МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

28.08.2024 № ДС78-11-250/4

г. Сургут

О работе психолого-педагогического консилиума в 2024-2025 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом департамента образования Администрации города Сургута от 08.09.2023 №12-03-541/3 «Об утверждении составов и порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Сургута», на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» от 20.12.2021 № ДС 87-11-360/1, с целью регламентирования деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1.Состав психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее ДОУ) в 2024-2025 учебном году согласно приложению 1.

1.2. График заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году согласно приложению 2.

1.3. План работы психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» на 2024-2025 учебный год согласно приложению 3.

2. Определить место заседания психолого-педагогического консилиума, хранения документации:

2.1. Корпус 1 – ул. Декабристов 4. Ответственный: Бородина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР.

2.2. Корпус 2 – пр. Ленина 37/3. Ответственный: Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР.

Приложение 1 к приказу
от 28.08.2024 № ДС 78-11-251/4

Состав психолого-педагогического консилиума (ППк)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году

Корпус 1 – ул. Декабристов 4

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бородина Елена Викторовна - председатель ППк	заместитель заведующего по УВР
2.	Бундакова Лариса Александровна - заместитель председателя ППк	старший воспитатель
3.	Мигунова Евгения Валериевна - секретарь ППк	учитель-логопед
4.	Липатова Татьяна Васильевна	учитель-логопед
5.	Хажина Светлана Викторовна	учитель-логопед
6.	Шалева Юлия Васильевна	учитель-логопед
7.	Ахмедова Дина Кабденовна	педагог-психолог
8.	Лаврова Татьяна Викторовна	педагог-психолог
9.	Галимуллина Наталия Валерьевна	педагог-психолог
10.	Воспитатели всех возрастных групп, представляющих ребенка на ППк	

Корпус 2 – пр. Ленина 37/3

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Борисюк Наталья Леонидовна - председатель ППк	заместитель заведующего по УВР
2.	Фомина Светлана Петровна - заместитель председателя ППк	старший воспитатель
3.	Уружбекова Элина Найимиевна- секретарь ППк	учитель-логопед
4.	Котова Ольга Геннадьевна	учитель-логопед
5.	Валиуллина Альфиза Амерхановна	учитель-логопед
6.	Фёдорова Татьяна Ивановна	педагог-психолог, учитель-дефектолог
7.	Мансурова Ильзия Гаязовна	учитель-логопед
8.	Васильева Дарья Викторовна	педагог-психолог
9.	Воспитатели всех возрастных групп, представляющих ребенка на ППк	

Приложение 2 к приказу
От 28.08.2024 № ДС 78-11-251/4

График заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» в 2024-2025 учебном году

Дата	Тематика	Ответственные
Плановые заседания ППк		
30.08.2024	- Согласование адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья; - согласование списков обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи по заключению ППк; - согласование списков обучающихся, нуждающихся в психолог-педагогическом сопровождении	Председатели ППк, специалисты ППк
24.09.2024	Заседание № 1 «Формирование основных направлений деятельности ППк учреждения в 2024-2025 учебном году».	Председатели ППк, специалисты ППк
12.11.2024	Заседание № 2 «Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий по итогам вводной педагогической диагностики в 2024-2025 учебном году»	Председатели ППк, специалисты ППк, воспитатели групп
14.11.2024	Заседание № 3 «Выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий по итогам входной логопедической диагностики в 2024-2025 учебном году»	Председатели ППк, специалисты ППк
21.01.2025	Заседание № 3 «Оценка эффективности реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных программ сопровождения детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, своём развитии, социальной адаптации»	Председатели ППк, специалисты ППк, воспитатели групп
22.05.2025	Заседание № 4 «Итоги работы ППк в 2024-2025 учебном году»	Председатели ППк, специалисты ППк
Внеплановые заседания ППк (вторник/четверг)		
При направлении детей в ТПМПК	Подготовка представлений на детей, формулировка педагогического прогноза, ознакомление родителей (законных представителей) с обобщенной характеристикой и прогнозом дальнейшего обучения ребенка по адаптированной образовательной программе.	Председатели ППк, специалисты ППк Воспитатели групп

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

29.08.2024 № ДС 78-11-255/4

г. Сургут

О функционировании групп
компенсирующей направленности
в 2024-2025 учебном году

В соответствии с комплектованием групп на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по адресам: ул. Декабристов 4 (корпус 1), пр. Ленина 37/3 согласно приложению 1.

2. Утвердить:

2.1. Список педагогических работников, ответственных за реализацию адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 учебном году (приложение 1).

2.2. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 6 «Петушок» среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) на 2024-2025 учебный год;

2.3. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 12 «Одуванчик» (старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) на 2024-2025 учебный год.

2.4. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 15 «Капитошка» старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) на 2024-2025 учебный год.

2.5. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 16 «Колокольчик» старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) на 2024-2025 учебный год.

2.6. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 9 «Ромашка» дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) на 2024-2025 учебный год

2.7. Список обучающихся группы компенсирующей направленности № 14 «Затейники» дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) на 2024-2025 учебный год

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Приложение 1 к приказу
от 29.08.2024 № ДС 78-11-255/4

Список педагогических работников, ответственных за реализацию адаптированной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи в 2024-2025 учебном году

Группа	Возраст	Педагоги
Группа № 6 «Петушок» (1 корпус)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Садыкова Альмира Ахнафовна, воспитатель Шпак Алена Павловна, воспитатель Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог
Группа № 12 «Одуванчик» (1 корпус)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Троцкая Любовь Александровна, воспитатель Баисова Алтынай Мусабиевна, воспитатель Липатова Татьяна Васильевна, учитель-логопед Васильева Дарья Викторовна, педагог-психолог
Группа № 15 «Капитошка» (1 корпус)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	Крылова Светлана Сергеевна, воспитатель Аюпова Зульфия Фануровна, воспитатель Хажина Светлана Викторовна, учитель-логопед Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог
Группа № 16 «Колокольчик» (1 корпус)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Киласьева Елена Анатольевна, воспитатель Харитонова Татьяна Сергеевна, воспитатель Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед Ахмедова Дина Кабденовна, педагог-психолог
Группа № 9 «Ромашка» (2 корпус)	Дошкольный возраст (5-7 лет)	Мараканова Альбина Рафкатовна, воспитатель Гарифуллина Эльмира Халитовна, воспитатель Котова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед Лаврова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Группа № 14 «Затейники» (2 корпус)	Дошкольный возраст (4-5 лет)	Алимова Надежда Викторовна, воспитатель Коробова Александра Геннадьевна, воспитатель Мансурова Ильзия Гаязовна, учитель-логопед Васильева Дарья Викторовна, педагог-психолог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

пр-т Ленина, 37/3, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 46-18-82, факс 46-24-30, E-mail: ds78@admsurgut.ru

Принята на заседании
Педагогического совета МБДОУ №78 «Ивушка»
Протокол № 5 от
«19» 08 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
_____ / Куликова И.В.
Приказ № _____ от
«19» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Развитие эмоций и навыков общения»

Направленность программы: коррекционно-развивающая
Целевая группа: дети с ОВЗ и (иди) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
Возрастная группа: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик Программы:
ШПАК А.П

Сургут, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... 3

1.1.2. Принципы формирования Программы 3

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 4

1.2. Планируемы результаты реализации Программы 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование 7

2.2. Содержание Программы 8

2.3. Контроль освоения детьми Программы 19

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников 19

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы 22

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы 22

3.3. Организация коррекционно-развивающей и (или) психопрофилактической работы 22

