Российская Федерация
Иркутская область
Муниципальное казенное учреждение
«Комитет по социальной политике и культуре
Слюдянского муниципального района»

Протокол заседания
РМО «Малышок»

№ 1 от 06.11.2025 г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:
Руководитель РМО «Малышок» – Волошина Е.С.
Методиста ИМЦ МКУ «МЦБ» Слюдянского муниципального район» - Гутник А.А.
Заместители заведующих по ВМР – 8
Воспитатели – 21

Форма проведения – Очно
База – МБДОУ «Детский сад №7 «Родничок» г. Байкальск
Время: 09.30 – 12.00

Повестка
районного методического объединения воспитателей ДОУ
по раннему и младшему дошкольному возрасту «Малышок»

Тема
«Организация образовательного пространства
в группах раннего и младшего дошкольного возраста»

С приветственным словом к участницам обратились Бибик О.В. заведующий МБДОУ «Детский сад №7 «Родничок», Гутник А.А. методиста ИМЦ МКУ «МЦБ» Слюдянского муниципального район».

Руководитель РМО «Малышок» Волошина Е.С. ознакомила присутствующих с нормативно-правовой основой по формированию РППС ДОУ

Далее слушали выступления педагогов.

1. Карякина Ольга Игоревна начинающий педагог МБДОУ «Детский сад №2» г. Байкальска представила свой первый педагогический опыт по теме ««Грамотное развивающее-игровое пространство для малышей – залог успешного всестороннего развития». Педагог через презентацию познакомила коллег с той предметно-пространственной средой которую она создала в своей группе с учетом принципа комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда в раннем возрасте должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности малышей и взрослых; активное развитие предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями, и конечно же двигательную активность детей. Главной задачей для себя педагог считает создание такой предметно-развивающей (игровой) среды, чтобы малыши развивались полноценно и воспринимали яркий, насыщенный впечатлениями мир, поскольку среда для маленького ребенка является носителем информации.

2. Козликина Ольга Львовна воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» п. Култук» представила видеоролик «Знакомство малышей с окружающим миром

посредством интерактивной стены». Педагог рассказала, что создание мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды в детском саду сегодня уделяется большое внимание. Окружающая ребенка среда – это игровое пространство. Как раз одним из элементов развивающей предметной среды в моей группе является «говорящая» стена, своеобразный живой экран, инструмент, который позволяет изменить развивающую предметно-пространственную среду группы, предоставляя каждому ребёнку равные возможности для всестороннего развития. Развивающая стена – способ организовать совместную и самостоятельную деятельность детей. Главная составляющая – плотное бумажное полотно, на котором размещаются элементы, отражающие тему недели, занятия, события. В основе работы с развивающей стеной лежит интерактивное обучение, т.е. «взаимодействие». Использование в работе интерактивной стены дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в познании окружающего мира. Наполняемость материала меняется и легко трансформируется. Организация развивающей среды в группе строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. В работе используется авторский дидактический материал, разработанный в соответствии с задачами образовательной программы и возрастными особенностями детей – карточки, изображения диких и домашних животных, сезонов, природных явлений, предметные тематические картинки.

3. Лифантьева Юлия Александровна, Ким Екатерина Борисовна воспитатели МБДОУ №8 «Солнышко» г. Слюдянка поделились опытом по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития самостоятельности и инициативности детей младшего дошкольного возраста». Детская инициатива и самостоятельность проявляются в свободной деятельности детей по собственному выбору и интересам. Важно создать такую обстановку, в которой дети смогут активно развиваться и раскрывать свои таланты. Это возможно благодаря тому, что дети имеют возможность заниматься различными видами деятельности, такими как игра, рисование, конструирование и творчество, в соответствии со своими предпочтениями и интересами. Эта свобода позволяет ребенку раскрыть потенциал своего воображения и обрести уверенность в себе. В группе у нас есть ребята, которые застенчивы и нерешительны или наоборот конфликтны, поэтому мы учитываем индивидуальные особенности каждого ребёнка. Чтобы достичь этой цели, важно правильно организовать микроклимат в группе, и поэтому мы включили применение специальных алгоритмов, помогающих развить мышление и восприятие. Вот некоторые рекомендации к оформлению алгоритмов в группах младшего дошкольного возраста: реалистичность (реальное изображение детей, предметов, не схемы): яркость (это привлекает детей); доступность (расположение на уровне глаз детей в центрах); наличие стрелок (это обозначает направление действий, откуда и куда); эстетичность, практичность. Прежде чем применять алгоритмы на практике мы объяснили детям назначение символов и рисунков, представленных на карточках, таким образом, обеспечили полноценное понимание ребенком сути предложенного. Также для развития самостоятельности и инициативы детей младшего дошкольного возраста педагоги включили в предметно развивающую среду элементы технологии «Говорящая стена»». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

