и сказок»**	Знакомство с культурой итальянского народа.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов.**	**Цель:** продолжить формирование представлений о доходах семейного бюджета и о его составляющих. **Методы и приёмы:** психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет».
14.02 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Грузовая машина»**	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности. Закреплять навыки рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52-53).*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Традиционное».**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
15.02 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3 (февраль)**	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать

			целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.49-51
	2. Физическое развитие ППДА	**«На катке»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть).
16.02 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».**	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.79
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Ярмарка».**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
17.02 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Конь.**	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 23.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Пограничник с собакой»**	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Закреплять приемы и рисования, и закрашивания рисунков карандашами. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском стр.79*)
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя итальянских песен и сказок»**	Знакомство с культурой итальянского народа.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
20.02 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»**	Продолжать учить детей рассказывать о картине придерживаясь плана. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.82
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие	**Андрюша с мамой идут в**	**Цель:** продолжить формирование представлений о расходах

	Финансовая грамотность	**магазин.**	семейного бюджета. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
21.02 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Солдат на посту»**	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. **(***Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 76)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Ярмарка».**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
22.02 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№4 (февраль)**	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.51-53
	2. Физическое развитие ППДА	**«На катке»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть).
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
27.02 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Звуковая культура речи: звук с-з**	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 83) повторение*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Семейные доходы и расходы.**	**Цели:** формировать коммуникативно-экономическую грамотность у детей; способствовать развитию экономического мышления. **Методы и приёмы:** моделирование, объяснение, проблемный

			диалог, загадки, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря.
28.02 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**Рисование головных уборов**	Учить детей отображать в рисунке характерные особенности головных уборов. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными карандашами, красками. *(Интернетресурсы)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мы богатыри»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке.закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
1.03 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№1 (март)»**	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.53-55
	2. Физическое развитие ППДА	**«На катке»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль. Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения. Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева, или справа перепрыгнуть).
2.03 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…»**	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.83
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мы богатыри»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке.закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
3.03 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Конь угрожает.**	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 24.
	1.Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Домик трех поросят»**	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания

			рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 80)
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			
II неделя Тема: «Моя мама»			
6.03 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»»**	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 94)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Аукцион знаний или Как накопить на любимую игрушку**.	**Цели:** сформировать элементарное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи; отработать навыки покупки товара на заработанные или сэкономленные деньги. **Методы и приёмы:** викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы.
7.03 Вт.	**2. Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Картинка маме к празднику 8 Марта»**	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 83)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Мы богатыри»**	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке.закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.
9.03 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»»**	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в весенний лес».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую

			сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
10.03 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции.**	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 25.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Милой мамочки портрет»**	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). *(Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в саду», стр. 142)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			
III неделя Тема: «Моя семья»			
13.03 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»**	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.87
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Шкатулка с желаниями.**	**Цель:** способствовать формированию у детей умения определять потребности, соотносить свои желания и возможности. **Педагогические средства:** беседа, сюжетная игра, игра с правилами.
14.03 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Моя семья»**	Учить рисовать портрет семьи. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). *(Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в саду», стр. 142)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в весенний лес».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с

			перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
15.03 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№2 (март)»**	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). Помораева И.А., Позина В.А. Стр.55-56
	2. Физическое развитие ППДА	**«Два мороза»**	1.В метании мешочков (снежков) вдаль привлечь внимание детей к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок.2.Закреплять умение выполнять группировку и объезжать препятствие при скольжении по ледяным дорожкам. 3.В подвижной игре «Два мороза» упражнять детей в умении действовать в соответствии с обстановкой (ловишки с боку; один ловишка впереди, а другой сзади).
16.03 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»**	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 95)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в весенний лес».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
17.03 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Знакомство с Королями.**	Цель: отработать практические навыки, полученные на п предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок26.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)**	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 86)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			

20.03 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»»**	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 96)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя детского оркестра и музицирования»**	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине.**	**Цель:** воспитывать уважение к результатам труда людей, дать первоначальное представление о производстве товара. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность.
21.03 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Растения в нашей группе» НТР: оттиск поролоном.**	Познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание дошкольников на особенности строения и характерные признаки. *(А.В.Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду с.77)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Традиционное».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
22.03 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№3 (март)»**	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 56-58
	2. Физическое развитие ППДА	**«Два мороза»**	1.В метании мешочков (снежков) вдаль привлечь внимание детей к бросанию по дугообразной траектории. Закреплять умение слитно выполнять замах и бросок.2.Закреплять умение выполнять группировку и объезжать препятствие при скольжении по ледяным дорожкам. 3.В подвижной игре «Два мороза» упражнять детей в умении действовать в соответствии с обстановкой (ловишки с боку; один ловишка впереди, а другой сзади).
23.03 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Чтение сказки «Сивка-Бурка»»**	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обработка М.Булатова). *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 97)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Традиционное».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под