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «Ивушка»

Индивидуальный план занятий

[redacted]

на 2024-2025 учебный год

ШПАК А,П

г. Сургут

Календарно-тематическое планирование занятий с педагогом-психологом на 2024-2025 уч.год
для детей с ЗПР среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Номер занятия	Тема занятия	Цель занятия	Материалы, содержание
сентябрь	1		Диагностика	Диагностическая работа проводится в виде индивидуального изучения ребенка методом наблюдения во всех видах деятельности.	
	2				
	3				
	4				
октябрь	1	1	Знакомство	формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; у учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Сорока-белобока» Упражнение «Перекладывание цветных шариков в корзинку»
	2	2	Ладушки	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; формировать положительный эмоциональный настрой на совместную с взрослым работу, развивать ощущения собственных движений; учить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-4 минуты, выполнять действия, показанные педагогом.	Упражнение «Испечем оладушки» Упражнение «Лови шарик»
	3	3	Мое имя	способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить ребенка фиксировать внимание на себе, идентифицировать себя со своим именем; накапливать зрительно-осязательные впечатления; учить детей сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Кто спрятался?» Упражнение «Башня из кубиков»
	4	4	Это Я	учить ребенка узнавать себя в зеркале, учить использовать указательный жест; накапливать зрительно- осязательные впечатления; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть одной игрушкой; развивать координацию мелких движений	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Кто это?» Упражнение «Нанизывание колец на стержень»
ноябрь	1	5		формировать у ребенка эмоциональный контакт с взрослым, фиксировать внимание ребенка на своих органах чувств и частях тела, практически	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

			Мои ножки и ручки	выделять их функции; развивать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию мелких движений кисти руки.	Игра «Топни ножкой» Игра «Покорми мишку»
	2	6	Поиграем	учить ребенка фиксировать внимание на себе и идентифицировать себя со своим именем; формировать у ребенка умение сосредоточенно играть, одной игрушкой; развивать координацию, крупную моторику.	Игра «Бабушкин клубочек» Игра «Покатаем зайчиков»
	3	7	Моя улыбка	закреплять у ребенка умение рассматривать себя в зеркале, эмоционально реагировать на свое изображение; формирование представлений об использовании предметов, имеющих фиксированное назначение; формировать целенаправленность действий и устойчивость внимания, умения действовать по инструкции	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Смотрим и улыбаемся» Игра «Поймай рыбку»
	4	8	Мои игрушки	накапливать зрительно-осязательные впечатления, развивать произвольное выполнение действий; знакомить с тождеством: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осязательные впечатления	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Игрушки» Упражнение «Одинаковые — разные»
	5	9	Мои игрушки (закрепление)	закреплять представления о тождестве: такой — не такой, одинаковые — разные; накапливать зрительно-осязательный опыт.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Упражнение «Одинаковые — разные» Игра «Сборная матрешка»
декабрь	1	10	Песочница	знакомить ребенка с песком, формировать интерес к играм с песком; учить группировать предметы по цвету.	Игра «Сделаем дорожку» Игра «Цветные горки»
	2	11	Я рисую	способствовать снятию психоэмоционального напряжения обогащение сенсорного опыта. развитие зрительного восприятия. развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.	Упражнение «Рисование на водном коврике»
	3	12	Ладошки	учить ребенка выделять пальцы, формировать способность согласованного действия пальцами обеих рук; развивать совместные действия.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Перчатки» Игра «Покатай ежа»
	4	13	Бусы для елки	формировать согласованность движений обеих рук, пинцетный и щипковый захват мелких предметов; группирование по цвету, называние цвета.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Сделаем бусы для елки» (шнуровка) Игра «Разложим шарики в свои домики»

январь	2	14	Поиграем	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое, развивать у ребенка зрительную ориентировку на форму предметов.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Собачка» Игра «Разложи по форме»
	3	15	Повар	учить ребенка захватывать мелкие предметы пальцами, удерживать ложку и совершать вращательные движения кистью руки; чередование по величине; формировать у ребенка интерес к играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая педагогу.	Игра «Варим кашу» (фасоль)
	4	16	Матрешка	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — птицу; учить соотносить предметы по величине.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Птичка» Игра «Матрешка»
	5	17	**Диагностика**		
февраль	1	18	Строитель	формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому. Оборудование: игрушки — машина, кирпичики, домик, петушок. формирование чувства эмпатии	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Построим забор для петушка»
	2	19	Паровозик дружбы	учить детей совместным действиям в музыкальных играх.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Подвижная игра «Паровозик дружбы»
	3	20	Прятки	учить ребенка произвольным движениям под слова психолога, продолжаем учить проявлять мимикой радость (улыбка); учить ребенка соотносить картинки и находить одинаковые.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Спрятались- выглянули» Игра «Найди такую же»
	4	21	Волшебные мелодии	развивать чувство ритма, слухового восприятия учить ребенка произвольным движениям под музыку развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Передай мяч под музыку» Музыкальная игра «Карусели»
март	1	22	Картина для мамы	способствовать снятию психоэмоционального напряжения развитие самоконтроля, мелкой моторики обогащение тактильного опыта	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

					Рисование пальчиковыми красками «Дорожка»; «Капля дождя»; «Лучики солнца»; «Травка»;
	2	23	Точки	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля, мелкой моторики познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. закреплять математические понятия «один-много»	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Брось-поймай» Игра «Звезды на небе»
	3	24	Точки	развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, развитие самоконтроля; познакомить на практике с графическим термином «точка»; учить наносить точки равномерно по поверхности листа. закреплять математические понятия «один-много»	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Брось-поймай» Игра «Звезды на небе»
	4	25	Волшебный песок	способствовать снятию психоэмоционального напряжения развивать речь, обогащать словарный запас, учить проговаривать свои ощущения; развивать мелкую моторику.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Игра с кинетическим песком «Тучи-дождик»
апрель	1	26	Мое веселое настроение	способствовать снятию психоэмоционального напряжения продолжать закреплять эмоцию радость; включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач формирование умение соотносить предметы по форме, цвету	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре) Игра «Геометрическая мозаика»
	2	27	Весенний дождик	способствовать снятию психоэмоционального напряжения расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении окружающим учить проводить вертикальные линии (рисование по зрительным опорам в виде точек). расширять представления о природных явлениях (жара, дождь). закрепляем понятия большой-маленький, учим детей имитировать животных. развиваем крупную моторику.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Нарисуем дождик» Игра «Большой домик – маленький»
	3	28	Песочные прятки	способствовать снятию психоэмоционального напряжения развивать зрительно-моторную координацию, слуховое восприятие; развивать мелкую моторику рук развивать тактильное восприятие; развивать мышление, внимание, наблюдательность; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Игра «Песочница» Кварцевый песок, разноцветные камушки, ракушки, мелкие игрушки.
	4	29	Рыбалка	учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды живое — рыбку; учить соотносить предметы по величине.	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2)