4. Шубина Ольга Викторовна воспитатель ЧДОУ «РЖД детский сад № 60» г. Слюдянка представила сообщение с использованием мультимедиа на тему; «Формирование трудолюбия у младших дошкольников посредством приобщения к бытовому труду». Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. Трудовая деятельность у младших дошкольников, в силу возрастных возможностей детского организма, еще очень ограничена. Но уже в раннем возрасте у детей формируются первоначальные трудовые навыки. В первую очередь это навыки самообслуживания. Им нравится подражать взрослым, и это самый благоприятный период для обучения детей в ходе кормления, умывания, одевания и элементарных хозяйственно-бытовых поручений. Сделать трудовой процесс увлекательным для малышей помогают разнообразные игровые приемы, сказочные персонажи, проблемные ситуации Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности дети видят важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе. Труд — это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

5. Ларионова Виктория Сергеевна, Станкене Дарья Сергеевна воспитатели МБДОУ «ДСОВ №12 г. Слюдянки» представили презентацию опыта работы по теме: «Многофункциональный тактильный коврик как средство развития познавательной и исследовательской активности детей раннего дошкольного возраста». Работая с детьми младшего дошкольного возраста, мы как педагоги, в первую очередь хотим, чтобы ребенок, приходя в детский сад, чувствовал себя комфортно. Для этого нужна правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, она должна помогать нам не только обеспечить гармоничное развитие ребенка, но и привлечь ребенка к образовательному процессу. В раннем возрасте познание мира ребенком происходит через тактильное восприятие, поэтому развивающая предметно-пространственная среда нашей группы наполнена дидактическими пособиями, направленными на развитие сенсорных эталонов. Одним из таких пособий является многофункциональный тактильный коврик. Создавая развивающий коврик для малышей, мы преследовали цель обогащения развивающую среду группы, в области сенсорного опыта, в ходе предметно-игровой деятельности. В комплект многофункционального тактильного коврика входит - сам коврик из фетра, тактильные карточки различных текстур и набор трафаретов. Яркие цвета и разнообразная фактура развивающего коврика позволяет одновременно использовать зрительный и тактильный анализаторы. Коврик используется для закрепления и расширения полученного детьми опыта. Мы учимся: ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, количестве); сравнивать разные предметы, устанавливать их сходство и различие; развиваем речь: закрепляем звукокомплекс и звукоподражание. Со второй младшей группе мы расширяем количество фактур, добавляя более сложные (твердые, рельефные и т.д.). Изготавливается комплект карточек с различными предметами.

Ребенок должен соотнести карточку и фактуру. Одной из вариаций данного пособия являются «Круги Лулия». Дети младшего дошкольного возраста имеют большое любопытство, но минимальный запас знаний, поэтому так важно создать необходимые условия. Благодаря данным пособиям дети не только закрепляю свои знания, но и расширяют их.

6. Мутунова Анастасия Акбаевна, Григорьева Ирина Владимировна воспитатели МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» г. Байкальск представили опыт: «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего дошкольного возраста» через организацию центров детской активности с учетом образовательных областей. Педагоги считают, что развивающая предметно - пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

7. Воронцова Олеся Юрьевна молодой педагог МБДОУ «Детский сад №1» г. Слюдянка представила свой первый педагогический опыт – дидактическое пособие «Загадки на овощной грядке». Детский сад в которой работает молодой педагог реализует проект по агробизнесобразованию, где дети с самого раннего возраста знакомятся с растениями, основами их выращивания, способами ухода за ними. «Загадки на овощной грядке» это дидактическое пособие, которое позволяет малышам в доступной и интересной форме знакомиться с миром растений, овладеть элементарными навыками ухода за ними, развивать свои познавательные и творческие способности. В ходе разработки идеи дидактического пособия молодой педагог выделил два ключевых аспекта, направленных на всестороннее развитие детей: погружение в мир природы - разработка заданий позволяет воспитанникам в увлекательной форме знакомиться с плодами, их внешним видом, структурой и свойствами, игры с «грядками» помогает изучать сельскохозяйственные культуры, запоминать названия овощей и различать их по цвету и формирование трудолюбия и бережного отношения к природе, через имитацию ухода за огородом дети приобретают элементарные навыки заботы о растениях, осознают важность труда и учатся бережно относиться к живой природе. Дидактическое пособие «Загадки на овощной грядке» стало незаменимым помощником в образовательном процессе с младшими дошкольниками, оно обладает множеством достоинств: простота в изготовлении, привлекательность внешне, вызывает интерес у детей и содействует решению множества образовательных задач.

