МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
«11» мая 2021
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
И.В. Куликова
«11» мая 2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
**социально-гуманитарной направленности**
**«Ступеньки к знаниям»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации :1 год Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы: Баисова Алтынай Мусабиевна, педагог дополнительного образования

Соавтор: Шпак Алена Павловна

Воспитатель

Сургут,2021г

Паспорт дополнительной программы

| | |
|---|---|
| Полное название дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Ступеньки к знаниям» |
| Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Баисова Алтынай Мусабиевна<br>Сооавтор Шпак Алена Павловна |
| Год разработки дополнительной общеобразовательной программы | 2020 |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации) | Педагогическим советом,<br>приказ от 01.09.2020г., № ДС78-11-176/0 |
| Цель дополнительной общеобразовательной программы | Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности. |
| Задачи дополнительной общеобразовательной программы | **Обучающие:** Познакомить со звуками, буквами алфавита, знаками, фигурами, обучить навыкам слогового чтения и печатания;<br>**Развивающие:** Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности; решение логических задач.<br>**Воспитательные:** Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения. |
| Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы | Стартовый |
| Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы | **Образовательные:** - знает буквы русского алфавита;<br>- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;<br>- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;<br>- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;<br>- соотносит звук и букву;<br>- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;<br>- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;<br>- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;<br>- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;<br>-сравнивает равенства и неравенства.<br>**Предметные:**<br>- пишет буквы русского алфавита в клетке;<br>- пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);<br>- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;<br>- проводит звуковой анализ слова;<br>- пишет цифры и знаки;<br>- решает и составляет математические задачи;<br>**Личностные:**<br>- сформированы мотивации к учению и познанию. |
| Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы | 1 год |
| Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы | 2/76 |
| Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе | 5-7 лет (старший дошкольный возраст) |
| Адрес реализации дополнительной общеобразовательной программы | ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Декабристов 4 (корпус 1) |
| Форма обучения | Очная, групповая (10-14 человек) |

**Содержание**


| № | Название раздела | № стр. |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт программы | 2 |
| 2 | Аннотация к программе | 4 |
| 3 | Цель | 4 |
| 4 | Задачи | 4 |
| 5 | Пояснительная записка | 4 |
| 6 | Актуальность | 4 |
| 7 | Содержание программы | 7 |
| 8 | Учебный план программы | 7 |
| 9 | Образовательные модули | 8 |
| 10 | Учебно-тематический план | 9 |
| 11 | Календарный учебный график | 10 |
| 12 | Формы итогового и промежуточного контроля | 25 |
| 13 | Методическое обеспечение программы | 26 |
| 14 | Список используемой литературы | 26 |

## Аннотация к программе

Программа социально-педагогической направленности, разработана и реализуется, с целью развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности. старших дошкольников (5-7 лет).

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10- 14 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут, количество часов в 2020-2021 учебном году- 38 час.

**Цель:** Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Познакомить с буквами алфавита, обучить навыкам слогового чтения и печатания.

**Развивающие:** Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности.

**Воспитательные:** Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.

**Форма обучения:** подгрупповые занятия.

**Срок обучения:** 1 год

**Образовательная нагрузка:** 36 часов в год, 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

## 1. Пояснительная записка

**Актуальность программы** «Ступеньки к знаниям» заключается в следующем:

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Проблему чтения многие родители дошкольников 5-7 лет пытаются решить самостоятельно в домашних условиях. А некачественная помощь при обучении чтению может так сильно навредить, что в школе придется переучивать ребенка, а это повлечет за собой стойкие ошибки при чтении и письме, а также нежелание учиться. Таким образом, возникает острая необходимость осуществления грамотной подготовки дошкольников к обучению в школе, т.е. обучение грамоте (чтению и письму).

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к знаниям» (далее – программа), которая рассчитана на дошкольников 5-7 лет для подготовки их к обучению в школе. Нельзя форсировать процессы становления чтения и письма в дошкольном возрасте. Гораздо важнее развить навыки фонематического и языкового анализа и синтеза, обогатить словарный запас, сформировать связную речь, подготовить руку к письму и научить ориентироваться во времени и пространстве, овладеть знаково-символической деятельностью.

