МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета от
«11» мая 2021
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
И.В. Куликова
«11» мая 2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к знаниям»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации :1 год Количество часов в год: 76 часов

Автор-составитель программы: Баисова Алтынай Мусабиевна, педагог дополнительного образования

Соавтор: Шпак Алена Павловна

Воспитатель

Сургут,2021г

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Ступеньки к знаниям»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Баисова Алтынай Мусабиевна Сооавтор Шпак Алена Павловна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Педагогическим советом, приказ от 01.09.2020г., № ДС78-11-176/0
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	**Обучающие:** Познакомить со звуками, буквами алфавита, знаками, фигурами, обучить навыкам слогового чтения и печатания; **Развивающие:** Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности; решение логических задач. **Воспитательные:** Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	**Образовательные:** - знает буквы русского алфавита; - определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце; - понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»; - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - соотносит звук и букву; - определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; - читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты; - правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»; - составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его; -сравнивает равенства и неравенства. **Предметные:** - пишет буквы русского алфавита в клетке; - пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат); - умеет записывать слово условными обозначениями, буквами; - проводит звуковой анализ слова; - пишет цифры и знаки; - решает и составляет математические задачи; **Личностные:** - сформированы мотивации к учению и познанию.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/76
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-7 лет (старший дошкольный возраст)
Адрес реализации дополнительной общеобразовательной программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Декабристов 4 (корпус 1)
Форма обучения	Очная, групповая (10-14 человек)

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
1	Паспорт программы	2
2	Аннотация к программе	4
3	Цель	4
4	Задачи	4
5	Пояснительная записка	4
6	Актуальность	4
7	Содержание программы	7
8	Учебный план программы	7
9	Образовательные модули	8
10	Учебно-тематический план	9
11	Календарный учебный график	10
12	Формы итогового и промежуточного контроля	25
13	Методическое обеспечение программы	26
14	Список используемой литературы	26

Аннотация к программе

Программа социально-педагогической направленности, разработана и реализуется, с целью развития мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности. старших дошкольников (5-7 лет).

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10- 14 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 30 минут, количество часов в 2020-2021 учебном году- 38 час.

Цель: Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности.

Задачи:

Обучающие: Познакомить с буквами алфавита, обучить навыкам слогового чтения и печатания.

Развивающие: Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности.

Воспитательные: Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.

Форма обучения: подгрупповые занятия.

Срок обучения: 1 год

Образовательная нагрузка: 36 часов в год, 2 раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Ступеньки к знаниям» заключается в следующем:

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Проблему чтения многие родители дошкольников 5-7 лет пытаются решить самостоятельно в домашних условиях. А некачественная помощь при обучении чтению может так сильно навредить, что в школе придется переучивать ребенка, а это повлечет за собой стойкие ошибки при чтении и письме, а также нежелание учиться. Таким образом, возникает острая необходимость осуществления грамотной подготовки дошкольников к обучению в школе, т.е. обучение грамоте (чтению и письму).

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ступеньки к знаниям» (далее – программа), которая рассчитана на дошкольников 5-7 лет для подготовки их к обучению в школе. Нельзя форсировать процессы становления чтения и письма в дошкольном возрасте. Гораздо важнее развить навыки фонематического и языкового анализа и синтеза, обогатить словарный запас, сформировать связную речь, подготовить руку к письму и научить ориентироваться во времени и пространстве, овладеть знаково-символической деятельностью.

Дополнительная образовательная программа «Ступеньки к знаниям» (далее – программа) является общеразвивающей и имеет социально – педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципального образования городского округа города Сургута, и Уставом МБДОУ № 78 «Ивушка».

Отличительные особенности программы Отличительной особенностью данной программы является комбинация и интеграция различных методов, приемов и форм в игровых технологиях. Программа «Ступеньки к знаниям» разработана на основе парциальной программы «Использование моделирования и символики при подготовке дошкольников к обучению грамоте», составленной коллективом педагогов МБДОУ №78 «Ивушка».

А**дресат программы:** программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, так как в данном возрасте:

В данном возрасте дети способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить
настойчивость, преодолевать трудности.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, в ходе которого происходит формирование у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности; рассчитана на 76 занятий в год (2 раза в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для старших дошкольников, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Образовательные форматы.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:
- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:
- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:
- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Цель программы: Развитие мыслительных процессов, языкового анализа и синтеза, обучение детей чтению и письму с использованием моделирования и знаковосимволической деятельности.

Задачи:

Обучающие: Познакомить со звуками, буквами алфавита, знаками, фигурами, обучить навыкам слогового чтения и печатания.

Развивающие: Развивать навыки языкового анализа и синтеза, графомоторные функции и оптикопространственные представления у дошкольников; развивать творческие способности и навыки знаково-символической деятельности; решение логических задач.

Воспитательные: Воспитывать самоконтроль, волевые качества, саморегуляцию, произвольность поведения.

Условия реализации:

Набор детей в группы производится по их желанию и на добровольной договорной основе с родителями. Группы формируются с учетом возрастных особенностей и уровня индивидуального развития.

Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования.

Педагогический работник, реализующий программу, должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития дошкольников.

Для реализации программы необходимо иметь: рабочие тетради, разрезная и магнитная азбука, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображение букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьёныша.

При рганизации образовательного процесса используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;

2. Технология исследовательской деятельности;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Игровая технология;
5. Технология интегрированного обучения.

Планируемые результаты:

Образовательные: - знает буквы русского алфавита;
- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- соотносит звук и букву;
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользуется терминами «звук», «слог», «предложение»;
- составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
-сравнивает равенства и неравенства.

Предметные:
- пишет буквы русского алфавита в клетке;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласный-красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- проводит звуковой анализ слова;
- пишет цифры и знаки;
- решает и составляет математические задачи;

Личностные:
- сформированы мотивации к учению и познанию.