			рейку в группе, построение в 3 колонны.
24.03 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Король.**	Цель: закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 27
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Знакомство с искусством гжельской росписи» (декоративное)**	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. *(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя детского оркестра и музицирования»**	Воспитание интереса к музицированию, расширение кругозора. Мониторинг результатов развития детей по данному разделу.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
27.03 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л»**	Упражнять детей в различении звуков р-л в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 98)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя веселых плясок»**	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**В гостях у кота Белобока.**	**Цель:** обобщить и расширить знания детей о профессиях. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок; изобразительная деятельность
28.03 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«В морской глубине»**	Расширять представления детей о море и его обитателях. Напомнить мультфильм «Осьминожки» и предложить использовать эти персонажи в своем творчестве. Учить рисовать осьминога по памяти и по представлению, используя фон, нарисованный цветными мелками; рисовать других обитателей подводного мира: медуз, крабов, моллюсков, водоросли и т.д. учить продумывать композицию рисунка, его содержание; располагать осьминогов по всему листу, рисуя фон цветными мелками. *(Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду с. 30)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Царство Нептуна»**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую

			сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
29.03 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№4 (март)»**	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 58-60
	2. Физическое развитие ППДА	**«Перелет птиц»**	1.Упражнять детей в перелезании через бревно с ходу. 2.Развивать умение регулировать силу отталкивания, используя взмах руками, в прыжках в длину с места 3.В подвижной игре «Перелет птиц» закреплять умение действовать быстро при влезании на лианы, гимнастические стенки, ступеньки лестницы.
30.03 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»»**	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 101)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Царство Нептуна»**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группе, построение в 3 колонны.
31.03 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции.**	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 28.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Это он, это он, ленинградский почтальон»**	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. *(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 91)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя веселых плясок»**	Воспитание интереса к танцевальной культуре, развитие двигательных навыков.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
3.04 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».**	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.93
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Мир профессий транспорта.**	**Цель:** дать представление о профессиях, связанных с различными видами транспорта. **Методы и приёмы:** беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации.
4.04 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Как я с мамой (папой) иду с детского сада»**	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встреч с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 92)
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Сильные, смелые, ловкие»**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку вгруппе, построение в 3 колонны.
5.04 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие№1»**	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7и 8, 8и 9, 9и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур(плоских). Помораева И.А., Позина В.А.. Стр. 60-61
	2. Физическое развитие ППДА	**«Горелки»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль одной рукой.2. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви.3. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки» упражнять в беге с увертыванием. Отметить детей, сохранивших пары.
6.04 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Пересказ загадочных историй» (по Н. Сладкову)**	Продолжать учить детей пересказывать. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 103)*

	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Сильные, смелые, ловкие»**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку вгруппе, построение в 3 колонны.
7.04 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Ценность фигур.**	Цель: познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 29
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Дети делают зарядку»**	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. *(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 82)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
10.04 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.95
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя космических фантазий»**	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Как кот Белобок спасателям помогал.**	**Цели:** познакомить детей с профессией спасателя; учить детей быть внимательными и осторожными на воде. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра.
11.04 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Звездное небо»** **(НТР: свеча+акварель)**	Воспитывать эстетическое восприятие природы и ее изображений нетрадиционными художественными техниками; развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию. *(А.В.Никитина Нетрадиционные техники рисования в детском саду с. 73)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Полет в космос».**	Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в

			прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.
12.04 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие №2 (апрель)»**	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.61-63
	2. Физическое развитие ППДА	**«Горелки»**	Упражнять детей в использовании замаха при метании вдаль одной рукой.2. Закреплять умение прыгать легко, мягко приземляться в обычной обуви.3. Знакомить детей с содержанием и правилами игры «Горелки» упражнять в беге с увертыванием. Отметить детей, сохранивших пары.
13.04 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»**	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.97
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Полет в космос».**	Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.
14.04 Пт.	1**.Физическое развитие** Шахматы	**Шах.**	Цель: сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации. Кузин А.В., Коновалов Н.В. Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 30.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Цветные страницы»**	Учит детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 108)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя космических фантазий»**	Расширение представления об окружающей действительности. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
17.04 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.**	Активизировать словарь детей. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.98
	2. Художественно эстетическое развитие	**«Неделя ожидания весны»**	Расширение представлений об окружающем мире, развитие музыкальных способностей.