				развитие мелкой моторики, внимания	Игра «Рыбка» Магнитная игра «Рыбалка»
май	1	30	Камушки	создавать положительный эмоциональный настрой; развивать чувства единства. снижать импульсивность, повышать двигательную активность. учить соотносить и сортировать предметы по цвету, размеру	Упражнени «Мы сначала будем хлопать, а потом ногами топать» Мозаика «Камушки»
	2	31	Волшебный лес	создавать положительный эмоциональный настрой способствовать снятию психоэмоционального напряжения формирование сюжетной игры формировать умение выделять предмет по признаку (цвет) развитие произвольности, мелкой моторики	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Кинетический песок , набор деревьев, фигурок животных Упражнение «посади лес» Игра «Лесные друзья»
	3	32	Весеннее солнце	создавать положительный эмоциональный настрой способствовать снятию психоэмоционального напряжения закрепление представлений о базовых эмоциях развитие мелкой моторики обогащение тактильного опыта	Пальчиковая/двигательная гимнастика Е.А.Чевычелова (комплекс 2) Цветной кварцевый песок, клей, шаблон рисунка (солнце, туча, дождик) Рисование песком
	4		**Диагностика**		
	5		**Диагностика**		

Проверено Борисова Н.Г., зам зав. по УВР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail:ds78@admsurgut.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
_____ И.В. Куликова
«02» 09 2024

Индивидуальная программа сопровождения на обучающегося

ФИО обучающегося [redacted]
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) № 6 "петушок» старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.
Сроки реализации программы: с 01 сентября 2024 по 31 мая 2025
Сроки динамического контроля (повторный ППк): май 2025
Причина сопровождения*: исполнение рекомендаций ТПМПК № [redacted]
Рекомендации ТПМПК: коррекция и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений.

Содержание программы

Участники сопровождения	Задачи**	Содержание деятельности***	Средства
Педагог-психолог Лаврова Татьяна Викторовна	1. Коррекция и развитие коммуникативных компетенций: - развитие умения вступать в контакт (диалог), как со сверстниками, так и со взрослыми; - формирование социально-приемлемых способов проявления эмоций и чувств. - формирование навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. 2. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы: - расширение спектра распознаваемых эмоциональных состояний; - развитие умения выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами. - развивать умение контролировать движения своего тела; - формировать умение принимать и соблюдать игровые правила; - развивать умение действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу;	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия - 2 раза в неделю по 20 минут. 2. Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - 1 раз в неделю по 25 минут. 3. Групповое коррекционно-развивающее занятие по развитию ЭВС – 1 раз в неделю по 25 минут. 4. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка - не реже 2 раз в год (сентябрь, апрель). 5. Диагностика уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности – 1 раза в год (апрель) 6. Мониторинг динамики освоения ИПС.	1. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. «Азбука общения». Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет). Методическое пособие. 2. И.К. Боровская, И.В. Ковалец. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития». Развитие пространственного представления 3. Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова. Программа психолого-педагогических занятий с дошкольниками 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». Развитие познавательных и психических процессов, коммуникативных умений. 4. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

	- развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания; - способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки; - способствовать развитию целенаправленности, повышению усидчивости и сосредоточенности. 3. Развитие пространственно-временных представлений.		5. В.Л. Шарохина, К.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы». Программа по диагностике и развитию познавательных процессов. 6. Программа по развитию пространственно-временных представлений. 7. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду. 8. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка. 9. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. 10. Н.Я. Семаго. Методика «Эмоциональные лица» 11. А. Дорофеева, Ю.Дорофеев. Система занятий с детьми перед поступлением в школу «Подготовка к школе» 12. О.А. Давыдова «ГрафикУм. Тренажер №1» Дидактические пособия. Комплект карточек с заданиями для детей 5-6, 6-7 лет «Развиваем внимание и память». Картотека игр и упражнений по развитию саморегуляции. Картотека упражнений по развитию временных представлений. Интерактивная песочница. ФРОСИЯ. Рабочая тетрадь «Приключения будущих первоклассников». Развивающие пособия «Школа семи гномов»
Воспитатели 	1. Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы: - создание ситуаций коммуникативной успешности; - обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях; - стимулирование коммуникативной деятельности, используя проблемные ситуации;	1. Проведение игр, упражнений по направлениям. 2. Закрепление полученных навыков и знаний в индивидуальной и групповой работе с ребенком. 3. Активизация участия родителей в мероприятиях группы и ДОУ.	Включение в совместную деятельность с детьми занятий с использованием дидактических игр и упражнений, рассказов, задач и загадок, способствующих активизации познавательной деятельности. Занятия по плану образовательной деятельности группы

	- проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в коммуникативной сфере и развивающих психологических занятий; - мотивирование детей к выражению своих чувств, характерных черт персонажей при помощи слов и мимики; - создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению со взрослыми и сверстниками. - учить доводить начатое дело до конца; - развивать компоненты учебной и трудовой деятельности; - развивать познавательную активность; - формировать познавательные интересы - развивать графо-моторные навыки		
Родители (законные представители)	1. Выполнять рекомендации педагогов и специалистов.	1. Индивидуальные или групповые консультации по вопросам развития ребенка (не реже 1 раза в квартал) 2. Ознакомление с результатами диагностики не менее 2 раз в год.	1. Консультации - «Особенности развития психических процессов у детей с ТНР -6-7 лет». - «Игры и упражнения для развития общей моторики и ориентировке в пространстве» - «Развитие временных представлений» - «Развитие мелкой моторики как средство развития речи» - «Игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления». - «Готовность к обучению в школе» 2. Общие и групповые родительские собрания. 2. Закрепление полученных навыков в домашних условиях, выполнение домашних заданий (при наличии) * Просветительская и консультационная деятельность по плану работы педагога-психолога в группе; стендовая информация.

Ознакомлены и согласны: [redacted]

ФИО родителей, подпись, дата

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения: _____

_____

_____

_____

_____

Ознакомлены и согласны: _____

ФИО родителей, подпись, дата

**- трудности в освоении ООПДО, АООПДО;*
- проблемы в развитии;
-проблемы в социальной адаптации;
- рекомендации ТПМПК;
- ребенок находится в трудной жизненной ситуации;
- ребенок находится в социально опасном положении;
-девиантное поведение;
-опекаемый ребенок

***соответствуют направлениям работы*

****мероприятия, периодичность, количество занятий*

Психологическое развитие ребёнка

ФИО_____
Дата рождения _____**Группа** _____
Педагог-психолог _____

Эмоционально-аффективная сфера		20___ - 20___ уч. г.		20___ - 20___уч. г.		20___- 20___ уч. г.		20___ - 20___ уч. г.	
		Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец уч. года
Эмоциональный фон	1. адекватный 2. тревожный 3. депрессивный 4. безразличный 5. эйфоричный 6. дисфоричный								
Выраженность эмоций	1. внешне эмоциональные проявления отчётливы, выражены и разнообразны, проявляются спонтанно 2. эмоциональная напряжённость 3. чрезмерная выраженность сензитивных или негативных эмоциональных реакций 4. эмоциональная индифферентность или слабая выраженность эмоций								
Эмоциональная подвижность	1. эмоциональная уравновешенность 2. чрезмерно быстрая и частая смена настроений 3. эмоциональная ригидность								
Умение регулировать эмоции	1. не владеет регуляцией 2. импульсивность в пределах нормы 3. может «отложить» эмоциональное проявление								

Коммуникативная сфера									
Особенности контакта ребёнка со взрослыми	1. в контакт вступает легко и быстро, проявляет в нём заинтересованность, контакт стабилен 2. в контакт вступает легко, но он носит нестабильный характер 3. в контакт вступает легко, но он носит формальный, поверхностный характер, 4. в контакт вступает не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный, полноценный 5. в контакт вступать отказывается проявляет негативизм								
Характер общения ребёнка со взрослыми	1. активное общение 2. реактивное, с элементами инициативного, общение 3. реактивное общение 4. пассивность в общении при общей сниженной психической активности или непродуктивная активность в общении.								
Положение ребёнка в группе сверстников	1. лидер; 2. принятый; 3. предпочитаемый; 4. изгой.								
Личностная сфера									
Самооценка	1. адекватная; 2. завышенная; 3. заниженная								
Тревожность	1. спокойный, уверенный; 2. тревожный; 3. возбудимый, присутствует моторное беспокойство.								
Агрессивность	1. дружелюбный; 2. агрессивный адекватно ситуации; 3. агрессивный в любой ситуации.								