2. Содержание программы

2.2. Учебный план программы на 2020-2021 учебный год, с воспитанниками 5-7 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводная часть	4	2	2	
2	Звуки и буквы	20	10	10	
3	Слоги. Слова	10	4	6	
4	Предложение	4	1	3	
5	Количество и счет	6	3	3	
6	Величина	6	3	3	
7	Геометрические фигуры	6	3	3	
8	Ориентировка во времени	6	3	3	
9	Ориентировка в пространстве	5	2,5	2,5	
10	Логические задачи	5	2,5	2,5	
11	Итоговые занятия	4	2	2	
Всего		76	38	38	

2.2 Образовательные модули (разделы)

2.2.1 Введение в программу

2.2.2 Образовательный модуль «Обучение грамоте»

2.1. Звуки и буквы

На занятиях по этой теме у детей следует развивать фонематический слух. Познакомить с понятием «звук». Учить вычленять звуки из слова, производить звукобуквенный анализ слов, сравнивать звуки в словах. Учить определять место звука в слове. Познакомить с понятием «буква». Знакомить с буквами, которые не обозначают звуков. Учить графически, изображать звуки. Учить наблюдать за работой артикуляционного аппарата при произнесении звуков. Широко использовать фонетические игры.

Теория: Органы артикуляции. Звук. Классификация звуков. Гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие звуки. Условное обозначение звуков. Слог. Слогообразующая роль гласного звука.

Практика: знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.2.Слоги и слова. Деление слов на слоги.

Учить понимать и правильно употреблять термины «слог», «слово». Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытым слогом на части, определять количество слогов, составлять слова из слогов. Проводить слого-буквенный анализ, учить схематично, изображать слог, подбирать слова к схеме. Уметь определять ударный слог, ударную гласную. Закреплять навыки правильного произношения звуков в слогах.

Теория: Слог. Слово. Ударный безударный слог. Деление слов на слоги.

Практика: Различать понятия «слог», «слово», находить слова с заданным звуком; определять ударный и безударный слог; составлять слова из слогов; делить слова на слоги (определять их количество, последовательность)

2.3.Предложение

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова, согласование слов в предложении. Помогать правильно, строить сложные предложения. Учить отвечать на вопрос полным и развернутым ответом. Обратить внимание, на написание большой буквы в начале предложения, после интонационных знаков (. ! ?), в именах людей и кличках животных.

Теория: Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения. Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных. Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)

Практика: Составлять предложения и 3-4 слов и схемы к нему. Интонационно правильно проговаривать предложения в соответствии со знаком в конце (. ! ?).

3.1. Количество и счет. На данном этапе дети овладевают математической терминологией. Они свободно пользуются такими понятиями, как цифры, знаки, задачи, больше, меньше, равно. Продолжается работа по закреплению знаний о составе числа из двух меньших.

Обучение количественному счёту ведётся в два этапа: на основе сравнения численностей 2 групп предметов детям раскрывается цель счётной деятельности (найти итоговое число). Их учат развивать группы предметов в 1, 2, и 3 предмета и называть итоговое число на основе счёта воспитателя. Обучение счётным операциям. Сравнивая две группы предметов, равных или неравных по количеству, воспитатель показывает образование каждого следующего числа.

Теория: Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение предыдущего и последующего числа.

Практика: Научить сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.

3.2. Величина. Дети учатся измерять с помощью линейки, знакомятся с сантиметром. Продолжается работа по делению предметов на части. Дети учатся понимать, что часть — это меньше чем целое.

Теория: Знакомство с линейкой, измерение при помощи линейки. Деление предметов на части. Сравнивание предметов по величинам.

Практика: Научатся раскладывать предметы по возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения.

3.3. Геометрические фигуры. Дети знакомятся с элементами геометрических фигур (вершина, стороны, углы), рисуют геометрические фигуры, преобразовывают их в предметы. Видят геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

Теория: Геометрические фигуры (вершина, стороны, углы). Рисование геометрических фигур и преобразование геометрических фигур в предметы.

Практика: Различать и называть геометрические фигуры. Дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

3.4. Ориентировка во времени. Дети знакомятся с часами (стрелки, циферблат), учатся определять время с точностью до получаса.

Теория: Дни недели. Времена года, месяцы. Знакомство с часами.

Практика: Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Научить определять время с точностью до получаса.

3.5. Ориентировка в пространстве. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги в клетку. Много заданий дается на выполнение упражнений по словесной инструкции. Также дети обучаются определять положение предмета относительно себя и другого лица.

Теория: Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Ориентировка на листе бумаги.

Практика: Научатся определять положение предмета по отношению к другому, рисование на листе бумаги.

3.6. Логические задачи. Детям предлагаются логические задачи способствующие развитию умственной деятельности для решения которых дети используют знания и умения полученные в предыдущих группах.

Теория: Логические задачи.

Практика: Решение логических задач.

2.2.4. Итоговые занятия

По прохождению курса программы «Ступеньки к знаниям» детям предлагаются тестовые задания для выявления уровня знаний.

2.3. Учебно-тематический план на 2020/2021 учебный год

№ п/п	Образовательный модуль	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Образовательный модуль «Обучение грамоте»			
	1.1. «Звуки и буквы» «Гласные звуки» «Согласные звуки» «Йотированные звуки»	10	10	20
	1.2. «Слоги и слова» «Слог. Слово» «Ударный безударный слог» «Деление слов на слоги»	4	6	10
	1.3. «Предложение»	1	3	4

	«Предложение. Деление предложений на слова. Схема предложения» «Большая буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных» «Знаки в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак)» 1.4. Итоговое занятие «Тестовые задания»	2	2	4
2	Образовательный модуль «Математика» 1.1. «Количество и счет» «Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке» «Определение предыдущего и последующего числа» 1.2. «Величина» «Знакомство с линейкой, измерение при помощи линейки» «Деление предметов на части» «Сравнивание предметов по величинам» 1.3. «Геометрические фигуры» «Геометрические фигуры (вершина, стороны, углы)» «Рисование геометрических фигур и преобразование геометрических фигур в предметы» 1.4. «Ориентировка во времени» «Дни недели» «Времена года, месяцы» «Знакомство с часами» 1.5. «Ориентировка в пространстве» «Положение предмета по отношению к себе и другому лицу» «Ориентировка на листе бумаги» 1.6. «Логические задачи» «Логические задачи» 1.5. Итоговое занятие «Тестовые задания»	3 3 3 3 2,5 2,5 2	3 3 3 3 2,5 2,5 2	6 6 6 6 5 5 4
	Итого часов			76

2.4. **1. Календарный учебный график на 2020/2021учебный год**

для детей 5-6 лет (подгруппа 1,3)

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
2	02.09.2020 03.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
3	07.09.2020 08.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	