8. Меркушева Ирина Николаевна воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» г. Слюдянка представила долгосрочный проект по развитию речи через театрализованную деятельность для дошкольников 3-4 лет «Путешествие в волшебную страну сказочных зверят». Педагог поделилась, что целью проекта

является развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через театрализацию. Театрализация не раз доказывала свою эффективность в развитии речи и коммуникативных навыков у детей, она способствует гармоничному развитию ребенка, увеличивает мотивацию к обучению и помогает преодолеть стеснение и робость. Проект проходит в три этапа: подготовительный, основной и итоговый. Сейчас реализация проекта находится на основном этапе. Этот этап включает регулярные занятия, интегрированные мероприятия и специальные активности с помощью персонажей проекта: Мишкой-Песочником, Зайчиком-Хохмачом, Белочкой-Мастерицей и Лягушонком-Забиякой, данные герои участвуют в сюжетах и помогают детям учиться говорить яснее и выразительнее, через игровое взаимодействие дети тренируются в произношении и исполнении небольших ролей. Чтобы взаимодействие при реализации проекта продвигалась ещё успешней, педагог на презентации наглядно показала, как организовано игровое пространство в группе, чтобы поддержать развитие речи детей через театрализованную деятельность, также поделилась первые плодами своего проекта - дети стали активнее вступают в диалоги, стремятся выразить свои мысли и эмоции, стараются произносить слова четче и яснее, многие дети, ранее испытывавшие трудности с речью, сейчас чувствуют себя увереннее.

9. Клюева Жанна Борисовна музыкальный руководитель, Матвеева Евгения Александровна воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9» г. Байкальск показали мастер-класс «Организация театрально-развивающего пространства для детей раннего возраста «Волшебный мир театра». Театр – это игра, игра эмоций, событий, ощущений, цвета и музыки. Театрализованные игры – один из самых доступных способов приобщения ребенка к искусству, они не только развлекают, радуют, смешат – они способствуют все стороннему развитию. Для реализации театральной деятельности детей младшего дошкольного возраста прежде всего надо создать предметно-развивающую среду, которая была бы содержательно-насыщенной, и в этом музыкальному руководителю с воспитателем помогает изготовленная своими руками многофункциональная ширма, которая является важным атрибутом театрализованных представлений, она вызывает неподдельный восторг и любопытство у младших дошкольников и помогае в совместном разыгрывании русских народных сказок. Далее был поведен мастер-класс по изготовлению настольного конусного кукольного театра к русской народной сказке. После изготовления атрибутов и самой ширмы, педагоги показали процесс обыгрывания шумовой сказки «Теремок».

10. Нефедьева Ирина Владимировна воспитатель, Скиба Ксения Васильевна педагог-психолог МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки» представили опыт по теме: Сенсорный функциональный модуль как залог успешного развития ребенка младшего дошкольного возраста. Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее, с восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Педагог-психолог и воспитатель показали, как они используют сенсорные модули, которые способствуют развитию мелкой моторики улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, активизация мозговой деятельности в совместном игровом пространстве. Педагоги представили сенсорный уголок как организованную особым образом окружающую среду, включающую множество различного рода стимуляторов-модулей. Также рассказали, что специально организованные занятия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами-орудиями

и строительным материалом являются основной формой работы по сенсорному воспитанию детей второго-третьего года жизни. О важности использования сенсорных модулей при развитии мелкой моторики руки детей говорит тот факт, что насколько ловко ребенок управляет своими пальчиками и ручками, зависит все его дальнейшее развитие - память, внимание, словарный запас. Опыт использования сенсорных модулей отразился на успешной адаптации малышей к условиям детского сада, т.к. вызывает у детей интерес и отвлекает от переживаний.

11. Токарева Наталья Евгеньевна воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Родничок» г. Байкальск провела мастер-класс «Изготовление куклы-прятки «Петрушка». Предметно пространственная среда в раннем дошкольном возрасте должна быть организована таким образом, чтобы способствовать решению образовательных задач возраста и реализации социальной ситуации развития каждого малыша, она должна быть не только развивающей, но и предметно наполненной, обеспечивая максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Кукля-прятки «Петрушка» является не только забавной игрушкой, но и развивающим инструментом помогающим развивать моторик, стимулирует любопытство, речь, творческую фантазию малышей. Педагог провела мастер-класс для коллег по изготовлению данной игрушки, также поделилась опытом использования куклы-прятки во взаимодействии с младшими дошкольниками. Тепло приветствую вас я, мои подружки и друзья! Спешим похвастать своим новым кукольным жителем! Он с бубенчиком в руке, в ярком красном колпаке, как весёлая игрушка, развеселый он «Петрушка!»