Конфликтность	1. умеет дружно, без конфликтно играть с другими детьми; 2. конфликты возникают, но редко; 3. часто ссорится с детьми.								
Активность	1. активный; 2. гиперактивный; 3. пассивный.								
Инициативность	1. инициативный; 2. иногда проявляет инициативу; 3. безынициативный.								
Реакция на замечания	1. после замечания старается исправить ошибку; 2. после замечания отказывается от дальнейших действий, раздражается, замыкается; 3. отсутствует реакция на замечание 4. после замечания наблюдаются ярко выраженные негативные, агрессивные реакции								
Реакция на одобрение	1. поощрение и одобрение вызывают окрашенную положительными эмоциями реакцию; 2. поощрение и одобрение наряду с проявлением радости вызывают резкое повышение результативности выполнения заданий; 3. равнодушное отношение к поощрению и одобрению; 4. при поощрении наблюдается дурашливость, неадекватность поведения.								

Темп и динамика деятельности	1. умеренный или высокий темп, равномерный; 2. медлительность, но равномерность при выполнении всего задания 3. умеренный или высокий темп сменяется медлительностью или наоборот (неравномерная динамика) 4. импульсивность, расторможенность, поспешность при выполнении задания 5. крайняя медлительность, заторможенность при выполнении задания.								
Волевая сфера									
Работоспособность	1. Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания; 2. Умеренная работоспособность (повышение деятельности наблюдается с середины или к концу задания) 3. Мерцательный характер работоспособности 4. Низкая работоспособность (пресыщение деятельностью наблюдается с начала выполнения задания) 1.								
Понимание инструкции	1. Инструкция сохраняется до конца задания; 2. Инструкция понимается, наблюдаются трудности вхождения в работу, некоторые правила постигаются в процессе работы 3. Инструкция теряется, самоконтроль присутствует только в отношении части инструкции 4. Принимается общая цель задания и элементы инструкции, до конца задания не сохраняются даже лёгкие правила 5. Инструкция не принимается, наблюдается стихийная активность								
Характер оказанной ребёнку помощи	1. организующая; 2. стимулирующая; 3. разъясняющая; 4. наглядно-действенная; 5. конкретная обучающая.								

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ:_____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ:_____

_____

_____

_____

I. Общие сведения:

_____ _____

Ф.И.О. ребенка Дата рождения

Название ОО

_____ _____ _____ _____

Какую ОО посещал до прибытия Название ОУ и дата прибытия Название ОУ и дата прибытия Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

_____

Отец _____

_____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

_____

_____

_____

_____

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь					

воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. *В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.*					

Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,					

неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше					

среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом;					

поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характкрна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации;					

(не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители___ ребенок____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных					

движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные,					

местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями					

Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

X. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; **восприятие предмета: (**не)сформировано, в (не)полном изображении; **представление о цвете:** есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; **представление о форме:** есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; **представление о величине: (**не**)**сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;					

временные представления: (не)сформированы, частично; **пространственные представления:** есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; **наглядно-образное мышление:** соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; **словесно-логическое мышление:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					

зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; **слуховая память:** соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/ непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. *Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.*					

XI. Готовность к обучению в школе

XII.

	Начальное школьное обучение	**При переходе к предметному обучению**
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

XIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	**ФИО специалиста**	**Вид сопровождения**	**Сроки сопровождения**		
			поставлен	**продлён**	**снят**
20_____- 20_____ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					

Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20_____ - 20_____ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк _____ /_____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ /_____, педагог-психолог

_____ /_____, учитель-логопед

_____ /_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ /_____

подпись **расшифровка подписи**

_____

дата

Председатель ПМПк _____ /_____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк _____ /_____, педагог-психолог

_____ /_____, учитель-логопед

_____ /_____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____ /_____

подпись **расшифровка подписи**

_____

дата

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78
«Ивушка»
___И.В. Куликова
«_____» _____20__

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБДОУ №78 «ИВУШКА» НА 20___/20___ УЧЕБНЫЙ ГОД

ФИО

СОСТАВИТЕЛИ:
_____, воспитатель,
_____, воспитатель,
_____, учитель-дефектолог
_____, учитель-логопед,
_____, педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:
_____/_____
Подпись *Ф.И.О. родителя (законного представителя)*
«_____» _____ 20____ г.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи АОП	
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	
2. Содержательный раздел АОП		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия	
3.2	Кадровые условия	
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа **ФИО, _____ г.р.** составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, получающего (ей) «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности **№ «___» старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № _____ от «____» _____2023.

Индивидуальные особенности ребенка (заполняет воспитатель):

Сведения о семье (заполняет воспитатель):

Физическое развитие (заполняет воспитатель):

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми (заполняет воспитатель):

Игра (заполняет воспитатель):

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям (заполняет воспитатель):

Социально-коммуникативное развитие:

Художественно-эстетическое развитие: соответствует возрасту

Физическое развитие: соответствует возрасту

Речевое развитие **(заполняет учитель-логопед)***:*

Познавательное развитие **(заполняет учитель-логопед)**

Особенности психического развития **(заполняет педагог-психолог)***:*

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития.

Задачи:

1 год обучения (с учетом возраста обучающегося от 1-4 года):

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Воспитатель:

Педагог-психолог:

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	**по выявленным трудностям**	**по выявленным трудностям**	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	**по выявленным трудностям**	**по выявленным трудностям**	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель физкультуры	Родители (законные представители)
Физическое развитие	**по выявленным трудностям**	**по выявленным трудностям**	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель музыки	Родители (законные представители)
Художественно-эстетическое развитие	**по выявленным трудностям**	**по выявленным трудностям**	

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Социально-коммуникативное развитие	**по выявленным трудностям**	**по выявленным трудностям**	

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

- **2.2.1.** План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).
- **2.2.2.** Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).
- **2.2.3.** Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)
- **2.2.4.** Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога (Приложение 4)
- **2.2.5.** Индивидуальный образовательный план (Приложение 5)

Составляется ежегодно на учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Соответствует разделу 3, пунктам 3.1, 3.2, 3.3 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1		воспитатель	
2		воспитатель	
3		учитель – логопед	
4		учитель-дефектолог	
5		педагог психолог	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план*

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (приложение 5).

*составляется ежегодно

Приложение 1 к АОП ДО

План индивидуальной работы с воспитателем

ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошклольного возраста (5-6 лет)

на 2024-2025 учебный год

Познавательное развитие

Особенности познавательного развития:

Результаты педагогической диагностики

	Содержание	Индивидуальные занятия (игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с окружающим миром		
Развитие речи		

Социально-коммуникативное развитие

Особенности социально-коммуникативного развития:

Результаты педагогической диагностики

Содержание	Индивидуальные занятия (игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)

Приложение 2 к АОП ДО

Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)
ФИО, старшего дошкольного возраста (5– 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Логопедическое заключение:

№ п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие мелкой моторики.	
2.	Развитие графо-моторных навыков	
3.	Развитие речевого дыхания.	
4.	Развитие просодических компонентов речи.	
5.	Развитие артикуляционной моторики.	
6.	Постановка и автоматизация звуков	
7.	Развитие звукослоговой структуры слова.	
8.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
9.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	
10.	Развитие связной речи.	