		16.20-16.50 (2 подгруппа)					
4	09.09.2020 10.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
5	14.09.2020 15.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква А.	кабинет ДО	
6	16.09.2020 17.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение. Число цифра 1, величина, логическая задача, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	кабинет ДО	
7	21.09.2020 22.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква О.	кабинет ДО	
8	23.09.2020 24.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение. Число и цифра 2; Знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе бумаги.	кабинет ДО	
9	28.09.2020 29.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква У.	кабинет ДО	
10	30.09.2020 01.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку.	кабинет ДО	
11	05.10.2020 06.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ы.	кабинет ДО	
12	07.10.2020 08.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение. Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек,	кабинет ДО	

					работа в тетради в клетку.		
13	12.10.2020 13.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Э.	кабинет ДО	
14	14.10.2020 15.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,=, Независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача, знакомство с названием месяца октябрь.	кабинет ДО	
15	19.10.2020 20.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного.	кабинет ДО	
16	21.10.2020 22.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача, понятия: длинный, короче, еще короче, самый короткий.	кабинет ДО	
17	26.10.2020 27.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Л. Чтение слогов.	кабинет ДО	
18	28.10.2020 29.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 3,4,5,6, Знаки <, >, = независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	кабинет ДО	
19	02.11.2020 03.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	кабинет ДО	
20	04.11.2020* 05.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, загадки, логическая задача.	кабинет ДО	
21	09.11.2020 10.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50	Подгрупповая	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	кабинет ДО	

		(2 подгруппа)					
22	11.11.2020 12.11.2029	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, Логическая задача, геометрические фигуры, Знакомство с названием месяца- ноябрь.	кабинет ДО	
23	16.11.2020 17.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	кабинет ДО	
24	18.11.2020 19.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи установление соответствия между числом, цифрой, и количеством предметов, знаки <,>, -, понятия – слева, справа, впереди, сзади.	кабинет ДО	
25	23.11.2020 24.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	кабинет ДО	
26	25.11.2020 26.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра7, знаки =, +, Матем. загадка, порядковый счет, Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, Деление квадрата на 2,4 части.	кабинет ДО	
27	30.11.2020 01.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет ДО	
28	02.12.2020 03.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	кабинет ДО	
29	07.12.2020 08.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
30	09.12.2020 10.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1-8, Знаки +, -, знакомство с	кабинет ДО	

					названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.		
31	14.12.2020 15.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	кабинет ДО	
32	16.12.2020 17.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.	кабинет ДО	
33	21.12.2020 22.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
34	23.12.2020 24.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров, Ориентировка в пространстве, овал, логическая задача.	кабинет ДО	
35	28.12.2020 29.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
36	30.12.2020 31.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.	кабинет ДО	
37	11.01.2021 12.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала.	кабинет ДО	
38	13.01.2021 14.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры 1-9, Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.	кабинет ДО	
39	18.01.2021 19.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	кабинет ДО	

40	20.01.2021 21.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	кабинет ДО	
41	25.01.2021 26.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	
42	27.01.2021 28.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради, нахождение различия в двух похожих рисунках	кабинет ДО	
43	01.02.2021 02.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В,Ф. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	
44	03.02.2021 04.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа от 1-10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	кабинет ДО	
45	08.02.2021 09.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
46	10.02.2021 11.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, Знаки +,-, Знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку.	кабинет ДО	
47	15.02.2021 16.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет ДО	
48	17.02.2021 18.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача, работа со счетными палочками.	кабинет ДО	
49	22.02.2021*	15.40 – 16.10 (1подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение	кабинет ДО	

		16.20-16.50 (2 подгруппа)			слогов, слов, предложений.		
50	24.02.2021 25.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради, круг, прямоугольник.	кабинет ДО	
51	01.03.2021 02.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
52	03.03.2021 04.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Установление соответствия между цифрой и количест-вом предметов, Знаки <, >,ориентировка во времени – дни недели, логическая задача, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	кабинет ДО	
53	08.03.2021* 09.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	
54	10.03.2021 11.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.	кабинет ДО	
55	15.03.2021 16.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
56	17.03.2021 18.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач на вычитание, Установление соответствия между цифрой и числом, ориентировка во времени –части суток, работа в тетради, треугольники, понятия большой, поменьше, самый маленький.	кабинет ДО	

57	22.03.2021 23.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
58	24.03.2021 25.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	кабинет ДО	
59	29.03.2021 30.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
60	31.03.2021 01.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.	кабинет ДО	
61	05.04.2021 06.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
62	07.04.2021 08.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение задач, знакомство с названием месяца –апрель, логическая задача, круг, квадрат, треугольник.	кабинет ДО	
63	12.04.2021 13.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	кабинет ДО	
64	14.04.2021 15.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, решение загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради	кабинет ДО	
65	19.04.2021 20.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	кабинет ДО	
66	21.04.2021 22.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Месяц	кабинет ДО	
67	26.04.2021 27.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного	кабинет ДО	
68	28.04.2021 29.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Измерение	кабинет ДО	

69	03.03.2021* 04.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного	кабинет ДО	
70	05.05.2021 06.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Ориентировка во времени	кабинет ДО	
71	10.05.2021* 11.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Алфавит, чтение стихотворения.	кабинет ДО	
72	12.05.2021 13.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Геометрические фигуры	кабинет ДО	
73	17.05.2021 18.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного	кабинет ДО	
74	19.05.2021 20.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	
75	24.05.2021 25.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	
76	26.05.2021 27.05.2021 31.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	

2.4.2. Календарный учебный график на 2020/2021учебный год

для детей 6-7 лет (подгруппа 2,4)

№ п/п	Дата	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	01.09.2020 02.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	

2	03.09.2020 07.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
3	08.09.2020 09.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
4	10.09.2020 14.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Текущий	кабинет ДО	
5	15.09.2020 16.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +,-,=, математические задачи, величина .	кабинет ДО	
6	17.09.2020 21.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква А.	кабинет ДО	
7	22.09.2020 23.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки =,≠.+,-; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	кабинет ДО	
8	24.09.2020 28.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква О.	кабинет ДО	
9	29.09.2020 30.09.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.	кабинет ДО	
10	01.10.2020 05.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ы	кабинет ДО	
11	06.10.2020 07.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки <,>,=,; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	кабинет ДО	