	Музыкальное		
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Повар - вкусная профессия.**	**Цель:** расширить знания и представления детей о профессии повара. **Методы и приёмы:** беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра
18.04 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Какие животные живут в холодных странах?»**	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных холодных стран, создавать небольшой сюжет. Закрепить приемы работы с краской, умение рисовать концом и всем ворсом кисти. Воспитывать любовь к животным, вызывать стремление передать их в рисунке. *(Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» с.135)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, весна!»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
19.04 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие №3 (апрель)»**	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.63-64
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?»**	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие.2.Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль. Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе.
20.04 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»**	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.98
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, весна!»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
21.04 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Мат в один ход.**	Цель: сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы

			для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 31.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«По замыслу» (НТР: рисование в технике «По сырому»)**	Закрепить выбирать самостоятельную тему, совершенствовать технику «по сырому». Развивать творческие способности, широту творческого воображения. (интернет-ресурсы)
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ожидания весны»**	Расширение представлений об окружающем мире, развитие музыкальных способностей.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
24.04 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Литературный калейдоскоп»**	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 106)*
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Тема: Профессии модного мира.**	**Цель:** познакомить детей с профессиями модельера, портного. **Методы и приёмы:** чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование.
25.04 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«По замыслу»**	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 88)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«С элементами аэробики»**	Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.
26.04 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**«Занятие №4 (апрель)»**	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Помораева И.А., Позина В.А. Стр.63
	2. Физическое развитие ППДА	**«Наседка и коршун»**	Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать

			ловкость и увертливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть; когда цепочка короткая или длинная?
27.04 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Обучение рассказыванию по картинкам.**	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.100
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«С элементами аэробики»**	Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2-х ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.
28.04 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Шах и мат.**	Цель: сформировать представление о комбинациях шах и мат. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 32
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	«**Весенние первоцветы»**	Совершенствовать навыки рисования концом кисти, навыки смешивания цветов. Развивать воображение и фантазию. Интернет-ресурсы
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя звонких песен»**	Воспитание любви и интереса к пению, развитие вокально-хоровых навыков.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
2.05 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Салют над городом в честь праздника Победы»**	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а в верху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 101)
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На солнечной полянке»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
3.05 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Закрепление пройденного материала**	Закрепление пройденного материала Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 48-49
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?»**	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие.2.Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль.

			Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе.
4.05 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**«Лексические упражнения»**	Проверить насколько богат словарный запас детей. *(Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.108)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На солнечной полянке»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
5.05 Пт.	1**.Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции.**	Цель: закрепить знания о позициях шах и мат. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 33.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«По замыслу»**	Продолжать учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
10.05 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Закрепление пройденного материала**	Закрепление пройденного материала Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 49-51
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?»**	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие.2.Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль. Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе.
11.05 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.**	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.100
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На солнечной полянке»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о

			стену.
12.05 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Тренировочные позиции. (повторить)**	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 34.
	2. Художественно эстетическое развитие Рисование	**«Картинка для игры «Радуга»»**	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивы вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 107)*
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
15.05 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»**	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.102
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Профессии на свете важнее не бывает.**	**Цель:** продолжить знакомить детей с профессией врача. **Педагогические средства:** чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации**,** отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра.
16.05 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Бабочки летают над лугом»**	Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. **(**Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.105)
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«На солнечной полянке»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи»,

			бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
17.05 Ср.	**1.<u>Познавательное развитие</u>** ФЭМП	**Закрепление пройденного материала**	Закрепление пройденного материала Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 51-53
	<u>2. Физическое развитие</u> ППДА	**«Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?»**	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие.2.Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль. Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе.
18.05 Чт.	**<u>1. Речевое развитие</u>** Развитие речи.	**«Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала)»**	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 109)*
	<u>2. Физическое развитие</u> Физкультурное	**«Прогулка в весенний лес».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в групп., построение в 3 колонны.
19.05 Пт.	1.**<u>Физическое развитие</u>** Шахматы	**Тренировочные позиции.**	Цель: отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 34.
	2. <u>Художественно эстетическое развитие</u> Рисование	**«По замыслу» (НТР: рисование в технике «По сырому»)**	Закрепить выбирать самостоятельную тему, совершенствовать технику «по сырому». Развивать творческие способности, широту творческого воображения. (интернет-ресурсы)
	<u>3.Художественно эстетическое развитие</u> <u>Музыкальное</u>	**«Неделя ритмов и пауз»**	Развитие ритмического слуха: умение воспроизводить сильную долю, несложный ритмический рисунок. Освоение понятия ритм, его универсальности в природе, в музыке. Изобразительной деятельности, в стихах.
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			
IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
22.05 Пн.	**<u>1. Речевое развитие</u>** Развитие речи.	**«Обучение рассказыванию по картинкам»**	Закрепить умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. *(В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 107)*
	<u>2. Художественно эстетическое развитие</u> <u>Музыкальное</u>	**«Неделя ожидания лета»**	Расширение представлений об окружающем мире, развитие музыкальных способностей.
	<u>3. Познавательное развитие</u>	**От купца до продавца.**	**Цель:** расширить представления детей о профессии продавца;