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к знаниям» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет социально – педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

**Отличительные особенности программы** Отличительной особенностью данной программы является комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях. Программа «Ступеньки к знаниям» разработана на основе парциальной программы «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте», составленной коллективом педагогов МБДОУ №78 «Ивушка».

А**дресат программы:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в данном возрасте:

В данном возрасте дети способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить
настойчивость, преодолевать трудности.

**Объем и сроки реализации программы:** программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; рассчитана на 76 занятий в год (2 раза в неделю).

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Уровень** освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

**Образовательные форматы.**

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:
- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

**Цель программы:** Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:** Познакомить со звуками, буквами алфавита, знаками, фигурами, обучить навыкам слогового чтения и печатания.

**Развивающие:** Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности; решение логических задач.

**Воспитательные:** Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.

**Условия реализации:**

Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

Для реализации программы необходимо иметь: рабочие тетради, разрезная и магнитная азбука, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображение букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьёныша.

При рганизации образовательного процесса используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технология исследовательской деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Игровая технология;
5. Технология интегрированного обучения.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные:** - знает буквы русского алфавита;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
-сравнивает равенства и неравенства.

**Предметные:**
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводит звуковой анализ слова;
- пишет цифры и знаки;
- решает и составляет математические задачи;

**Личностные:**
- сформированы мотивации к учению и познанию.

## 2. Содержание программы

### 2.2. Учебный план программы на 2020-2021 учебный год, с воспитанниками 5-7 лет

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводная часть | 4 | 2 | 2 | |
| 2 | Звуки и буквы | 20 | 10 | 10 | |
| 3 | Слоги. Слова | 10 | 4 | 6 | |
| 4 | Предложение | 4 | 1 | 3 | |
| 5 | Количество и счет | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Величина | 6 | 3 | 3 | |
| 7 | Геометрические фигуры | 6 | 3 | 3 | |
| 8 | Ориентировка во времени | 6 | 3 | 3 | |
| 9 | Ориентировка в пространстве | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 10 | Логические задачи | 5 | 2,5 | 2,5 | |
| 11 | Итоговые занятия | 4 | 2 | 2 | |
| Всего | | 76 | 38 | 38 | |

## 2.2 Образовательные модули (разделы)

**2.2.1 Введение в программу**

**2.2.2** Образовательный модуль «Обучение грамоте»

**2.1. Звуки и буквы**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове. Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

**Теория:** Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

**Практика:** знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**2.2.Слоги и слова. Деление слов на слоги.**

Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово». Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Теория: Слог. Слово. Ударный безударный слог. Деление слов на слоги.

**Практика:** Различать понятия «слог», «слово», находить слова с заданным звуком; определять ударный и безударный слог; составлять слова из слогов; делить слова на слоги (определять их количество, последовательность)

**2.3.Предложение**

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Обратить внимание, на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных.

**Теория:** Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)

**Практика:** Составлять предложения и 3-4 слов и схемы к нему. Интонационно правильно проговаривать предложения в соответствии со знаком в конце (. ! ?).

**3.1. Количество и счет.** На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётным операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа.

**Теория:** Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

**Практика:** Научить сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

**3.2. Величина.** Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

**Теория:** Знакомство с линейкой, измерение при помощи линейки. Деление предметов на части. Сравнивание предметов по величинам.

**Практика:** Научатся раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.

**3.3. Геометрические фигуры.** Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

**Теория:** Геометрические фигуры (вершина, стороны, углы). Рисование геометрических фигур и преобразование геометрических фигур в предметы.

**Практика:** Различать и называть геометрические фигуры. Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

**3.4. Ориентировка во времени.** Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

**Теория:** Дни недели. Времена года, месяцы. Знакомство с часами.

**Практика:** Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Научить определять время с точностью до получаса.

**3.5. Ориентировка в пространстве.** Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

**Теория:** Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Ориентировка на листе бумаги.

**Практика:** Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги.

**3.6. Логические задачи.** Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

**Теория:** Логические задачи.

**Практика:** Решение логических задач.

### 2.2.4. Итоговые занятия

По прохождению курса программы «Ступеньки к знаниям» детям предлагаются тестовые задания для выявления уровня знаний.