Приложение 3 к АОП ДО

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога
ФИО, старшего дошкольного возраста (5– 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: развитие компетенций познавательной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности.
Заключение педагога-психолога:

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности	Средства

Приложение 4 к АОП ДО

Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога
ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Сенсорное развитие	
Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	
Формирование элементарных содержательных представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Развитие познавательной сферы	
Развитие мелкой моторики.	
Развитие графо-моторных навыков	

Приложение 5 к АОП ДО

Индивидуальный образовательный (учебный) план
ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на 2024/2025 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия				учитель-логопед
Индивидуальные логопедические занятия				учитель-логопед
Групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				педагог-психолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				педагог-психолог
Групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				учитель-дефектолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				учитель-дефектолог
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов			Не менее 10-15 минут	воспитатели

Бланк адаптации воспитанника
МБДОУ №78 «Ивушка»

ФИ ребенка _____

ДАТА																														
Эмоциональное состояние ребенка																														
Социальные контакты ребенка																														
Сон ребенка																														
Аппетит ребенка																														

Примечание воспитателя	
Рекомендации психолога	
Степень адаптации	

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ОЦЕНКОЙ ФАКТОРОВ АДАПТАЦИИ

Оценка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит
+3	весел, жизнерадостен, подвижен, активен	много друзей, охотно играет с детьми	сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	очень хороший аппетит, съедает всё с удовольствием
+2	улыбается, настроение хорошее, спокоен	сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми	сон спокойный	нормальный аппетит, ест до насыщения
+1	иногда задумчив, замкнут	безразличен к играм, отстранён, замкнут	засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго	аппетит выборочный, но насыщенный
-1	лёгкая плаксивость, хныканье	невесел, с детьми не контактирует, даже, если вовлечён в игру	засыпает с хныканьем, тревожен во сне	отвергает некоторые блюда, капризничает
-2	плачет за компанию, плач приступообразный	проявляет тревогу, бросает начатые игры	засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне	приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно
-3	сильный профилактический плач, подавленное настроение	недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть	отсутствие сна, плач	отвращение к еде, кормление мучительно

ПРИЗНАКИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ:

- ✓ **ХОРОШИЙ АППЕТИТ;**
- ✓ **СПОКОЙНЫЙ СОН;**
- ✓ **ОХОТНОЕ ОБЩЕНИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ;**
- ✓ **АДЕКВАТНАЯ РЕАКЦИЯ НА ЛЮБОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ;**
- ✓ **НОРМАЛЬНОЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ.**

Воспитатель (ФИО)_____

Воспитатель (ФИО)_____

Карта нервно-психического развития детей 1 года 3 месяцев – 3 лет

Фамилия, имя ребенка_____

Дата рождения _____ Возраст при поступлении_____

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение	Заключение (группа развития по эпикр.ср.)
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	ИЗО		
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в двух величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняя положения	Самостоятельно ест густую пищу	Накладывает один кубик на другой, кладет плашмя, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко отвечает на контакты взрослого в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу	
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает отдельные действия	Перешагивает препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую кашу	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает забор)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам	
1 год 9 мес.	По слову взрослого отыскивает изображения знакомых действий	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в трех контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заместители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высокой от пола)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками	

2 года	Понимает короткий рассказ(без показа) о событиях, многократно повторявшихся, .имевших место в собственном опыте	Пользуется предложениями из 3 слов	Ориентируется в трех контрастных цветах, подбирает к образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит несложные постройки (стол, стул, кровать)	Подражая взрослому, рисует горизонтальные и вертикальные линии	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит)	
2 года 6мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями и (более 3 слов) Вопросы: Где? Куда?	Подбирает к образцу предметы 4-х цветов Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов	Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 28-30см.	Ест довольно аккуратно Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы)	Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии	Дети ориентируются на оценку взрослыми их деятельности	
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	Пользуется придаточными предложениями и Вопросы: Почему? Когда?	Называет 4 цвета Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения)	Начало ролевой игры	Перешагивает через палку или веревку, приподнятую над полом на высоте 30-35см.	Пользуется салфеткой при еде Самостоятельно одевается с небольшой помощью взрослого	Делает сложные постройки (дом, лестница, гараж) называет и обыгрывает их	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик)	Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «Я сам»	

Оценка нервно-психического развития детей от 1года 3 месяцев до 3 лет

Группы развития				
1 группа	***2 группа***	***3 группа***	***4 группа***	***5 группа***
1. Дети с нормальным развитием 2. Дети с опережением в развитии: • ускоренное развитие – на 1 эпикризный срок (на 2-ом году жизни эпикризный срок – 3 мес., на 3-ем году – 6 мес.); • высокое развитие – на 2 и более эпикризных сроков; • дети с дисгармоничным развитием, опережением на разные эпикризные сроки по одному или многим показателям.	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпикризный срок: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1-2, другая часть ниже на 1 эпикризный срок).	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1-2 эпикризных срока, часть показателей может соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 3 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-2, часть на 3 эпикризных срока, некоторые показатели могут соответствовать норме).	1. Дети с отставанием в развитии на 4-5 эпикризных срока: • 1-я степень: по 1-2 показателям; • 2-я степень: по 3-4 показателя; • 3-я степень: по 5-7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1-3 эпикризных срока, некоторые могут соответствовать норме).

Показатели развития детей второго года жизни и диагностика

Линии развития	*Показатели*	*Методика выявления*
	1 год 3 месяца	
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
Общие движения (О)	Ходит длительно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры – выполняет ли он указанные движения.
Игра (И)	Умеет воспроизводить в игре различные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	Перед ребенком раскладывается кукла, тарелочка (чашка) – предлагается покормить куклу. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку «дома», «машины» (взрослый может показать). Нанизывает на стержень 4-5 колец (одной величины). Ребенок должен выполнить все три действия.
Речь активная (РА)	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина «би-би», собака «ав-ав»).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
Речь понимаемая (РП)	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки (часы, машина, мячик, собака) Находит предметы обуви, одежды. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). По слову ориентируется в комнате (где кроватка, где мы моем ручки и т.д.). Ребенок выполняет задания.
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
	1 год 6 месяцев	
Сенсорное развитие (С)	Из предметов разной формы (3-4) по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы (например, к кубику кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 кубика, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и построить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения (О)	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый может показать.

Игра (И)	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: «Кукла не причесана», «У куклы грязный нос». Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная (РА)	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, котенок, петушок или машина) и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Ребенок называет предметы облегченно или правильно («ля-ля», «кукла»).
Речь понимаемая (РП)	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака (кошка) белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку (кошку) одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз: «Где собачка (кошка)?».
Навыки (Н)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает ¾ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
1 год 9 месяцев		
Сенсорное развитие (С)	Играя, различает три разных по величине (контрастные, с разницей 3 см) предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их в разнобой, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно величине (10 см, 7 см, 4 см).
Общие движения (О)	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
Игра (И)	Строит «ворота», «скамейку», «домик».	Взрослый предлагает ребенку построить «ворота», при этом один раз показать (ставить два кирпичика вертикально, один сверху горизонтально).
Речь активная (РА)	Пользуется 2-х словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-х словным предложением. Например: «Кукла спать».
Речь понимаемая (РП)	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов. Например «Мальчик поит лошадку», «Дети умываются», «Мальчик кормит собаку», «Мама купает малыша», «Дети обедают» и спросить: «Кто на картинке?», «Что делает?». Ребенок может ответить одним словом.
Навыки (Н)	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (расстегнутые), чулки. Взрослый может помочь немного.
2 года		
Сенсорное развитие (С)	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются 3 пары варежек (носок) трех цветов в следующем порядке: красная, зеленая, синяя, красная, синяя, зеленая. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения (О)	Перешагивание препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладывается 2-4 брусочка, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый может показать.