	Финансовая грамотность		познакомить с историей возникновения профессии. **Педагогические средства**: рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра «Супермаркет», изобразительная деятельность.
23.05 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Какие животные живут в жарких странах?»**	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности животных жарких стран, создавать небольшой сюжет. Закрепить приемы работы с краской, умение рисовать концом и всем ворсом кисти. Воспитывать любовь к животным, вызывать стремление передать их в рисунке. *(Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» с.135)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Прогулка в весенний лес».**	Учить ходить по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в групп., построение в 3 колонны.
24.05 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Закрепление пройденного материала**	Закрепление пройденного материала Помораева И.А., Позина В.А. Стр. 60-61
	2. Физическое развитие ППДА	**«Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?»**	1.Упражнять детей в прыжках в высоту с разбега. Побуждать к правильному приземлению, сохраняя равновесие.2.Упражнять детей в умении энергично отталкивать большой мяч при метании в даль. Обратить внимание на траекторию броска. 3. В подвижной игре «Кто быстрее доберется через препятствие к флажку?» упражнять в умении выполнять подлезание с ходу и в быстром темпе.
25.05 Чт.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»**	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.103
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, лето!»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
26.05 Пт.	1.**Физическое развитие** Шахматы	**Спортивное соревнование.**	Цель: закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.Феникс–шахматы для дошкольников: учебно-методический комплект. Урок 36.
	2. Художественно эстетическое развитие	**«Радуга-дуга»**	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными

	Рисование		изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. И.А.Лыкова Стр.202
	3.Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ожидания лета»**	Расширение представлений об окружающем мире, развитие музыкальных способностей.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
29.05 Пн.	**1. Речевое развитие** Развитие речи.	**Повторение пройденного материала**	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога). В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий стр.103
	2. Художественно эстетическое развитие Музыкальное	**«Неделя ожидания лета»**	Расширение представлений об окружающем мире, развитие музыкальных способностей.
	3. Познавательное развитие Финансовая грамотность	**Повторение материала**	Цель: Закрепление пройденного материала.
30.05 Вт.	**1.Художественно эстетическое развитие** Рисование	**«Цветут сады»**	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Продолжать учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. *(Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104)*
	2. Физическое развитие Физкультурное	**«Здравствуй, лето!»**	Упражнять в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2-х ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по-медвежьи», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закреплять: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.
31.05 Ср.	**1.Познавательное развитие** ФЭМП	**Закрепление пройденного материала**	Закрепление пройденного материала Помораева И.А., Позина В.А.. Стр.64
	2. Физическое развитие ППДА	**«Наседка и коршун»**	Упражнять детей в использовании энергичного замаха для увеличения дальности при метании вдаль из-за плеча одной рукой. В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать ее до конца дистанции. В подвижной игре «Наседка и коршун» развивать ловкость и увертливость. Предложить детям определить, когда легче выиграть; когда цепочка короткая или длинная?
Итоговое мероприятие: **Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».**			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООПДО (АОПДО)
(в совместной образовательной деятельности детей)
старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет группа «Василёк» на 2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ООПДО (АОПДО)(в совместной образовательной деятельности детей) старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет группа «Василёк» на 2022-2023 учебный год			
Сентябрь			
I неделя. Тема: «Наша родина-Россия»			
	Образовательная область	**Тема**	**Цель, задачи**
1.09 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	«Солнышко, улыбнись»	Вызвать у детей интерес к созданию образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Лыкова И.А. «Изо деятельность в д/саду» стр. 150
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Моя Родина – Россия».			
II неделя Тема: «ОБЖ»			
5.09 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Экологическая тропа осенью (на улице)**	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
7.09 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Песенка «Как у бабушки козел…»**	Цель: Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль.
8.09 Чт.	***Художественно эстетическое развитие*** **Лепка**	**«Звонкие колокольчики»**	Учить детей создавать объёмные поделки. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность.
Итоговое мероприятие: развлечение «Внимание – дорога!»			
III неделя Тема: «Детский сад. Игрушки»			
12.09 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Домик с окошком»**	Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, окно, крыша, дверь), закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. *Комплексные занятия.*

			Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.43
14.09 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Сказка «Лиса и кувшин»**	Цель: Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).
15.09 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Наш любимый мишка и его друзья»**	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. *Комарова Т.С., стр. 40*
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Детский сад».			
IV неделя. Тема: «Человек. Части суток. Времена года. Дни недели»			
19.09 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Признаки осени»**	Уточнить представления о двух временах года – лете и осени. Учить находить признаки лета и осени на картинках, доступными средствами отображать полученные впечатления. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе.
21.09 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**А.К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад…».**	Цель: Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, развивать поэтический слух. Учить детей понимать содержание произведения, поэтические образы. Учить находить в природе картины, «нарисованные» поэтическим словом.
22.09 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Красивые птички»**	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. *Комарова Т.С., стр.37*
Итоговое мероприятие: игра-путешествие «Организм человека».			
V неделя. Тема: «Осень» (признаки, одежда, обувь, головные уборы)			
26.09 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Многоэтажный дом»**	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.62*
28.09 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»)**	Цель: Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, понимать образность поэтического языка, расширять представление о пейзажной лирике Пушкина

29.09 Чт.	**<u>Художественно эстетическое развитие</u>** **<u>Аппликация</u>**	**Аппликация силуэтная с элементами рисования. «Цветные ладошки» (фантазийные композиции).**	Вырезание по нарисованному контуру; составление образов и композиций; «Расшифровка смыслов». И.А. Лыкова 24
Итоговое мероприятие: развлечение «Волшебница-осень».			
Октябрь			
I неделя Тема: «Хлеб всему голова»			
3.10 Пн.	*<u>Познавательное развитие</u>* Ознакомление с окружающим миром	**«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»**	Закрепить умение различать фрукты и овощи. Развивать устную речь, память. Воспитывать интерес к произведениям русского фольклора (загадки, пословицы, поговорки) .
5.10 Ср.	*<u>Речевое развитие</u>* Чтение художественной литературы	**Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»**	Цель: Познакомить детей с произведением – перевёртышем. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные.
6.10 Чт.	*<u>Художественно эстетическое развитие</u>* Лепка	**Хлебобулочные изделия**	Цель: развитие мелкой моторики, творческих способностей. Развивать чувство формы, пропорций. Воспитывать аккуратность. Интернет ресурсы.
Итоговое мероприятие: создание презентации «Как хлеб к нам на стол пришел».			
II неделя. Тема: «Огород. Овощи. Труд людей осенью»			
10.10 Пн.	*<u>Художественно эстетическое развитие</u>* Конструирование	**«Бабочка»**	Продолжать учить сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, развивать умение пользоваться ножницами, работать по схеме, развивать мелкую моторику. Воспитывать внимание, упорство. *Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.*
12.10 Ср	*<u>Речевое развитие</u>* Чтение художественной литературы	**Русская народная песня «По дубочку постучишь…».** *Заучивание наизусть*	Цель: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи
13.10 Чт.	**<u>Художественно эстетическое развитие</u>** **<u>Аппликация</u>**	**«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»**	Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. *Комарова Т.С., стр.35*
Итоговое мероприятие: выставка «Забавные поделки из овощей».			
III неделя Тема: «Сад. Фрукты. Труд людей осенью»			
17.10 Пн.	*<u>Познавательное развитие</u>* Ознакомление с окружающим миром	**«Во саду ли, в огороде»**	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за

			садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
19.10 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный» в обр. И. Карнауховой**	Цель: Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять её смысл. Учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным
20.10 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»**	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. *Комарова Т.С., стр.32*
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов».			
IV неделя Тема: «Лес» (грибы, ягоды, растения, деревья)			
24.10 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	«Микрорайон города»	Развивать у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, считаться с мнением другого.(«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95)
26.10 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**А.Волков. «Волшебник Изумрудного города», (глава «Спасение Железного Дровосека»).**	Цель: Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.
27.10 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«На лесной полянке выросли грибы».**	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. *Комарова Т.С., стр. 30*
Итоговое мероприятие: выставка поделок из пластилина «Грибы нашего края».			
НОЯБРЬ			
I неделя. Тема: «Дикие животные наших лесов (животные и их детеныши)»			
31.10 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Грибы на лесной поляне»**	Дать представление о лесных растениях, грибах, ягодах. Учить отгадывать загадки про лесные деревья и кустарники.
2.11 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение стихов о поздней осени. И.Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат…»**	Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.