## 2.3. Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год

| № п/п | Образовательный модуль | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1 | Образовательный модуль «Обучение грамоте» | | | |
| | 1.1. «Звуки и буквы»<br>«Гласные звуки»<br>«Согласные звуки»<br>«Йотированные звуки» | 10 | 10 | 20 |
| | 1.2. «Слоги и слова»<br>«Слог. Слово»<br>«Ударный безударный слог»<br>«Деление слов на слоги» | 4 | 6 | 10 |
| | 1.3. «Предложение» | 1 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения»<br>«Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных»<br>«Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)»<br>1.4. Итоговое занятие<br>«Тестовые задания» | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Образовательный модуль «Математика»<br>1.1. «Количество и счет»<br>«Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке»<br>«Определение предыдущего и последующего числа»<br>1.2. «Величина»<br>«Знакомство с линейкой, измерение при помощи линейки»<br>«Деление предметов на части» «Сравнивание предметов по величинам»<br>1.3. «Геометрические фигуры»<br>«Геометрические фигуры (вершина, стороны, углы)»<br>«Рисование геометрических фигур и преобразование геометрических фигур в предметы»<br>1.4. «Ориентировка во времени»<br>«Дни недели»<br>«Времена года, месяцы»<br>«Знакомство с часами»<br>1.5. «Ориентировка в пространстве»<br>«Положение предмета по отношению к себе и другому лицу»<br>«Ориентировка на листе бумаги»<br>1.6. «Логические задачи»<br>«Логические задачи»<br>1.5. Итоговое занятие<br>«Тестовые задания» | 3<br>3<br>3<br>3<br>2,5<br>2,5<br>2 | 3<br>3<br>3<br>3<br>2,5<br>2,5<br>2 | 6<br>6<br>6<br>6<br>5<br>5<br>4 |
| | Итого часов | | | 76 |

**2.4.** **1. Календарный учебный график на 2020/2021учебный год**

для детей 5-6 лет (подгруппа 1,3)