12	08.10.2020 12.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква И	кабинет ДО	
13	13.10.2020 14.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.	кабинет ДО	
14	15.10.2020 19.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква У	кабинет ДО	
15	20.10.2020 21.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Установления соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.	кабинет ДО	
16	22.10.2020 26.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.	кабинет ДО	
17	27.10.2020 28.10.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	кабинет ДО	
18	29.10.2020 02.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Чтение слов. Закрепление пройденного.	кабинет ДО	
19	03.11.2020 04.11.2020*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	кабинет ДО	
20	05.11.2020 09.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	кабинет ДО	
21	10.11.2020 11.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Цифры от 1 до 10, число 11,знакомство с понятием «десяток»	кабинет ДО	
22	12.11.2020 16.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Т-ТЬ, буква Т. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	

23	17.11.2020 18.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	кабинет ДО	
24	19.11.2020 23.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов. Чтение слов. Составление и условная запись предложения.	кабинет ДО	
25	24.11.2020 25.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.	кабинет ДО	
26	26.11.2020 30.11.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.	кабинет ДО	
27	01.12.2020 02.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.	кабинет ДО	
28	03.12.2020 07.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	кабинет ДО	
29	08.12.2020 09.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 13 , математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры	кабинет ДО	
30	10.12.2020 14.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Л-ЛЬ, буква Л, Чтение слогов, предложений	кабинет ДО	
31	15.12.2020 16.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.	кабинет ДО	
32	17.12.2020 21.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложений	кабинет ДО	

33	22.12.2020 23.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 14, логическая задача, дни недели.	кабинет ДО	
34	24.12.2020 28.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
35	29.12.2020 30.12.2020	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 14, логическая задача, дни недели.	кабинет ДО	
36	31.12.2020 11.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки П-ПЬ, буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет ДО	
37	12.01.2021 13.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Закрепление пройденого материала	кабинет ДО	
38	14.01.2021 18.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.	кабинет ДО	
39	19.01.2021 20.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки З-ЗЬ, буква З. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
40	21.01.2021 25.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 15,соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	кабинет ДО	
41	26.01.2021 27.01.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Б-БЬ, буква Б. Чтение слогов, слов, предложений	кабинет ДО	
42	28.01.2021 01.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Числа от 1 до 15, решение примеров, овалы.	кабинет ДО	
43	02.02.2021 03.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Д-ДЬ, буква Д. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	
44	04.02.2021 08.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.	кабинет ДО	
45	09.02.2021 10.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
46	11.02.2021 15.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Математическая загадка, знаки +,-. Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.	кабинет ДО	

47	16.02.2021 17.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет ДО	
48	18.02.2021 22.02.2021*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	кабинет ДО	
49	23.02.2021 24.02.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Г – ГЬ, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	кабинет ДО	
50	25.02.2021 01.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	кабинет ДО	
51	02.03.2021 08.03.2021*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ч. Чтение слогов, предложений.	кабинет ДО	
52	04.03.2021 10.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	кабинет ДО	
53	09.03.2021 15.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ш. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
54	11.03.2021 17.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	кабинет ДО	
55	16.03.2021 22.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Э. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
56	18.03.2021 24.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19,геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	кабинет ДО	
57	23.03.2021 24.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	кабинет ДО	
58	25.03.2021 29.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 19 ,состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине	кабинет ДО	

59	30.03.2021 31.03.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ё. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	кабинет ДО	
60	01.04.2021 05.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Решение арифметической задачи, решение примеров.	кабинет ДО	
61	06.04.2021 07.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов.	кабинет ДО	
62	08.04.2021 12.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Число 20,решение примеров. Распознавание объемных фигур.	кабинет ДО	
63	13.04.2021 14.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	кабинет ДО	
64	15.04.2021 19.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	кабинет ДО	
65	20.04.2021 21.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буква Ю. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	кабинет ДО	
66	22.04.2021 26.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры, работа в тетради в клетку	кабинет ДО	
67	27.04.2021 28.04.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
68	29.04.2021 03.05.2021*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	кабинет ДО	
69	04.05.2021 05.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Чтение слогов, предложений	кабинет ДО	

70	06.05.2021 10.05.2021*	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве. Логическая задача	кабинет ДО	
71	11.05.2021 12.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буквы Ъ и Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
72	13.05.2021 17.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки	кабинет ДО	
73	18.05.2021 19.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Буквы Ь и Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	кабинет ДО	
74	20.05.2021 24.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Повторение пройденного материала, тестовые задания	кабинет ДО	
75	25.05.2021 26.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	
76	27.05.2021 31.05.2021	15.40 – 16.10 (1подгруппа) 16.20-16.50 (2 подгруппа)	Подгрупповая	1	Тестовые задания	кабинет ДО	

22.02.2021* - корректировка дат в связи с праздничными днями;
06.11*, 12.03*, 07.05*, 14.05* – корректировка дат в связи с праздничными днями.
**кабинет дополнительного образования

3. Формы итогового и промежуточного контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка	Опрос, тестовые задания
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, тесты
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, тесты
Итоговый контроль		

В конце учебного года	Проверка освоения программы	Контрольное практическое задание, тесты

4. Методическое обеспечение программы

В качестве основных методов обучения используются: словесные, наглядные, практические, игровые.

Методическое обеспечение программы осуществляется посредством активного внедрения в образовательный процесс комплекса дидактических материалов: компьютерных презентаций, раздаточного материала, рабочих тетрадей.

Средства обучения: показ, схемы, технологические карты, разрезная и магнитная азбука, лента букв, звуковые домики, символы для обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков («звуковички»), касса букв и слогов, звуковые линейки, фишки красного, синего и зеленого цвета, счетные палочки, слоговые домики, наборы элементов букв, наборы цифр для выполнения слогового и количественного звукового анализов, наборы картинок на каждого ребенка для выполнения фонематического анализа с каждым звуком, модели и схемы предложений, таблицы и карточки с изображение букв в разном изображении (контурном, зашумленном, зеркальном, перевернутом), таблицы слогов, наборы текстов для чтения, ребусы, сюжетные, предметные картинки, стихи для заучивания, игры для развития фонематического слуха, оптического и зрительного восприятия, набор «Цветные счетные палочки Кюизенера», блоки Дьёныша.