3.11 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Зайчик»**	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. *Комарова Т.С., стр.67*
Итоговое мероприятие: коллаж «Царство диких животных».			
II неделя Тема: «Перелетные птицы»			
7.11 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Птичка из природного материала»**	Учить изготавливать игрушки из природного материала. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.106*
9.11 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение А. Толстого «Осень, обсыпается весь наш бедный сад..»**	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее осенними изменениями.
10.11 Чт.	**Художественно эстетическое развитие Аппликация**	**«Перелетные птицы»**	Учить детей передавать характерные особенности формы птиц. Закреплять умение разрезать бумагу на одинаковые прямоугольники, треугольники, круги. Интернет ресурсы
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Перелетные птицы»			
III неделя Тема: «Домашние животные (животные и их детеныши)»			
14.11 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Берегите животных!**	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
16.11 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение «Как братья отцовский клад нашли»**	Закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.
17.11 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)**	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. *Комарова Т.С., стр. 41*
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Ветеринары».			
IV неделя Тема: «Домашние птицы»			
21.11 Пн.	*Художественно эстетическое развитие*	**«Кошечка»**	Учить детей делать поделку из двух частей, сгибать квадрат по диагонали, хорошо проглаживать линии сгиба, дополнительно

	Конструирование		приклеивать детали. *Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.*
23.11 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»**	Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.
24.11 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Любимая домашняя птица»**	Учить детей передавать характерные особенности формы птиц. Закреплять умение разрезать бумагу на одинаковые прямоугольники, треугольники, круги.
Итоговое мероприятие: коллективная работа по конструированию из бумаги «Птичий двор».			
ДЕКАБРЬ			
I неделя. Тема: «Зима» (признаки, одежда, головные уборы)			
28.11 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Зимние явления в природе**	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закрепить знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
30.11 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»**	Дать представления о русском национальном костюме. Рассказать детям о выращивании и обработке льна, ткачестве. Воспитывать культуру речевого общения, уважения к труду взрослых, интерес к произведениям устного народного творчества.
1.12 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Девочка в зимней шубке»**	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. *Комарова Т.С., стр.60*
Итоговое мероприятие: исследовательская деятельность «Опыты со снегом и льдом».			
II неделя Тема: «Зимующие птицы»			
5.12 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Лошадка из природного материала»**	Учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.141*
7.12 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».**	Учить вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, видеть красоту русской природы, передаваемую автором художественным словом. **Учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.** *(Гавриш,184; Ушакова ,161)*
8.12 Чт.	**Художественно эстетическое развитие**	**«Сказочная птица»**	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить предавать образ сказочной

	Аппликация		птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество. *Комарова Т.С., стр.87*
Итоговое мероприятие: изготовление кормушек, выставка открыток с «Зимующими птицами».			
III неделя Тема: «Неделя культуры» (речевой этикет, столовый, уроки вежливости, поведение в социуме)			
12.12 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Как животные помогают человеку**	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
14.12 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер».**	Помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение
15.12 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)**	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать их; учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц различных пород; развивать умение оценивать результаты лепки. *Комарова Т.С., стр.86*
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Наши добрые поступки», досуг «О добре и этикете».			
IV неделя. Тема: «Профессии»			
19.12 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Корзиночка»**	Учить детей складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы, складывать и склеивать корзиночку; развивать внимательность, зрительную память. («Конструирование и художественный труд в детском саду» с.69)
21.12 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».**	Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.
22.12 Чт.	**Художественно эстетическое развитие Аппликация**	**«Петрушка на ёлке»**	Учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции. *Комарова Т.С., стр.65*
Итоговое мероприятие: выставка фотографий «Люди разных профессий».			
V неделя. Тема: «Новый год»			
26.12 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Покормим птиц**	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать

			познавательный интерес к миру природы. Закрепить знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
28.12 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение басни «Ворона и лисица»**	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать чесность и доброту.
29.12 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Новогодняя елочка»**	Учить детей передавать в лепке образ новогодней елки; закреплять умение лепить елку; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы. *Комарова Т.С., стр.62*
Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «Новогодний калейдоскоп».			
Январь			
I неделя Тема: «Неделя развлечений»			
09.01 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Мост»**	Закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.247*
11.01 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»**	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
12.01 Чт.	**Художественно эстетическое развитие Аппликация**	**«Новогодняя открытка»**	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приемы вырезания и наклеивать. *Комарова Т.С., стр.61*
Итоговое мероприятие: коллективная работа по рисованию «Морозные узоры».			
II неделя Тема: «Зимние забавы»			
16.01 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Коллекционер бумаги»**	Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. . В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.27
18.01 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение «Снежная королева»**	Познакомить учащихся со сказкой «Снежная королева», развивать интерес учащихся к чтению сказок Г.Х. Андерсена, к