12. Благовещенская Светлана Николаевна воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Родничок» г. Байкальск представила опыт на тему: «Организация предметно-пространственной среды в процессе приобщения детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры». Приоритетным направлением работы детского сада, в котором работает педагог является нравственно-патриотическое воспитание. В группах раннего и младшего возраста это направление реализуется через приобщение детей к истокам народной культуры. Обращение к русской народной культуре – это живой интерес и увлекательный диалог с прошлым, который помогает нам воспитывать гармонично развитого человека, через сказку и песню, через праздник и народную игру ребенок усваивает язык своего народа, впитывает его мораль и философию, начинает чувствовать себя наследником великой и богатой культуры. В детском саду силами педагогов и родителей создана комната русского быта, которую с большим интересом посещают и малыши, и старшие дети. Конечно, в младшем дошкольном возрасте педагоги только погружают малышей в атмосферу русской старины, в которой организуют разные виды деятельности по приобщению к истокам народной культуры: малыши слушают сказки, разучивают потешки и песенки, играют в народные игры, исследуют предметы старинного обихода: прялка, печка, ухват, чугунок, самовар, сундук. Педагогом создан макет русской избы, в декорациях русской избы проходят систематические занятия по парциальной программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», в мини-музее собрана коллекция народных игрушек: Матрешки, игры-забавы «Курочки», «Лошадка», в костюмерной собран солидный арсенал народных костюмов, которые также способствуют постепенному приобщению малышей к народной культуре. Педагог считает, что создание предметно-пространственной развивающей среды в процессе приобщения дошкольников к истокам русской культуры является обязательным фактором формирования основ гражданственности у дошкольников как базы воспитания патриотов своей Родины и развития важных качеств личности.

После каждого выступления были заданы уточняющие вопросы. Было отмечено, что все педагоги района представив свой педагогический опыт четко понимают, что модель развивающей предметно-пространственной среды, должна способствовать сохранению уникальности и самоценности детства и каждый ее компонент должен быть не только предназначен для детского коллектива в целом, но и при этом окружающая предметно игровая среда должна давать возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество, такая позиция говорит о высоком педагогическом потенциале педагогов района. Это подчеркивает то, что педагоги района ведут очень грамотную и интересную работу в данном направлении, они понимают, что современный детский сад – это уникальный мир, в котором живут наши дети, это пространство для развития и воспитания детей, простор для творческого развития малышей.

Решение:

1. Признать положительным опыт представленных воспитателями образовательных учреждений района методических и практических материалов, отметить высокий уровень компетентности по воспитанию и развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста, и организации образовательного пространства ДОУ в целом.

Карякина О.И. – «Грамотное развивающее-игровое пространство для малышей – залог успешного всестороннего развития», МБДОУ «Детский сад №2» г. Байкальск.

Козликина О.Л. – «Знакомство малышей с окружающим миром посредством интерактивной стены», МБДОУ «Детский сад №4 «Сказка» п. Култук».

Лифантьева Ю.А., Ким Е.Б. – «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития самостоятельности и инициативности воспитатели МБДОУ №8 «Солнышко» г. Слюдянка.

Шубина О.В. – «Формирование трудолюбия у младших дошкольников посредством приобщения к бытовому труду», ЧДОУ «РЖД детский сад № 60» г. Слюдянка.

Ларионова В.С., Станкене Д.С. – «Многофункциональный тактильный коврик как средство развития познавательной и исследовательской активности детей раннего дошкольного возраста», МБДОУ «ДСОВ №12 г. Слюдянки».

Мутунова А.А., Григорьева И.В. – «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе раннего дошкольного возраста», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №3 «Теремок» г. Байкальск.

Воронцова О.Ю. – Дидактическое пособие «Загадки на овощной грядке», МБДОУ «Детский сад №1» г. Слюдянка.

Меркушева И.Н. – Проект по развитию речи через театрализованную деятельность для дошкольников 3-4 лет «Путешествие в волшебную страну сказочных зверят». Организация образовательного пространства в группе, МБДОУ «Детский сад №1» г. Слюдянка.

Клюева Ж.Б., Матвеева Е.А. – Организация театрально-развивающего пространства для детей раннего возраста «Волшебный мир театра», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №9» г. Байкальск.

Нефедьева И.В., Скиба К. – Сенсорный функциональный модуль как залог успешного развития ребенка младшего дошкольного возраста воспитатель, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Радуга» г. Слюдянки».

Токарева Н.Е. – мастер-класс «Изготовление куклы-прятки «Петрушка», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Родничок» г. Байкальск.

Благовещенская С.Н. – «Организация предметно-пространственной среды в процессе приобщения детей младшего дошкольного возраста к истокам народной культуры», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Родничок» г. Байкальск.

2. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений учесть участие педагогов в РМО при распределении стимулирующих выплат.

За данное решение проголосовали:

«За» – 31 (ЕДИНОГЛАСНО)
«против» – НЕТ
«воздержались – НЕТ»

Руководитель РМО «Малышок» _____ Е.С. Волошина
подпись