Структура занятия включает:

1 часть занятия (вводная)- приветствие, организационный (сюрпризный) момент, инструктаж по ТБ;

2 часть занятия (основная) - теоретические и практические виды деятельности (использование активных и нетрадиционных методов обучения);

3 часть (заключительная) - упражнения на расслабление, закрепление пройденного материла, подведение итогов игр-занятий.

Список используемой литературы

1. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2004г.
2. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. Москва. 1991г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль. 2001г.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 1999г.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. Санкт-Петербург. 1997г.
6. Голуб Т.В. Графические диктанты. Москва. 2004г.
7. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Ярославль. Академия развития. 1998г.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. Москва. 1996г.
9. Колесникова Е.В., Телышева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению.
10. Светлова И.Н. Готовим руку к письму. Москва. 2002г.
11. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу. Москва.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail:ds78@admsurgut.ru

Подписано электронной подписью
Сертификат: 24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец: Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 30.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 17.04.2023 № ДС78-11-197/3
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
художественной направленности
«Веселый художник»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 36 часов
Автор-составитель программ:

Шпак Алена Павловна
Педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

Паспорт

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Весёлый художник»
Направленность программы	художественной направленности
Возраст учащихся	5-7 лет
Ф.И.О. автора (разработчика)	Шпак Алена Павловна
Год разработки	2024
Срок реализации	1 год
Количество часов на реализацию программы	36 ч
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Принята Педагогическим советом МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол от 30.03.2024 № 3г., утверждена приказом от 17.04.2024 № ДС78-11-179/3
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей детей; содействие личностному росту и формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	*Образовательные:* - знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов ханты; - знакомить с различными художественными техниками. *Развивающие:* - развивать конструкторские навыки и умения; - развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами; - формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. *Воспитательные:* - формировать интерес детей к культуре коренных народов Югры; - воспитывать основы уважительного, заинтересованного отношения к культуре ханты;

	- воспитывать качества человеческого труда – трудолюбия, ответственности, умение довести начатое дело до конца.

Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	*Предметные результаты:* *будут знать:* -будут иметь представление о прикладном искусстве народов Югры; *будут уметь:* - овладеют элементарными трудовыми умениями при работе с различными видами материалов и простейшими инструментами; -освоят обобщенные способы работы; *Личностные результаты*: - способность к организации собственной деятельности; -интерес к результату и качеству поделки; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. *Метапредметные результаты* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
Формы занятий	Комбинированные и практический занятия

Методическое обеспечение	Основные формы работы с обучающимися: совместные игры, самостоятельная и коллективная творческая деятельность. • Игры-путешествия • Простейшие поисковые и проблемные ситуации • Игры с обследованием природного и предметного материала • Выполнение коллективных заданий Основной формой детского художественного труда, является создание конкретного продукта. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы. Важным условием выполнения программы является применение образовательных технологий: игровой, проблемного обучения, ИКТ, которые позволяют «погрузить» ребенка в мир природы, познакомить с народным искусством, художественными промыслами.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ)	Акварельные краски Альбом для рисования Интерактивная панель Кисть для клея Клей
	Комплект иллюстраций «Растительный и животный мир Югры» Комплект природного материала Набор гуашевых красок Набор картона Набор кистей для рисования Набор плакатов «Родной край – Югра» Набор цветной бумаги Набор цветных карандашей Ножницы Образовательный комплекс «Мультимайд»

Аннотация к программе

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Художественная студия» - художественной направленности, базируется на необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс.

Программа рассчитана на воспитанников 5-7 лет и реализуется в течении одного года.

Целью обучения является обеспечение духовно-нравственного, гражданскопатриотического воспитания обучающихся, создание условий для развития творческих способностей детей; содействие личностному росту и формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру родного края.

Программа предусматривает знакомство детей 5-7 лет с народными промыслами, культурой и бытом народа ханты. Воспитывает у детей эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они живут, уважение к народностям, населяющим наш округ. Важным условием выполнения программы является применение образовательных технологий: игровой, проблемного обучения, ИКТ, которые позволяют «погрузить» ребенка в мир природы, познакомить с народным искусством, художественными промыслами. Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 10-12 человек), в соответствии с утвержденным расписанием занятий - 2 раза в неделю; количество часов в год - 76 часов.

1. Пояснительная записка

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время социально-экономические преобразования диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы.

Воспитание творческого отношения к делу (умение видеть красоту в обыденных вещах, испытывать чувство радости от процесса труда, желание познать тайны и законы мироздания, способность находить выход из сложных жизненных ситуаций) – одна из наиболее сложных и интересных задач современной педагогики.

Художественный труд является обязательным компонентом развития базовых творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно - эстетического развития и нравственного воспитания. Затрагивает все области развития ребенка и предусматривает организацию самостоятельной познавательной деятельности. Развивает функцию руки и мелкую моторику пальцев, согласованность движений руки и глаза. Развивает познавательную активность через расширение запаса знаний и представлений о свойствах материалов; способствует расширению словарного запаса, развитию внимания, мышления и речи; вырабатывает навыки общения в процессе трудовой деятельности; воспитывает самостоятельность, ответственность, привычку к трудовому усилию, осознание собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности; развивает творческое воображение и художественный вкус.

Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная студия» (далее – программа) является стартовой и имеет **художественную направленность**.

Уровень освоения программы: **стартовый,** так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для дошкольников с учетом их возрастных особенностей, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Отличительные особенности программы

Преимущество данной программы выражено в том, что она базируется на необходимости включения регионального компонента в единый образовательный процесс, предусматривает знакомство детей 6-7 лет с народными промыслами, культурой и бытом народа ханты. Воспитывает у детей эмоционально- положительное отношение к тем местам, где они живут, уважение к народностям, населяющим наш округ. Важным условием выполнения программы является применение образовательных технологий: игровой, проблемного обучения, ИКТ, которые позволяют «погрузить» ребенка в мир природы, познакомить с народным искусством, художественными промыслами.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-7 лет, по 10-14 человек в группе. Для обучения принимаются все желающие.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения

Объем программы – 36 часов

Режим занятий:

Занятия проводятся в первой или второй половине дня по 1 академическому часу 2 раза в неделю.

Формы реализации программы:

Традиционная. Формы обучения – групповые.

Образовательные форматы: содержание программы выстроено в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития моторных умений у детей, исходя из принципа тематических циклов.