| № п/п | Дата | Время проведения занятий | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа)<br>16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 2 | 02.09.2020<br>03.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа)<br>16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 3 | 07.09.2020<br>08.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 16.20-16.50 (2 подгруппа) | | | | | |
| 4 | 09.09.2020 10.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 5 | 14.09.2020 15.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква А. | кабинет ДО | |
| 6 | 16.09.2020 17.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь. | кабинет ДО | |
| 7 | 21.09.2020 22.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква О. | кабинет ДО | |
| 8 | 23.09.2020 24.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги. | кабинет ДО | |
| 9 | 28.09.2020 29.09.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква У. | кабинет ДО | |
| 10 | 30.09.2020 01.10.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. | кабинет ДО | |
| 11 | 05.10.2020 06.10.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ы. | кабинет ДО | |
| 12 | 07.10.2020 08.10.2020 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | работа в тетради в клетку. | | |
| 13 | 12.10.2020<br>13.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Э. | кабинет ДО | |
| 14 | 14.10.2020<br>15.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь. | кабинет ДО | |
| 15 | 19.10.2020<br>20.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного. | кабинет ДО | |
| 16 | 21.10.2020<br>22.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий. | кабинет ДО | |
| 17 | 26.10.2020<br>27.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Л. Чтение слогов. | кабинет ДО | |
| 18 | 28.10.2020<br>29.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. | кабинет ДО | |
| 19 | 02.11.2020<br>03.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. | кабинет ДО | |
| 20 | 04.11.2020*<br>05.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача. | кабинет ДО | |
| 21 | 09.11.2020<br>10.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50 | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (2 подгруппа) | | | | | |
| 22 | 11.11.2020<br>12.11.2029 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь. | кабинет ДО | |
| 23 | 16.11.2020<br>17.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений. | кабинет ДО | |
| 24 | 18.11.2020<br>19.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади. | кабинет ДО | |
| 25 | 23.11.2020<br>24.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов | кабинет ДО | |
| 26 | 25.11.2020<br>26.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число и цифра7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части. | кабинет ДО | |
| 27 | 30.11.2020<br>01.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. | кабинет ДО | |
| 28 | 02.12.2020<br>03.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. | кабинет ДО | |
| 29 | 07.12.2020<br>08.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ю. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 30 | 09.12.2020<br>10.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей. | | |
| 31 | 14.12.2020<br>15.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | кабинет ДО | |
| 32 | 16.12.2020<br>17.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части. | кабинет ДО | |
| 33 | 21.12.2020<br>22.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ё. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 34 | 23.12.2020<br>24.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача. | кабинет ДО | |
| 35 | 28.12.2020<br>29.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква И. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 36 | 30.12.2020<br>31.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. | кабинет ДО | |
| 37 | 11.01.2021<br>12.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного материала. | кабинет ДО | |
| 38 | 13.01.2021<br>14.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры 1-9,<br>Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь. | кабинет ДО | |
| 39 | 18.01.2021<br>19.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 20.01.2021<br>21.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. | кабинет ДО | |
| 41 | 25.01.2021<br>26.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 42 | 27.01.2021<br>28.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках | кабинет ДО | |
| 43 | 01.02.2021<br>02.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 44 | 03.02.2021<br>04.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. | кабинет ДО | |
| 45 | 08.02.2021<br>09.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 46 | 10.02.2021<br>11.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку. | кабинет ДО | |
| 47 | 15.02.2021<br>16.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений. | кабинет ДО | |
| 48 | 17.02.2021<br>18.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками. | кабинет ДО | |
| 49 | 22.02.2021* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 16.20-16.50 (2 подгруппа) | | | слогов, слов, предложений. | | |
| 50 | 24.02.2021 25.02.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник. | кабинет ДО | |
| 51 | 01.03.2021 02.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 52 | 03.03.2021 04.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Установление соответствия между цифрой и количест-вом предметов, Знаки <, >,ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | кабинет ДО | |
| 53 | 08.03.2021* 09.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 54 | 10.03.2021 11.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача. | кабинет ДО | |
| 55 | 15.03.2021 16.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 56 | 17.03.2021 18.03.2021 | 15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени –части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57 | 22.03.2021<br>23.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 58 | 24.03.2021<br>25.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | кабинет ДО | |
| 59 | 29.03.2021<br>30.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 60 | 31.03.2021<br>01.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года. | кабинет ДО | |
| 61 | 05.04.2021<br>06.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 62 | 07.04.2021<br>08.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение задач, знакомство с названием месяца –апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник. | кабинет ДО | |
| 63 | 12.04.2021<br>13.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 64 | 14.04.2021<br>15.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради | кабинет ДО | |
| 65 | 19.04.2021<br>20.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений. | кабинет ДО | |
| 66 | 21.04.2021<br>22.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Месяц | кабинет ДО | |
| 67 | 26.04.2021<br>27.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного | кабинет ДО | |
| 68 | 28.04.2021<br>29.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Измерение | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | 03.03.2021*<br>04.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного | кабинет ДО | |
| 70 | 05.05.2021<br>06.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Ориентировка во времени | кабинет ДО | |
| 71 | 10.05.2021*<br>11.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Алфавит, чтение стихотворения. | кабинет ДО | |
| 72 | 12.05.2021<br>13.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Геометрические фигуры | кабинет ДО | |
| 73 | 17.05.2021<br>18.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного | кабинет ДО | |
| 74 | 19.05.2021<br>20.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания | кабинет ДО | |
| 75 | 24.05.2021<br>25.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания | кабинет ДО | |
| 76 | 26.05.2021<br>27.05.2021<br>31.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания | кабинет ДО | |