Игра (И)	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: «Кукла грязная». Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не показывает.
Речь активная (РА)	Пользуется 2-3-х словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться ко взрослому с речью (3-х словным предложениями).
Речь понимаемая (РП)	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей). После чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки (Н)	Умеет частично одевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит – может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немножко помочь.

Показатели развития детей третьего года жизни и диагностика

Линии развития	***Показатели***	***Методика выявления***
	2 года 6 месяцев	
Сенсорное развитие (С)	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Ориентируется в шести контрастных формах: шар, куб, кирпичик, призма, цилиндр, конус.	Материал: 4-х цветные карты (12 х 9), 8 одноцветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы (знакомые). Например, красный карандаш и красный кубик. Взрослый дает ребенку 4 карты, показывает, чередуя предметы. Спрашивает, на какую карту положить предмет. Ребенок подбирает по 2 предмета каждого цвета. Подбор к образцу.
Общие движения (О)	Переставным шагом перешагивает через несколько препятствий, лежащих на полу (палка, кубики на расстоянии между ними 20 см).	Материал: 3 кубика. Взрослый раскладывает на полу 3 кубика на расстоянии 20 см и предлагает ребенку перешагивать. Ребенок приставным шагом должен перешагивать через 3 кубика.
Игра (И)	В игре действует взаимосвязано, последовательно (кормит куклу, укладывает спать, гуляет) 2-3 действия.	Материал: разные сюжетные игрушки для игры в доктора, парикмахера, продавца. Взрослый предлагает ребенку разнообразные игрушки в неподсказывающей ситуации. Ребенок выполняет 2-3 связанных между собой действий.
Речь активная (РА)	Строит предложения из 3 и более слов. Вопросы: «Где?», «Куда?»	Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую для него тему. В речи ребенок употребляет хотя бы один раз предложение более 3-х слов.

Навыки (Н)	Самостоятельно одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно надевает шапку, рубашку, штаны, пальто.
3 года		
Сенсорное развитие (С)	Называет 4 основных цвета. Использует геометрические фигуры в своей деятельности (путем наложения, подбор к образцу)	Материал: 8 цветных предметов по 2 каждого цвета, но разной формы. Например: красный мяч, красный флаг и т.п. (знакомые). Взрослый показывает поочередно предметы и спрашивает какого цвета. Ребенок называет один предмет хотя бы один раз.
Общие движения (О)	Переступает через препятствия высотой 10-15 см чередующим шагом.	Материал: кубики или другие предметы (высотой 10-15 см). взрослый расставляет предметы и предлагает ребенку перешагнуть через препятствия.
Игра (И)	В играх исполняет роль. Например, играя с куклой, говорит «мама», «доктор».	Материал: разнообразные сюжетные игрушки. Взрослый наблюдает за игрой ребенка. Ребенок отобрал какой-либо сюжет и выполняет роль, которую сопровождает словом.
Речь активная (РА)	Употребляет сложные предложения.	Взрослый наблюдает за ребенком во время деятельности или беседы с ребенком. Ребенок хотя бы раз в своей речи употребляет сложное предложение.
Навыки (Н)	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.	Во время одевания после сна, при сборе на прогулку ребенок самостоятельно одевается и с помощью взрослого застегивает пуговицы и завязывает шнурки.

Список использованной литературы

1. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002
2. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
4. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – М. ВЛАДОС, 2004
5. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

09.06.2022 № ДС 78 -11-184/2

г. Сургут

О назначении ответственного за проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и членами его семьи

На основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута, от 02.06.2022 года и в целях сопровождения несовершеннолетнего и членов его семьи, находящихся в социально опасном положении

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога ответственным должностным лицом за проведение индивидуальной профилактической работы с семьей в отношении несовершеннолетней: Крапивниковой Анны Игоревны, 22.06.2019 г.р. (далее – несовершеннолетняя), на период с 02.06.2022 по 02.12.2022.

2. Лавровой Татьяне Викторовне:

2.1. Разработать индивидуальную программу реабилитации (далее – ИПР) несовершеннолетней и ее законных представителей. Включить в ИПР ежемесячное рассмотрение промежуточных результатов реализации профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетней и ее семьи.

Срок: до 14.06.2022

2.2. Присутствовать 21 июня 2022 года в 10.30 часов на заседании межведомственной рабочей группы для выработки перечня мероприятий ИПР по адресу: г. Сургут ул. Магистральная, д. 22, зал заседаний.

Срок: до 02.12.2022

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Елену Викторовну, заместителя заведующего по УВР.

Заведующий И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
09.06.2022	Лаврова Т.В. педагог-психолог	
09.06.2022	Буракова Т.Б. - воспитатель	
09.06.2022	Сай И.А. - воспитатель	
09.06.2022	Бородина Е.В., зам. зав. по УВР	

Исполнитель:
Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего
по УВР, тел. (3462) 32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

19.04.2022 № ДС78-11-127/2

г. Сургут

О назначении ответственных за работу
в системе ППО АСОИ с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида

С целью обеспечения работы в системе прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Назначить ответственными должностными лицами по организации работы в системе прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов:

1.1. Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога – 1 корпус;

1.2. Федорову Татьяну Ивановну, педагога-психолога – 2 корпус.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Елену Викторовну, заместителя заведующего по УВР – 1 корпус; Сапунову Татьяну Анатольевну, заместителя заведующего по УВР – 2 корпус.

Заведующий И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
19.04.2022	Лаврова Т.В. педагог-психолог	
14.04.2022	Бородина Е.В. зам. зав. по УВР	
14.04.2022	Сапунова Т.А. зам. зав. по УВР	

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

19.04.2022 № ДС78-11-127/2

г. Сургут

О назначении ответственных за работу
в системе ППО АСОИ с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка-инвалида

С целью обеспечения работы в системе прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Назначить ответственными должностными лицами по организации работы в системе прикладного программного обеспечения «Автоматизированная система обработки информации» с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов:

1.1. Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога – 1 корпус;

1.2. Федорову Татьяну Ивановну, педагога-психолога – 2 корпус.

2. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Елену Викторовну, заместителя заведующего по УВР – 1 корпус; Сапунову Татьяну Анатольевну, заместителя заведующего по УВР – 2 корпус.

Заведующий И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
19.04.2022	Лаврова Т.В. педагог-психолог	
14.04.2022	Бородина Е.В. зам. зав. по УВР	
14.04.2022	Сапунова Т.А. зам. зав. по УВР	

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

14.06.2024 № ДС 78 -11-183/4

г. Сургут

О назначении ответственных
за психолого-педагогическое
сопровождение воспитанницы

На основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута, от 30.05.2024 № 353 «О прекращении проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних Крапивниковой Анастасии Игоревны, Крапивниковой Анны Игоревны и членов их семьи»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить Лаврову Татьяну Викторовну, педагога-психолога ответственным должностным лицом за организацию психолого-педагогического сопровождения Крапивниковой Анны Игоревны, 22.06.2019 г.р. (далее – несовершеннолетняя).
2. Утвердить план психолого-педагогического сопровождения Крапивниковой Анны Игоревны, 22.06.2019 г.р. и ее законных представителей.
3. Лавровой Татьяне Викторовне:

- организовать проведение комплекса профилактических мероприятий с несовершеннолетней и её законными представителями, направленных на профилактику травматизма и чрезвычайных происшествий с несовершеннолетней;
- уведомить законных представителей несовершеннолетней о формах организации отдыха, досуга и оздоровления в летний период 2024 года;
- в срок до 19.08.2024 проинформировать Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Сургута о принятых мерах.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Елену Викторовну, заместителя заведующего по УВР.