			зарубежным сказкам, воспитывать любовь к чтению.
19.01 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Петух»**	Учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. *Комарова Т.С., стр.89*
Итоговое мероприятие: развлечение «Коляда пришла».			
III неделя. Тема: Квартира, мебель			
23.01 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Робот»**	Формировать конструктивные навыки. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.167*
25.01 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».**	Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.
26.01 Чт.	**Художественно эстетическое развитие Аппликация**	**«Большой и маленький бокальчики»**	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. *Комарова Т.С., стр.59*
Итоговое мероприятие: составление загадок и кроссвордов о мебели			
Февраль			
I неделя Тема: «Кухня, посуда, продукты питания»			
30.01 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«В мире металла»**	Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр.34
1.02 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау».**	Знакомить с классикой мировой художественной литературы, учить понимать характеры и поступки сказочных героев.
2.02 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Кувшинчик»**	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. *Комарова Т.С., стр.83*

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Кафе».			
II неделя Тема: «Города России. Наш город, улица»			
6.02 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Микрорайон города»**	Продолжать развивать у детей умения сообща планировать работу, добиваться общего результата, помогать друг другу, считаться с мнением другого.(«Конструирование и художественный труд в детском саду» с.95)
8.02 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение рассказа К. Паустовского *«Кот ворюга»***	Познакомить детей с рассказом. Учить детей внимательно слушать рассказ, понимать характер произведения и взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать связную речь детей. Воспитывать внимательное отношение к ответам других детей.
9.02 Чт.	Художественно эстетическое развитие Аппликация	**«Машины едут по улице» (Коллективная работа)**	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. *Комарова Т.С.,стр.53*
Итоговое мероприятие: коллективная работа – коллаж «Улица нашего города».			
III неделя Тема: «Транспорт»			
13.02 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Тема: «Прогулка по городу» (транспорт)**	**Цель.** Уточнять и расширять знания детей о транспрте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи; приучать к культуре поведения в транспорте. **А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» стр. 189-193**
15.02 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»**	Расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность.
16.02 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**По замыслу.**	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Шофёры».			
IV неделя Тема: «День защитников Отечества» (Наша армия, профессии, транспорт)			
20.02 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Машина»**	Учить строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.80*

22.02 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».**	Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии; активировать словарь.
Итоговое мероприятие: развлечение «День защитника Отечества».			
Март			
I неделя Тема: «Весна (признаки, одежда, головные уборы, обувь)»			
27.02 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Мир комнатных растений»**	Цель: Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 66
1.03 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек».**	Формировать у детей умение внимательно слушать, высказывать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказывать об эмоциях, вызванных повестью.
2.03 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**Вырежи и наклей любую игрушку**.	Учить задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Воспитывать активность, самостоятельность. *Комарова Т.С., стр.89*
Итоговое мероприятие: утренник, посвященный 8 Марта.			
II неделя Тема: «Моя мама»			
6.03 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Самолет»**	Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.114*
9.03 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Подарок для мамы»**	Цель: учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя разные техники, формировать навыки работы со стекой, развивать мелкую моторику, творческое воображение. Интернет ресурсы
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевые игры по выбору детей.			

III неделя Тема: «Моя семья»			
13.03 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**Тема. «Моя семья»**	Цель. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» стр. 22
15.03 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день»**	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме.
16.03 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Украшение закладки для книг»**	Формировать композиционные умения, учить ритмично располагать элементы узора на листе бумаги, выделять центр, стороны, углы.
Итоговое мероприятие: выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи».			
IV неделя Тема: «Комнатные растения»			
20.03 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Лебедь»**	Учить графическому языку оригами, сгибать квадрат по диагонали, в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба, оформить дополнительными деталями работу. Развивать речевую активность. *Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.*
22.03 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**К . Ступницкий «Масленица»**	Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны, воспитывать чувство патриотизма.
23.03 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Цветочек в горшке»**	Цель: учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой; развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус.
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Комнатные растения».			
V неделя Тема: «Подводный мир»			
27.03 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Водные ресурсы Земли»**	Цель. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных

			и растений. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа Стр.69
29.03 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».**	Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.
30.03 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).**	Развивать цветовое восприятие; чувство композиции; умение рассматривать и оценивать созданные изображения. Упражнять в подборе разных оттенков цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. *Комарова Т.С., стр.71*
Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Подводное царство».			
Апрель			
I неделя Тема: «Неделя здоровья»			
3.04 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Грузовик»**	Развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (« дорога»). *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.151*
5.04 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…».**	Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.
6.04 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**«Если хочешь быть здоров…»**	Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по своему выбору. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук. Интернет ресурсы
Итоговое мероприятие: развлечение «Путешествие в Спортландию».			
II неделя Тема: «Планета Земля. Космос»			
10.04 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Леса и луга нашей родины»**	Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга.О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 71
12.04 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение глав из книги Т. Александровой «Домовёнок Кузя».**	Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь
13.04	**Художественно**	**«Солнышко улыбнись».**	Учить детей передавать декоративный образ солнышка дополняя