### 2.4.2. Календарный учебный график на 2020/2021учебный год

для детей 6-7 лет (подгруппа 2,4)

| № п/п | Дата | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.09.2020<br>02.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 03.09.2020<br>07.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 3 | 08.09.2020<br>09.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 4 | 10.09.2020<br>14.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Текущий | кабинет ДО | |
| 5 | 15.09.2020<br>16.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина . | кабинет ДО | |
| 6 | 17.09.2020<br>21.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква А. | кабинет ДО | |
| 7 | 22.09.2020<br>23.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Знаки =,≠.+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги. | кабинет ДО | |
| 8 | 24.09.2020<br>28.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква О. | кабинет ДО | |
| 9 | 29.09.2020<br>30.09.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени. | кабинет ДО | |
| 10 | 01.10.2020<br>05.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ы | кабинет ДО | |
| 11 | 06.10.2020<br>07.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Знаки <,>,=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 08.10.2020<br>12.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква И | кабинет ДО | |
| 13 | 13.10.2020<br>14.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами. | кабинет ДО | |
| 14 | 15.10.2020<br>19.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква У | кабинет ДО | |
| 15 | 20.10.2020<br>21.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве. | кабинет ДО | |
| 16 | 22.10.2020<br>26.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов. | кабинет ДО | |
| 17 | 27.10.2020<br>28.10.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры. | кабинет ДО | |
| 18 | 29.10.2020<br>02.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Чтение слов. Закрепление пройденного. | кабинет ДО | |
| 19 | 03.11.2020<br>04.11.2020* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров. | кабинет ДО | |
| 20 | 05.11.2020<br>09.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение. | кабинет ДО | |
| 21 | 10.11.2020<br>11.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток» | кабинет ДО | |
| 22 | 12.11.2020<br>16.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Т-ТЬ, буква Т. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 17.11.2020<br>18.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры | кабинет ДО | |
| 24 | 19.11.2020<br>23.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов. Чтение слов. Составление и условная запись предложения. | кабинет ДО | |
| 25 | 24.11.2020<br>25.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг. | кабинет ДО | |
| 26 | 26.11.2020<br>30.11.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений. | кабинет ДО | |
| 27 | 01.12.2020<br>02.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев. | кабинет ДО | |
| 28 | 03.12.2020<br>07.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов | кабинет ДО | |
| 29 | 08.12.2020<br>09.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры | кабинет ДО | |
| 30 | 10.12.2020<br>14.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Л-ЛЬ, буква Л, Чтение слогов, предложений | кабинет ДО | |
| 31 | 15.12.2020<br>16.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник. | кабинет ДО | |
| 32 | 17.12.2020<br>21.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложений | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 | 22.12.2020<br>23.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 14, логическая задача, дни недели. | кабинет ДО | |
| 34 | 24.12.2020<br>28.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 35 | 29.12.2020<br>30.12.2020 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 14, логическая задача, дни недели. | кабинет ДО | |
| 36 | 31.12.2020<br>11.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки П-ПЬ, буква П. Чтение слогов, слов, предложений. | кабинет ДО | |
| 37 | 12.01.2021<br>13.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Закрепление пройденого материала | кабинет ДО | |
| 38 | 14.01.2021<br>18.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник. | кабинет ДО | |
| 39 | 19.01.2021<br>20.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки З-ЗЬ, буква З. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 40 | 21.01.2021<br>25.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. | кабинет ДО | |
| 41 | 26.01.2021<br>27.01.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Б-БЬ, буква Б. Чтение слогов, слов, предложений | кабинет ДО | |
| 42 | 28.01.2021<br>01.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы. | кабинет ДО | |
| 43 | 02.02.2021<br>03.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Д-ДЬ, буква Д. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 44 | 04.02.2021<br>08.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов. | кабинет ДО | |
| 45 | 09.02.2021<br>10.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 46 | 11.02.2021<br>15.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами. | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47 | 16.02.2021<br>17.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. | кабинет ДО | |
| 48 | 18.02.2021<br>22.02.2021* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам. | кабинет ДО | |
| 49 | 23.02.2021<br>24.02.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Г – ГЬ, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения. | кабинет ДО | |
| 50 | 25.02.2021<br>01.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги. | кабинет ДО | |
| 51 | 02.03.2021<br>08.03.2021* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ч. Чтение слогов, предложений. | кабинет ДО | |
| 52 | 04.03.2021<br>10.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача. | кабинет ДО | |
| 53 | 09.03.2021<br>15.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 54 | 11.03.2021<br>17.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы. | кабинет ДО | |
| 55 | 16.03.2021<br>22.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Э. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 56 | 18.03.2021<br>24.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой. | кабинет ДО | |
| 57 | 23.03.2021<br>24.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | кабинет ДО | |
| 58 | 25.03.2021<br>29.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | 30.03.2021<br>31.03.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ё. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | кабинет ДО | |
| 60 | 01.04.2021<br>05.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Решение арифметической задачи, решение примеров. | кабинет ДО | |
| 61 | 06.04.2021<br>07.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов. | кабинет ДО | |
| 62 | 08.04.2021<br>12.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур. | кабинет ДО | |
| 63 | 13.04.2021<br>14.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. | кабинет ДО | |
| 64 | 15.04.2021<br>19.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам. | кабинет ДО | |
| 65 | 20.04.2021<br>21.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буква Ю. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | кабинет ДО | |
| 66 | 22.04.2021<br>26.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку | кабинет ДО | |
| 67 | 27.04.2021<br>28.04.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 68 | 29.04.2021<br>03.05.2021* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача | кабинет ДО | |
| 69 | 04.05.2021<br>05.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Чтение слогов, предложений | кабинет ДО | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 70 | 06.05.2021<br>10.05.2021* | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача | кабинет ДО | |
| 71 | 11.05.2021<br>12.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буквы Ъ и Ь. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 72 | 13.05.2021<br>17.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки | кабинет ДО | |
| 73 | 18.05.2021<br>19.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Буквы Ь и Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. | кабинет ДО | |
| 74 | 20.05.2021<br>24.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Повторение пройденного материала, тестовые задания | кабинет ДО | |
| 75 | 25.05.2021<br>26.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания | кабинет ДО | |
| 76 | 27.05.2021<br>31.05.2021 | 15.40 – 16.10<br>(1подгруппа)<br>16.20-16.50<br>(2 подгруппа) | Подгрупповая | 1 | Тестовые задания | кабинет ДО | |