Цель программы: Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Создание условий для развития творческих способностей детей; содействие личностному росту и формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с декоративно-прикладным искусством народов ханты; -знакомить с различными художественными техниками; *Развивающие:*
- развивать конструкторские навыки и умения;
- развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев, умение владеть инструментами и материалами;

-формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

Воспитательные:

-формировать интерес детей к культуре коренных народов Югры;

- воспитывать основы уважительного, заинтересованного отношения к культуре ханты;
- воспитывать качества человеческого труда – трудолюбия, ответственности, умение довести начатое дело до конца;

2. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в образовательных организациях Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а иными нормативно-правовыми актами РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами ХантыМансийского автономного округа – Югры, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативные и уставные документы ДОУ.

3. Содержание программы

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№	Основные темы и разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Вводный инструктаж. Техника безопасности на занятии	2	2	-	Вводный
2.	Работа с природным материалом (листьями)	6	2	5	Текущий/промежуточный
3.	Работа с природным материалом (шишки, ветки, ягоды)	6	2	6	Текущий/промежуточный
4.	Работа с бумагой	9	4	5	Текущий/промежуточный
5.	Работа с бумагой (оригами)	8	2	2	Текущий/промежуточный
6.	Работа с гофрированной бумагой	3	2	2	Текущий/промежуточный
7.	Итоговое	2	-	2	Итоговый
	Итого:	36	14	22	

4. Содержание учебно-тематического плана

Введение в программу

Знакомство с детьми. Знакомство детей с предстоящей деятельностью, правилами поведения на занятиях во время продуктивной деятельности. Правилами поведения в кабинете.

Входящий контроль, для определения уровня знаний и осведомленности детей о растительном и животном мире, жизни и быте коренного народа родного края.

Работа с природным материалом

1. «Виртуальная экскурсия в лесопарк «Югорский лес»

Теория: Закрепить представления о лесе, как сообществе растений, животных и птиц, проживающих на одной территории. Закрепить представления о растительном мире ближайшего окружения. Уточнять представление детей об изменениях, происходящих в жизни растений (природа увядает, отмирает). Формировать познавательный интерес. Вызвать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать бережное отношение к природе. *Практика:* «Сбор природного материала», выбрать понравившийся природный материал для будущих поделок.

2. «Осенний лес».

Практика: предложить составлять осенний лес из отдельных листьев в единое целое. Формировать умение использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной гармоничной композиции.

Развивать творческое воображение – рассматривать листочки и превращать их в деревья и другие природные объекты.

Формировать навыки работы с клеем и кистью, учитывая новый для детей материал засушенные листья.

3. «Сова».

Практика: Формировать умение подбирать нужный природный материал (листья, лепестки, цветов, травинки, семена) для создания образной композиции.

Учить составлять сову из листьев разного размера и цвета. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к работе с природным материалом.

Воспитывать аккуратность в процессе труда.

4. «Белка».

Практика: Учить составлять образ белки из целых листьев и частей (разрезать листья вдоль). Продолжать учить подбирать нужный природный материал (листья, лепестки цветов, травинки, семена) для создания образной композиции. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к работе с природным материалом. Воспитывать аккуратность в процессе труда.

Работа с природным материалом: шишки, ветки, ягоды

1. Подарки от лесного духа ханты Вонт-Ики (урманый старик).

Теория: Познакомить детей с различным природным материалом, собранным в лесах нашего края (шишки, ветки, семена, плоды местных растений, мох, кора деревьев, береста). Закрепить название растений. Рассказать о том, какие забавные поделки можно смастерить из подарков старика Лесовика. Рассмотреть, из какого природного материала сделан сам старик Лесовик. Развивать творческую фантазию и воображение детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы.

2. «Ежик».

Практика: формировать умение видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных - ежа. Подбирать шишки нужного размера. Дополнять природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Развивать фантазию и воображение в процессе работы. Развивать аккуратность в обращении с природным материалом.

3. «Олень».

Практика: Формировать умение видеть в сосновой или еловой шишке фигурки различных животных- оленя. Учить соотносить размеры шишек с частями тела оленя. Познакомить со способом присоединения отдельных частей. Учить делать предметы устойчивыми. Дополнять

природный материал необходимыми деталями для получения задуманного образа. Вызвать интерес к экспериментированию.

Развивать аккуратность в обращении с природным материалом.

4. Инсталляция «Лесная поляна».

Практика: знакомить детей с правилами размещения свои поделок так, чтобы они гармонично занимали свое место и были видны в общей композиции. Закреплять умение создавать фигуры животных, птиц из различного природного материала, передавать выразительность образа. В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материал.

Формировать умение договариваться, взаимодействовать, уступать.

Работа с бумагой

1. «В гости к Югорке» (компьютерная презентация).

Теория: Познакомить детей с тем, как живет коренной житель Югры мальчик народа ханты - Югорка.

Дать представление о жилище, некоторых предметах быта, орудиях труда, основных занятиях мальчика Югорки (оленеводство, рыболовство, охота, сбор дикоросов). Развивать любознательность и интерес к жизни и быту народов севера. Вызывать желание отображать в своих поделках полученные знания о жизни мальчика Югорки. Воспитывать уважение к жизни, обычаям и традициям коренных жителей.

Обогащать словарь словами народа Ханты.

2. «Берестяной кузовок - пайва»

Практика: Учить детей из прямоугольного листа бумаги делать разные по величине цилиндры (широкий, низкий; высокий, узкий). Закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз. Воспитывать интерес к изготовлению кузовка. Аккуратность в работе. 1. «Коробок из бересты для хранения продуктов».

Практика: Учить делать коробки квадратной формы. Предложить детям сделать коробок из двух квадратов разного размера - коробок и крышка. Учить детей работать по несложной выкройке, складывать квадратный лист на девять квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать.

Развивать мелкую моторику, глазомер. Аккуратность в работе.

2.«Лабаз-домик для хранения продуктов».

Практика: Учить делать коробки квадратной формы. Продолжать учить детей делить лист бумаги на много квадратиков, сглаживать сгибы, надрезывать по сгибам, делать из него объемный предмет-домик «лабаз».

Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз («ноги» для лабаза) и приклеивать к основной форме (к лабазу).

Развивать внимание, мышление. Воспитывать усидчивость. Обогащать словарь.

3.«Коробок из бересты для хранения продуктов».

Практика: Учить делать коробки квадратной формы. Предложить детям сделать коробок из двух квадратов разного размера - коробок и крышка. Учить детей работать по несложной выкройке, складывать квадратный лист на девять квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать.