Чт.	**эстетическое развитие** **Аппликация**	**Декоративная**	его разными вариантами лучиков (прямые, волнистые, завитки, треугольники). Продолжать учить детей вырезать круги из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать художественно – творческие способности детей. И.А.Лыкова 150
Итоговое мероприятие: викторина «Что я знаю о космосе».			
III неделя Тема: «Животные холодных стран»			
17.04 Пн.	*Художественно* *эстетическое развитие* Конструирование	**«Ракета»**	Формировать умение конструировать по заданной теме. *Комплексные занятия. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева.стр.134*
19.04 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	***Чтение*** ***«Одуванчик» З.Александрова***	**Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения.** Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.
20.04 Чт.	*Художественно* *эстетическое развитие* Лепка	**«Животные холодных стран»**	Цель: Продолжать освоение техники лепки; Продолжать учить соотносить части тела животного по величине и пропорциям. Совершенствовать умение, применять, разны приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа; Воспитывать интерес к познанию природы. Интернет ресурсы.
Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».			
IV неделя Тема: «Весна (первоцветы, перелетные птицы, труд взрослых)»			
24.04 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Весенняя страда»**	Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширить представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа с. 73
26.04 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»**	Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.
27.04 Чт.	**Художественно** **эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Весенний ковер»**	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. *С.Комарова – Занятия по изобразительной деятельности (стр.107)*

Итоговое мероприятие: коллективная работа по художественному творчеству «Апрель – на дворе звенит капель».			
Май			
I неделя Тема: «Моя Родина. День Победы»			
3.05 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Заучивание стихотворения ко Дню Победы**	Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.
4.05 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	«Открытка ко Дню Победы»	Цель: закрепление у детей навыков работы с пластилином при выполнении коллективной работы по лепке к празднику 9 мая «Открытка к Дню Победы». Интернет ресурсы
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «День Победы».			
II неделя Тема: «Неделя послушного пешехода. ОБЖ»			
10.05 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.**	Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.
11.05 Чт.	**Художественно эстетическое развитие Аппликация**	**«Троллейбус»**	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). *Комарова Т.С., стр.46*
Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Светофорчика».			
III неделя Тема: «Насекомые»			
15.05 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Лягушка»**	Учить графическому языку, сгибать квадрат по диагонали, тщательно проглаживать линии сгиба, оформлять дополнительными деталями. Развивать речевую активность, мелкую моторику: воспитывать внимание, уверенность в своих силах. *Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.*
17.05 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»**	Продолжать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегорию басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни
18.05 Чт.	*Художественно эстетическое развитие* Лепка	**Трудолюбивая пчёлка**	*Цель:* Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке. Интернет ресурсы.
Итоговое мероприятие: Чтение художественных произведений о насекомых.			

IV неделя Тема: «Животные жарких стран»			
22.05 Пн.	*Познавательное развитие* Ознакомление с окружающим миром	**«Животные жарких стран»**	Расширять представления детей о животных жарких стран. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.
24.05 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»**	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».
25.05 Чт.	**Художественно эстетическое развитие** **Аппликация**	**«Животные жарких стран»**	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое, расширять образные представления детей. Развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами; продолжать формировать навыки коллективного творчества; вызвать чувство радости от созданного изображения. Интернет ресурсы
Итоговое мероприятие: мультимедийная презентация «Животные жарких стран».			
V неделя Тема: «Здравствуй, лето»			
29.05 Пн.	*Художественно эстетическое развитие* Конструирование	**«Лодка»**	Учить сгибать квадрат в разных направлениях, тщательно проглаживать линии сгиба; загибать углы к центру, отгибать полоски вверх в разные стороны от линии сгиба. Воспитывать уверенность в своих силах. *Т.Б. Сержантова «Оригами. Лучшие модели», М., «Москва – пресс», 2009.*
31.05 Ср.	*Речевое развитие* Чтение художественной литературы	**Чтение произведения А. Блока «После грозы».**	Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время; вызвать желание выражать свои впечатления в образном слове.
Итоговое мероприятие: **Мультимедийная презентация «Вот и лето наступило».**			

Перечень литературы для чтения детям 5-6 лет

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок.»; «Николенька-гусачок.»; «Уж я колышки тешу.»; «Как у бабушки козел.»; «Ты мороз, мороз, мороз.»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж.»; «Ранним-рано поутру»; «Грачи-киричи.»; «Уж ты, пташечка, ты залетная.»; «Ласточка- ласточка.»; «Дождик, дождик, веселей.»; «Божья коровка.».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад.»; М. Цветаева. «У кроватки»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил.»; С. Черный. «Волк»;

В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится.»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ.

С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок

А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы"»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал.»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер.

В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».