Заведующий И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Дата	ФИО, должность	Подпись
14.06.2024	Лаврова Т.В., педагог-психолог	

Исполнитель:
Бородина Елена Викторовна,
заместитель заведующего
по УВР, тел. (3462) 32-13-90

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ №78 «Ивушка»
_____И.В. Куликова
Приказ от 14.06.2024 № ДС78-11-198/4

План мероприятий психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетней Крапивниковой Анны Игоревны, 20.06.2019 г.р. и ее законных представителей на летний период 2023-2024 учебного года

Адрес проживания: г. Сургут, ул. Дзержинского, д. 3/3, кв. 7

№ п/п	Наименование мероприятий (вид, форма проведения)	Срок исполнения (периодичность)	Ответственный (Ф.И.О., должность, контактный телефон)
1.	Контроль посещаемости несовершеннолетней МБДОУ № 78 «Ивушка»	Ежедневно	Бородина Е.В., зам. заведующего по УВР, 8 (3462) 32-13-90
2.	Контроль внешнего вида ребенка, соблюдение режима дня, опрятность, смена нижнего белья, чистота групповой и уличной одежды, соответствие сезонности и возрасту;	Ежедневно	Троцкая Л.А. 89226541330 Баисова А.М. 89224478510 воспитатели
3.	Индивидуальные беседы с законными представителями.	По запросу	Бородина Е.В., зам. заведующего по УВР Лаврова Т.В., педагог-психолог
4.	Привлечение родителей к мероприятиям, направленным на популяризацию здорового образа жизни, ответственного отношение к родительским обязанностям.	В соответствии с планом летнего периода ДОУ	Троцкая Л.А. Баисова А.М. воспитатели
5.	Буклеты для родителей: - «Меры ответственности за неисполнение родительских обязанностей» - «Не оставляйте детей одних дома!» - Консультация для родителей по предупреждению самовольных уходов детей из дома или детского сада»	Июнь 2024 Июль 2024 Август 2024	Лаврова Т.В., педагог-психолог
6.	Консультации для родителей: - «Организация летнего отдыха, игры с детьми на отдыхе в летний период»; - «Профилактика детского травматизма»; - «Не оставляйте детей без присмотра!»	Июнь 2024 Июль 2024 Август 2024	Троцкая Л.А. 89226541330 Баисова А.М. 89224478510 воспитатели
7.	Ознакомление законных представителей с городскими мероприятиями в летний период.	До 17 июня 2024	Баисова А.М. 89224478510
8.	Консультации для педагогов: - «Формы и методы работы с неблагополучными семьями» - «Формирование позитивных взаимоотношений в детском коллективе»	Июнь 2024 Август 2024	Лаврова Т.В., педагог-психолог 89324069699
9.	Рассмотрение результатов реализации плана мероприятий в отношении несовершеннолетней и её семьи	Сентябрь 2024	Бородина Е.В., зам. заведующего по УВР, 8 (3462) 32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

12.03.2025 № ДС 78-11-95/5

г. Сургут

О проведении психологической диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе в 2024-2025 учебном году

В соответствии с подпунктом 11 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью выявления уровня психологической готовности воспитанников 5,5 - 7 лет к школе, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее – учреждение) в 2024-2025 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 13 по 31 марта 2025 года в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) диагностику психологической готовности детей к обучению в школе (далее – диагностику) согласно приложению 1.

2. Назначить ответственными за проведение диагностики Ахмедову Дину Кабденовну, Лаврову Татьяну Викторовну, Галимуллину Наталию Валерьевну, Федорову Татьяну Ивановну, Васильеву Дарью Викторовну, педагогов-психологов.

3. Ответственным педагогам в срок до 18 апреля 2025 года:

3.1. заполнить индивидуальные карты развития детей и ознакомить родителей (законных представителей) каждого обучающегося с результатами диагностики индивидуально под личную подпись;

3.2. подготовить и предоставить в методические кабинеты сводный анализ результатов диагностики детей.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на:

4.1. Бородину Елену Викторовну, корпус 1 – по адресу ул. Декабристов, д. 4;

4.2. Борисюк Наталью Леонидовну, корпус 2 – по адресу – пр. Ленина, д. 37/3.

Заведующий И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат: 2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец: Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Приложение 1 к приказу
от 12.03.2025 № ДС 78-11-95/5

График проведения психологической диагностики готовности детей к школе в МБДОУ № 78 «Ивушка»

Группа	Возраст детей	ФИО педагога-психолога
1 корпус		
№ 5 «Лесовичок»	6-7 лет	Ахмедова Д.К.
№ 12 «Одуванчик»	5-6 лет	Васильева Д.В.
№ 13 «Сказка»	5-6 лет	Галимуллина Н.В.
№ 15 «Капитошка»	6-7 лет	Галимуллина Н.В.
№ 16 «Колокольчик»	6-7 лет	Ахмедова Д.К.
№ 17 «Ромашка»	6-7 лет	Ахмедова Д.К.
№ 18 «Пчелка»	5-7 лет	Галимуллина Н.В.
2 корпус		
№ 13 «Бабочки»	6-7 лет	Лаврова Т.В.
№ 16 «Почемучки»	6-7 лет	Лаврова Т.В.
№ 18 «Лесовичок»	5-7 лет	Васильева Д.В.
№ 9 «Ромашка»	5-7 лет	Лаврова Т.В.
№ 8 «Незабудка»	5-6 лет	Федорова Т.И.
№ 10 «Дюймовочка»	5-6 лет	Васильева Д.В.
№ 17 «Солнышко»	5-6 лет	Васильева Д.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

10.08.2022 № ДС78-11-215/2

г. Сургут

О работе психолого-педагогического
консилиума в 2022-2023 учебном году

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» от 20.12.2021 № ДС 87-11-360/1, с целью регламентирования деятельности психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1.Состав психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» (далее ДОУ) в 2022-2023 учебном году согласно приложению 1.

1.2. График заседаний психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2022-2023 учебном году согласно приложению 2.

1.3. План работы психолого-педагогического консилиума муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» на 2022-2023 учебный год согласно приложению 3.

2. Определить место заседания психолого-педагогического консилиума, хранения документации:

2.1. Корпус 1 – ул. Декабристов 4. Ответственный: Бородина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР.

2.2. Корпус 2 – пр. Ленина 37/3. Ответственный: Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.В. Куликова

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

12.08.2022 № ДС78-11-220/2

г. Сургут

О работе центра ППМС помощи
в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказами департамента образования Администрации города от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения», от 06.07.2021 № 12-03-431/1 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения» и с целью обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2022-2023 учебном году согласно приложению 1;

1.2. План работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2022-2023 учебном году;

1.3. Список ответственных лиц за формирование базы данных и подготовке отчетной документации по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся разных категорий, согласно приложению 2;

1.4. Планы работы учителей-логопедов и педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год.