Развивать мелкую моторику, глазомер. Аккуратность в работе. Обогатить словарь.

4.«Зимняя прогулка по Югоркиному лесу» (компьютерная презентация).

Теория: Формировать представление о характерных признаках зимы. Развивать умение наблюдать за объектами и явлениями природы, отражать свои впечатления в творческих работах. Познакомить с холодными оттенками.

5.«Метель».

Практика. Предложить детям делать снежинки. Учить находить середину детали (лучика снежинки) путем сгибания. Учить изменять форму полоски (лучика) путем накручивания на карандаш. Продолжать учить складывать прямоугольники разного размера (сердце снежинки) в кольцо, склеивать. Закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырех одинаковых деталей из бумаги, сложенной в несколько раз. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Аккуратность в работе.

6.«Елочка».

Практика. Учить делать елочку из неполного круга, дополнять деталями. Закреплять навыки вырезывания круга по контуру готовой выкройки. Учить делать надрезы на прямоугольных полосках разной длины, продолжать учить накручивать полоски на карандаш (иголки у елки). Работать в определенной последовательности снизу-вверх. Развивать мелкую моторику, глазомер.

Аккуратность в работе. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

7.«Березка».

Практика. Учить делать березку на основе конуса, дополнять деталями, добиваясь выразительности образа. Продолжать формировать умение складывать и разрезать прямоугольники разной длины на полоски, изменять форму полоски (веточки) путем накручивания на карандаш. Работать в определенной последовательности снизу-вверх. 8. «Лиса». «Заяц». «Волк». «Белка». «Олень». «Собака».

Практика. Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал (бумагу нужного оттенка, другие характерные детали). Продолжать учить сворачивать прямоугольник в цилиндр. Развивать конструктивное мышление, выдумку и творчество. Поощрять изменения и дополнения, внесенные ребенком в образец воспитателя. Развивать мелкую моторику, глазомер. Аккуратность в работе. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитывать бережное отношение к животным. 1. «Мы - друзья Югорки». Продолжать учить делать поделку (человек) на основе конуса, дополнять деталями, добиваясь выразительности образа. Формировать умение планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал (бумагу нужного оттенка, другие характерные детали для передачи образа человека). Использовать другие художественные средства выразительности.

Работа с бумагой-оригами

1.«Весеннее пробуждение в Югорском лесу». (Компьютерная презентация).

Теория: Формировать представление о характерных признаках весны (состояние погоды, растений и животных); Развитие эмоционального восприятия (смотреть и видеть, слушать и слышать). Воспитание любви к родной природе. Воспитывать любознательность, интерес к изучению родной природы.

2.«Медведица с медвежатами». «Белка с бельчатами». «Волчица с волчатами». «Лиса с лисятами». «Ворон». «Сова». «Синица».

Практика: Познакомить с техникой складывания бумажных фигурок «Оригами». Учить преобразовывать одну геометрическую фигуру в другую. Расширить сведения об их строении (стороны, углы, вершины, соотношение сторон). Совершенствовать навыки детей делать правильные, четкие сгибы, внутренние сгибы. Складывать квадрат по диагонали. Развивать мелкую моторику и такие психические процессы, как внимание, память, мышление и интеллект в целом. Воспитывать усидчивость, аккуратность, целеустремленность, активность, самостоятельность, точность. Развивать слуховое внимание. Расширять знания детей о представителях фауны Югры их повадках, среде обитания, образе жизни. Воспитывать дружелюбное, осторожное отношение к животным, неравнодушие к их бедам. «Коробок из бересты для хранения продуктов».

Работа с гофрированной бумагой

1.«Весна в Югре» (презентация)

Теория: Закреплять представление о характерных признаках весны, о трех этапах весны. Состояние погоды, растений и животных. Воспитание любви к родной природе.

Воспитывать любознательность, интерес к изучению родной природы.

2.«В зеленой траве». «Ивовый пир». «Одуванчики». «Насекомые».

Практика. Познакомить детей с гофрированной бумагой, ее свойствами. Изучить с детьми основные приемы работы с гофрированной бумагой (тянется, мнется, рвется, скручивается бантиком, жгутиком, складывается, режется). Научить навыкам и умениям в работе с гофрированной бумагой. Познакомить с этапами выполнения поделок. Развивать творческие способности, зрительное мышление и воображение ребенка. Закрепить навыки вырезывания наложения различных форм и закрепление их на другом материале.

Итоговое мероприятие

Мастерская «Радуга севера». Создать условия для творчества детей. Дать возможность мастерить по замыслу, используя ранее усвоенные приемы работы.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- будут иметь представление о прикладном искусстве народов Югры; будут уметь:
- владеют элементарными трудовыми умениями при работе с различными видами материалов и простейшими инструментами; - освоят обобщенные способы работы.

Личностные результаты:

- способность к организации собственной деятельности;
- интерес к результату и качеству поделки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Календарный учебный график на 2024-/2025 учебный год

№ п/п	Дата	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля*
1	4.09.24	30 мин	вводная	2	Вводное.	КДО*	вводный
2	11.09.24	30 мин	Рассказ, игра	2	Интерактивная игра-экскурсия в лесопарк «Югорский лес» (сбор природного материала).	КДО*	вводный
3	18.09.24	30 мин	Практическая работа	2	«Осенний лес».	КДО*	текущий/промежуточный
4	25.09.24	30 мин	Практическая работа	2	«Сова».	КДО*	текущий/промежуточный
5	2.10.24	30 мин	Практическая работа	2	«Белка».	КДО*	текущий/промежуточный

6	9.10.24	30 мин	Рассказ, игра	2	Подарки от лесного духа ханты Вонт-Ики (урманый старик).	КДО*	текущий/про межуточный
7	16.10.24	30 мин	Практическая работа	2	«Ежик».	КДО*	текущий/про межуточный
8	23.10.24	30 мин	Практическая работа	2	«Олень».	КДО*	текущий/про межуточный
9	30.10.24	30 мин	Практическая работа	2	Инсталляция «Лесная поляна».	КДО*	текущий/про межуточный
10	6.11.24	30 мин	Рассказ, игра	2	«В гости к Югорке»	КДО*	текущий/про межуточный

