Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста
«Удивительный мир профессий»

Цель: расширение представлений детей о профессиях людей, их трудовых действиях и социальных взаимоотношениях через моделирование конкретных игровых ситуаций.

Задачи:

- Образовательные:
  - расширять представления детей о профессиях взрослых;
  - формировать понимание их значимости в жизни людей.
- Развивающие:
  - развивать познавательную и эмоциональную активность детей, заинтересованность, умение осуществлять самостоятельный поиск ответов на вопросы, делать самостоятельные умозаключения и выводы;
  - способствовать развитию коммуникативных навыков и языковой компетенции детей, расширению словаря;
  - развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы;
  - развивать психические процессы: внимание, память, воображение, мышление;
  - развивать координацию движений, мелкую моторику.
- Воспитательные:
  - воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.

Оборудование: куклы-профессии (учитель, повар, врач, строитель, полицейский, пожарный); домик с изображением рабочих мест, фигуры людей разных профессий на липучке, номера телефонов экстренных служб на липучке, планшет с изображением профессий и необходимых для работы предметов (1 профессия – 9 предметов); фишки с изображением представителей разных профессий, прищепки с изображением предметов, необходимых для работы; детские молоточки-липучки, карточки с изображением предметов-помощников; мешочек с предметами; картинки с изображением профессий из 6 частей, ободок для игры «Друг-утюг», картинки с изображением профессий, книжка со стихами о профессиях, книжка с загадками о профессиях.

Актуальность

Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов.

А.С. Макаренко

Трудовое воспитание в ДОУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Цель и задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в ФГОС ДО в области «Социально-коммуникативного развития».

В ФОП ДО определено содержание трудового воспитания, в том числе, ознакомление с профессиями.

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при методически грамотной организации ребенок успешно знакомится с миром профессией, проявляет неподдельный интерес к условиям и продуктам труда взрослых.

Для решения этих задач и была разработана многофункциональная и вариативная дидактическая игра «Удивительный мир профессий» которую можно применять для знакомства с профессиями детей от 4 до 7 лет.

Данное пособие включает описание 22 вариантов игр.

№1 «Отгадай профессию»

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Оборудование: куклы-профессии (учитель, повар, врач, строитель, полицейский, пожарный).

Ход: воспитатель читает стихотворение о профессии и проводит беседу о данной профессии.

Вариации игры:

- сюжетно-ролевые игры с использованием кукол.

№2 «Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Оборудование: домик с изображением элементов и атрибутов рабочих мест, фигуры людей разных профессий на липучке.

Учитель – в школе.

Врач – в больнице.

Пожарный – в пожарной части… и т.д.

Вариации игры:

- «Найди ошибку»: учитель – в больнице, врач – в пожарной части…

№3 «Телефоны экстренных служб»

Цель: тренировать в запоминании телефонов экстренных служб.

Оборудование: домик с изображением элементов и атрибутов рабочих мест, номера телефонов экстренных служб на липучке.

Вариации игры:

- «Найди ошибку».

№4 «Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Оборудование: планшет с изображением профессий и необходимых для работы предметов (1 профессия – 9 предметов).

Учителю - указка, учебник, тетради, доска…

Повару – кастрюля, сковорода …

Вариации игры:

- «Найди ошибку».
- «Лото»

№5 «Что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Оборудование: фишки с изображением представителей разных профессий, прищепки с изображением предметов, необходимых для работы.

Учителю - указка, учебник, тетради, доска…

Повару – кастрюля, сковорода …

№6 «Предметы-помощники

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Оборудование: детские молоточки-липучки, карточки с изображением предметов-помощников.

Перед детьми разложены карточки с изображением предметов – помощников. Ребенок должен «поймать» картинки к названной профессии.

Учителю - указка, учебник, тетради, доска…

Повару – кастрюля, сковорода …

№7 «Определи по предмету профессию».

Цель: закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

Оборудование: мешочек с предметами.

Ход игры: Дети по очереди достают из мешочка предметы (шеврон, шприц, таблетки, морковка, карандаш, ложка, вилка, огнетушитель и т.п.), которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

№8 «Что лишнее?».

Цель: развивать внимание и логическое мышление у детей.

Оборудование: карточки с изображением предметов - помощников.

Ход игры: Воспитатель раскладывает четыре картинки с изображением предметов – помощников (например, шприц, таблетки, фонендоскоп и половник). Ребенок должен назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

№9 «Кто, что умеет делать?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает устройство организма человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.

№10 «Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Называю профессию, а дети говорят слова-действия, которые выполняют люди этой профессии

Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.

Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит и …т.д.

№11 «Что не так?»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Учитель строит дом, а строитель проверяет тетради.

№12 «Что делает…?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Учитель учит детей, проверяет тетради, читает, пишет, ставит оценки…и т.д.

№13 «Назови действия?»

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди спрашивает, что делает человек этой профессии.

№14 «Закончи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит… (рыбу, овощи…),

Строитель строит …(дом, гараж, музей, школу) и т.д.

№15 «Я начну предложение, а ты закончишь»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то …

Если бы не было врачей, то …и т.д.

№ 16 «Кому нужны эти предметы»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Оборудование: карточки с изображением предметов - помощников.

Половник, кастрюля, продукты (для повара).

Шприц, фонендоскоп, лекарства (для врача).

Кирпичи, мастерок, строительные машины (для строителя).

№ 17 «Кому нужен этот предмет?».

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Оборудование: шеврон, шприц, ложка, вилка, огнетушитель … предметы из игры №7.

Ход игры: На ковре лежат шеврон, шприц, ложка, вилка, огнетушитель … предметы из игры «чудесны мешочек» и т.д.

Дети под музыку движутся по кругу, музыка останавливается – дети берут предметы и говорят:

- Как называется этот предмет?
- Людям какой профессии он нужен?
- Что делает человек данной профессии?

№18«Узнай по описанию»

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.

Материал: карточки с изображением предметов – помощников.

Ход игры: Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь и показывать его.

№19 «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, связной речи, умение описывать предмета.

Материал: карточки с изображением предметов – помощников.

Ход игры: на столе расположены предметы в определенной последовательности.

Воспитатель: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

№20 «Один и много»

Цель: научить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

Материал: Картинки с изображение предметов – помощников.
Ход игры: воспитатель показывает картинки. Просит назвать предметы, нарисованные на картинках. Затем составляют пары картинок по принципу: один – много.

№21 «Собери пазл»

Цель: обучение навыку соединения частей в единое целое, совершенствование сенсорного восприятия и моторики пальцев рук.
Оборудование: картинки с изображением профессий из 6 частей.

№22 «Друг-утюг»

Цель: выяснить, с помощью «Да/нет» вопросов, кто ты, в то время как остальные игроки уже знают.
Оборудование: ободки, карточки с изображением профессий.