2. Разместить информацию о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи на официальном сайте учреждения в разделе «Основные сведения» подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией». Ответственный Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.В. Куликова

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

Приложение 1 к приказу
от 12.08.2022 № ДС78-11-220 /2

Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2022-2023 учебном году

Руководитель Центра ППМС помощи – Бородина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР
Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР
Липатова Татьяна Васильевна, учитель-логопед
Хажина Светлана Викторовна, учитель-логопед
Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед
Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед
Котова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Уружбекова Элина Наймиевна, учитель-логопед
Лаврова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Ахмедова Дина Кабденовна, педагог-психолог
Федорова Татьяна Ивановна, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Горошко Татьяна Николаевна, медицинская сестра
Федорова Надежда Александровна, медицинская сестра

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78
«Ивушка»
_____И.В. Куликова
Приказ
от 12.08. 2022
№ ОС78-11-220/2

План работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Направления работы	Сроки	Ответственный
1	Планирование деятельности центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи на учебный год (далее – центр ППМС помощи)	Сентябрь	Руководитель центра ППМС помощи Бородина Е.В.
2	Заседание центра ППМС помощи	Сентябрь, ноябрь, март, май	Руководитель центра ППМС помощи Бородина Е.В.
3	Формирование списка обучающихся, нуждающихся в оказании ППМС помощи: - дети с ОВЗ и/или инвалидностью; - дети, нуждающиеся в оказании логопедической помощи по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ; - опекаемые дети; - дети мигрантов; - дети, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - дети, испытывающие трудности в освоении ООПДО (АООПДО); - дети, испытывающие трудности в социальной адаптации.	Сентябрь- октябрь	Специалисты центра ППМС помощи
4	Проведение углубленной диагностики обучающихся	В течение 5 дней после поступления запроса	Специалисты центра ППМС помощи
5	Участие в реализации индивидуальных программ сопровождения обучающихся, нуждающихся в оказании ППМС помощи	В течение года и (или) срока коррекционной работы	Специалисты центра ППМС помощи
6	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, нуждающимися в оказании ППМС помощи	Согласно индивидуальному учебному плану, расписанию занятий	Специалисты центра ППМС помощи
7	Реализация мероприятий, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации (абилитации) воспитанников (детей-инвалидов, детей,	По мере выявления детей, согласно ИПР (ИПРА)	Специалисты центра ППМС помощи

	состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, находящихся в социально опасной ситуации и пр.)		
8	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности	Январь, апрель	Специалисты центра ППМС помощи
9	Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам организации сопровождения обучающихся, нуждающихся в оказании ППМС помощи	По мере необходимости	Специалисты центра ППМС помощи
10	Проведение практических мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи с целью повышения компетентности по вопросам развития и воспитания обучающихся	Согласно годовому плану работы учителей-логопедов и педагогов-психологов на 2022-2023 учебный год	Специалисты центра ППМС помощи
11	Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи по вопросам развития и воспитания обучающихся	В течение года по графику консультаций	Специалисты центра ППМС помощи
12	Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	По запросу	Специалисты центра ППМС помощи
13	Анализ работы центра ППМС помощи за учебный год	Май	Специалисты центра ППМС помощи
14	Подготовка отчетной документации по оказанию услуг ПМПС помощи	По запросу	Руководитель центра ППМС помощи Бородина Е.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

11.08.2023 № ДС78-11-269/3

г. Сургут

О работе центра ППМС помощи
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказами департамента образования Администрации города от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения», от 06.07.2021 № 12-03-431/1 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения» и с целью обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году согласно приложению 1;

1.2. План работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году;

1.3. Список ответственных лиц за формирование базы данных и подготовке отчетной документации по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся разных категорий, согласно приложению 2;

1.4. Планы работы учителей-логопедов и педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год.

2. Разместить информацию о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи на официальном сайте учреждения в разделе «Основные сведения» подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией». Ответственный Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. заведующего Е. В. Бородина

Дата	ФИО, должность	Подпись
11.08.23	Борисюк Н.А., зам зав по УВР	
11.08.23	Ахмерова Л.А., педагог-психолог	
11.08.23.	Гайнутдинова Н.Ф., педагог-психолог	
11.08.23	Мамедова И.Г. педагог-психолог	
11.08.23	Бурова М.И., му. танцев. уч. рефектория	
11.08.23	Котова Ольга Геннадьевна	

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

Приложение 1 к приказу
от 11.08.2023 № ДС78-11-269/3

Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году

Руководитель Центра ППМС помощи – Бородина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР
Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР
Липатова Татьяна Васильевна, учитель-логопед
Хажина Светлана Викторовна, учитель-логопед
Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед
Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед
Зонова Наталья Александровна, учитель-логопед
Котова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Уружбекова Элина Наймиевна, учитель-логопед
Валиуллина Альфиза Амерхановна, учитель-логопед
Лаврова Татьяна Викторовна, педагог-психолог
Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог
Васильева Дарья Викторовна, педагог-психолог
Мансурова Ильзия Гаязовна, педагог-психолог
Ахмедова Дина Кабденовна, педагог-психолог
Ермаковская Ольга Александровна, педагог-психолог
Федорова Татьяна Ивановна, педагог-психолог, учитель-дефектолог
Горошко Татьяна Николаевна, медицинская сестра

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

31.08.22 ОС78-11-273/2

г. Сургут

О назначении ответственных за организацию работы по оказанию ситуационной помощи маломобильным гражданам

В целях обеспечения доступа маломобильных граждан в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детской сад № 78 «Ивушка» и к услугам, оказания при этом необходимой помощи
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственных за организацию работы по обеспечению ситуационной помощи маломобильным гражданам и эвакуацию при чрезвычайных ситуациях:

1.1. За организацию образовательной деятельности с инвалидами-воспитанниками, за организацию консультативной деятельности с родителями (законными представителями) - инвалидами, инструктаж персонала и контроль за соблюдением сотрудниками требований по оказанию ситуационной помощи маломобильным гражданам:
- Бородину Е.В., заместителя заведующего по УВР;
- Борисюк Н.Л., заместителя заведующего по УВР.

1.2. За организацию помощи детям – инвалидам, нуждающимися в психологическом сопровождении, родителям - инвалидам при проведении консультативной помощи педагога-психолога:
- Ахмедову Д.К.,
- Лаврову Т.В.,
- Галимуллину Н.В.
- Федорову Т.И.
- Мансурову И.Г.

1.3. За обеспечение доступности в здание и помещения человека, относящемуся к маломобильной группе населения – уборщика служебных помещений:
- Фаттахову С.З.
- Савилову А. М.
- Джамалову А.С.

- Низамутдинову М.М.

1.4. За организацию помощи (при необходимости) маломобильным гражданам на территории – уборщика территории:

- Байсубекова Ш.
- Манурова Р.Б.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

Бородина Е.В.
Ахмедова Д.К.
Лаврова Т.В.
Галимуллина Н.В.
Фаттахова С.З.
Савилова А.М.
Байсубеков Ш.
Борисюк Н.Л.
Мансурова И.Г.
Федорова Т.И.
Джамалова А.С.
Низамутдинова М.М.
Мануров Р.Б.

Разумовская Светлана Николаевна
32-13-90

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)
ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ №78 «Ивушка»
Протокол № 5 от
«19» 08 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
_____ / Куликова И.В.
Приказ № 01-16.159/3
«30» 08 2024 г.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения (5-7 лет)
на 2024-2025 учебный год

Составила:
педагог-психолог
Лаврова Т.В.

Сургут
2024