11	13.11.24	30 мин	Практическая работа	2	«Берестяной кузовок - пайва»	КДО*	ттекущий/про межуточный
12	20.11.24	30 мин	Практическая работа	2	«Коробок из бересты для хранения продуктов».	КДО*	текущий/про межуточный
13	27.11.24	30 мин	Практическая работа	2	«Лабаз-домик для хранения продуктов».	КДО*	текущий/про межуточный
14	4.12.24	30 мин	Рассказ, игра	2	«Зимняя прогулка по Югоркиному лесу». (Компьютерная презентация)	КДО*	текущий/про межуточный
15	11.12.24	30 мин	Практическая работа	2	«Метель».	КДО*	текущий/про межуточный
16	18.12.24	30 мин	Практическая работа	2	«Елочка».	КДО*	текущий/про межуточный
17	25.12.24	30 мин	Практическая работа	2	«Березка».	КДО*	Текущий/про межуточный
18	15.01.25	30 мин	Практическая работа	2	«Лиса».	КДО*	текущий/про межуточный
19	22.01.25	30 мин	Практическая работа	2	«Заяц».	КДО*	текущий/про межуточный
20	29.01.25	30 мин	Практическая работа	2	«Волк».	КДО*	текущий/про межуточный
21	5.02.25	30 мин	Практическая работа	2	«Белка».	КДО*	текущий/про межуточный
22	12.02.25	30 мин	Практическая работа	2	«Олень».	КДО*	текущий/про межуточный
23	19.02.25	30 мин	Практическая работа	2	«Собака».	КДО*	текущий/про межуточный
24	26.02.25	30 мин	Практическая работа	2	«Мы, друзья Югорки».	КДО*	текущий/про межуточный
25	3.03.25	30 мин	Рассказ, игра	2	«Весеннее пробуждение в Югорском лесу»	КДО*	текущий/про межуточный
26	12.03.25	30 мин	Практическая работа	2	«Медведица с медвежатами».	КДО*	текущий/про межуточный
27	19.03.25	30 мин	Практическая работа	2	«Белка с бельчатами».	КДО*	текущий/про межуточный

28	26.03.25	30 мин	Практическая работа	2	«Волчица с волчатами».	КДО*	текущий/промежуточный
29	2.04.25	30 мин	Практическая работа	2	«Лиса с лисятами».	КДО*	текущий/промежуточный
30	9.04.25	30 мин	Практическая работа	2	«Ворон».	КДО*	текущий/промежуточный
31	16.04.25	30 мин	Практическая работа	2	«Сова».	КДО*	текущий/промежуточный
32	23.04.25	30 мин	Практическая работа	2	«Синица».	КДО*	текущий/промежуточный
33	30.04.25	30 мин	Практическая работа	2	«Трясогузка».	КДО*	текущий/промежуточный
34	15.05.25	30 мин	Рассказ, игра	2	«Весна в Югре. В зеленой траве».	КДО*	текущий/промежуточный
35	22.05.25	30 мин	Практическая работа	2	«Одуванчики».	КДО*	текущий/промежуточный
36	28.05.25	30 мин	Практическая работа	2	«Ивовый пир».	КДО*	текущий/промежуточный

КДО*- кабинет дополнительного образования.

6. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение программы

Основные формы работы с обучающимися: совместные игры, самостоятельная и коллективная творческая деятельность.

Игры-путешествия – заключаются в том, что позволяют «погрузить» ребенка в мир природы, познакомить с народным искусством, художественными промыслами. Ребёнок «совершает прогулку» в мир природы Югры, предметов быта народа Ханты, знакомится с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретает необходимый опыт деятельности.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Игры с обследованием природного и предметного материала дают сенсорное насыщение (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).

Выполнение коллективных заданий развивает у детей умение договариваться между собой, подчинять свои интересы и желания общей цели, воспитывает чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности, развивает инициативу, смекалку.

Основной формой детского художественного труда, является создание конкретного продукта. Изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое дело до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении самостоятельных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения методов выполнения заданий, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

7. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество
Акварельные краски	12
Альбом для рисования	12
Интерактивная панель	1
Кисть для клея	12
Клей	12
Комплект иллюстраций «Растительный и животный мир Югры»	1
Комплект природного материала	12
Набор гуашевых красок	12
Набор картона	12
Набор кистей для рисования	12
Набор плакатов «Родной край – Югра»	1
Набор цветной бумаги	12
Набор цветных карандашей	12
Ножницы	12
Образовательный комплекс «Мультимайд»	1

8. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля*
Начальный или входной контроль		
Начало учебного года	Определение уровня знаний и осведомленности детей о растительном и животном мире, жизни и быте коренного народа родного края. Заинтересованность детей к предстоящей деятельности.	Игра «Три вопроса».
Текущий контроль		

В течение учебного года	Определение степени усвоения детьми материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Изучение динамики взаимоотношений в коллективе.	Практические задания, наблюдения, выставки детских работ; художественные конкурсы (внутри ОО, городского, общероссийского масштаба и др.).
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы, в конце года	Изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития. Определение результатов обучения.	Практические задания, по образовательным модулям. Наличие продуктов детского творчества.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Проверка освоения программы	Мастерская, презентация детских работ родителям (сотрудникам, малышам).

Список литературы

1. Деркач Т.Б. «Природные материалы. Выбери и прилепи» // Диалог, 2013.
2. Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников. Новые формы совместной деятельности и детей в ДОУ» // Центр педагогического образования, 2013.
3. Дубровская Н.В. «Аппликация из гофрированной бумаги» // Детство-Пресс, 2009.
4. Ильина Н.К. «Оригами. Необычные модели для развития фантазии» // РИПОЛ классик, 2012.
5. Кумаева М.В. «Методические рекомендации по мансийскому детскому фольклору» // Дантея, 2006.
6. Мастера Югры// Полиграфист, 2007.
7. Нифонтова С.Н. Гаштова О.А. «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет». Учебно-методическое пособие // ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2010.
8. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду// Просвещение Владос, 1994.
9. Парамонова Л.А. «Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Лекции 5-8» // Педагогический университет «Первое сентября», 2008.

10. Пойда О. «Мастерим вместе с детьми чудесные поделки из чего угодно» // ОЛМА Медиа Групп, 2013.
11. Сказки и куклы Нерым Ях// Юрия Мандрики, 2006.
12. Сорокина Ж.В. «Пластилиновые картинки» // Литера, 2013.