**22.02.2021* - корректировка дат в связи с праздничными днями;**
**06.11*, 12.03*, 07.05*, 14.05* – корректировка дат в связи с праздничными днями.**
**кабинет дополнительного образования

## 3. Формы итогового и промежуточного контроля

| Время проведения | Цель проведения | Форма контроля* |
|---|---|---|
| **Начальный или входной контроль** | | |
| Начало учебного года | Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка | Опрос, тестовые задания |
| **Текущий контроль** | | |
| В течение учебного года | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе. | Практические задания, тесты |
| **Промежуточный контроль** | | |
| По окончании изучения темы, в конце года | Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения. | Практические задания, тесты |
| **Итоговый контроль** | | |

| | | |
|---|---|---|
| В конце учебного года | Проверка освоения программы | Контрольное практическое задание, тесты |

## 4. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, рабочих тетрадей.

Средства обучения: показ, схемы, технологические карты, разрезная и магнитная азбука, лента букв, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображение букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьёныша.

Структура занятия включает:

1 часть занятия (вводная)- приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ;

2 часть занятия (основная) - теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения);

3 часть (заключительная) - упражнения на расслабление, закрепление пройденного материла, подведение итогов игр-занятий.

## Список используемой литературы


1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2004г.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Москва. 1991г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль. 2001г.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 1999г.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Санкт-Петербург. 1997г.
6. Голуб Т.В. Графические диктанты. Москва. 2004г.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль. Академия развития. 1998г.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
9. Колесникова Е.В., Телышева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению.
10. Светлова И.Н. Готовим руку к письму. Москва. 2002г.
11. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. Москва.